

Рассмотрено
на педагогическом совете
МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель»
протокол № 2
от « 17 » 03 2023 г.

Утверждаю
Директор
МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель»
И.М. Булгакова
« 17 » 03 2023 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Строитель
Яковлевского городского округа»

по состоянию на 31 декабря 2022г.

Регистрационный № 356

от « 30 » марта 2023 г.

г. Строитель
2023 г.

Содержание

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1. Организация образовательной деятельности.....	4
2. Система управления учреждением	9
3. Организация учебного процесса.....	14
4. Кадровое обеспечение.....	58
5. Учебно-методическое обеспечение.....	66
6. Библиотечно-информационное обеспечение.....	70
7. Материально-техническая база.....	71
8. Внутренняя система оценки качества образования.....	74
9. Содержание и качество подготовки обучающихся, востребованности выпускников.....	75
10. Выводы, проблемы, задачи.....	91
 II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	 95

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Строитель Яковлевского городского округа»»
Руководитель	Булгакова Татьяна Ивановна
Адрес организации	309007 г. Строитель, ул. Ленина, д. 9
Телефон, факс	+7(47244)5-05-08
Адрес электронной почты	str-shkola-1@yandex.ru
Учредитель	Администрация управления образования Яковлевского городского округа
Дата создания	1976 год
Лицензия	От 22.03.2019 № 8711, серия 31ЛО 1 № 0002556
Свидетельство о государственной аккредитации	От 19.04.2019 № 4340, серия 31 АО1 № 0000922; срок действия: до 25 августа 2028 года

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 1г. Строитель» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР, адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР, адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в центре г. Строитель. Большинство семей обучающихся проживает в многоквартирных и собственных домах: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в других микрорайонах города.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	142
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	369
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	133
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	411
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	89

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование **1144** обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (с 1 сентября 2022 года для 1-х классов);
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (с 1 сентября 2022 года для 5-х классов);

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1,7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1,2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся поздно оглохших и слабослышащих;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «СОШ № 1г. Строитель» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СОШ № 1г. Строитель» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ № 1г. Строитель» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала, приняла на педагогическом совете и утверждено приказом № 516 от 31.08.2020 года и приказом № 609 от 30.08.2022 года основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Экология» на уровне основной школы в классах естественно-научной направленности;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию преподавания учебных предметов «Химия» и «Биология» на уровне среднего образования в медицинских классах.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочей программы учебного предмета «ОДНКНР». Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» - добавили тем по изучению государственных символов. Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» - добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки учащимися проектов по темам, позволяющим углубить знание о госсимволике, истории ее развития. Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» - расширили тему, связанную с изучением государственных символов, добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания в госсимволике. Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции образования на уровне средней школы в медицинских классах. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» и «Химия» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии и химии в медицинских классах.

Социальное партнёрство с различными учреждениями образования, культуры, медицины и др. способствовало открытию новых направлений в работе учреждения: научные лаборатории под руководством преподавателей вузов, инклюзивное образование, преемственность между детским садом и начальной школой, увеличение количества творческих кружков и спортивных секций. В списке заключенных договоров о социальном партнерстве учреждения образования, культуры и спорта, высшие и средние профессиональные учебные заведения Белгородской области (МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского городского округа», МБУ ДО «Детская школа искусств г. Строитель», МБУ «СШОР», ФГБОУ ВО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова», ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я.Горина», ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж», ОГАПОУ «Дмитриевский сельскохозяйственный колледж», ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум», Ледовый Дворец «Серебряный Лед», МБУ «ФОК «Олимпийский», МКУ «Центр молодежных инициатив», МБУ ДО «Районная станция юных натуралистов, МБДОУ «Детский сад «Аленушка», МБДОУ «Детский Сад «Колокольчик», МБДОУ «Детский сад «Светлячок», МКУК «Историко-краеведческий музей Яковлевского района», Православный духовно-просветительский центр г. Строитель, Управление культуры, спорта и молодежной политики, Яковлевская ЦБС, МБУК «Центр культурного развития «Звездный», Белгородский медицинский колледж при НИУ БелГУ).

Совместная работа с социальными партнёрами дала положительные результаты: увеличилось количество родителей, желающих отдать своих детей именно в МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель».

Социальный паспорт МБОУ «СОШ №1 г. Строитель Белгородской области» на 2022 год

Общее количество обучающихся	1183 (1013 семей) на 28.10- 1175 родителей (1009 семей)
• уровень НОО	521
• уровень ООО	610
• уровень СОО	52
Контингент	
Обучающиеся с ОВЗ	27
Обучающиеся – инвалиды с ОВЗ	4
Дети-инвалиды	8
Обучающиеся, состоящие на ВШК	6 (КДН: Соколов Б-4 а; КДН и ПДН - Чижики В 11- а. ПДН-Лофицкая Д-86 ; ВШК: Едияров К8в, Подзолкова Д-9д; Кирюшин В-9г;-8г;
Обучающиеся, состоящие на учете КДН	2 (Чижик Вика Соколов Б)
Обучающиеся, состоящие на учете ПДН	3 (Чижик Вика, Лофицкая Даша .)
Национальный состав воспитанников	
Национальность количество	
русские	1143
украинец	9
украинка	10

гагаузка	4
грузин	1
татарин	1
татарка	1
таджик	1
ингуш	2
киргизка	1
кореец	1
кумычка	1
немец	1
азербайджанец	2
азербайджанка	1
армянин	1
армянка	3
Количество семей	
полных семей	759
В них детей	911
• малообеспеченных семей	62
В них детей	124
• многодетных семей (3 и более детей)	103
В них детей - школьников	167
• неполных семей:	254
В них детей	272
В том числе:	
-по причине потери одного из кормильцев;	33 семьи (38 детей)
- по причине развода родителей;	182/ 195 детей
-матерей - одиночек (имеющих удостоверение)	34/34 ребёнка
из семей беженцев (имеющих удостоверение)	17 семей/ 19 детей
иностранные граждане	
• семей, имеющих инвалидов:	8
-детей - инвалидов	8
- родителей-инвалидов	-
• из числа сирот и оставшихся без попечения родителей:	5
- проживающих в опекаемых семьях	0

В слабых классах планировать постоянную работу психолога по повышению мотивации учащихся к учёбе, обязательное присутствие на родительских собраниях учителей-предметников.

Раздел 2.

Система управления учреждением

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений

	организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано десять предметных методических объединений:

- учителей начальной школы;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики, информатики и ИКТ;
- учителей естественно-научного цикла;
- учителей ОБЖ и физической культуры;
- учителей технологии, изобразительного искусства и музыки;

- учителей истории и обществознания;
- учителей иностранного языка;
- классных руководителей;
- специалистов сопровождения.

Особенность образовательной деятельности нашего учреждения заключается в системности управления ее качеством, интеграции базового и дополнительного образования, широкой экспериментальной деятельности, внедрении в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Коллегиальными органами управления общеобразовательным учреждением являются: собрание трудового коллектива, педагогический совет, Управляющий совет, родительский комитет, методический совет, предметные методические объединения учителей.

Уровень стратегического управления – директор школы и коллективные субъекты управления: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников школы, родительский комитет и общешкольное родительское собрание.

Уровень оперативного управления – методические объединения учителей-предметников, функциональные службы (медицинская, социально-психологическая, логопедическая), проблемные (проектные) группы в рамках реализации программы развития школы и реализации экспериментальной работы.

Деятельность методических объединений направляет и регулирует методический совет, в состав которого входят: директор, заместитель директора, руководители методических объединений. Совет решает вопросы содержания и организации образовательного процесса, принимает участие в анализе и планировании работы школы, определении ведущих направлений развития образовательного учреждения. Он объединяет в единую стратегию инновационную активность учителей, дает ей системную выстроенность, согласует с актуальными задачами образовательного пространства Яковлевского городского округа и города.

Педагогический совет школы принимает ее локальные акты и стратегические программы, утверждает результаты образовательного процесса. В рамках педагогического совета работают «малые» педагогические советы, решающие вопросы учебы отдельных классов или обучающихся.

Родительский комитет принимает участие в реализации локальных программ развития школы, поддержке детей из социально незащищенных семей. Члены родительского комитета принимают участие в работе школы по вопросам организации воспитательной работы, досуга и отдыха детей.

Общее собрание, педагогический совет, Управляющий совет осуществляют координирующую, представительскую, экспертно-оценочную деятельность. Все коллегиальные органы общественно-государственного управления имеют заслуженный авторитет в образовательной организации.

Эффективность существующей системы управления подтверждается высокой результативностью деятельности образовательной учреждения. Школа является школой с широким набором образовательных услуг, максимально удовлетворяющей запросы и потребности заказчика образования. Образовательное учреждение очень востребовано жителями г.Строитель (контингент учащихся увеличивается 2 последних года в количестве от 1144 до 1178 чел.), продуктивно сотрудничает с родителями обучающихся, продуктивно взаимодействует с педагогическим сообществом района и города, другими социальными партнерами.

Орган общественн ого управления	Кол- во засед аний	Рассмотрение вопросов	результат выполнения решений
Педагогический совет	16	Анализ работы школы за 2021-2022 учебный год. План работы на 2022-2023 учебный год. Утверждение основных документов образовательного учреждения	Принятые решения выполнены и рассматривались на последующем педсовете
		Итоги I четверти 2022-2023 учебного года. Изучение степени адаптации учащихся 1,5,10-ых классов	
		Пути повышения качества образования через использование инновационных технологий	
		Результаты 3 этапа инновационной деятельности школы по теме» Формирование системы безопасной информационно-образовательной среды ОУ»	
		О допуске обучающихся к промежуточной и государственной итоговой аттестации	
		О переводе обучающихся 1-4, 5-8, 10-ых классов	
		О выпуске обучающихся 9, 11-ых классов	
		Реализация второго этапа Программы развития школы	
Управляющий совет	22	1.Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических и непедагогических работников учреждения, принятых на работу 01.01.2022, по итогам 3 четверти 2021-2022 учебного года (при наличии таких работников) 2.Подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса,11 класса. 3.Обеспечение Интернет-безопасности 4. Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе. Отчёт о состоянии работы по организации безопасных условий обучения и воспитания (пожарная, антитеррористическая безопасность, санитарные нормы). 5.Согласование списка учебников, рекомендованных Минобрнауки России для образовательного процесса. Обеспечение обучающихся учебниками.	Принятые решения выполнены

		(Захаров А.И., председатель УС)	
		7.Отчет председателя управляющего совета о работе УС в 2021-2022 учебном году. 8.Отчет директора школы по итогам 2021-2022 учебного года. 9.Обсуждение планирования деятельности учреждения на следующий учебный год. 10.Подготовка школы к 2022 - 2023 учебному году. 11.Занятость обучающихся в летний период (Захаров А.И., председатель УС)	
		12.О кооптации членов Управляющего совета 13. Отчет директора школы о самообследовании за 2021-2022 учебный год. 14.Рассмотрение планов работы школы на 2022-2023 учебный год. 15.Утверждение плана работы Управляющего совета на 2022-2023 год 16.Информирование родительской общественности о пропускном режиме в ОО и правилах пользования средствами связи (телефонами). 17.Рассмотрение и утверждение проекта приказа по организации школьного питания. Режим питания. 18. О недопущении незаконных сборов денежных средств с родителей (законных представителей). 19. Распределение результатов стимулирования сотрудников школы по результатам 2 полугодия 2021-2022 учебного года. (Захаров А.И., председатель УС)	
		20.Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических и непедагогических работников учреждения, принятых на работу с 01.09.2022 , по итогам работы 1 четверти 2022-2023 (при наличии таких работников) (Захаров А.И., председатель УС)	
		21.Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических и непедагогических работников учреждения по итогам работы 1 полугодия 2022-2023 уч.года. 22.Отчет по итогам финансового года о финансово-хозяйственной деятельности. 3.Итоговые результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. 4.Об исполнении муниципального задания. (Захаров А.И., председатель УС)	

Вывод:

Система управления общеобразовательным учреждением работает эффективно.

Проблемы:

Усложнение функций современной образовательной школы, изменение содержания и условий ее деятельности повлекли за собой значительные

изменения организационного аспекта жизни школьного коллектива, обусловили усложнение труда руководителей, определили потребности в поиске новых форм и методов организационно-педагогической деятельности администрации школы, направленной на решение организационных задач в системе «администрация-учитель-учащийся-родитель». Все это поднимает функционирование школы на новую, более высокую ступень и предъявляет качественно новые требования к управлению учебно-воспитательным процессом в школе, ее руководителям и их организационно-педагогической деятельности.

Задача:

Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя директора.

Раздел 3.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 3-4-х классов, 6,7,8-х классов (552 человека), в первую смену обучаются 1-е- 2 е классы, 5,9,10,11-х классы (592 чел.).

Таблица. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий в первой смене – 8 ч 30 мин., во второй смене – начальная школа – 12.55; основная школа - 13ч.50мин

Обучение по индивидуальным учебным планам

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы группы с тремя предметами, изучаемыми на углубленном уровне. Наибольшей популярностью пользовались группы с углубленным изучением математики, русского языка, физики, информатики, права и экономики. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы шесть групп с тремя предметами углубленного уровня. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО, обучение учащихся 10-х – 11-х классов по индивидуальным учебным планам с учетом их запросов. Перечень предметов на углубленном уровне в таблице.

