

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ МБОУ «СОШ №1 г. СТРОИТЕЛЬ» за 2021-2022 учебный год

ЦЕЛЬ АНАЛИЗА

Основной **целью** анализа работы МБОУ « СОШ №1 г.Строитель» является: аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2021-22 учебном году.

ИСТОЧНИКИ АНАЛИЗА

- Документация (протоколы, приказы, классные журналы);
- Систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля);
- Справки по результатам посещения уроков и внеклассных воспитательных мероприятий;
- Результаты итоговых административных контрольных работ, результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- Результаты независимых контрольных работ и срезов;
- Результаты управленческой деятельности членов администрации ОУ;
- Результаты работы с педагогическими кадрами;
- Результаты работы с родителями;
- Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведённых с учащимися;
- Статистические данные.

Информационная справка о школе

Наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Строитель Яковлевского городского округа»

Учредитель – администрация Яковлевского городского округа.

Адрес школы: г. Строитель, ул. Ленина д.9

Телефон директора: 5-05-08.

Телефон заместителей директора: 5-38-84

Календарный учебный график на 2021/2022 учебный год

Продолжительность учебного года	Режим работы		Каникулы	Промежуточная и государственная (итоговая) аттестация
Начало учебного года 1 сентября 2021 года Окончание учебного года I уровень: начальное общее образование 1 классы -25 мая 2022 года (с учётом промежуточной аттестации) в 2 – 4, 5-8, 10х классах -31 мая 2022 года (С учётом промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями) 9,11 классы - учебный год завершается в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации и учебным планом.	Начало занятий 8.30 -1 смена Продолжительность уроков 1 класс -35, 40 минут 2-11 классы -40 минут		Осенние каникулы дата начала каникул 01.11.2021 года дата окончания каникул 07.11.2021 года Продолжительность в днях: 7	Промежуточная аттестация в 1 классах без аттестационных испытаний Промежуточная аттестация с испытаниями в 2-4, 5-8, 10 кл проводится с 26 по 31 мая 2022 года Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, установленные Минобрнауки и Департаментом образования Белгородской области
	Сменность занятий: 1 смена - 1- 5 классы, 5, 7, 9-11 классы 2 смена –3,4, 6,8 классы		Зимние каникулы: дата начала каникул 25.12.2021 года дата окончания каникул 09.01.2022 года Продолжительность в днях: 16	
	Обучение по 5-ти дневной учебной неделе: 1-11 классы Расписание звонков		Весенние каникулы: дата начала каникул- 28.03.2022 года дата окончания каникул – 03.04.2022 года Продолжительность в днях: 7	
	для 1х-классов 1-й урок 8.30-9.05 2-й урок 9.25–10.00 Динамический час 10.20 -10.55 3-й урок 11.10– 11.50 Расписание звонков для 1 класса (ноябрь – декабрь) 1-й урок 8.30-9.05 2-й урок 9.25–10.00 Динамический	для 2-11 классов 1-й урок 8.30-9.10 2-й урок 9.20-10.00 3-й урок 10.10-10.50 4-й урок 11.05-11.45 5-й урок 12.00-12.40 6-й урок 12.55-	Дополнительные каникулы для учащихся первого класса: дата начала каникул: 21.02.2022 года дата окончания каникул: 27.02.2022 Продолжительность в днях: 7	
			Летние каникулы: дата начала каникул 1 классы 26.05.2022 года	
Продолжительность учебного года: 1 класс -33 недели				

(включая промежуточную аттестацию) 2-4 классы -34 учебные недели и 1 неделя промежуточная аттестация 5-8 классы -34 учебные недели и 1 неделя промежуточная аттестация 10 классы -34 учебных недель, 1 неделя промежуточная аттестация, 1 неделя военные сборы	час 10.20 -10.55 3-й урок 11.10–11.45 4 урок 12.10 -12.45 Расписание звонков для 1 класса (январь – май) 1-й урок 8.30-9.10 2-й урок 9.20-10.00 Динамический час 10.20-11.00 3 урок 11.10 -11.50 4-й урок 12.10-12.50	13.35 7-й урок 13.50-14.30 8 урок 14.40-15.20	2-4, 5-8, 10-е классы 01.06.2022 года Дата окончания каникул- 31.08.2022 года Продолжительность в днях: 2-10- классы -92 дня	
Учебные четверти: начало, окончание: продолжительность учебных недель 1 четверть: 01.09.2021 -31.10.2021 (8 недель 3 дня); 2 четверть 08.11.2021 -24.12.2021 года (7 недель); 3 четверть 10.01.2022-27.03.2022 года (11 недель); 4 четверть 04.04.2022 -25.05.2022 года (8 недель 2 дня)	Перерыв между последним уроком и началом занятий в объединениях дополнительного образования и внеурочной деятельности -40 минут		10 класс (юноши) -5 дней сборы	

Проблемно-ориентированный анализ работы школы за 2021-2022 учебный год.

Цель анализа: выявить педагогические проблемы для нового учебного года на основе сравнения реального состояния педагогического процесса в школе с прогнозируемыми планами.

Главная задача российской образовательной политики -обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Цель: Создание оптимальных современных условий, в том числе на основе открытого полипроектного образовательного пространства, способствующего высокому качеству образовательной подготовки выпускников с разноуровневыми стартовыми образовательными возможностями, их творческой самореализации, физическому совершенствованию, жизненному самоопределению и социальной успешности.

Задачи:

- ✓ осуществить сдвиг целевого акцента образования: от учебных знаний и умений как предпосылок становления в будущем результативного действия - к компетенции как некоторой актуальной способности эффективно действовать в конкретных, относительно сложных социальных контекстах;

- ✓ создать открытое полипроектное образовательное пространство, в котором ученик находится в центре внимания, имеется возможность переноса знаний в разные учебные и реальные ситуации, предусматривается формирование контрольно-оценочной деятельности самих учащихся, с помощью которой они в состоянии управлять процессом своего учения, а также строить отношения с сообществом других учащихся и взрослыми;

- ✓ создать педагогические условия, стимулирующие успешность ученика и учителя в открытом полипроектном образовательном пространстве;

- ✓ приблизить диагностику к образовательной практике, перейдя к оцениванию, прежде всего, качества компетенций;

- ✓ организовать внешний мониторинг ключевых компетенций на полюсе присвоения учащимися средств и способов деятельности, сделав акцент на способности школьников выстраивать свою собственную линию мышления и действия, в том числе, вопреки обстоятельствам, господствующим социальным ожиданиям и прочим внешним влияниям;

- ✓ изменить позицию учителя, перейдя от качественной работы одного учителя к действиям профессионального сообщества педагогов, которое путем кооперации своих ресурсов управляет процессом обучения, обеспечивает техническую поддержку инноваций и помогает отдельным учителям;

- ✓ разработать целостную педагогическую технологию развития успеха на всех этапах образования (начальном, основном и среднем);

- ✓ построить систему разных видов и форм образования учащихся школы;

- ✓ развернуть широкое использование информационных и других инновационных технологий в жизни школы, с учетом того, что стратегия внедрения ИКТ должна быть, прежде всего, образовательной стратегией,

использовать технологии, ориентированные на стимулирование успешного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;

✓ организовать правильно систему мониторинга образовательного процесса и анализа его результатов (школьную систему оценки качества);

✓ сформировать у обучающихся устойчивую позитивную самооценку, уверенность в достижении собственного успеха, в возможность достижения желаемого результата, в собственную состоятельность и положительную социализацию;

✓ воспитать культуру здоровья как основу полноценной жизнедеятельности человека;

✓ сформировать систему социально-психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

✓ создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе.