Предметы на углубленном уровне по индивидуальным учебным планам

Предметы на углубленном уровне	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Математика	38	20
Физика	18	10
Информатика	15	9
Биология	6	6
Химия	8	6
Иностранный язык	6	2
История.	3	3
Литература	5	-
Русский язык	40	13
Экономика	15	13
Право	14	13

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие Адаптированные основные общеобразовательные программы:

- АООП начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- АООП начального общего образования обучающихся с ЗПР (7.1; 7.2);
- АООП начального общего образования обучающихся с НОДА (6.1);
- АООП основного общего образования обучающихся с ЗПР;
- АООП основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1, 2 варианты);

• АООП основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 9;
- с задержкой психического развития – 11;
- с НОДА - 1
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями – 3;
- слабослышащие – 1;

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, в которых обучаются дети с ОВЗ, скомплектованы в зависимости от нозологии обучающихся, вариантов АООП и СанПиН:

Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной рабочей образовательной программе;

Индивидуальное обучение на дому.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Дополнительное образование

№п /п	ФИО преподавателя	Наименование кружка	Направленность	Класс	Кол-во часов в неделю
1.	Подзолков Н.И.	«Волейбол»	Физкультурно-спортивное направление	8-11	6
2.	Подзолков Н.И.	«Баскетбол»	Физкультурно-спортивное направление	8-11	4
3	Подзолков Н.И.	«Футбол»	Физкультурно-спортивное направление	9-11	5
4	Гончар М.А.	Хореография современного танца	Физкультурно-спортивное направление	1-4	4
5	Иванов И.А.	«Шахматы»	Физкультурно-спортивное направление	1-8	4
6	Газаров Р.Э.	«Строевая	Физкультурно-спортивное	3-6,5-	6

		подготовка»	направление	в,б-а	
7	Тарасова М.Э.	Кружок «Юные музееведы»	Туристско-краеведческое направление	5-9	2
8	Газаров Р.Э.	Клуб «Патриот»	Туристско-краеведческое направление	8-11	2
9	Захарова О.В.	Музыкальный театр	Культурное направление	2-6	2
10	Захарова О.В.	Инструментальный ансамбль «ВИА-Молодость»	Культурное направление	5-7	2
11	Газаров Р.Э.	Безопасное колесо	Техническое направление	4-5	2
12	педагог-организатор	Школьная пресса	Социально-педагогическое направление	8-10	2
13	педагог-организатор	Школа КВН	Социально – педагогическое направление	3-10	2
14	педагог-организатор	«В мире театра»	Социально – педагогическое направление	1-4	4
15	Берг Л.А.	«Основы построения карьеры»	Социально-педагогическое направление	9-а,б,в,г,д	5
	педагог-организатор	«Юный блогер»	Социально-педагогическое направление	5-7	2
16	Поплёкина О.Н.	«Основы медицины»	Естественно-научное направление	8-ые	1

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «В мире театра». Разработана программа дополнительного образования «В мире театра». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Мозговая П.В. Составлены план и график проведения занятий. Созданы условия для организации образовательного процесса. Занятия проходят в режиме онлайн. Беседы о театре знакомят школьников в доступной им форме с особенностями реалистического театрального искусства, его видами и жанрами; раскрывает общественно-воспитательную роль театра. Все это направлено на развитие зрительской культуры детей. Изучение основ актёрского мастерства способствует формированию у школьников художественного вкуса и эстетического отношения к действительности. Раннее формирование навыков грамотного драматического творчества у школьников способствует их гармоничному художественному развитию в дальнейшем. Обучение по данной программе увеличивает шансы быть успешными в любом выбранном ими виде деятельности.

Дополнительные общеобразовательные программы четко структурированы, огромное внимание в каждой из них уделено способам усвоения, образцам, приемам мышления, технологиям деятельности, развитию познавательного, аксиологического, творческого,

коммуникативного потенциала ребенка. Диагностическое сопровождение сформировано в логике поставленных целей и задач, прогнозируемых результатов.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом остается на том же уровне. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

В школе с 2021 года создан спортивный клуб «Олимп». В рамках спортивного клуба проводятся спортивные мероприятия, соревнования. В данном клубе задействовано 74% обучающихся.

п/п	Время проведения	Участники	Название мероприятия
1.	сентябрь - май	1-11 классы	Мы выбираем ГТО. Сдача нормативов
2.	октябрь	10-11 классы	День здоровья. Марш-бросок «За здоровьем на улицу»
3.	сентябрь - май	1-11 классы	Спартакиада школьников
4.	ноябрь	1-4 классы	День здоровья. Веселые старты
5.	ноябрь	1-11 класс	Торжественное вручение значков ГТО
6.	декабрь	5-10 классы	Акция «От старта до финиша на одном дыхании» 7 класс
7.	декабрь	1-4 классы	Всероссийский фестиваль «Веселые старты» 4 класс
8.	октябрь- май	7-11 классы	KES-баскет
9.	январь	5-11 классы	Зимние лично-командные соревнования по спортивному ориентированию
10.	январь- февраль	1-11 классы	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы
11.	февраль	1-11 классы	«А ну-ка, парни!»
12.	март	9- 11 класс	«А ну-ка, девушки!»
13.	апрель	5-11 классы	Весенние лично-командные соревнования по спортивному ориентированию
14.	май	5-11 классы	Летние лично-командные соревнования по спортивному ориентированию
15.	май	5-10 классы	Президентские состязания и президентские игры
16.	май	10-11 классы	Игра «Зарница»
17.	май	1-11 классы	Общешкольная Зарница
18.	июнь-август	1-11 классы	Веселые старты, спортивные мероприятия, которые проводятся в летних оздоровительных лагерях «Искорка» и ЛТО «Луч»

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в

интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Удельный вес численности обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня в общей численности обучающихся по программам общего образования

№ п/п	Количество обучающихся с 1 по 11 класс	Количество обучающихся с 1 по 4 класс	Количество обучающихся с 5 по 8 класс	Количество обучающихся с 9 по 11 класс	Количество обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах и иных конкурсных мероприятиях		Доля обучающихся от общей численности учащихся ОУ	
					уровень	количество	уровень	количество
1.	1144	23	297	113	Школьный	433	Школьный	38%
2.					Муниципальный	213	Муниципальный	19%
3.					Региональный	39	Региональный	4%
4.					Всероссийский	2	Всероссийский	0,1%
5.					Международный	2	Международный	0,1%

Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2020/21 году до 79 процентов в 2021/22 году.

№ п.п	Предмет	Количество участников							Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников муниципального этапа
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс			
1	Английский язык	15	7	10	15	10	7	8	7	22	19
2	Астрономия	0	0	1	8	6	7	0	0	1	11
3	Биология	11	8	8	7	11	5	6	7	23	11
4	География	2	11	11	12	4	6	0	2	6	4
5	Информатика	0	0	3	4	4	5	5	0	2	9
6	Искусство (МХК)	11	13	5	7	7	10	5	4	16	
7	История	3	12	5	14	11	10	4	2	15	11
8	Литература	11	9	10	15	12	7	7	8	26	25

№ п.п	Предмет	Количество участников							Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников муниципального этапа
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс			
9	Математика	31	17	12	24	13	12	8	4	9	11
10	Немецкий язык										
11	Обществознание	0	17	8	17	7	10	5	2	17	9
12	ОБЖ	6	9	6	7	7	11	4	7	24	23
13	Право	0	0	0	0	5	3	2	0	0	0
14	Русский язык	10	23	17	19	13	13	9	6	21	16
15	Технология	11	16	8	12	10	2	2	14	25	6м+13д
16	Физика	0	0	12	14	12	8	4	2	7	
17	Физическая культура	6	13	4	16	6	9	3	11	33	18
18	Французский язык										
19	Химия	0	0	0	12	11	7	5	1	4	
20	Экология	4	9	10	14	8	5	4	7	21	23
21	Экономика	0	0	0	10	3	4	4	0	1	4
	Итого:	64	49	49	65	43	43	27	84	273	213

В олимпиадах приняли участие 340 учащихся 5-11 классов из них: 5-6 классах – 113 учащихся из 211, в 7-8 классах – 114 учащихся из 231, в 9-11 классах – 113 учащихся из 179.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 25 процентов.

Информация о количестве участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

№ п.п	Предмет	Количество участников								Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников муниципального этапа
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс			
1	Английский язык		9	13	7	11	10	7	6	13	49	40
2	Астрономия					9	13	8	4	0	1	15
3	Биолог		7	10	5	5	8	7	3	8	21	13

	ия											
4	Географ ия		5	16	8	12	9	4	8	8	48	39
5	Инфор матика		8	8	6	10	7	4	7	3	1	
6	Искусст во (МХК)		8	15	9	11	15	10	9	2	11	23
7	Истори я		4	9	9	6	14	8	12	7	12	25
8	Литерат ура		14	15	14	14	15	14	12	7	19	42
9	Матема тика	25	19	25	18	9	17	5	13	13	31	19
10	Немецк ий язык		0	0	0	0	0	0	0			
11	Общест вознани е		0	14	7	8	9	4	9	6	15	31
12	ОБЖ		8	4	6	6	11	8	9	4	6	10
13	Право		0	0	0	0	16	7	15	2	11	25
14	Русский язык	19	18	15	14	16	15	14	14	8	26	42
15	Технол огия		10/1	17/ 4	7/1 1	13/ 0	17/4	0/1	1/4	8/6	20/5	22/18
16	Физика		0	0	15	14	16	8	12	5	11	25
17	Физиче ская культур а		20/6	3/6	3/3	6/6	6/2	2/3	2/5	7/7	13/1 1	18/14
18	Францу зский язык		0	0	0	0	0	0	0			
19	Химия		0	0	0	10	17	6	6	3	13	21
20	Эколог ия		22	13	15	16	14	5	6	7	20	22
21	Эконом ика		0	0	0	0	11	10	9	1	2	11
	Итого:	44	159	18 7	15 7	18 2	246	13 5	16 6	125	346	475

В школе проводились предметные олимпиады по 21 предмету (школа не приняла участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по немецкому и французскому языкам). В олимпиадах приняли участие 433 учащихся 4-11 классов из них: в 4 классах - 41 учащихся из 139, в 5-6 классах – 141 учащихся из 247, в 7-8 классах – 104 учащихся из 217, в 9-11 классах – 147 учащихся из 196.

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 213 учащихся 7-11 классов, это на 24 учащихся меньше в сравнении с прошлым годом.

Олимпиады прошли по 20 предметам, но школа приняла участие в 18 олимпиадах (не приняла участие в олимпиаде по немецкому и французскому языку, по экономике).

По итогам олимпиад:

- 1 место у команды МБОУ «СОШ №3 г. Строитель»
- 2 место у команды МБОУ «СОШ №1 г. Строитель».
- 3 место заняла команда МБОУ «СОШ №2 г. Строитель».

Школа стабильно показывает свои результаты (2 место).

Всего победителей и призеров в 2022-2023 учебном году 90 учащихся вместо 72 в прошлом году.

В сравнении: в 2018 году - 15 призовых мест, в 2019 году – 36 призовых мест, в 2020 году – 44 призовых мест, в 2021 – 72 призовых места (12 победителей, 60 призеров), в 2022 году – 90 призовых мест (17 победителей, 73 призера).

Решение по результатам предметных олимпиад:

- Обсудить на заседаниях МО результаты всех этапов всероссийской олимпиады школьников.
- Принять меры по совершенствованию работы с одаренными детьми и повышению уровня подготовки участников олимпиады.
- Привлекать обучающихся к участию в очных и заочных конкурсах, турнирах и олимпиадах.
- Учесть результаты олимпиад при установлении учителям стимулирующей части фонда оплаты труда.

Результаты научно-исследовательской, спортивной и творческой деятельности обучающихся в 2022 году

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Направление способностей учащегося	Достижения учащегося (всероссийский, региональный, муниципальный уровни)
1.	Потапова Полина	2 В	творческое	Призер Муниципального этапа Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета» Номинация «Свободное творчество» (дети - инвалиды и дети с ОВЗ). 2022 г.
2	Орлова Анастасия	2Б	гуманитарное	2 место Муниципального этапа Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета» Номинация «Отечество достойные сыны» 2022 г.

3	Климова Софья	5В	творческое	Победитель Муниципального конкурса медиатворчества «Юная Белгородчина» Номинация «Сто улыбок наших мам» (фото) 2022 г.
4	Шейнова Виктория	11Б	творческое	Призёр Муниципального конкурса медиатворчества «Юная Белгородчина» Номинация «Сто улыбок наших мам» (фото) 2022 г.
5	Бабакин Павел	7Б	творческое	Победитель Муниципального конкурса медиатворчества «Юная Белгородчина» Номинация «Нет прекрасней места на земле» (фото) 2022 г.
6	Шейнова Виктория	11Б	творческое	1 место Муниципального этапа Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» Номинация «Природа и этнос» 2022 г.
7	Шахов Александр	10	творческое	Призёр Муниципального конкурса медиатворчества «Юная Белгородчина» Номинация «Нет прекрасней места на земле» (фото) 2022 г.
8	Пятаков Андрей	4 Д	творческое	Победитель Муниципального конкурса «ТЕХНОоткрытие» для детей с ограниченными возможностями здоровья Номинация «Игрушечные забавы» 2022 г.
9	Косыгин Артём	8В	исследовательское	1 место Муниципального этапа Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды Номинация «Юные исследователи» 2022 г.

10	Власова Анна	9 В	творческое	2 место Муниципального конкурса «Рисуем с РДШ» Номинация «Осенний лабиринт знаний»
11	5 «Б» класс	5	социальное	Победитель Муниципального конкурса социальных инициатив Проект «Система работы по организации сбора ТКО «Мы за чистый город и воздух» 2022г.
12	Тимофеев Павел	8 В	социальное	Призёр Муниципального конкурса социальных инициатив Проект «Великие дела делаются малыми многими» 2022г.
13	Торопов Михаил	5 В	творческое	Призёр Муниципального конкурса детских телестудий «ТелеИдея» Номинация «Информационный сюжет» 2022г.
14	Лагода Даниил	5 В	творческое	Призёр Муниципального конкурса детских телестудий «ТелеИдея» Номинация «Информационный сюжет» 2022г.
15	Никишина Екатерина	9 В	творческое	Призёр Муниципального конкурса детских телестудий «ТелеИдея» Номинация «Специальный репортаж» 2022г.
16	Бессонова Екатерина	9 А	исследовательское	2 место Муниципального краеведческого чтения «Малый город, большая история» Исследовательская работа «Жизнь и деятельность Выдающегося земляка заслуженного работника культуры РФ Власенко Петра Алексеевича». 2022г.

17	Первых Серафима	8 Б	исследовательское	2 место Муниципального краеведческого чтения «Малый город, большая история» Исследовательская работа «Топонимика улиц города Строитель» 2022г.
18	Власова Анна		творческое	Призёр Муниципального конкурса «Быть в РДШ, любить Россию» Номинация «Лучший рисунок» 2022г.
19	Григорова Анна	7 Б	творческое	2 место Муниципального этапа Международного конкурса «Память о Холокосте – путь к толерантности» Номинация «Работы школьников» (рисунок) 2022г.
20	Донская Юлия	11 Б	творческое	3 место Муниципального этапа Международного конкурса «Память о Холокосте – путь к толерантности» Номинация «Работы школьников» (рисунок) 2022г.
21	Демченко Екатерина	Учитель истории	исследовательское	Победитель Муниципального конкурса методических материалов по духовно-нравственному воспитанию 2022г.
22	Захаров Захар	11	научное	Победитель Муниципальной научно-практической конференции «Актуальные вопросы истории: без срока давности» 2022г.
23	Бессонова Екатерина	9	научное	Победитель Муниципальной научно-практической конференции «Актуальные вопросы истории: без срока давности» 2022г.