Миссия школы: создание условий для развития социально -адаптивной, конкурентоспособной личности; личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Цели:

1) Достижение качественного результата образования и самореализации субъектов образовательного процесса.

2) Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.

3) Активизация деятельности в сфере информирования участников образовательного процесса об успеваемости, посещаемости, перспективах обучения.

4) Активизация гражданско-правовой работы со всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

5) Активизация работы по формированию основополагающих качеств личности участников образовательного процесса на основе государственной идеологии через внедрение новых форм организации.

Задачи:

1) Развитие образовательного пространства школы, предоставление участникам образовательного процесса реализовать себя в соответствии с их уровнем развития и направленностью интересов.

2) Обеспечить выявление и педагогическое сопровождение одаренных детей.

3) Повышение компетентности педагогических работников через формирование системы работы по обобщению передового педагогического опыта, организацию мастер-классов.

4) Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

5) Активизация правового просвещения детей и родителей в целях недопущения противоправного поведения учеников ОУ.

6) Активное внедрение в работу классного руководителя средств духовно-нравственного и этнокультурного воспитания.

Организация образовательного процесса в ОУ

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования.

Первый уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Второй уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

Третий уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года). Наряду с общеобразовательными программами базового уровня на третьем уровне общего образования продолжается освоение программ, обеспечивающих дополнительную подготовку обучающихся на углубленном уровне. На протяжении последних лет 10-11 классы обучаются по индивидуальным учебным планам. 1-4, 5-9, 10-е классы осваивают образовательную программу по стандартам второго поколения. В школе открыты 2 кадетских класса (1 из них в начальной школе). Начальная школа (1-4-е классы) работает по графику пятидневной рабочей недели, в две смены. Основная, старшая школа - по графику пятидневной рабочей недели, в две смены. Продолжительность урока – 40 минут. Длительность перемен от 10 минут до 20 минут. В МБОУ «СОШ №1 г. Строитель» на 1 сентября 2021 года обучалось 1134 человек. На конец года - 1144 обучающихся. Количество классов комплектов: 46.

Дополнительная информация

1. Количество классов-комплектов: 46

I уровень начальное общее образование	II уровень основное общее образование	III уровень среднее общее образование
1-х – 5 классов	5-х – 5 классов	10-х – 2 класса (ИУП)
2-х – 5 классов	6-х – 4 класса	11-х – 2 класса (ИУП)
3-х – 5 классов	7-х – 4 класса	
4-х – 5 классов	8-х – 5 классов	
	9-х – 4 класса	
Всего: 20	Всего: 22	Всего: 4

Количественные характеристики состава учащихся и педагогических кадров

Учащиеся Численность

	Проектная мощность	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего классов / в них учащихся	670	41/1078 чел.	46/1136 чел.	46/1144 чел.
1-4 классов		17/468 чел.	20/467 чел.	20/511 чел.
5-9 классов		19/512 чел.	21/547 чел.	22/544 чел.
10-11 классов		5/98 чел.	5/102 чел.	4/89 чел.

Качество знаний на конец учебного года

Классы	Количество уч-ся.	Обучалось на «4» и «5»	Процентное соотношение
1 – 4 классы	515	255	66%
5 – 9 классы	540	234	43%
10 -11 классы	89	67	75%
ИТОГО	1144	556	55%

Краткая характеристика контингента учащихся. В течение последних двух лет наблюдается увеличение количества учащихся в школе.

Вывод: Школа находится в центре г. Строителя и привлекательна для учащихся и их родителей (законных представителей), поэтому контингент учащихся все время увеличивается. Проектная мощность – 670 уч-ся, сегодняшнее количество обучающихся превышает ее на 474 человека, поэтому школа работает в две смены.

	Категории обучающихся	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Всего учащихся	1078	1136	1144
2	детей из многодетных семей	65 семей (106 детей)	85 семей(125 детей)	101семья (151 ребенок)
3	детей из неполных семей –из них:	139 семей (150 детей)	226семей (239 родителей)	175семей (193ребёнка)
4	детей, оставшихся без попечения родителей, родителей лишенных родительских прав	5	3	5
6	детей, находящихся на опеке	5	5	5
7	детей, инвалидов детства	9	7	9
8	детей, обучающихся на дому	11	6	8
9	детей, состоящих на учете в ПДН	2	1	2
10	детей, состоящих на ВШУ (группа риска)	6	5	6
11	неблагополучных семей	3	2	1

Краткая характеристика. В школе есть все категории детей. Из них наибольшее число составляют дети из неполных семей (24%), дети из многодетных семей. В целом же обстановка достаточно спокойная.

Вывод. Продолжать работу с детьми и семьями, требующими постоянного и пристального внимания.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

Общая численность пед. состава школы	Число учителей	Из них первой кв.категории / высшей/без категории	Число педагогов, имеющих отраслевые награды	Средний возраст педсостава	Число работающих пенсионеров	Число молодых специалистов, стаж до 5-ти лет	Число подработников студентов (указать должность и предметность)	Проблемы /вакансии на 01.06 / будущие вакансии
75	67	28/31	19	46	17	7	3(учитель математики, 2 учителя начальных классов)	Учитель информатики, педагог-психолог

- Приняты на работу за 2021-2022 учебный год педагог-психолог Берг Л.А., учитель математики Волченко Е.А., учителя начальных классов

Ершова А.Р., Мелешенко А.С., Ткачева М.А, Ткачева А.А., учитель
иностранного языка Хирный А.Г.