24	Коломыцева Алёна	9	научное	Победитель Муниципальной научно-практической конференции «Актуальные вопросы истории: без срока давности» 2022 г.
25	Инякова Виктория	9 Б	творческое	3 место Муниципальной благотворительной акции «Доброе сердце разделит боль» Номинация «Дарите щедро добро» 2022 г.
26	Шейнов Владислав	2 В	творческое	3 место Муниципальной благотворительной акции «Доброе сердце разделит боль» Номинация «Согреем добротой сердца!» 2022 г.
27	Плотников Дмитрий		социальное	Победитель Регионального фестиваля по безопасности «Безопасное детство» Диктант по безопасности «Знатоки безопасности жизнедеятельности» 2022 г.
28	Гончукова Дарья	1 Б	социальное	2 место Муниципального конкурса «Кибер-зима-2022» Номинация «Нетрадиционное применение Лего» «Кормушка для синичек» 2022 г.
29	Галкин Александр	2 Д	творческое	3 место Муниципального конкурса «Кибер-зима-2022» Номинация «Нетрадиционное применение Лего» Настольная лампа 2022 г.
30	Баранова Юлия	9 Г	научно- исследовательское	Призёр Муниципального этапа всероссийской олимпиады по обществознанию и истории 2022 г.
31	Яковенко Виолетта	9 Б	научно- исследовательское	Призёр Муниципального этапа всероссийской олимпиады по технологии и химии 2022 г.

32	Григорова Анна	7 Б	научно-исследовательское	Призёр Муниципального этапа всероссийской олимпиады по экологии и биологии 2022 г.
33	Горбунова Арина	7 В	научно-исследовательское	Призёр Муниципального этапа всероссийской олимпиады по технологии, искусству (МХК) 2022 г.
34	Хребтова Дарья	7 Б	научно-исследовательское	Призёр Муниципального этапа всероссийской олимпиады по искусству (МХК) и биологии 2022 г.
35	Кехтер Богдан	7 Б	научно-исследовательское	Призёр Муниципального этапа всероссийской олимпиады по английскому языку и биологии 2022 г.
36	Карпунина Анна	7 В	научно-исследовательское	Призёр Муниципального этапа всероссийской олимпиады по английскому языку и обществознанию 2022 г.
37	Беличко Андрей	8 А	научно-исследовательское	Призёр Муниципального этапа всероссийской олимпиады по экологии и физической культуре 2022 г.
38	Инякова Виктория		научно-исследовательское	Призёр Муниципального этапа всероссийской олимпиады по экологии и физической культуре 2022 г.
39	Малекина Анна	9 В	научно-исследовательское	Призёр Муниципального этапа всероссийской олимпиады по английскому языку и обществознанию 2022 г.
40	Ботвинская Анастасия	8 А	научно-исследовательское	Призёр Муниципального этапа всероссийской олимпиады по литературе и экологии 2022 г.
41	Елькина Анастасия	10	научно-исследовательское	Призёр Муниципального этапа всероссийской олимпиады по истории, обществознанию и

				праву 2022 г.
42	Наволокина Алена	10	научно-исследовательское	Призёр Муниципального этапа всероссийской олимпиады по литературе и праву 2022г.
43	Коломыцева Алена	9 А	научно-исследовательское	Победитель Муниципального этапа всероссийской олимпиады по экологии 2022г.
44	Коломыцева Алена	9 А	научно-исследовательское	Призёр Муниципального этапа всероссийской олимпиады по литературе, обществознанию и праву 2022г.
45	Попова Кристина	9 Г	научно-исследовательское	Победитель Муниципального этапа всероссийской олимпиады по истории 2022г.
46	Попова Кристина	9 Г	научно-исследовательское	Призёр Муниципального этапа всероссийской олимпиады по обществознанию 2022 г.
47	Зорин Егор	7 В	научно-исследовательское	Победитель Муниципального этапа всероссийской олимпиады по истории, географии
48	Зорин Егор	7 В	научно-исследовательское	Призёр Муниципального этапа всероссийской олимпиады по обществознанию, биологии и физической культуры 2022г.
49	Косыгин Артём	8	научно-исследовательское	Победитель Муниципального этапа всероссийской олимпиады по географии, астрономии, английскому языку, биологии 2022г.
50	Косыгин Артём	8	научно-исследовательское	Призёр Муниципального этапа

				всероссийской олимпиады по литературе 2022г.
51	Хорошко Екатерина	8 А	научно-исследовательское	Победитель Муниципального этапа всероссийской олимпиады по литературе 2022г.
52	Хорошко Екатерина	8 А	научно-исследовательское	Призёр Муниципального этапа всероссийской олимпиады по географии, обществознанию, ОБЖ 2022г.
53	Трунова Алиса	9 В	научно-исследовательское	Призёр Муниципального этапа всероссийской олимпиады по химии, экологии, литературе 2022г.
54	Шепелев Яков	9	научно-исследовательское	Победитель Муниципального этапа всероссийской олимпиады по технологии 2022г.
55	Долженкова Валерия	8 А	научно-исследовательское	Призёр Муниципального этапа всероссийской олимпиады по технологии 2022г.
56	Бондаренко Дарья	8 Г	научно-исследовательское	Призёр Муниципального этапа всероссийской олимпиады по технологии 2022г.
57	Чижик Виктория	11 а	научно-исследовательское	Победитель Муниципального этапа всероссийской олимпиады по технологии 2022г.
58	Борисевич Дмитрий	10	научно-исследовательское	Победитель Муниципального этапа всероссийской олимпиады по технологии 2022г.
59	Бабенко Богдан	7 В	научно-исследовательское	Призёр Муниципального этапа всероссийской олимпиады по английскому 2022г.
60	Звонарев Евгений	7 б	научно-исследовательское	Призёр Муниципального этапа всероссийской олимпиады по английскому 2022г.

61	Овагимян Мане	8 В	научно-исследовательское	Призёр Муниципального этапа всероссийской олимпиады по английскому 2022г.
62	Егорова Глафира	9 Г	научно-исследовательское	Призёр Муниципального этапа всероссийской олимпиады по английскому 2022г.
63	Дийниченко Максим	7 А	научно-исследовательское	Победитель Муниципального этапа всероссийской олимпиады по английскому 2022г.
64	Пешехонова Вереса	9 Б	научно-исследовательское	Призёр Муниципального этапа всероссийской олимпиады по английскому 2022г.
65	Галкин Сергей	9 В	научно-исследовательское	Призёр Муниципального этапа всероссийской олимпиады по английскому 2022г.
66	Червень Нина	11 Б	научно-исследовательское	Призёр Муниципального этапа всероссийской олимпиады по биологии 2022г.
67	Перькова Анастасия	11 Б	научно-исследовательское	Призёр Муниципального этапа всероссийской олимпиады по биологии 2022г.
68	Орехов Александр	9 В	научно-исследовательское	Победитель Муниципального этапа всероссийской олимпиады по биологии 2022г.
69	Ефимова Вероника	11 Б	научно-исследовательское	Призёр Муниципального этапа всероссийской олимпиады по основам безопасности жизнедеятельности 2022г.
70	Шкителева Анна	9 Д	научно-исследовательское	Победитель Муниципального этапа всероссийской олимпиады по основам безопасности жизнедеятельности 2022г.
71	Чумак Анна	8 А	научно-исследовательское	Призёр Муниципального этапа

				всероссийской олимпиады по экологии 2022г.
72	Абкиримова Ульяна	7 А	научно-исследовательское	Призёр Муниципального этапа всероссийской олимпиады по экологии 2022г.
73	Донская Юлия	11 Б	научно-исследовательское	Победитель Муниципального этапа всероссийской олимпиады по литературе 2022г.
74	Выходцев Лилия	8 Г	научно-исследовательское	Призёр Муниципального этапа всероссийской олимпиады по литературе 2022г.
75	Кашик Анна	9 Б	научно-исследовательское	Призёр Муниципального этапа всероссийской олимпиады по литературе 2022г.
76	Каменева Виктория	10	научно-исследовательское	Призёр Муниципального этапа всероссийской олимпиады по литературе 2022г.
77	Григорьева Инесса	11 А	научно-исследовательское	Призёр Муниципального этапа всероссийской олимпиады по литературе 2022г.
78	Стрельченко Станислав	7 Г	научно-исследовательское	Призёр Муниципального этапа всероссийской олимпиады по обществознанию 2022г.
79	Рязанова Ксения	7 А	научно-исследовательское	Призёр Муниципального этапа всероссийской олимпиады по истории 2022г.
80	Никитенко Николай	7 В	научно-исследовательское	Призёр Муниципального этапа всероссийской олимпиады по истории 2022г.
81	Вихарева Екатерина	11 А	научно-исследовательское	Призёр Муниципального этапа всероссийской олимпиады по истории 2022г.
82	Зайченко Анна	8 Г	научно-исследовательское	Призёр Муниципального этапа всероссийской олимпиады по технологии

				2022 г.
83	Колосова Алиса	8 Г	научно-исследовательское	Призёр Муниципального этапа всероссийской олимпиады по технологии 2022 г.
84	Дубка Добрын	9 Б	научно-исследовательское	Призёр Муниципального этапа всероссийской олимпиады по технологии 2022 г.
85	Мирошниченко Дарья	8 Г	научно-исследовательское	Призёр Муниципального этапа всероссийской олимпиады по технологии 2022 г.
86	Кулинич Артем	7 А	научно-исследовательское	Призёр Муниципального этапа всероссийской олимпиады по физической культуре 2022 г.
87	Ладыгина Анастасия	11	научно-исследовательское	Призёр Муниципального этапа всероссийской олимпиады по физической культуре 2022г.
88	Польшин Родион	8 А	научно-исследовательское	Призёр Муниципального этапа всероссийской олимпиады по физической культуре 2022 г.
89	Буняев Илья	11 Б	научно-исследовательское	Призёр Муниципального этапа всероссийской олимпиады по физической культуре 2022 г.
90	Зарубин Богдан	7 В	научно-исследовательское	Призёр Муниципального этапа всероссийской олимпиады по географии 2022г.
91	Титова Екатерина	10	научно-исследовательское	Призёр Муниципального этапа всероссийской олимпиады по географии 2022 г.
92	Кравец Дарья	8 В	научно-исследовательское	Призёр Муниципального этапа всероссийской олимпиады по искусству (МХК) 2022 г.
93	Бессонова Екатерина	9 Б	научно-исследовательское	Призёр 2 степени Регионального симпозиума научно – исследовательских работ и проектов

				обучающихся «Мои исследования – родному краю» 2022 г.
94	Косыгин Артём Евгеньевич	8 В	научно-исследовательское	Призёр Четвёртого ежегодного межрегионального открытого фестиваля научно-исследовательских и проектных работ
95	Власова Анна	9 В	научно-исследовательское	Призёр Муниципального конкурса «Быть в РДШ, любить Россию» Номинация «Лучший рисунок» 2022 г.
96	Бессонова Екатерина	9 А	научно-исследовательское	2 место Муниципальный конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество» 2022 г.
97	Гончукова Дарья	1 Б	научно-исследовательское	2 место Муниципального конкурса «Кибер-зима-2022» Номинация «Нетрадиционное применение Лего» 2022 г.
98	Галкин Александр	2 Д	научно-исследовательское	3 место Муниципального конкурса «Кибер-зима-2022» Номинация «Нетрадиционное применение Лего» 2022 г.
99	Донская Юлия	11	научно-исследовательское	2 место Муниципального конкурса изобразительного творчества «Великие сражения эпохи» Номинация «Сквозь дым и пламя Курской битвы» 2022 г.
100	Гончукова Мария	5 Б	научно-исследовательское	2 место Муниципального конкурса изобразительного творчества «Великие сражения эпохи» Номинация «Сквозь дым и пламя Курской битвы» 2022г.
101	Фомин Артём	2	Исследовательское творческое	Призёр Муниципального этапа Всероссийского детского конкурса научно – исследовательских и творческих работ

				2022 г.
102	Титова Екатерина		творческое	3 место Областной конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина» Номинация «Гордость белогорья» 2022г.
103	Симаков Максим	11	патриотическое	1 место За выполнение упражнения из пневматической винтовки в ходе учебных сборов 2022г.
104	Пузанов Михаил	11	патриотическое	2 место «Снаряжение АК-74 патронами» в ходе учебных сборов 2022г.
105	Дырдин Иван	11	патриотическое	1 место За выполнение норматива кросс 1000 метров в ходе учебных сборов 2022г.
106	Буняев Илья	11	патриотическое	3 место За выполнение норматива кросс 1000 метров в ходе учебных сборов 2022г.
107	Дырдин Иван	11	патриотическое	3 место Прыжки в длину с места в ходе учебных сборов 2022г.
108	Дырдин Иван	11	патриотическое	3 место Перестрелка из пневматической винтовки в ходе учебных сборов 2022г.
109	Команд ВПК «Патриот»		патриотическое	3 место Муниципальной спортивно – патриотической игры «Равнение на защитников Отечества» 2022г.
110	Ладога Данил		творческое	Призёр Муниципального конкурса детских телестудий «Теле Идея» Номинация «Информационный сюжет» 2022г.
111	Торопов Михаил		творческое	Призёр Муниципального конкурса детских телестудий «Теле

				Идея» Номинация «Информационный сюжет» 2022г.
112	Никишина Екатерина	9	творческое	Призёр Муниципального конкурса детских телестудий «Теле Идея» Номинация «Специальный репортаж» 2022г.
113	Бессонова Екатерина	9	творческое	2 место Муниципальные краеведческие чтения «Малый город, большая история» 2022г.
114	Первых Серафима	8	творческое	2 место Муниципальные краеведческие чтения «Малый город, большая история» 2022г.
115	Власова Анна	9	творческое	2 место Муниципального конкурса «Рисуем с РДШ» Номинация «Осенний лабиринт знаний» 2022г.
116	Тимофеев Павел	8	творческое	Призёр Муниципального конкурса социальных инициатив «Великие дела делаются малыми усилиями многих» 2022г.
117	Обучающиеся	5 «Б»	исследовательское	Победитель Муниципального конкурса социальных инициатив Проект «Система организации сбора ТКО «Мы за чистый город и воздух» 2022г.
118	Пугачев Кирилл	2-4	научное	1 место Муниципальный этап открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады школьников «Наше наследие» 2022г.
119	Лукьяненко Артём	2-4	научное	2 место Муниципальный этап открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады школьников «Наше наследие» 2022г.

120	Абкиримова Василиса	2-4	научное	1 место Муниципальный этап открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады школьников «Наше наследие» 2022г.
121	Кривцова Дарья	2-4	научное	1 место Муниципальный этап открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады школьников «Наше наследие» 2022г.
122	Шморгун Артём	2-4	научное	1 место Муниципальный этап открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады школьников «Наше наследие» 2022г.
123	Хорошко Елизавета	2-4	научное	1 место Муниципальный этап открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады школьников «Наше наследие» 2022г.
124	Волкова Виктория	2-4	научное	1 место Муниципальный этап открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады школьников «Наше наследие» 2022г.
125	Безрукий Александр	2-4	научное	1 место Муниципальный этап открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады школьников «Наше наследие» 2022г.
126	Титов Артём	2-4	научное	1 место Муниципальный этап открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады школьников «Наше наследие» 2022г.
127	Головотюк Мария	2-4	научное	1 место Муниципальный этап открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады школьников «Наше наследие» 2022г.
128	Малыхин Константин	2-4	научное	1 место Муниципальный этап открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады школьников «Наше наследие» 2022г.

129	Залетаев Владимир	2-4	научное	1 место Муниципальный этап открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады школьников «Наше наследие» 2022г.
130	Захаров Захар	11	научное	Победитель Муниципальная научно – практическая конференция школьников «Актуальные вопросы истории: без срока давности» 2022г.
131	Бессонова Екатерина	9	научное	Победитель Муниципальная научно – практическая конференция школьников «Актуальные вопросы истории: без срока давности» 2022г.
132	Коломыцева Алёна	9	научное	Лауреат Муниципальная научно – практическая конференция школьников «Актуальные вопросы истории: без срока давности» 2022г.
133	Лузгина Виктория	2-4	научное	2 место Муниципальный этап открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады школьников «Наше наследие» 2022г.
134	Поддубровский Никита	2-4	научное	3 место Муниципальный этап открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады школьников «Наше наследие» 2022г.
135	Баранова Юлия	9	научное	3 место Муниципальный этап открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады школьников «Наше наследие» 2022г.
136	Яровая Мария	11	научное	3 место Муниципальный этап открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады школьников «Наше наследие» 2022г.
137	Кашик Анна	9	научное	3 место Муниципальный этап открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады

				школьников «Наше наследие» 2022г.
138	Федулова Екатерина	11	научное	2 место Муниципальный этап открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады школьников «Наше наследие» 2022г.
139	Елькина Анастасия	9	научное	2 место Муниципальный этап открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады школьников «Наше наследие» 2022г.
140	Инякова Виктория	9	научное	2 место Муниципальный этап открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады школьников «Наше наследие» 2022г.
141	Шахов Александр	10	спортивное	1 место Муниципальных летних лично-командных соревнованиях учащихся по спортивному ориентированию 2022г
142	Дуюн Дарья	10	спортивное	1 место Муниципальных летних лично-командных соревнованиях учащихся по спортивному ориентированию 2022г
143	МБОУ «СОШ №1 г. Строитель»	6-8 9-11	спортивное	1 место Муниципальных летних лично-командных соревнованиях учащихся по спортивному ориентированию 2022г
144	Никишина Екатерина	9	спортивное	3 место Муниципальных летних лично-командных соревнованиях учащихся по спортивному ориентированию 2022 г.
145	Попова Кристина	9	спортивное	2 место Муниципальных летних лично-командных соревнованиях учащихся по спортивному ориентированию 2022 г.
146	Баранова Юлия	9	спортивное	1 место Муниципальный этап 64-ой Спартакиады школьников полёгкой атлетики на

				дистанции 400 м 2022 г.
147	Павлова Анастасия	6	спортивное	2 место Муниципальный этап 64-ой Спартакиады школьников полёжкой атлетики на дистанции 800 м 2022 г.
148	Дырдин Иван	11	спортивное	1 место Муниципальный этап 64-ой Спартакиады школьников полёжкой атлетики на дистанции 400 м 2022 г.
149	Ермилова Алина	9	спортивное	3 место Муниципальный этап 64-ой Спартакиады школьников полёжкой атлетики на дистанции 200 м 2022 г.
150	Обучающиеся (девочки)	8-11	спортивное	2 место Муниципальный этап соревнований по баскетболу «Кэс-баскет»
151	Обучающиеся (мальчики)	8-11	спортивное	2 место Муниципальный этап соревнований по баскетболу «Кэс-баскет»
152	Микаелян Армине, Семененко Наталья, Хорошко Екатерина	10 11 7	творческое	3 место Муниципальный Конкурс методических материалов «Мы родом из детства–2022»
153	Дудина Вероника Хорошко Екатерина	7	творческое	3 место Муниципальный (заочный) этап XV Всероссийского Фестиваля творчества кадет «Юные таланты» 1 место Муниципальный (заочный) этап XV Всероссийского Фестиваля творчества кадет «Юные таланты»
154	Хореографический коллектив	5	творческое	3 место Муниципальный Конкурс современного танца «В вихре танца»
155	Проскурина Ксения	9	творческое	1 место Муниципальный этап Национального чемпионата по

				профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»
156	Лозинский Даниил	3	творческое	3 место Дистанционный муниципальный Творческий конкурс «Рождественская сказка»
157	Хоровой коллектив	3-7	творческое	2 место Дистанционный муниципальный Творческий конкурс «Рождественская сказка»
158	Наволокина Алёна	9	творческое	3 место Муниципальный конкурс сочинений «Три ратных поля России»
159	Наволокина Алёна	9	творческое	2 место Муниципальный Этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»
160	Машнева Алёна	8	творческое	2 место Муниципальный конкурс сочинений «Три ратных поля России»
161	Микаелян Армине	10	Муниципальный этап «Ученик года-2022»	призёр
162	Валяева Дарья	7	Муниципальный этап регионального конкурса сочинений «История моей семьи в истории моей России»	2 место Муниципальный этап регионального конкурса сочинений «История моей семьи в истории моей России»
163	Дырдин Иван Волкова Анна Микаелян Армине	10	Участие на соискание стипендии главы администрации Яковлевского городского округа в 2022 году	победители

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №1 г. Строитель» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов;
- содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле в календарных планах воспитательной работы НОО, ОО, СО:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимают участие большая часть школьников совместно с педагогами-организаторами, классными руководителями. Это календарные праздники, коллективные творческие дела, интересные и значимые для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Общешкольные мероприятия:

- акция «Дети вместо цветов!»;
- линейка «День знаний», год Науки;
- мероприятия ко Дню окончания второй мировой войны;
- празднование Дня города Строитель;
- акция «Белый цветок»;
- пополнение рядов в составе Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- выборы президента школьного самоуправления (Лидера РДШ);
- общешкольная акция «Дорогие наши учителя»;
- день пожилого человека. Всероссийская акция «Помоги ближнему»;

• всероссийский открытый урок по безопасности жизнедеятельности;

- конкурс поделок и открыток «Милой мамочки портрет»;
- акция «Подари Улыбку Маме»;
- концертная программа «День матери»;
- общешкольная акция «Зимняя сказка»;
- праздничное представление «Новогодний серпантин»;
- праздник «День отца»
- конкурс КВН среди старших классов;
- общешкольная акция «Белая ромашка»;
- праздничная программа «С праздником, дорогие женщины»;
- общешкольная акция «Масленица пришла»;
- праздник «День космонавтики»;
- общешкольная благотворительная акция «Алая гвоздика»;
- акции «Трудовой десант»;
- вахта Памяти;
- общешкольная акция «Ветеран рядом»;
- праздничная линейка «Последний звонок»;
- праздник «Выпускной вечер»

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

-проводимые для жителей г. Строитель и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

-капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах,

соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,
- спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного

отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; по возможности внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение;

- разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (в очном, дистанционном режиме);
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности» и «Дополнительное образование».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

1. вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- 2.формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 3.создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- 4.поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- 5.поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

-Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к

экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

-Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

-Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

-Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

-Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

-Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, спортивные секции, спортивный клуб, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 17 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

По школе 100 % обучающихся, охвачены программами внеурочной деятельности и 97% программами дополнительного образования.

Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования выполнены в полном объеме.

4. Модуль «Школьный урок»:

- организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность);
 - честное и открытое отношение ко всем ученикам класса, высокий уровень профессионализма, логичность и последовательность предъявляемых требований;
 - побуждение к осмыслению, выработке собственного отношения к ценностному аспекту изучаемой на уроке информации;
 - применение в работе интерактивные формы: работу в парах и группах (не только умение работать в команде и взаимодействовать, но критически осмыслить уровень собственной подготовки в сравнении с другими);
 - организация шефского взаимодействия сильного и слабого учащихся класса для приобретения опыта сотрудничества и взаимной помощи;
 - сопровождение исследовательской деятельности подростков по реализации индивидуальных исследовательских проектов;
 - участие в олимпиадах и конкурсах;
 - проведение предметных недель;
 - защита итоговых творческих проектов по технологии;
 - защита итоговых выпускных проектов, исследовательских работ
- и т.д.

5. Модуль «Самоуправление»:

- выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей;

- общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.;
- спортивный праздник «Мы выбираем спорт»;
- смотр-конкурс «Самый дружный и сплочённый класс»;
- работа в соответствии с обязанностями;
- конкурс пасхальных сувениров;
- проведение регулярных утренних зарядок;
- отчет перед классом о проведенной работе;
- организация дежурства в классе;
- организация дежурства по школе;
- поздравление пожилых людей и ветеранов труда и войны с праздниками в честь Дня Победы;
- работа школьной службы примирения по урегулированию конфликтов в школе;
- участие в проектах РДШ

6. Модуль «Экскурсии, походы»:

- экскурсии учащихся школы по православным местам: Коренная пустынь, Чернянские холки, храмы области и района;
- посещение диорамы «Курская дуга» и мемориала «Прохоровское поле»;
- организация на базе школы музейных уроков с приглашением работников мемориала «Курская дуга» п.Яковлево;
- организация на базе школы музейных уроков с приглашением работников районного краеведческого музея, областного народного музея;
- организация и проведение музейных уроков Мемориала Курская дуга на базе школы;
- участие в краеведческих конкурсах, семинарах, конференциях;
- посещение выездных представлений театров в школе;
- посещение концертов в ЯЦКР «Звёздный», областном Драмтеатре;
- сезонные экскурсии на природу в урочище Маршалково»;
- поездки на представления в драматический театр, на киносеансы в кинотеатр «Юность»;
- экскурсии в музеи, пожарную часть, на предприятия.

7. Модуль «Профориентация»:

- тематическая беседа «Успешность в школе - успешность в профессии в будущем»;
- конкурсная программа «Фабрика профессий»;
- игра-путешествие «От творчества к профессии»;
- заочное путешествие «Город профессий»;
- профориентационная игра «Угадай профессию»;
- конкурс компьютерной рекламы «Мы выбираем профессию!»;
- тематическая беседа «Выпускники школы - учителя»;
- неделя профориентации: встречи с людьми интересных профессий;
- школьный конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»;

- школьный конкурс эссе «Профессия моей мечты»;
- конкурс рисунков «Профессия моих родителей»;
- ток-шоу «Профессии с большой перспективой»;
- тематическая беседа «Славься, труд!» (о рабочих профессиях города Строитель);
- поездки по СУЗам г. Благорода с экскурсиями;
- ярмарка профессий – Дни открытых дверей, встречи с преподавателями сузов и вузов;
- мероприятие «Формула успеха - профессия по призванию»;
- анкетирование «Проблемы учащихся по профессиональному самоопределению»;
- анкетирование учащихся старших классов «Кем я хочу стать»;
- тематическая беседа «Куда пойти учиться?»;
- организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия города;
- индивидуальные консультации по профессиональному определению;
- участие в проекте «Билет в будущее»;
- участие в Федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»;
- организация и проведение классных часов по профориентационной работе

8. Модуль «Школьные медиа»:

- оформление компьютерной открытки «Мы – против сквернословия!»;
- создание фильмов о школе, традициях и т.д;
- размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газет, листовок;
- видео-, фотосъемка классных мероприятий;
- создание группы класса в сети Интернет и организация дистанционного учебно-воспитательного взаимодействия между учащимися и классным руководителем;
- создание презентаций, фильмов, видеороликов о классе к различным конкурсам;
- изготовление тематических листовок, плакатов, рисунков.

9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды:

- оформление и обновление классных уголков;
- оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам;
- украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы);
- более удобное оформление рекреаций, окон, актового зала «Зимняя сказка»;

- выставки творческих проектных работ по изобразительному искусству и технологии;

- книжные выставки в школьной библиотеке

10. Модуль работа с родителями»:

- Проведение классных родительских собраний;
- участие родителей (законных представителей) в областных родительских собраниях по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;
- представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации и автоматизированную систему «АСИОУ»;
- проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями);
- работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся по вопросам воспитания и обучения детей;
- участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Добрая суббота», «Бессмертный полк», новогодний праздник, спортивное мероприятие «Спорт – здоровая семья!» и др.;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей;
- информационное оповещение через школьный сайт;
- индивидуальные консультации;
- совместные с детьми походы, экскурсии;
- проведение общешкольных родительских собраний.;
- организация родительского всеобуча;
- заседания Управляющего совета школы;
- участие родительской общественности в общешкольных акциях в честь Дня Победы;
- участие родительской общественности в работе комиссии по питанию;
- родительские лектории «Роль семейного общения в профилактике негативных привычек школьников», «Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе» и др.;
- круглый стол;
- акция «Безопасное лето»;
- консультация для родителей «Трудоустройство подростков в период весенних, летних каникул».