Молодые специалисты

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога (полностью)	Дата рожден ия	Какое учебное заведение закончил, факультет	Год оконча ния учебного заведения	Педаго гический стаж	Препода ваемый предмет, количество часов	Совмеща емый предмет, количество часов
1	Брынкина Ксения Ивановна	15.02. 1995	ФГАОУ ВПО « Белгородский государственный национальный исследовательски й университет», , педагогическое образование, квалификация «Бакалавр»	2018	5	Английский язык – 22 часа	Французски й язык – 2 часа
2	Воронина Анастасия Александро вна	01.12. 1996	ФГАОУ ВО «БелГУ», физическая культура, бакалавр	2019	5	Физическа я культура, 20 часов	
3	Волченко Егор Алексеевич	31.05. 2000	4 курс БелГУ, специальность «Математика, информатика»		1	Математик а – 14 часов	Информати ка – 4 часа
4	Ершова Алена Романовна	04.09. 1997	ФГАОУ ВО «Белгородский государственны й национальный исследовательск ий университет» по программе профессиональ ной переподготовки «Педагогическое образование: учитель начальных классов»	2021	1	Начальные классы, 1Д кл. – 19 часов	
5	Карабейская Юлия Алексеевна	05.07. 1997	ФГАОУ ВО «БелГУ», педагогическое образование, учитель математики, бакалавр	2019	3	Математик а – 18 часов	
6	Слубских Ирина Сергеевна	21.03. 1998	ФГАОУ ВО «БелГУ», филология, учитель	2019	3	Русский язык, литература – 23 часа	

			русского языка и литературы, бакалавр				
7	Слубских Алина Сергеевна	21.03.1998	ФГАОУВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», педагогическое образование	2020	2	Английский язык – 22 часа	
8	Ткачева Мария Александровна	26.03.2000	4 курс БелГУ, специальность «Начальные классы»		1	Начальные классы, 2Д кл. – 20 часов	
9	Ткачева Анастасия Александровна	26.03.2000	4 курс БелГУ, специальность «Начальные классы»		1	Начальные классы, 3Б кл. – 20 часов	
10	Хирный Алексей Геннадьевич	01.12.1997	ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», педагогическое образование (иностраннные языки)	2021	1	Ангийский язык – 22 часа	

Сведения о заместителях директора

ФИО зам.дир.	нагрузка	Стаж в должности	Пед.специальность
Гобунова Ирина Владимировна	18	6	Иностранный язык
Кононова Нина Васильевна	10	12	Начальные классы
Завгородняя Ольга сергеевна	9	7	Иностранный язык
Мин Людмила Ивановна	10	4	Занятия на дому
Репринцева Вера Васильевна	12	28	Математика

Информация об уровне квалификации учителей (по предметам)
МБОУ «СОШ №1 г. Строитель»

Предмет	Все го учи тел ей	Имеют квалификационные категории						Аттест ованы на соответ ствие занима емой должно сти	Не имеют квалифи кационн ых категори и
		выс шая	%	I	%	итог о	%		
Начальные классы	20	4	20 %	12	60 %	16	80%	0	4
Математика	6	3	50 %	2	33 %	5	83%	0	1
Русский язык	8	3	38 %	4	50 %	7	88%	1	0
История	4	3	75 %	1	25 %	4	100%	0	0
Физика	2	2	100 %	0	-	2	100%	0	0
Химия	1	1	100 %	0	-	1	100%	0	0
Биология	2	1	50 %	0	-	1	50%	0	1
География	1	1	100 %	0	-	1	100%	0	0
Информатика	2	0	-	2	100 %	2	100%	0	0
Иностранный язык	8	3	38 %	2	25 %	5	63%	2	1
Музыка	1	0	-	1	100 %	1	100%	0	0
Технология	2	0	-	2	100 %	2	100%	0	0
ИЗО	1	1	100 %	0	-	1	100%	0	0
ОБЖ	1	1	100 %	0	-	1	100%	0	0
Физическая культуры	3	0	-	1	33 %	1	33%	2	0

**Информация об уровне квалификации педагогических работников
(по направлениям деятельности) МБОУ «СОШ №1 г. Строитель»**

Предмет	Все го учи тел ей	Имеют квалификационные категории						Аттестова ны на соответст вие занимаем ой должност и	Не имеют квалифи кационн ых категори и
		выс ша я	%	I	%	ито го	%		
Учитель-логопед	1	1	100 %	0	-	1	100 %	0	0
Педагог-психолог	2	0	-	0	-	0	-	0	2
Социальный педагог	1	1	100 %	0	-	1	100 %	0	0
Педагог-организатор	2	1	50 %	0	-	1	50 %	0	1

**Информация об уровне квалификации руководящих работников
МБОУ СОШ №1 г. Строитель**

Всего руководящих работников	Имеют высшую категорию	%	Имеют первую категорию	%
5	2	40	3	60

Звания и награды (с учетом руководящих работников)

	2021-2022
«Заслуженный учитель РФ»	0
«Отличник народного просвещения»	2
«Почетный работник общего образования»	11
Почетная Грамота МО РФ	6

Стаж работы (с учетом руководящих работников)

	2021-2022
0-3 года	9
от 3 до 10 лет	3
от 10 до 20 лет	18
Более 20	46

Аттестация педагогических работников за 2021-2022 учебный год:

Категории педагогических работников, прошедших аттестацию	Из них получили		
	Высшую	Первую	Подтвердили соответствие занимаемой должности
Иностранный язык			3
Химия	1		
Обществознание, история	1		
Физическая культура			1
Начальные классы	3		
Русский язык, литература	1		
Математика		1	
Итого	6	1	4

Вывод: 3 учителя иностранного языка (Завгородняя О.С., Слубских А.С., Юрина Ю. И.) в школе работают 2 года. Учитель физической культуры Пойменов С.Ф. своевременно не собрал пакет документов для аттестации.

Краткая характеристика кадрового состава. Численность педагогических кадров за последние годы изменилась.

По возрасту преобладают лица старше 40 лет.

По образованию 100% имеют высшее педагогическое образование. 79% учителей имеют квалификационные категории.

24% учителей имеют награды и звания. 73% учителей награждены Почетными грамотами регионального и муниципального уровня.

По стажу работы наибольшую группу составляют учителя со стажем свыше 20 лет.

Вывод: педагогический коллектив имеет достаточно высокую профессиональную компетентность и способен решать задачи, стоящие перед современной школой.

Краткая характеристика качества материально-технической базы

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников.

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» размещена в трехэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1976 году. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделены зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная, игровая.

Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 670 мест, фактически обучается 1080 учащихся. Занятия проводятся в две смены, так как численность учащихся превышает проектную на 400 человек. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями, общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 2,55 квадратных метра.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы

<ul style="list-style-type: none"> - 45 учебных кабинетов; - актовый зал; - 2 мастерских (по обработке металла, по обработке дерева, кулинария); - 1 спортивный зал; - 2 спортивных площадки; - 1 столовая; - рекреационные зоны отдыха; - кабинет практической медицины 	<ul style="list-style-type: none"> - медицинский кабинет; - кабинет логопеда - кабинет психолога; - библиотека с читальным залом; - 2 компьютерных класса.
--	---

Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемыми образовательными программами

Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудиотехнику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный процесс по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

Оснащенность образовательного учреждения техническими средствами

В школе имеется:

Компьютерные классы–2(23компьютера)

Общее количество

- ПК–101
- МФУ–23
- Принтеры–34
- Ноутбуки -11 шт
- АРМ учителя–36
- Мультимедийные проекторы–38
- Графические планшеты–25
- Интерактивные доски–31
- Локальная сеть
- Интернет, Wi-Fi точки доступа

На всех персональных компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. Количество учащихся на 1 компьютер – 10,3 человек.