11. Модуль «Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика правонарушений, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика суицидов, профилактика распространения инфекционных заболеваний)

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, работу социального педагога, психолога, администрации школы. Для

каждого класса разработан перечень классных часов, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

- *тренинговые занятия* из комплекса «Ладья» по формированию собственной жизненной позиции, умению сказать НЕТ, противостоять наркозависимости, курению;

- *мониторинг* конфликтных и проблемных ситуаций (служба примирения) социально-психологической службой школы;

- *интерактивные беседы* для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

- реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

- реализация *программ дополнительного образования* направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностика.

- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений, адекватного поведения;

- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;

- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;

- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.;

- организация психокоррекционной работы;

- оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важная сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа

жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии личности. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи обучающимся в МБОУ «СОШ №1 г. Строитель» действует социально-психологическая служба. В рамках данной службы осуществляется диагностика с целью выявления у учащихся социально-эмоциональных проблем, влияние эмоционального состояния на процесс обучения, удовлетворенность различными сторонами образовательного процесса; личностная сфера (самооценка, потребность в достижении, уровень коммуникации, ценностные ориентации) и динамика ее развития, а также других проблем; оценка и прогнозирование педагогического процесса; отслеживание его хода, результатов, перспектив развития; социально-психологическое сопровождение обучающихся для организации индивидуального подхода к ним; оказывается социально-психологическая помощь обучающимся, родителям, учителям (индивидуально или работа в группах). Проводится психолого-профилактическая работа и работа по первичной социально-психологической коррекции и адаптации. Систему постоянного отслеживания посредством психологической диагностики процесса личностного развития учащегося, создания банка психологических данных на каждого учащегося, проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории учащегося представляет психологический мониторинг. Посредством данных мониторинга, диагностики выявляется «группа риска» обучающихся 1-11 классов и распределяется по категориям: находящиеся на ВШК (КДН), оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, испытывающие тревожность, трудности в обучении, с низкой мотивацией, дезадаптированные.

Одним из наиболее часто используемых инструментов для выявления таких подростков является социальный портрет класса, который составляется социальным педагогом совместно с классным руководителем.

После выявления «группы риска» классный руководитель и специалисты сопровождения приступают к сбору дополнительной информации об особенностях социальных условий обучающихся, требующих особого внимания со стороны учителей, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога. Сбор, анализ информации заканчивается разработкой программы и плана индивидуального сопровождения.

Коррекция нарушений в поведении и эмоционально-волевой сфере обучающихся проводится по программе психологической профилактики «Владею собой».

Согласно индивидуальным планам, с детьми «группы риска» проводится следующая работа: консультации «Я управляю эмоциями? Или эмоции

управляют мной?»; социально-ориентированная игра-навигатор «Я человек»; развивающие занятия, направленные на освоение саморегуляции поведения; групповой тренинг «Развитие жизнестойкости»; практическое занятие по освоению техники «Умей сказать НЕТ»; индивидуальные консультации с целью информирования по возможности получения психолого-педагогической помощи.

Для получения полной и всесторонней информации о семьях учащихся и оказания эффективной помощи семьям, оказавшимся в социально опасном положении, проводятся следующие мероприятия:

- систематический контроль посещаемости обучающихся;
- при выявлении классными руководителями обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих без уважительных причин учебные занятия, принимаются меры к выяснению причин, проводятся обследование условий воспитания и проживания обучающегося (проверка жилищно-бытовых условий проживания и составления акта обследования) и его семьи;
- рассмотрение вопросов нарушения дисциплины обучающихся рассматриваются на заседании совета профилактики в присутствии родителей;
- проводится поэтапный контроль выполнения родительских обязанностей (посещение учебных занятий, внешний вид ребенка, опоздания на уроки, выполнение домашнего задания, посещение родительских собраний).

Работа в этом направлении проводится во взаимодействии школы с управлением образования администрации Яковлевского городского округа, инспекторами ПДН, КДН и ЗП, управлением социальной защиты населения.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед школой сегодня, является поиск путей снижения роста преступлений среди несовершеннолетних и повышение эффективности их профилактики.

С этой целью в школе действуют:

- служба примирения;
- Совет профилактики. Работа Совета профилактики заключается в выявлении детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Составляется «Банк данных» на детей девиантного поведения.

Проводятся индивидуальные беседы с учащимися, в том числе с детьми «группы риска»; работа по охвату детей дополнительным образованием; занятость в период каникул, оздоровление в школьном оздоровительном лагере «Искорка», лагере труда и отдыха «Луч»; трудоустройство обучающихся; вовлечение в волонтерскую деятельность

Организована информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, оказывается соответствующая психолого-педагогическая и социально-правовая помощь в воспитании детей, в том числе посредством организации родительского всеобуча и собраний.

Ежегодно на начала учебного года педагогом-психологом проводится скрининговая диагностика с целью первичного выявления обучающихся с признаками актуальных и потенциальных факторов риска развития

суицидального поведения. Для выявления суицидального риска и уровня сформированности суицидальных намерений используется методика «Опросник суицидального риска» в модификации Т.Н. Разуваевой.

12. Модуль «Ценности жизни»

Совместная деятельность школьников, педагогов, родителей (законных представителей) в рамках данного модуля включает в себя предупреждение асоциального поведения детей и подростков, а также развитие творческих способностей, коммуникативных навыков, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желания приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения, реализуется через следующие направления: коррекционно-развивающая профилактическая работа с детьми; социально-педагогическая помощь семьям; профилактика семейного неблагополучия и безнадзорности детей; обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних.

Работа по данному модулю осуществляется на различных уровнях:

- участие во Всероссийских, региональных, муниципальных акциях, конкурсах, направленных на воспитание межнационального толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма, формирование здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения;
- участие в профилактических межведомственных операциях «Подросток» (направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости детей в летний период), «Внимание дети!» (направлена на недопущение дорожно-транспортных происшествий с участием детей), «Операция каникулы» и др.
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов и медицинских организаций;
- информирование родителей (законных представителей) обучающихся о возникших проблемах;
 - оказание наставнической помощи;
 - проведение бесед, круглых столов, тренингов;
 - консультативные беседы школьной психолого-педагогической службы на индивидуальном уровне:
 - ежедневный мониторинг причины отсутствия обучающегося на занятиях;
 - проведение индивидуальных бесед и бесед с родителями;
 - наблюдение и вовлечение обучающихся в общую работу класса; организация досуга обучаемых.
- проведение классных часов, тренингов «Жизнь как ценность», «Моё настроение», «Самое ценное, что у меня есть», «Жизнь бесценный дар», «Способы решения конфликтов в сложной ситуации», «День, раскрашенный яркими красками» и т.д.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

В нашей школе ведётся большая работа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию.

Патриотическое воспитание обучающихся -повышение активности будущих граждан, развитие ответственности, сохранение духовности, укрепление государства, экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира, гражданского правосознания.

Проводятся внеклассные мероприятия, чтобы дать учащимся возможность осмыслить значимость определенных исторических событий в жизни нашей страны и ее народа.

Школьные мероприятия проходят в следующих формах:

1. Праздники (концерт);
2. Тематические уроки по истории;
3. Экскурсии к памятным местам или монументам;
4. Конкурсы (внутри класса и между классами);
5. Тематические выставки;
6. Проведение музейных уроков;
7. Открытые уроки;
8. Тематические классные часы;
9. Показ патриотических и документальных фильмов.

В 2022 году в Школе проведено 3 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн:

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому

воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Островляничук Ю.С. (1 «Г» класс), Маринова О.А. (1 «В» класс), Репникова А.Э. (3 «Б» класс), Кузубова Е.Н. (3 «В» класс), Ершова А.Р. (2 «Д» класс), Гончар Н.В. (3 «А» класс), Гажа Н.С. (6 «А» класс), Малакеева В.Н. (10 класс).

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флагов РФ, Белгородской области, Яковлевского городского округа и исполнением гимна РФ;

- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

- классные часы, викторины «История государственной символики».

Ученики нашей школы с 2014 года принимают активное участие в сдаче норм ГТО.

Это уникальная и комплексная система физической подготовки обучающихся, которая имеет патриотический уклон и мотивирует молодое поколение вести здоровый образ жизни и защищать Родину.

В 2022 году педагоги также сдавали нормативы ГТО.

знак ГТО с января по декабрь 2022 год

№	Знак	Дети (257 чел.)	Учителя (21 чел.)
1	Золото	44	1
2	серебро	27	4
3	бронза	28	16

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Сейчас в нашей стране активизируется множество волонтерских движений.

Волонтерское движение в нашей школе имеет огромное духовно-нравственное значение.

Ведь добровольное волонтерское движение – это находка, еще одна возможность для школьников вырасти открытыми, честными, в любой момент готовыми на бескорыстную помощь ближнему.

В своей деятельности волонтерское движение ориентируется на следующие ценности: здоровье, человек, красота, толерантность, семья, Отечество, культура.

Обучающиеся волонтерского отряда «Мы вместе» и обучающиеся школы принимают активное участие в следующих акциях:

1. «Ветеран живет рядом».
2. «Бессмертный полк»
3. «Марафон Памяти».
4. Операция «Обелиск».
5. Мотопробег, посвященный Великой Отечественной Войне.
6. Благотворительная акция «Белый цветок»
7. «Бодрость, сила и здоровье»
8. «Мы за здоровый образ жизни»
9. «Мы за чистый город».
10. «Окажи помощь пожилым людям».
11. Акция «Сад памяти»
12. Акция, посвященная военнослужащим СВО «Письмо солдату»;
13. Акция «Помоги питомцу»

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «СОШ №1 г.Строитель»– личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Необходимо отметить положительные стороны действия ученических организаций:

Вывод:

1. Воспитательный процесс продолжает совершенствоваться в рамках поставленной цели и задач школы.

2. Созданы условия для решения выявленных проблем, принимаются управленческие решения, способствующие повышению профессионального педагогического мастерства.

Проблемы:

1. Организация учебного процесса в 2 смены.
2. Отток учащихся из образовательного учреждения после завершения основного общего образования (50% выпускников 9-х классов продолжили обучение в учебных заведениях СПО)
3. Недостаточно хорошо организована работа ученического самоуправления.

Задачи:

1. Сохранение контингента обучающихся старших классов.
2. Совершенствование работы по организации ученического самоуправления.
3. Мониторинг предпочтений учащихся по направлениям дополнительного образования.

Раздел 5

Кадровое обеспечение

Штатное расписание образовательного учреждения укомплектовано кадрами с соответствующим образованием.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В нашей школе с 1 сентября 2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Её занял педагог Карабецкая Юлия Алексеевна.

Советник директора по воспитанию:

1. участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период в пришкольных детский лагерях, а также в загородных лагерях детского отдыха;
2. организывает участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
3. анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
4. организывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки;
5. разрабатывает стратегию развития детского общественного движения на уровне образовательной организации;

6. совместно с обучающимися участвуют в проектах, акциях.
Советник по воспитанию проводит с детьми доверительные беседы, диспуты где они высказывают свои мысли, выдвигают инициативу по различным мероприятиям.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

Общая численность пед. состава школы	Число учителей	Из них первой кв.категории / высшей/без категории	Число педагогов, имеющих отраслевые награды	Средний возраст пед. состава	Число работающих пенсионеров	Число молодых спец-в, стаж до 5-ти лет	Число педагогов студентов (указать должность и предметность)
75	67	28/31	19	46	17	7	3(учитель математики, 2 учителя начальных классов)

Приняты на работу за 2021-2022 учебный год педагог-психолог Берг Л.А., учитель математики Волченко Е.А., учителя начальных классов Ершова А.Р., Мелещенко А.С., Ткачева М.А, Ткачева А.А., учитель иностранного языка Хирный А.Г.

МОЛОДЫЕ СПЕЦИАЛИСТЫ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога (полностью)	Дата рождения	Какое учебное заведение закончил, факультет	Год окончания учебного заведения	Педагогический стаж	Преподаваемый предмет, количество часов	Совмещаемый предмет, количество часов
1	Брынкина Ксения Ивановна	15.02.1995	ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», педагогическое образование, квалификация «Бакалавр»	2018	5	Английский язык – 22 часа	Французский язык – 2 часа
2	Воронина Анастасия Александровна	01.12.1996	ФГАОУ ВО «БелГУ», физическая культура, бакалавр	2019	5	Физическая культура, 20 часов	
3	Волченко Егор	31.05.2000	4 курс БелГУ,		1	Математика	Информ

	Алексеевич	0	специальность «Математика, информатика»			– 14 часов	атика – 4 часа
4	Ершова Алена Романовна	04.09.1997	ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» по программе профессиональ- ной переподготовки и «Педагогическое образование: учитель начальных классов»	2021	1	Начальные классы, 1Д кл. – 19 часов	
5	Карабейская Юлия Алексеевна	05.07.1997	ФГАОУ ВО «БелГУ», педагогическое образование, учитель математики, бакалавр	2019	3	Математика – 18 часов	
6	Службских Ирина Сергеевна	21.03.1998	ФГАОУ ВО «БелГУ», филология, учитель русского языка и литературы, бакалавр	2019	3	Русский язык, литература – 23 часа	
7	Службских Алина Сергеевна	21.03.1998	ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», педагогическое образование	2020	2	Английский язык – 22 часа	
8	Ткачева Мария Александровна	26.03.2000	4 курс БелГУ, специальность «Начальные классы»		1	Начальные классы, 2Д кл. – 20 часов	
9	Ткачева Анастасия Александровна	26.03.2000	4 курс БелГУ, специальность «Начальные классы»		1	Начальные классы, 3Б кл. – 20 часов	
10	Хирный Алексей	01.12.1997	ФГАОУ ВО «Белгородский	2021	1	Английский язык – 22	

	Геннадьевич		государственный национальный исследовательский университет», педагогическое образование (иностранные языки)			часа	
--	-------------	--	--	--	--	------	--

ИНФОРМАЦИЯ ОБ УРОВНЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ (ПО ПРЕДМЕТАМ)

Предмет	Всего учите- лей	Имеют квалификационные категории						Аттесто- ваны на соответст- вие занимаемой должности	Не имеют квалифика- ционных категории
		выс- шая	%	I	%	итог о	%		
Начальные классы	20	4	20%	12	60%	16	80%	0	4
Математика	6	3	50%	2	33%	5	83%	0	1
Русский язык	8	3	38%	4	50%	7	88%	1	0
История	4	3	75%	1	25%	4	100%	0	0
Физика	2	2	100%	0	-	2	100%	0	0
Химия	1	1	100%	0	-	1	100%	0	0
Биология	2	1	50%	0	-	1	50%	0	1
География	1	1	100%	0	-	1	100%	0	0
Информатика	2	0	-	2	100 %	2	100%	0	0
Иностранный язык	8	3	38%	2	25%	5	63%	2	1
Музыка	1	0	-	1	100 %	1	100%	0	0
Технология	2	0	-	2	100 %	2	100%	0	0
ИЗО	1	1	100%	0	-	1	100%	0	0
ОБЖ	1	1	100%	0	-	1	100%	0	0
Физическая культуры	3	0	-	1	33%	1	33%	2	0

ИНФОРМАЦИЯ ОБ УРОВНЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Предмет	Всего учит елей	Имеют квалификационные категории						Аттестованы на соответствие занимаемой	Не имеют квалифика- ционных категории
		выс- шая	%	I	%	итог о	%		

								должности	
Учитель-логопед	1	1	100%	0	-	1	100%	0	0
Педагог-психолог	2	0	-	0	-	0	-	0	2
Социальный педагог	1	1	100%	0	-	1	100%	0	0
Педагог-организатор	2	1	50%	0	-	1	50%	0	1

ЗВАНИЯ И НАГРАДЫ (С УЧЕТОМ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ)

	2021-2022	2022-2023
«Заслуженный учитель РФ»	0	0
«Отличник народного просвещения»	3	3
«Почетный работник общего образования»	11	12
Почетная Грамота МО РФ	6	7

АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ЗА 2022 ГОД:

Категории педагогических работников, прошедших аттестацию	Из них получили		
	Высшую	Первую	Подтвердили соответствие занимаемой должности
Иностранный язык			3
Химия	1		
Обществознание, история	1		
Физическая культура			1
Начальные классы	3		
Русский язык, литература	1		
Математика		1	
Итого	6	1	4

Краткая характеристика кадрового состава. Численность педагогических кадров за последние годы изменилась. По возрасту преобладают лица старше 40 лет. По образованию 100% имеют высшее педагогическое образование. 79% учителей имеют квалификационные категории. 26% учителей имеют награды и звания. 75% учителей награждены Почетными грамотами регионального и муниципального уровня. По стажу работы наибольшую группу составляют учителя со стажем свыше 20 лет. Педагогический коллектив имеет достаточно высокую профессиональную компетентность и способен решать задачи, стоящие перед современной школой.

1. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность

педагогических кадров. Так, 100% педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80% – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

2. Анализ кадрового потенциала МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 5 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

3. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

Количество педагогических работников, прошедших курсовое обучение в 2021/22 учебном году

Предмет	Количество педагогических работников	Тематика программ повышения квалификации
Заместители директора	1	Управление развитием воспитательных систем в образовательной организации
Учителя начальных классов	5	Формирование УУД младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО
	3	Формирование цифровой образовательной среды: образовательные ресурсы, дистанционное обучение, цифровая безопасность
	2	Формирование функциональной

		грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС
Учителя русского языка	1	Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС
	1	Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ
	1	Построение индивидуальной образовательной траектории в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Учителя математики	1	Реализация требований ФГОС в преподавании математики на уровне основного и среднего общего образования
	1	Построение индивидуальной образовательной траектории в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (для учителей математики)
ОВЗ	6	Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ
	1	Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ОВЗ
учитель иностранного языка	1	Проектные решения образования – от ученического проекта до проектного управления организацией
	1	Конструирование иноязычного образовательного пространства с учетом требований ФГОС
учитель музыки	1	Проектные решения образования – от ученического проекта до

		проектного управления организацией
учитель-логопед	1	Проектирование коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в общеобразовательной организации
учитель физики	1	Преподавание физики в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС
учитель химии	1	Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий по химии
	1	Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ (химия)
	1	Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ (химия)
преподаватель-организатор ОБЖ	1	Подготовка обучающихся к выполнению заданий всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ
	1	Актуальные вопросы преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях реализации ФГОС
вожатая	1	Инновационные подходы к организации деятельности детского общественного объединения
учитель технологии	1	Совершенствование профессиональных компетенций учителей технологии в условиях реализации предметной концепции

учитель физической культуры	1	Современные образовательные технологии физического воспитания школьников в условиях реализации ФГОС
-----------------------------	---	---

С 1 сентября 2022 года 1и 5 классы школы обучаются по обновленным ФГОС НОО ООО. Изменения были обширными и существенно переработаны ООП НОО и ООП ООО. Мониторинг выявил, что обучающиеся не почувствовали переход на обновленные ФГОС. Учителя же отметили, что стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС теперь конкретнее и с ними удобнее работать. Действие новых статей Закона об образовании теперь ограничило нагрузку учителей. Педагоги больше не выполняют работу, которая не указана в Законе.

С 1 сентября 2022 года школа провела детальный анализ документа оборота и определила, как перераспределить документацию чтобы выполнить ограничение законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Теперь учителя больше времени уделяют непосредственно учебному процессу и не отвлекаются на оформление документов.

Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилось на 17% и 21% соответственно.

Раздел 6

Учебно-методическое обеспечение

Методическая тема, над которой работало образовательное учреждение: «Достижение личностных результатов через реализацию воспитательного потенциала образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС».

Цель: повышение профессиональной компетентности учителя и совершенствование педагогической деятельности в условиях введения ФГОС, способствующих достижению личностных результатов, формированию у учащихся общекультурных, социально-нравственных и гражданских компетенций.

Методическая работа в 2022 году была направлена на выполнение поставленных задач:

1. Повысить профессиональную компетентность учителя в вопросах инновационной работы в условиях реализации ФГОС;
2. Организовать работу педагогического коллектива в режиме инновационной деятельности;
3. Организовать мониторинг профессиональной компетентности учителя по вопросам достижения личностных результатов;
4. Продолжить работу по развитию исследовательской и творческой деятельности учащихся;
5. Продолжить работу с мотивированными учащимися, направленную на участие в предметных конкурсах и олимпиадах, в научно-практических конференциях;

6. Продолжить работу по созданию и внедрению элективных курсов и предпрофильных курсов для развития склонностей и способностей учащихся;

7. Продолжить работу по созданию единого информационного пространства школы;

8. Продолжить работу по развитию материально-технической базы школ.

Основные направления работы на 2022 год.

1. Создание условий для повышения эффективности и качества учебно-образовательного процесса.

2. Развитие профессионализма педагогов: создание благоприятных педагогических условий для совершенствования педагогического мастерства, оказание методической помощи педагогу в его практической деятельности. Развитие работы над самообразованием учителей.

Организация системы методических мероприятий (планирование и проведение семинаров, конкурсов, научно-практических конференций, педагогических мастерских, обобщение педагогического опыта).

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- ✓ тематические педагогические советы;
- ✓ методический совет;
- ✓ методические объединения учителей-предметников;
- ✓ работа педагогов над темами по самообразованию;
- ✓ предметные методические недели;
- ✓ аттестация педагогов;
- ✓ участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях;
- ✓ курсовая переподготовка;
- ✓ участие в конкурсах педагогического мастерства;
- ✓ наставничество – «Школа молодого педагога».

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

В 2022 году в муниципальный банк данных были занесены опыты работы следующих педагогических работников: Буняев А.Ю. «Повышение эффективности физического воспитания младших школьников методом «круговой тренировки»; Демченко Е.Г. Формирование социального опыта школьников на уроках обществознания посредством интерактивных форм обучения»; Кривцова М.А. «Развитие мыслительной деятельности учащихся в ходе решения задач по физике»; Лебах М.Г. «Развитие учебно-познавательных компетенций обучающихся в системе подготовки к государственной итоговой аттестации по математике»; Старшова С.Н. «Использование системы творческих заданий в процессе образовательной деятельности на уроках русского языка и литературы с целью развития креативных способностей учащихся»; Тертычная О.Н. «Развитие творческих способностей учащихся 5-8 классов в условиях учебного проектирования»;

Черкашина Л.Н. «Формирование у учащихся навыков безопасного поведения на дорогах посредством проектной деятельности»;

Педагоги школы принимали участие в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях:

Учебный год	Уровень проведения мероприятий							
	международный		всероссийский		региональный		муниципальный	
	Кол-во мероприятий	Число участников	Кол-во мероприятий	Число участников	Кол-во мероприятий	Число участников	Кол-во мероприятий	Число участников
2020	0	0	2	33	9	23	9	19
2021	0	0	5	14	14	34	16	49
2022	2	4	5	9	16	42	18	42

Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 16 (21%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Достижения школы:

№	Наименование конкурса	уровень	результат
1	«Лучшая инклюзивная школа России»	региональный	призер

Достижения педагогов:

Название конкурса	Ф.И.О. педагога	Результат
Региональный конкурс «Директор года»	Булгакова Т.И.	Победитель
Региональный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года - 2022»	Карабечкая Ю.А.	Призер
Региональный этап всероссийского конкурса «Учитель здоровья - 2022»	Кривцова Е.Н.	Победитель в номинации
Региональный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог – 2022»	Семендяева Е.И.	Лауреат
Региональная олимпиада «Майнд-фитнес для учителя»	Горбунова И.В.; Мин Л.И.	Призер Призер
Региональный конкурс «Путь к успеху»	Меремьянина Т.Г.	Лауреат
Региональный конкурс «Лучшая система управления»	Горбунова И.В. Мин Л.И.	Победитель Победитель
Региональный конкурс для учителей предметной области «Искусство»	Ершова А.Р. Ларионова Т.Н. Захарова О.В.	Победитель Призер Призер

Межмуниципальный конкурс «Лучшая методическая разработка по физической культуре и ОБЖ»	Черкашина Л.Н.	Призер
Муниципальный конкурс профессионального мастерства учителя иностранного языка «Методическая копилка идей»	Орехова Е.В.	Победитель
Муниципальный конкурс профессионального мастерства учителя иностранного языка «Методическая копилка идей»	Брынкина К.И. Пастухова Л.В.	Призер Призер
Муниципальный конкурс «Фитнес-урок»	Воронина А.А.	Призер
Муниципальный конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного движения на дорогах»	Черкашина Л.Н.	Призер

Публикации педагогических работников:

Учебный год	Уровень							
	международный		всероссийский		региональный		муниципальный	
	Кол-во сборников	Число участников	Кол-во сборников	Число участников	Кол-во сборников	Число участников	Кол-во сборников	Число участников
2020	2	4	3	31	2	3	0	0
2021	0	0	2	7	5	10	0	0
2022	3	4	3	11	7	16	1	7

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «СОШ № 1г.Строитель» составляет 100%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 №653.

Вывод:

В целом поставленные задачи учебно-методической работы были выполнены. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 12%. Наместились позитивные изменения в увеличении числа учителей, желающих обобщить свой опыт, предоставить результаты работы. Методический совет школы способствовал решению приоритетных педагогических проблем, координировал взаимодействие методических объединений, оказывал помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой. Вся деятельность учебно-методической работы способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки:

– недостаточно активно ведется работа по обобщению передового опыта на региональном уровне, поэтому необходимо усилить работу методических объединений по поиску, обобщению АПО и его распространению, что поможет поднять уровень методической работы в школе;

– не размещаются методические разработки учителей в виртуальный методический кабинет ОГАОУ ДПО «БеЛИРО».

Задачи на 2023 год:

1. Создание условий, способствующих росту профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих развитие учреждения, как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, обеспечивающей доступность качественного образования и ориентированной на подготовку всесторонне развитой личности обучающегося, способной к успешной адаптации в изменяющихся условиях современного общества.

2. Обобщение и распространение результатов профессиональной деятельности педагогов, повышение творческой активности учителей.

3. Оказание практической помощи молодым учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.

4. Развитие интересов, креативности, творческого потенциала учащихся, развитие интереса к образовательным дисциплинам, мотивация к обучению.

5. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

6. Включение учителей в инновационную деятельность в процессе реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

7. Развитие системы работы с одаренными детьми.

8. Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий.

Раздел 7

Библиотечно-информационное обеспечение

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда – 27 917 единица;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 21 60 0 единиц в год;
- объем учебного фонда – 20 131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов (таблица 22).

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	20 131	16 800
2	Педагогическая	1 172	936
3	Художественная	4 842	2 531
4	Справочная	1 772	850
5	Языковедение, литературоведение	326	98
6	Естественно-научная	120	36
7	Техническая	8	3
8	Общественно-политическая	253	75

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1 100 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 41.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2022 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки, периодически пополняемая информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Вывод:

Оснащенность библиотеки учебными пособиями в целом удовлетворительная.

Проблемы

Отсутствие финансирования обеспеченности библиотеки периодическими изданиями и обновление фонда художественной литературы.

Решение данных проблем напрямую зависит от финансирования учреждения, что в условиях дефицита бюджета изменить ситуацию сложно.

Раздел 8

Материально-техническая база

Материально-техническая база учреждения, созданная после капитального ремонта, позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс на высоком уровне и выполнять все требования программ. Все кабинеты оснащены необходимым лабораторно-практическим оборудованием, компьютеризированы и имеют выход в сеть Интернет.

Материально-технические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения образовательной программы;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда и т.п.;

Материально-техническая база реализации образовательной программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда, предъявляемым:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых учреждений, для активной деятельности и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям библиотеки;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками, актовому залу;
- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю.

В школе 14 учебных кабинетов для начальной школы по 26 ученических мест, 2 кабинета информатики, 1 кабинет музыки, 1 кабинет ИЗО, 1 кабинет практической медицины, 1 кабинет обслуживающего труда, 1 кабинет восстановительной физкультуры. Имеются слесарная и столярная

мастерские, столовая на 180 посадочных мест, оснащенная всем необходимым технологическим оборудованием в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, обслуживаемая специалистами комбината школьного питания.

В школе один спортивный зал (288 м²), зал хореографии (60 м.²) и тир.

Спортивная площадка: футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, теннисный корт, гимнастическая площадка (брусья параллельные, брусья разновысокие, перекладины, шведские стены, рукоход, скамейки для силовых упражнений, детский комплект для силовых упражнений из семи снарядов, семи тренажеров для развития силы, три детских бум, яма для прыжков в длину, искусственная дорожка для бега).