В образовательном процессе использовались комплекты оборудования для организации и проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физике, географии.

В 2021-2022 учебном году продолжено совершенствование материально-технических и эстетических условий: проведен косметический ремонт спортивного зала, всех трех этажей.

Санитарно-гигиенические условия соответствовали требованиям СанПиН

Показатели	Достигнуты значения
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности обучающихся на пульте охраны установлена тревожная кнопка. Территория школы имеет строительное ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

В целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса в школе и сохранности школьного имущества введено круглосуточное дежурство персонала. В течение учебного дня осуществлялись контроль администрации, педагогов за порядком в школе и сохранностью имущества. В соответствии с требованиями проводилась аттестация рабочих мест по условиям труда, оценке травмобезопасности учебного оборудования.

Выводы:

1. Материально-техническая база ОУ соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы

обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

3. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности школы, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательного процесса, обеспечение комфортных условий для обучающихся и работников школы.

Задачи:

1. Продолжить развитие материально-технической базы школы.

2. Произвести замену устаревшей компьютерной техники в компьютерных классах школы при наличии финансирования.

3. Совершенствовать материально-технические условия кабинетов начальной и средней школы в связи с введением ФГОС второго поколения.

Вывод: материально-техническая база позволяет вести учебно-воспитательный процесс на допустимом уровне.

1. Анализ деятельности педагогического коллектива по сохранению здоровья учащихся и формированию здорового образа жизни.

Состояние спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе

Одной из основных задач, стоявших перед педагогическим коллективом ОУ в 2021-2022 учебном году было сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цель анализа: выявить факторы образовательного процесса, влияющие на состояние здоровья обучающихся.

Объекты анализа:

- состояние здоровья обучающихся;
- оздоровительная инфраструктура;
- медицинское сопровождение обучающихся;
- кадровое обеспечение физкультурно-оздоровительной деятельности, медико-социально-психологического сопровождения

Основные показатели эффективности данной работы:

- доля практически здоровых детей;
- доля детей с отклонениями в состоянии здоровья и имеющих наиболее распространенные заболевания;
- доля пропусков занятий по болезни;
- распределение детей по группам здоровья;
- количество пропущенных занятий по болезни.
- охват обучающихся профилактическими и физкультурно-оздоровительными мероприятиями;

1.1. Здоровьесберегающая деятельность ОУ

Деятельность общеобразовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

- оптимизация учебной нагрузки;
- обеспечение двигательного режима учащихся начальной школы;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися среднего звена и старшей школы;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- организация отдыха обучающихся в каникулярное время.

Анализ кадрового обеспечения

Учителя физкультуры, руководители спортивных секций

Персонал	Всего	категория		
		Высшая	Первая	Без категории
Учителя физической культуры	3	0	1	2
Педагоги ДО физкультурно-спортивной направленности - штатные; - совместители.	3 0	0 0	1	2

Специалисты социально-психологической службы

Персонал	Всего	Категория		
		Высшая	Первая	Без категории
Педагог - психолог	2	0	0	2
Учитель - логопед	1	1	0	0
Социальный педагог	1	1	0	0

Обеспеченность школы кадрами медработников

№п/п	Персонал	Выделено ставок по штату	Занято	Физическое лицо или совместитель	Возраст работника
1	Медсестра	2	1	1	40 лет

1.2. Реализация здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности

В школе учителями используются инновационные технологии (в разной степени), направленные на сохранение здоровья учащихся. Наиболее эффективно они используются учителями начальной школы, учителями технологии, учителями иностранного языка. Среди используемых технологий наиболее востребованы: игровая технология, технология проектного обучения, технология коллективного способа обучения

Проблема: низкий уровень использования здоровьесберегающих технологий на уроках физики, химии, математики и русского языка.

Задача: изучение и дальнейшее внедрение в практику работы здоровьесберегающих технологий.

1.3. Анализ оздоровительной инфраструктуры ОУ

Элементы инфраструктуры	Отсутствуют	Имеются, но оснащены слабо	Соответствуют требованиям
Медицинский кабинет			да
Спортивный зал			да

Школьный стадион			да
Спортивная площадка			да
Тренажерный комплекс			да
Бассейн	да		
Кабинет релаксации		да	
Кабинет психологической разгрузки		да	
Кабинет для занятий ритмикой			да
Зал и площадки настольного тенниса	да		
Гандбольная площадка	да		
Волейбольная площадка			да
Баскетбольная площадка			да
Футбольная площадка			да
Гимнастический городок			да
Легкоатлетическое ядро			да
Тир			да
Теплица			да
Иное : беговые дорожки сектора для прыжков и метаний. Спортивное оборудование – шведские стенки, маты, шест, бревно, конь, козел, брусья, скакалки, рукоход, пирамиды.			да да да

Выводы: В образовательном учреждении имеется необходимая для обеспечения учебного процесса материально-техническая база

Проблема: Большая часть имеющегося оборудования устарела и требует обновления. Необходимо оснащение спортивного зала современными спортивными принадлежностями.

Задача: обновление устаревшего спортивного оборудования, оснащение спортивного зала современными спортивными принадлежностями

1.4. Профилактические мероприятия

Здоровьесберегающую деятельность школы за период с 1 сентября 2022 года по настоящее время можно представить в виде следующей таблицы:

№ п/п	Формы деятельности	
1	Диспансеризация (% от количества учащихся)	63%
2	Профилактические прививки (% охвата от потребности)	70%
3	Витаминоизация (формы организации) – противорецидивное	

	лечение, витаминизированный стол, соки, кислородные коктейли Соков	
4	Дни здоровья (% охвата)	100%
5	Школьные спортивные праздники (кол-во, % охвата)	85%
6	Участие в школьных спортивных соревнованиях (% охвата учащихся)	70%
7	Обучение педагогов принципам ЗОЖ (формы обучения, % педагогов)- семинары, методические рекомендации	100%
8	Обучение учащихся принципам ЗОЖ (формы обучения, % охвата) – классные часы, часы здоровья, практические занятия	100%

Ведется учет состояния здоровья детей, содержание занятий соответствует нормативам, установленным для данной группы учащихся. Занятия помогают поддерживать физическое состояние детей на хорошем уровне.

Согласно плану работы школы регулярно проводится медицинское обследование детей, результаты которого обсуждаются в педагогическом коллективе и на родительских собраниях, родителям выдаются рекомендации по лечению детей.

Классные руководители рассаживают учащихся в классе в соответствии с медицинскими рекомендациями, проводят санитарно-гигиенические мероприятия.

В целях профилактики и предупреждения заболеваний (грипп, гепатит, туберкулез и др.) периодически издаются приказы по школе, согласно которым классные руководители проводят рекомендованные профилактические мероприятия.

Работниками медицинских учреждений по договору со школой регулярно проводится санитарно-просветительская работа и ежегодные мед.осмотры специалистами ОГБУЗ Яковлевская ЦРБ.

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают активное участие в традиционной акции по борьбе с туберкулезом «Белая ромашка».

Санитарное состояние и гигиенические условия физкультурных помещений, спортивных площадок раздевалок удовлетворительны.

Проблема: остается недостаточным уровень активности со стороны родителей.

Задача: привлечение родителей к активному участию в спортивно-массовых мероприятиях.

Выводы: в течение 2-х лет наблюдается стабильность или увеличение показателей практически по всем направлениям, что свидетельствует о постоянной работе по организации физкультурно-массовых мероприятий.

Проблема: гимнастика до учебных занятий хотя и проводится, но в среднем и старшем звене не всегда качественно. Такая же ситуация и с физкультминутками на уроках.

Задача: продолжать развитие спортивно-массовой работы в школе, уделяя особое внимание организации туристических походов, привлечению учащихся к сдаче норм ГТО; повышать качество проведения гимнастики до

учебных занятий и физкультминуток на уроках.

1.5. Сохранение здоровья обучающихся

Главная задача школы - создание благоприятной безопасной среды для обучающихся. Поэтому в течение учебного года особое внимание уделялось регистрации посещаемости учащихся и соблюдению режима дня, отслеживалось состояние здоровья школьников, так как год не отличался эпидемиологической стабильностью; отслеживались причины детского травматизма и соблюдение учащимися правил безопасного поведения в школе. Согласно УВП, неоднократно осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима (уборки классных комнат, проветривание, тепловой режим), нарушений в данном направлении не выявлено. Учителями постоянно проводятся инструктажи с учащимися по ТБ во время проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий. Под контролем было выполнение требований СанПиНа по объему домашних заданий по различным предметам и в целом по учебному дню в начальной, средней и старшей школе. Выявленные в ходе проверки рабочих тетрадей, дневников, классных журналов, проведенного анкетирования позволили установить, что объем и степень сложности домашних заданий соответствует всем требованиям и не превышает 50% аудиторной нагрузки. Однако в среднем и старшем звене наблюдается превышающий объем домашних заданий.

Задача по сохранению физического и психического здоровья детей решалась через разную работу и в первую очередь через создание безопасной школьной среды. С этой целью в школе на протяжении всего учебного года должное внимание уделяется ОТ и ТБ. По школе издаются приказы по ОТ и ТБ). Приказом назначаются лица, ответственные за ТБ. На каждую категорию работников разработаны и утверждены должностные обязанности по ТБ, с которыми все работники ознакомлены под роспись. В школе имеется необходимая документация по ОТ и ТБ как для учащихся, так и для работников.

В кабинетах физики, химии, обслуживающего и технического труда, компьютерном классе, спортзале оформлены стенды по ТБ с целью пропаганды ТБ. Периодически проводится инструктаж на рабочем месте. Со вновь поступившими проводится вводный инструктаж.

С целью контроля за проведением инструктажа с учащимися по ТБ на уроках ежегодно проводятся тематические проверки. Результаты проверки показывают, что инструктажи с учащимися проводятся в системе, дети расписываются в журналах. Кроме уроков, классные руководители проводят с учащимися инструктажи по правилам поведения на воде, на дороге, при пожаре, на льду и т.д. Все росписи учащихся также имеются в журналах.

В ходе посещения уроков администрация школы ставит цели – соблюдение ТБ на уроках. ТБ на уроках соблюдается при проведении лабораторных, практических работ, на уроках труда в начальных классах, в кабинетах обслуживающего и технического труда, в спортзале при проведении физкультуры. В результате чего в школе в последние года не было ни одного случая детского травматизма в течение учебного процесса.

С целью предотвращения несчастных случаев заместителем директора по АХЧ Горбуновой Н.И. производится контроль за исправностью розеток и

выключателей, проверка состояния пожарных выходов.

Учителя начальных классов и преподаватель ОБЖ Черкашина Л.Н. проводят с учащимися занятия по ПДД, в школе проводятся месячники по ПДД. В мероприятия привлекаются практически все учащиеся школы.

Учителя физкультуры контролируют крепления оборудования в спортзале, на спортивной площадке, а учитель химии – Меремьянина Т.Г. – хранение реактивов в своем кабинете.

С целью соблюдения требований ТБ в школе ежегодно проводится прозвонка в кабинетах трудового обучения, компьютерном классе и на кухне, а в июне текущего года прозвонка проведена по всей школе. Все электроприборы заземлены.

В течение года уделялось должное внимание пожарной безопасности. Один раз в четверть проводились учения по эвакуации учащихся на случай пожара, учение проведено и во время летнего оздоровительного лагеря. Школа оснащена в достаточном количестве первичными средствами пожаротушения, над всеми выходами имеются световое табло, оборудован пожарный щит. В школе установлена пожарная сигнализация. Проведена плановая проверка госпожнадзора, предписаний пожарного инспектора не было.

Требования к режиму учебно-воспитательного процесса соблюдаются: не превышает максимально допустимая недельная нагрузка на учащихся; продолжительность уроков не превышает 40 минут, в 1 классе с начала года введен ступенчатый режим, продолжительность уроков – 35 минут.

Продолжительность перемен не нарушается.

Санитарное состояние школы удовлетворительное. Ежедневно проводится влажная уборка перед началом занятий и после 3 и 4 уроков, основная уборка проводится после уроков. Генеральная уборка проводится в конце учебной четверти.

Вывод:

1. В новом учебном году необходимо по-прежнему уделять необходимое внимание пропаганде Правил безопасного поведения в школе, при проведении мероприятий;
2. Соблюдать график дежурства учителей и дежурного класса.

II. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Качество знаний по уровням обучения

При анализе уровня обученности по уровням обучения рассматривались следующие показатели:

- фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, ступеням обучения и школы в целом на конец учебного года;
- результаты независимых контрольных, срезовых работ;
- результаты итоговой аттестации обучающихся в 9, 11-х классах;
- результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, учебных конкурсах, смотрах

Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 3 года

Сравнительный анализ успеваемости по школе

Уч. год	Успеваемость				Успешность (качество знаний)			
	нач. школа	основная школа	средняя школа	по школе	нач. школа	основная школа	средняя школа	по школе
2019-2020	100%	99,7%	100%	99,9%	68%	44%	67%	60%
2020-2021	99%	97%	100%	98,7%	67%	43%	67%	59%
2021-2022	99%	100%	100%	99,7%	68%	43%	75%	

Анализ успеваемости в начальной школе

класс	Классный руководитель	Всего уч-ся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний	успеваемость
2А	Гончар Н.В.	21	3	13	76%	100%
2Б	Репникова А.В.	24	4	11	63%	96%
2В	Кузубова Е.Н.	22	5	8	59%	100%
2Г	Шарова Е.В.	25	2	14	64%	100%
2Д	Ткачева М.А.	21	2	14	76%	100%
Итого		113	16	60	68%	99%
3А	Полуляхова С.В.	28	4	17	75%	96%
3Б	Ткачева А.А.	28	5	10	54%	100%
3В	Службских Е.В.	29	7	13	69%	100%
3Г	Петрищева О.Н.	29	6	15	75%	100%
3Д	Кривцова Е.Н.	30	3	16	68%	100%
Итого		144	25	71	68%	99%
4А	Бессонова Е.И.	28	6	14	71%	100%
4Б	Панайтова М.Н.	27	3	11	52%	100%
4В	Маринова О.Н.	26	2	15	65%	100%
4Г	Островляничик	27	4	14	67%	100%

	Ю.С.					
4Д	Шарова Т.И.	27	4	10	52%	100%
Итого			19	64	61%	100%
Всего			60	195	66%	99%

Вывод:

Сравнительный анализ обученности по начальной школе показал, что качество знаний остается стабильным.

Анализ успеваемости в основной школе

Класс	Классный руководитель	Всего уч-ся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний	успеваемость
5А	Гажа Н.С.	30	3	17	67%	100%
5Б	Тертычная О.Н.	18	1	5	33%	100%
5В	Меремьянина Т.Г.	25	1	14	60%	100%
5Г	Цуканова Т.В.	23	6	10	70%	100%
5Д	Захарова О.В.	17	1	6	41%	100%
	ИТОГО:	113	12	52	66%	100%
6А	Слубских А.С.	24	0	9	38%	100%
6Б	Демченко Е.Г.	26	3	8	42%	100%
6В	Белоусова Е.В.	27	1	16	63%	100%
6Г	Николаева О.В.	25	1	7	32%	100%
	ИТОГО:	102	5	40	56%	100%
7А	Кривцова М.А.	29	2	16	62%	100%
7Б	Карабейская Ю.А.	28	1	4	18%	100%
7В	Слубских И.С.	29	1	10	38%	100%
7Г	Лебах М.Г.	29	1	14	52%	100%
	ИТОГО:	115	5	44	54%	100%
8А	Матвиенко О.В.	25	0	10	40%	100%
8Б	Ларионова Т.М.	25	1	9	40%	100%
8В	Захарова О.В.	25	2	4	24%	100%
8Г	Барышникова Н.В.	23	2	7	39%	100%
8Д	Воронина А.А.	16	0	3	19%	100%
	ИТОГО:	114	5	33	33%	100%
9А	Гуторова Н.И.	21	2	6	38%	100%
9Б	Малакеева В.Н.	26	2	10	46%	100%
9В	Хорьякова О.Г.	25	1	10	44%	100%
9Г	Капустина А.М.	20	0	7	35%	100%
	ИТОГО:	92	5	33	41%	100%

Вывод: в основной школе все переведены в следующий класс. Сравнительный анализ обученности по основной школе показал, что наблюдается понижение качества знаний по школе - уменьшилось на 4%.

Факты показывают, что контроль за успеваемостью учащихся со стороны классных руководителей 8Д, 7Б, 6Г, 9А, 9Г классов недостаточен. Качество знаний учащихся 5Б класса по сравнению с начальной школой уменьшилось на 25%, в 5Д – на 19%. Это связано с делением 4Б класса (учитель – Мартыненко Л.А.) на 2 части и в связи с добавлением в эти классы прибывших учащихся.

Анализ успеваемости в средней школе

Класс	Классный руководитель	Всего уч-ся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний	успеваемость
10А	Кононова Н.В.	26	9	12	81%	100%
10Б	Смольякова Е.В.	26	2	16	69%	100%
11А	Горбунова И.В.	19	6	10	84%	100%
11Б	Гласова М.С.	18	0	12	67%	100%

Вывод: сравнительный анализ обученности по средней школе показал, что повышение качества знаний по школе наблюдается на 3%.

Сравнительный анализ обученности по школе показал, что повышение качества знаний по школе не наблюдается, качество знаний 55%.

2.2. Качество знаний учащихся 1-4 классов.

В 2021-2022 учебном году в начальных классах обучалось 515 учеников: в 1-х классах 110 человека, во 2-4 классах 285 человек.

Обучение организовано по УМК «Школа России».

Результаты административных контрольных работ во 2-4 классах Сравнительный анализ по русскому языку

Класс		Качество знаний	Успеваемост ь	Качество знаний	Успеваемост ь	Динамика
		Входной контроль		Итоговый контроль		
2 а	Гончар Н.В.	59%	95%	70%	95%	+11%
2 б	Репникова А.Э.	55%	78%	61%	83%	+6%
2 в	Кузубова Е.Н.	61%	78%	69%	100%	+7%
2 г	Шарова Е.В.	58%	88%	56%	96%	-2%
2д	Ткачева М.А.	66%	83%	75%	89%	+9%
Итого по 2 классам		61%	85%	72	92	+11%
3а	Полуляхова С.В.	63%	96%	71%	93%	+8%
3б	Ткачева М.А.	36%	79%	56%	88%	+20%
3в	Службских Е.В.	65%	96%	71%	100%	+6%
3г	Петрищева О.Н.	59%	89%	78%	93%	+19%
3д	Кривцова Е.Н.	39%	79%	46%	100%	+7%
Итого по 3 классам		45%	91%	66	95	+21%
4а	Бессонова Е.В.	72%	88%	69%	96%	-3%
4б	Панаитова М.Н.	50%	97%	67%	100%	+17%
4в	Маринова О.А.	65%	83%	57%	100%	-8%
4г	Островлянчик Ю.С.	61%	82%	58%	100%	-3%
4д	Шарова Т.И.	70%	95%	53%	92%	-17%
Итого по 4 классам		65%	88%	61	98	-4%

Всего по начальной школе	57%	88%	66	95	+9%
---------------------------------	------------	------------	-----------	-----------	------------

Результаты административных контрольных работ во 2-4 классах
Сравнительный анализ по математике