Медико-социальные условия в школе соответствуют целям и содержанию образовательной деятельности, нормам СанПиНов, требованиям охраны труда и техники безопасности.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 37 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет практической медицины;
- кабинет технологии для девочек.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

Имеются оборудованные спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 95 процентов;

- качественно изменилась оснащенность классов – 100 процентов (вместо 95% в 2021 году) оснащены ноутбуками или стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов,

специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «СОШ № 1 г.Строитель» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным цифровым лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Вывод. Материально-техническое обеспечение учреждения находится на высоком уровне. Созданы все условия для реализации образовательного процесса

Проблемы. Недостаточное количество помещений для проведения учебных занятий.

Задача:

Уход от режима работы образовательного учреждения в две смены.

Раздел 9.

Внутренняя система оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ №1 г. Строитель» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ №1 г. Строитель» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Содержание и качество подготовки обучающихся, востребованности выпускников

Учебно-воспитательный процесс МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» осуществляется в соответствии с:

- ✓ учебным планом на 2022-2023 учебный год для реализации ФГОС на уровне начального общего образования;
- ✓ учебным планом на 2022-2023 учебный год для реализации ФГОС ООО;
- ✓ учебным планом на 2022-2023 учебный год для реализации ФГОС СОО;

- ✓ индивидуальными учебными планами для детей, обучающихся на дому;
- ✓ учебным планом на 2022-2023 учебный год для реализации дополнительного образования;
- ✓ планом внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год;
- ✓ календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021/22год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	1144
	– начальная школа	511
	– основная школа	544
	– средняя школа	89
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	1 (переведен на АООП для детей с ЗПР(7.2)); 1(переведен в 4 класс условно)
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	13 чел.
	– в основной школе	6 чел.
	– в средней школе	7 чел.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано обучение по индивидуальным учебным планам на уровне среднего общего образования.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 3 года**

Уч. год	Успеваемость				Успешность (качество знаний)			
	нач. школь- нола	основная школа	средняя ш- кола	по школе	нач. школь- нола	основная школа	средняя ш- кола	по школе
2019-2020	100%	99,7%	100%	99,9%	68%	44%	67%	60%
2020-2021	99%	97%	100%	98,7%	67%	43%	67%	59%
2021-2022	99%	100%	100%	99,7%	68%	41%	75%	61%

Анализ успеваемости в начальной школе

класс	Классный руководитель	Всего уч-ся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний	Успевае- мость
2А	Гончар Н.В.	21	3	13	76%	100%
2Б	Репникова А.В.	24	4	11	63%	96%
2В	Кузубова Е.Н.	22	5	8	59%	100%
2Г	Шарова Е.В.	25	2	14	64%	100%
2Д	Ткачева М.А.	21	2	14	76%	100%
Итого		113	16	60	68%	99%
3А	Полуляхова С.В.	28	4	17	75%	96%
3Б	Ткачева А.А.	28	5	10	54%	100%
3В	Слубских Е.В.	29	7	13	69%	100%
3Г	Петрищева О.Н.	29	6	15	75%	100%
3Д	Кривцова Е.Н.	30	3	16	68%	100%
Итого		144	25	71	68%	99%
4А	Бессонова Е.И.	28	6	14	71%	100%
4Б	Панаитова М.Н.	27	3	11	52%	100%
4В	Маринова О.Н.	26	2	15	65%	100%

4Г	Островляничик Ю.С.	27	4	14	67%	100%
4Д	Шарова Т.И.	27	4	10	52%	100%
Итого		135	19	64	61%	100%
Всего		392	60	195	66%	99%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» «качество знаний» в 2021 году, то можно отметить, что успеваемость и качество знаний остается стабильным.

Анализ успеваемости в основной школе

Класс	Классный руководитель	Всего уч-ся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний	Успевае- мость
5А	Гажа Н.С.	30	3	17	67%	100%
5Б	Тертычная О.Н.	18	1	5	33%	100%
5В	Меремьянина Т.Г.	25	1	14	60%	100%
5Г	Цуканова Т.В.	23	6	10	70%	100%
5Д	Захарова О.В.	17	1	6	41%	100%
	ИТОГО:	113	12	52	66%	100%
6А	Слубских А.С.	24	0	9	38%	100%
6Б	Демченко Е.Г.	26	3	8	42%	100%
6В	Белоусова Е.В.	27	1	16	63%	100%
6Г	Николаева О.В.	25	1	7	32%	100%
	ИТОГО:	102	5	40	56%	100%
7А	Кривцова М.А.	29	2	16	62%	100%
7Б	Карабейская Ю.А.	28	1	4	18%	100%
7В	Слубских И.С.	29	1	10	38%	100%
7Г	Лебах М.Г.	29	1	14	52%	100%
	ИТОГО:	115	5	44	54%	100%
8А	Матвиенко О.В.	25	0	10	40%	100%

8Б	Ларионова Т.М.	25	1	9	40%	100%
8В	Захарова О.В.	25	2	4	24%	100%
8Г	Барышникова Н.В.	23	2	7	39%	100%
8Д	Воронина А.А.	16	0	3	19%	100%
	ИТОГО:	114	5	33	33%	100%
9А	Гуторова Н.И.	21	2	6	38%	100%
9Б	Малакеева В.Н.	26	2	10	46%	100%
9В	Хорьякова О.Г.	25	1	10	44%	100%
9Г	Капустина А.М.	20	0	7	35%	100%
	ИТОГО:	92	5	33	41%	100%

Вывод: в основной школе все переведены в следующий класс. Сравнительный анализ обученности по основной школе показал, что наблюдается понижение качества знаний по школе - уменьшилось на 2%.

Анализ успеваемости в средней школе

Класс	Классный руководитель	Всего	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний	успеваемость
10А	Кононова Н.В.	26	9	12	81%	100%
10Б	Смольякова Е.В.	26	2	16	69%	100%
11А	Горбунова И.В.	19	6	10	84%	100%
11Б	Гласова М.С.	18	0	12	67%	100%

Вывод: сравнительный анализ обученности по средней школе показал, что повышение качества знаний по школе наблюдается на 8%.

Сравнительный анализ обученности по школе показал, что повышение качества знаний на 2% по школе, это говорит о том, что школа работает стабильно.

Результаты ВПР (осень 2022г)

ВПР в 5-9 классах были перенесены с весны на сентябрь и октябрь 2022 года. Анализируя результаты ВПР за предыдущие годы, можно сделать вывод, что школьника проще настроиться на ВПР в конце учебного года, чем выполнять ВПР после длительных летних каникул. ВПР в компьютерной форме проводилось в двух 7х классах, и можно сделать вывод, что ученикам удобнее выполнять работу в традиционной форме. В связи с переносом ВПР

на осень, результаты их не использовались в качестве промежуточной аттестации.

Классы	предметы	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость
5-е	Русский язык	120	4	33	66	17	69%	97%
6-е		104	9	20	40	35	72%	91,4%
7-е		84	9	32	30	13	51,2%	89,3%
8-е		83	20	24	29	10	46,4%	75,9%
9-е		89	18	33	33	5	42,7%	79,8%
5-е	Математика	119	3	21	61	34	79,8%	97,5%
6-е		95	3	31	36	25	64,2%	96,9%
7-е		87	14	41	27	5	36,8%	83,9%
5-е	Окружающий мир	116	3	37	64	12	65,5%	97,4%
6-е	Биология	98	5	37	46	10	57,2%	95%
7-е		42	1	14	22	5	64,3%	97,6%
8-е		17	-	4	11	2	76,5%	100%
9-е		37	-	19	13	5	48,7%	100%
8-е	География	24	-	21	2	1	13%	100%
8-е	Физика	47	-	7	26	14	85,1%	100%
9-е		41	-	28	12	1	31,7%	100%
9-е	Химия	20	-	12	7	1	40%	100%

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за год по русскому языку 8,9-х классах, по математике в 7-х классах, по географии в 8-х классах, по физике в 9-х классах.

Анализ результатов ВПР позволяет прийти к выводу, что школьники 5-9 классов в 2002 году показали результаты выше, чем в 2021 году по математике, физике, химии.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Рекомендовано методическим объединениям:

– рассмотреть результаты ВПР по предметам на заседаниях методических объединений

– скорректировать план работы с учетом выявленных проблем

– определить пути предупреждения неуспешности обучающихся

учителям предметникам:

– проанализировать результаты выполнения ВПР для использования в дальнейшей подготовке обучающихся к оценочным процедурам

- сформировать банк заданий, вызвавших затруднение обучающихся
- запланировать проведение на 2023 год контрольных работ, аналогичных ВПР
- выявить, на сколько компьютерная форма выполнения заданий влияет на результаты ВПР.

Востребованность выпускников

Год выпу ска	Основная школа				Средняя школа				
	Всег о	Переш ли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на срочн ую служ бу по приз ыву
2020	79	32	1	46	33	26	3	4	0
2021	104	47	4	53	64	59	3	0	2
2022	92	27	2	63	37	34	0	2	1

В 2022 году 98 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, уменьшилось на 55%. Количество выпускников 9-х классов, поступивших в СУЗы увеличивается с каждым годом, так как в 10 класс теперь остаются те учащиеся, которые в дальнейшем планируют обучаться в ВУЗах. Результаты поступления после выпускников 11-х классов на бюджетную основу ВУЗов свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2010 года осуществляется обучение по индивидуальным учебным планам. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

В Концепции профильного обучения на старшем уровне общего образования отмечается, что реализация идеи профилизации на старшем уровне ставит выпускника основной школы перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

В связи с этим предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершении основного общего образования.

В 2021-2022 учебном году обозначено несколько объективных причин, по которым возникают проблемы выбора вуза или другого учебного заведения в соответствии со своим профилем:

1. Несформированность будущих профессиональных интересов у учащихся 9 - 10-х классов. Состав учащихся старшей школы обучения по этому признаку крайне неоднороден. Одни четко определились с выбором профессиональной деятельности, другие сомневаются, третьи совсем не знают, на чем остановить свой выбор. Утверждение авторов концепции о том, что в 15 лет учащиеся школы профессионально самоопределены, преувеличено.

2. К этому примыкает и ещё одна проблема: дискредитация системы среднего профессионального образования и неопределённость на рынке труда.

(Чаще всего выбор профильного обучения сводится к общему стремлению продолжить образование в вузе, в каком – ребята ищут весь 10-й и 11-й классы).

3. У многих школьников выбор не вполне соотносится с реальными способностями и возможностями: носит либо романтический, либо прагматический характер (ориентация на тот ВУЗ, куда есть реальная возможность поступить). Недостаточны знания выпускников о рынке труда и востребованных профессиях, о тех способах образования, которыми их можно получить.

4. Сегодня ситуация сложилась так, что подростки часто осуществляют вынужденный выбор профиля дальнейшего обучения в тот момент, когда они к нему совсем не готовы. «Дети готовы определиться в профессиональном плане к концу 11 класса. Это возрастное новообразование старшего школьного возраста, а не подросткового. Заставлять определиться к концу 9 класса – это, то же самое, что заставлять годовалого ребенка читать. Процент ошибок в выборе профиля большой».

Анализ проблем ставит перед нами одну из главных задач психолого-педагогического сопровождения профильного обучения – формирование системы углубленной профориентации в 8-9-х и 10-11-х классах, а, может быть, и раньше. В 2021-2022 учебном году среди учащихся 10-х и 11-х классов была организована IT-группа из 10 и 11 человек, которая изучала информатику на углубленном уровне и проводила дополнительные занятия с преподавателями БелГУ, а также БГТУ им. Шухова. В школе функционируют медицинские группы из обучающихся 10 и 11 классов, которые тесно связаны с Яковлевской ЦРБ и Белгородским медицинским колледжем. Учащиеся этих групп получают специальность «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». В школе создана для этого соответствующая материально-техническая база (кабинет практической медицины).

Мы понимаем, что нам необходимо усилить профориентационную работу на всех направлениях. Это задача № 1. Причем профориентационная работа должна стать универсальным компонентом образовательного процесса.

Отсюда была поставлена главная задача на 2022-2023 учебный год: создать действенную индивидуализированную систему профильной и

профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.

Профессиональное обучение старшеклассников

В школе осуществляется профессиональная подготовка старшеклассников на базе Яковлевского политехнического техникума и Белгородского медицинского колледжа.

Уч. год	Класс	Первая профессия	На базе СПО (указать какого)/ школы	Кол-во уч-ся	Вторая профессия	На базе СПО (указать какого)/школы	Кол-во уч-ся
2020/21	10	0	0	0			
	11	Цветовод	МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель»	14			
		Рабочий зеленого хозяйства	МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель»	20			
		Каменщик	ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»	13			
		Мастер ногтевого сервиса	ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»	15			
		Водитель категории «В» и «С»	ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум», ООО «Надежда»	26			
2021-2022	10	Сварщик	ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»	10			
		Младшая медицинская сестра по уходу за больными	Белгородский медицинский колледж при НИУ БелГУ	8			
	11	Водитель категории «В» и «С»	ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум», ООО «Надежда»	17			
2022-2023	10	Младшая медицинская	МБОУ «СОШ №1 г.	6			

		ая сестра по уходу за больными	Строитель»				
	11	Младшая медицинск ая сестра по уходу за больными	Белгородский медицинский колледж при НИУ БелГУ	8			
	11	Сварщик	ОГАПОУ «Яковлевский политехнически й техникум»	10			

Выбор профессии – социально важная задача для каждого человека. На ее выбор могут оказать влияние ряд факторов, например: позиция родителей, позиция одноклассников, позиция учителей, личные профессиональные планы, способности, уровень притязаний, информированность и склонности.

К концу 9 класса далеко не у всех ребят сформированы будущие профессиональные интересы, и утверждения авторов концепции профильного обучения о том, что в 15 лет учащиеся школы профессионально самоопределены, крайне преувеличено, несмотря на предпрофильную подготовку.

Учреждения НПО, СПО Яковлевского городского округа предлагают учащимся специальности (младший воспитатель, вожатый, каменщик, электросварщик и др.), которые ими не востребованы, поэтому у родителей и учащихся нет желания обучаться навыкам будущей профессии в свободное от занятий время.

Учащиеся 11-ых классов во второй половине учебного дня посещают дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ, курсы БГТУ им. В. Шухова, которые дают им шанс поступить в ВУЗ и в дальнейшем определиться с выбором своего жизненного пути.