Класс		Качество знаний	Успеваемост ь	Качество знаний	Успеваемост ь	Динамика
		Входной контроль		Итоговый контроль		
2 а	Гончар Н.В.	70%	95%	76%	95%	+6%
2 б	Репникова А.Э.	68%	86%	78%	95%	+10%
2 в	Кузубова Е.Н.	53%	82%	75%	100%	+12%
2 г	Шарова Е.В.	52%	79%	64%	96%	+12%
2д	Ткачева М.А.	69%	81%	71%	89%	+3%
Итого по 2 классам		63%	85%	74	95	+11%
3а	Полуляхова С.В.	85%	92%	71%	93%	-14%
3б	Ткачева М.А.	70%	85%	56%	88%	-14%
3в	Службских Е.В.	81%	100%	67%	100%	-14%
3г	Петрищева О.Н.	67%	96%	68%	96%	+1%
3д	Кривцова Е.Н.	83%	96%	61%	93%	-12%
Итого по 3 классам		73%	93%	65	93	-8%
4а	Бессонова Е.В.	77%	100%	54%	100%	-23%
4б	Панаитова М.Н.	90%	100%	70%	100%	-20%
4в	Маринова О.А.	61%	91%	69%	100%	+8%
4г	Островлянчик Ю.С.	77%	96%	65%	100%	-12%
4д	Шарова Т.И.	63%	95%	72%	95%	+9%
Итого по 4 классам		75%	97%	66	99	-9%
Всего по начальной школе		71%	92%	68	96	-3%

2.3. Уровень обученности учащихся основной школы по учебным дисциплинам

Математика

ФИО учителя	Класс	Кол-во учащихся	Оценки				Успеваемость (%)	Кач-во знаний (%)
			5	4	3	2		
Репринцева В.В.	5А	30	5	15	10	0	100%	67%
Белоусова Е.В.	5Б	18	3	8	7	0	100%	61%
Карабеевская Ю.А.	5В	24	7	9	8	0	100%	67%
Цуканова Т.В.	5Г	23	6	12	5	0	100%	78%
Волченко Е.А.	5Д	17	5	4	8	0	100%	53%
Рудак О. Е.	6А	23	1	13	8	0	100%	64%

Карабейская Ю.А.	6Б	26	7	9	10	0	100%	64%
Белюсова Е.В.	6В	27	1	19	7	0	100%	74%
Волченко Е.А.	6Г	25	3	7	15	0	100%	40%
Кривцова М.А.	7А	29	3	17	9	0	100%	69%
Карабейская Ю.А.	7Б	27	3	5	19	0	100%	31%
Малышева Т. В.	7В	29	1	12	16	0	100%	45%
Лебах М. Г.	7Г	28	1	17	10	0	100%	64%
Белюсова Е.В.	8А	25	3	8	14	0	100%	44%
Малышева Т. В.	8Б	25	1	16	8	0	100%	68%
Белюсова Е.В.	8В	25	5	4	16	0	100%	36%
Белюсова Е.В.	8Г	23	2	10	11	0	100%	52%
Рудак О. Е.	8Д	16	1	4	11	0	100%	31%
Лебах М. Г.	9А	20	3	5	12	0	100%	40%
Малышева Т. В.	9Б	26	4	9	13	0	100%	50%
Рудак О. Е.	9В	25	5	6	14	0	100%	44%
Лебах М. Г.	9Г	20	0	9	11	0	100%	47%

Качество обучения математике

4 кл.	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Среднее качество 5-9 классы
69,2	65,6	55,9	53,5	46,3	25,6	49,4

Основные причины низкого качества знаний по математике учащихся следующие: · отсутствие мотивации; · низкие способности; · педагогическая запущенность учащихся; · отсутствие должного контроля со стороны родителей; · уровень подготовленности учащихся в начальной школе; недостаточное отслеживание учителем западающих тем по предмету.

Решение проблем по спаду качества знаний по математике: чтобы предотвратить снижение качества знаний по математике, надо своевременно выявлять учителем образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовывать своевременную ликвидацию этих пробелов.

Нужно установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы.

Нужно систематически обучать учащихся общеучебным умениям и навыкам.

Нужно так организовывать учебный процесс в классе, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

Успешное обучение зависит от многих факторов, но решающее значение имеют качественные учебники. Учебник математики не только научная, но и

педагогическая книга и поэтому должна содержать нужные педагогические элементы для облегчения успешного усвоения учащимися научных знаний. Что происходит с учебниками математики в настоящее время? Составители современных учебников математики не прислушиваются к мнению учителей, работающих в школе по качеству изложенного материала в учебниках.

Биология

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Оценки				Успеваемость (%)	Кач-во знаний (%)
			5	4	3	2		
Попленкина О.Н.	5А	30	5	15	10	0	100%	69%
Попленкина О.Н.	5Б	18	3	8	7	0	100%	61%
Меремьянина Т.Г.	5В	24	4	15	5	0	100%	79%
Орехов С.Ф.	5Г	23	7	12	4	0	100%	83%
Орехов С.Ф.	5Д	17	3	5	9	0	100%	47%
Орехов С.Ф.	6А	23	2	12	8	0	100%	63%
Орехов С.Ф.	6Б	26	4	9	13	0	100%	52%
Орехов С.Ф.	6В	27	1	20	6	0	100%	78%
Орехов С.Ф.	6Г	25	4	6	15	0	100%	40%
Меремьянина Т.Г.	7А	29	3	17	9	0	100%	69%
Орехов С.Ф.	7Б	27	2	4	21	0	100%	23%
Орехов С.Ф.	7В	29	1	12	16	0	100%	46%
Орехов С.Ф.	7Г	28	1	15	13	0	100%	57%
Попленкина О.Н.	8А	25	3	8	14	0	100%	44%
Попленкина О.Н.	8Б	25	2	13	10	0	100%	60%
Попленкина О.Н.	8В	25	5	5	15	0	100%	61%
Попленкина О.Н.	8Г	23	2	12	9	0	100%	60%
Орехов С.Ф.	8Д	16	0	3	13	0	100%	19%
Попленкина О.Н.	9А	20	2	10	8	0	100%	60%
Попленкина О.Н.	9Б	26	8	11	6	0	100%	76%
Попленкина О.Н.	9В	25	5	8	12	0	100%	52%
Орехов С.Ф.	9Г	20	0	8	12	0	100%	42%

Вывод: низкое качество знаний по биологии показывает 7Б (23%, учитель Орехов С.Ф.), 8Д (19%, учитель Орехов С.Ф.)

Физика

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Оценки				Успеваемость (%)	Кач-во знаний (%)
			5	4	3	2		
Кривцова М.А.	7А	29	8	20	1	0	100%	97%
Малакеева В.Н.	7Б	27	1	7	18	0	100%	31%
Малакеева В.Н.	7В	29	1	14	13	0	100%	54%
Кривцова М.А.	7Г	28	7	17	4	0	100%	86%
Малакеева В.Н.	8А	25	1	9	15	0	100%	40%
Малакеева В.Н.	8Б	25	1	14	10	0	100%	60%
Кривцова М.А.	8В	25	4	11	10	0	100%	60%
Малакеева В.Н.	8Г	23	3	9	11	0	100%	52%
Кривцова М.А.	8Д	16	0	8	8	0	100%	50%
Кривцова М.А.	9А	20	2	10	8	0	100%	60%
Малакеева В.Н.	9Б	26	9	8	9	0	100%	68%
Кривцова М.А.	9В	25	2	14	9	0	100%	64%
Малакеева В.Н.	9Г	20	0	13	7	0	100%	68%

Вывод: низкое качество знаний по физике показывает 7Б (31%, учитель Малакеева В.Н.), 8А(40%, учитель Малакеева В.Н.)