Для правильного, целенаправленного выбора планируется создать модель школы, направленной на формирование готовности к осознанному профессиональному выбору и развитию социальной активности школьников «Школу профессионального выбора». Планируется разработать элективный курс «Основы построения карьеры».

Государственная итоговая аттестация в 9-х, 11-х классах

В 2022 году ГИА прошла в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	91	37
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	91	37
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	91	37
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	91	37

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 37 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (37 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 17 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	17
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	7
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	41

ЕГЭ по русскому языку сдавали 37 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 9 обучающихся (24%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Б»
Количество обучающихся	19	18
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	9	0
Средний тестовый балл	77	65

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 20 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 61,6.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года.

Учебный год	Русский язык	Математика
2019/2020	70,06	57,9
2020/2021	70,5	62,9
2021/2022	71,27	61,60

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 37 обучающихся предмет выбрали 16 человека (43%). Физику выбрали 8 (22%) обучающихся, историю – 6 (16%), английский язык сдавали 5 (14%) человек, информатику – 4 человек (11%), химию и биологию – 6 (16%).

Согласно результатам ЕГЭ, успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	37	71,27	100
Физика	8	54	100

Математика (базовый уровень)	17	4	100
Математика (профильный уровень)	20	61,60	100
Химия	6	64	100
Биология	6	59	100
История	6	64	100
Обществознание	16	64	100
Английский язык	5	67,8	100
Информатика	4	67	100

Результаты ЕГЭ за 3 года:

Годы	Рус-яз	Матем проф	Физик	Хим	Общ	Истор	Литер	Биол	Англ	Информ	Географ
2019-2020	70,06	57,9	52,8	46,6	57,9	56,75	60,6	42,5	72	57	
2020-2021	70,05	62,9	59,9	64,1	57,9	50	64,5	62,3	67,9	45,25	
2021-2022	71,27	61,60	54	64	64	64		59	68	67	

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 7 человек, что составило 19 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

100% успеваемость достигнута выпускниками 11-х классов по всем предметам.

Таким образом, выпускники, сдававшие экзамен, показали достаточный уровень базовой подготовки по обязательным предметам и предметам по выбору.

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 91 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 89 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Данные о результатах государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в новой форме в сравнении за три года представлены в таблице:

Предмет	2017-2018 уч. год			2018-2019 уч. год			2021-2022 уч.год		
	кол-во сдававших	кач-во знаний, %	средняя оценка	кол-во сдававших	кач-во знаний, %	средняя оценка	кол-во сдававших	кач-во знаний, %	средняя оценка
Русский язык	76	84	4,32	119	79	3,7	91	78	4,24
Математика	76	67	3,74	119	72	3,87	91	46	3,55

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Данные о результатах государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в новой форме в сравнении за три года представлены в таблице:

Предмет	2017-2018 уч. год			2018-2019 уч. год			2021-2022 уч.год		
	кол-во сдававших	кач-во знаний, %	средняя оценка	кол-во сдававших	кач-во знаний, %	средняя оценка	кол-во сдававших	кач-во знаний, %	средняя оценка
Обществознание	54	48	3,52	47	65	3,7	59	37	3,38
Химия	6	50	3,83	13	84,6	4,38	7	71	4
Информатика	16	38	3,56	47	40,4	3,3	48	29	3,33
Английский	2	64	4	15	73	3,9	4	25	3,33
Биология	17	18	3,18	21	76,1	4	4	50	3,5
Физика	16	50	3,62	23	78,3	4,04	16	25	3,38
История	3	0	3,33	3	100	4,67	-	-	-
География	30	67	3,77	34	41	3,3	37	62	3,73
Литература	2	82	4,36	5	80	4,6	3	100	4,33

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 6 человек, что составило 7 процентов от общей численности выпускников

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 5 человек (7%).
3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 7 человек (19%).

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

4. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
5. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 5 человек (7%).
6. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 7 человек (19%).

Задачи на 2023-2024 учебный год

1. Включить в план внутришкольного контроля общеобразовательной организации на 2022-2023 учебный год контроль состояния преподавания предметов, по которым выпускники показали низкие результаты экзаменов.
2. Усилить контроль за объективностью выставления текущих, годовых и итоговых отметок выпускникам 9-11 классов (прежде всего выпускникам 11-х классов, претендующим на награждение медалью «За особые успехи в учении»);
3. Проводить внутренние административные работы для оценки готовности к итоговому сочинению/собеседованию, русскому языку, математике и другим учебным предметам выпускников 9 и 11 классов;
4. Организовать повышение квалификации учителей-предметников, направленное на повышение качества преподавания учебных предметов и на проработку типичных проблем в освоении учебных предметов, организовать помощь внутри педагогического коллектива.
5. Выявить долю обучающихся 8-х, 9-х классов, находящихся в «зоне риска» по каждому учебному предмету.
6. Спланировать работу с обучающимися «группы риска» и с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
7. С целью повышения уровня подготовки к ГИА-9 обеспечить организацию и проведение дифференцированных (групповых и индивидуальных) занятий по предметам с выпускниками 9-х, 11-х классов.
8. Регулярно заслушивать вопросы подготовки к ГИА-9 на совещаниях при директоре и педагогических советах.

Важнейшей частью внутренней системы оценки качества образования является контроль образовательной деятельности. Он направлен на выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и его соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ. Педагогическим коллективом уделяется внимание ведению качественного образовательного процесса, повышению уровня физической и специальной подготовленности учащихся, выполнению программных требований и разрядных нормативов по культивируемым видам спорта.

В школе функционирует система внутриучрежденческого контроля, дающая объективную информацию о реальном положении образовательной деятельности. Это система непрерывного получения, анализа, обработки и представления информации о состоянии, развитии, результатах учебно-воспитательного процесса.

Используются следующие методы: анкетирование, мониторинг, устный опрос, изучение документации, беседа. Контроль осуществляет директор и заместители. Результаты проверки оформляются в виде информационно-аналитической справки.

Проводятся проверки внутреннего контроля по разным аспектам деятельности: соответствие уровня профессиональной подготовки аттестуемых педагогов, посещение занятий учащимися, наполняемость групп, выполнение образовательных программ, анализ состояния проведения занятий в объединениях и т.д.

Все результаты рассмотрены на совещании при директоре и доведены до сведения педагогов. Контроль образовательной деятельности обучающихся включает входной контроль, промежуточную аттестацию учащихся. Входной контроль учащихся проводится в начале учебного года (сентябрь) и направлен на выявление начального уровня знаний, умений, навыков детей в определенном виде деятельности на начало учебного года.

Рубежный контроль по итогам полугодия направлен на выявление промежуточных результатов освоения образовательных программ.

Итоговый контроль – в конце учебного года, выявляет уровень освоения учебных программ. Перевод учащихся в следующий класс (уровень образования) осуществляется по результатам промежуточной аттестации.

Проведение входного контроля осуществляется самим педагогом. Для проведения промежуточной аттестации обучающихся формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации.

Содержание программы входного контроля и промежуточной аттестации учащихся определяется самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами, обязательно содержит методику проверки теоретических знаний детей и их практических умений и навыков.

Результаты промежуточной аттестации учащихся зафиксированы в протоколах, проанализированы администрацией, рассмотрены на педагогическом совете.

В 2022 году внутриучрежденческий контроль осуществлялся по следующим вопросам:

Сентябрь

1. Документация по технике безопасности
2. Контроль состояния электронного журнала, журналов по дополнительному образованию и внеурочной деятельности
3. Дозировка домашнего задания
4. Контроль выполнения методических рекомендаций по COVID-19
5. Контроль проведения дополнительных занятий по подготовке к ГИА

Ноябрь

1. Работа с одаренными детьми
2. Изучение уровня преподавания и уровня готовности к ОГЭ по математике и русскому языку
3. Психолого-педагогический мониторинг уровня развития УУД (стартовая диагностика)
4. Итоги проведения СПТ-2021
5. Домашнее задание в условиях реализации ФГОС: характер, формы, дозирование, дифференцированность
6. Состояние преподавания предметов «История» и «Обществознание»

Январь

1. Контроль качества преподавания предметов математики и русского языка
2. Состояние преподавания предметов естественно-научного цикла
3. Работа с учащимися, обучающимися по адаптированным программам
4. Контроль ведения журналов инструктажа по технике безопасности (сотрудники)
5. Работа классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС
6. Работа учителей русского языка по подготовке к устной части экзамена по русскому языку на уроках
7. Проверка электронного и индивидуальных образовательных маршрутов
8. Организация работы педагога-психолога

Февраль

1. Работа с учащимися на надомном обучении
2. Мониторинг школьного питания
3. Контроль качества преподавания предметов на углубленном уровне
4. Работа с обучающимися по АООП
5. Работа классного руководителя в системе воспитания школьников
6. Организация работы педагога-психолога
7. Работа учителей русского языка по подготовке к устной части экзамена по русскому языку

Март

1. Изучение уровня преподавания и уровня готовности к ОГЭ и ЕГЭ предметам по выбору
2. Работа психолога по психолого-педагогическому сопровождению реализации ФГОС

Май

1. Выполнение планов воспитательной работы классных руководителей
2. Санитарно-гигиенического режим и ТБ
3. Состояние преподавания предмета «Технология»

Раздел 10.

Выводы, проблемы, задачи

Общие выводы по результатам самообследования.

На основании данных мониторинга можем сделать вывод, что количество обучающихся в образовательном учреждении увеличилось. Наблюдается спрос на обучение в ОУ из-за привлекательности учреждения не только местом расположения и материально-техническим оснащением, но и разнообразием, качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.

Система управления общеобразовательным учреждением работает эффективно.

Учебный процесс в образовательном учреждении организован в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием. Расписание соответствует нормативным требованиям СанПИН. Продолжительность учебного года, режим работы школы, каникулы, продолжительность занятий соответствуют возрасту обучающихся.

Воспитательный процесс продолжает совершенствоваться в рамках поставленной цели и задач школы.

Созданы условия для решения выявленных проблем, принимаются управленческие решения, способствующие повышению профессионального педагогического мастерства.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Все педагогические работники школы своевременно проходят курсовую переподготовку. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

В целом поставленные задачи методического совета были выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Методический совет школы способствовал решению приоритетных педагогических проблем, координировал взаимодействие методических объединений, оказывал помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой. Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

Методическая тема школы и вытекающие из неё темы предметных методических объединений соответствовали основным задачам, стоящими перед школой. План работы методических объединений выполнен. В течение года все учителя принимали участие в работе методических объединений, готовили учащихся к олимпиадам школьного и районного уровня, интеллектуальным и творческим конкурсам.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями удовлетворительная.

Материально-техническое обеспечение учреждения находится на высоком уровне. Созданы все условия для реализации образовательного процесса

Система оценки качества образования в школе сформирована, функционирует.

Общие проблемы, выявленные в результате самообследования

Наличие второй смены снижает качество знаний в классах, ставит перед родителями вопрос перехода в другие учреждения, особенно тех детей, которые занимаются спортом и творчеством на профессиональном уровне.

Усложнение функций современной образовательной школы, изменение содержания и условий ее деятельности повлекли за собой значительные изменения организационного аспекта жизни школьного коллектива, обусловили усложнение труда администрации, определили потребности в поиске новых форм и методов организационно-педагогической деятельности директора школы, направленной на решение организационных задач в системе «администрация-учитель-учащийся-родитель». Все это поднимает функционирование школы на новую, более высокую ступень и предъявляет качественно новые требования к управлению учебно-воспитательным процессом в школе.

Низкий процент участия родителей в жизни школы.

Организация учебного процесса в 2 смены.

Отток учащихся из образовательного учреждения после завершения основного общего образования (70% выпускников 9-х классов продолжили обучение в учебных заведениях СПО)

Недостаточно хорошо организована работа ученического самоуправления.

Нежелание отдельных педагогов использовать инновационные технологии в учебно-воспитательном процессе.

Недостаточно активно ведется работа по обобщению передового опыта, поэтому необходимо усилить работу методических объединений по поиску, обобщению ППО и его распространению, что поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую должно отразиться на результатах обучения и воспитания учащихся.

Недостаточно применяются элементы современных технологий.

Формальное отношение к своим обязанностям некоторых руководителей предметных методических объединений.

Загруженность учителей мешает взаимопосещению открытых уроков коллег в рамках методических недель.

Работа педагогов по самообразованию не всегда имеет реальный практический результат.

Недостаточное количество помещений для проведения учебных занятий.

Не всегда полностью выполняются мероприятия программы мониторинга из-за загруженности учителей, входящих в лабораторию мониторинга, не должным образом проводится контроль выполнения программы со стороны заместителя директора.

Задачи на 2023 год.

Постоянный контроль классов, занимающихся во вторую смену.

В слабых классах запланировать работу психолога по повышению мотивации учащихся к учёбе, обязательное присутствие на родительских собраниях учителей-предметников.

Для одарённых детей, занимающихся в спортивных и творческих объединениях г.Строитель и г.Белгорода, показывающих высокие результаты на всероссийском и международном уровнях разрабатывать индивидуальные маршруты сопровождения.

В планах работы классных руководителей и школы в целом запланировать мероприятия, способствующие вовлечению широкого круга родительской общественности в жизнедеятельность учреждения.

Сохранение контингента обучающихся старших классов.

Совершенствование работы по организации ученического самоуправления.

Создание условий, способствующих росту профессиональной компетентности педагогических кадров.

Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетенции.

Обобщение и распространение результатов профессиональной деятельности педагогов, повышение творческой активности учителей.

Оказание практической помощи молодым учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.

Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Включение учителей в инновационную деятельность по введению обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1144
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	511
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	544
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	89
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	556/55%
1.6	Средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,24
1.7	Средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,55
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,27
1.9	Средняя оценка единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень) Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике(профильный уровень)	4 61,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2/5,4%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9	0/0%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7/19%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	943/82%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	617/54%
1.19.1	Регионального уровня	44/3,8%
1.19.2	Федерального уровня	3/0,1%
1.19.3	Международного уровня	2/0,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	89/8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	915/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	75
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	72/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей	72/96%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	59/79%
1.29.1	Высшая	31/41%
1.29.2	Первая	28/38%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	72/96%
1.30.1	До 5 лет	12/16%
1.30.2	Свыше 30 лет	17/23%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14/19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17/23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	75/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	75/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,175

№ п/п	Показатели	Единица измерения
		единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1144/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,7 кв. м

Директор

Т.И. Булгакова