Обществознание

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Оценки				Успеваемость (%)	Кач-во знаний (%)
			5	4	3	2		
Демченко Екатерина Геннадьевна	6 Б	25	5	13	7	0	100.00	72.00
Демченко Екатерина Геннадьевна	7 А	29	9	16	4	0	100.00	86.21
Демченко Екатерина Геннадьевна	7 Г	28	5	16	7	0	100.00	75.00
Доронина Ирина Петровна	6 А	22	2	11	9	0	100.00	59.09
Доронина Ирина Петровна	6 Г	25	1	13	11	0	100.00	56.00
Доронина Ирина Петровна	7 Б	26	1	11	14	0	100.00	46.15
Доронина Ирина Петровна	7 В	28	2	18	8	0	100.00	71.43
Доронина Ирина Петровна	8 Д	16	0	7	9	0	100.00	43.75

Доронина Ирина Петровна	9 А	20	3	11	6	0	100.00	70.00
Капустина Асият Малильевна	6 В	27	7	20	0	0	100.00	100.00
Капустина Асият Малильевна	7 Г	1	0	0	1	0	100.00	0.00
Капустина Асият Малильевна	8 А	25	4	9	12	0	100.00	52.00
Капустина Асият Малильевна	8 Б	25	5	13	7	0	100.00	72.00
Капустина Асият Малильевна	9 В	25	4	10	11	0	100.00	56.00
Капустина Асият Малильевна	9 Г	19	3	12	4	0	100.00	78.95
Филонова Ирина Васильевна	8 В	25	3	6	16	0	100.00	36.00
Филонова Ирина Васильевна	8 Г	23	4	6	13	0	100.00	43.48
Филонова Ирина Васильевна	9 Б	25	4	13	8	0	100.00	68.00

В основной школе наиболее высокий уровень качества знаний у школьников наблюдается по дисциплинам: музыка, физкультура, ОБЖ, технология, обществознание, география; наименьший - по математике, биологии. Такая ситуация наблюдается в течение ряда лет.

Выводы: Анализ динамики уровня успеваемости и качества знаний учащихся показывает, что по этим параметрам учителя обеспечивают средние показатели. В целом же по школе качество знаний по предметам в истекшем учебном году имеет тенденцию к снижению, находится на невысоком уровне. Причиной снижения уровня качества знаний по отдельным предметам, на наш взгляд, является недостаточный контроль со стороны администрации школы, отсутствие надлежащих координационных мер со стороны классных руководителей.

Проблема: отсутствие четкой системы мониторинга у классного руководителя.

Задача: классным руководителям взять под постоянный контроль успеваемость учащихся в своем классе; методическому совету школы разработать и внедрить в практику работы учителей и классных руководителей единую для всех систему мониторинга.

2.4. Уровень обученности учащихся среднего общего образования по учебным дисциплинам

Математика

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Оценки				Успеваемость (%)	Кач-во знаний (%)
			5	4	3	2		
Репринцева В.В.	10А	25	11	10	4	0	100%	84%
Волченко Е.А.	10	12	1	10	1	0	100%	91%

	(база)							
Рудак О.Е.	10 Б	15	2	9	4	0	100%	73%
Малышева Т.В.	11 (углуб.)	10	2	6	2	0	100%	80%
Карабецкая Ю.А.	11 (баз.)	11	1	10	0	0	100%	100%
Лебах М.Г.	11 (углуб.)	16	5	7	4	0	100%	75%

Биология

ФИО учителя	Клас с	Кол- во уч-ся	Оценки				Успеваемост ь (%)	Кач- во знани й (%)
			5	4	3	2		
Попленкина О. Н.	10 (углуб.)	7	2	4	1	0	100%	86%
Попленкина О. Н.	11 (баз.)	11	2	9	0	0	100%	100%
Попленкина О. Н.	11 (углуб.)	8	3	5	0	0	100%	100%

Физика

ФИО учителя	Клас с	Кол- во уч-ся	Оценки				Успеваемость (%)	Кач-во знаний (%)
			5	4	3	2		
Малакеева В. Н.	10 (баз.)	26	9	14	3	0	100%	90%
Кривцова М.А.	10 (углуб.)	18	4	13	1	0	100%	94%
Кривцова М.А.	11 (баз.)	5	0	5	0	0	100%	100%
Малакеева В. Н.	11 (углуб.)	13	4	8	1	0	100%	92%

Вывод: учащиеся 10-11 классов мотивированы на учебу, поэтому качество знаний по всем предметам выше 70%.

Обществознание

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Оценки				Успеваемость (%)	Кач-во знаний (%)
			5	4	3	2		
Демченко Екатерина Геннадьевна	11 А	14	8	6	0	0	100.00	100.00
Демченко Екатерина Геннадьевна	11 Б	12	1	11	0	0	100.00	100.00
Доронина Ирина Петровна	10 Б	17	5	12	0	0	100.00	100.00
Капустина Асият Малильевна	10 А	13	10	3	0	0	100.00	100.00

Химия

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Оценки				Успеваемость (%)	Кач-во знаний (%)
			5	4	3	2		
Меремьянина Т.Г.	10 (углуб.)	8	1	6	1	0	100%	87%
Меремьянина Т.Г.	11 (углуб.)	7	2	5	0	0	100%	100%

Учащиеся 10-11-х классов обучаются по индивидуальным учебным планам, где предметами, изучаемыми на углубленном уровне, являются: русский язык, математика, химия, биология, информатика, иностранный язык, право, экономика, физика. По качеству знаний в 2021-2022 учебном году высокие результаты показывает 10А, так как сформирован из учащихся бывшего 9А класса.

2.5. Результативность обучения в 9 классах за 2021-2022 учебный год

Кол-во выпускников на конец года	Получили аттестат (чел./ %)	Получили аттестат с отличием
92	91/100% 1 чел. получил справку об образовании в соответствии со своей адаптированной программой обучения	6 чел.

Результативность обучения в 11 классах за 2021-2022 учебный год

Кол-во выпускников на конец года	Получили аттестат (чел./ %)	Награждены медалью «За особые успехи в учении»
37	37/100%	7

Выводы: Анализ динамики уровня успеваемости и качества знаний учащихся показывает, что по этим параметрам учителя обеспечивают средние показатели. В целом же по школе качество знаний по предметам в истекшем учебном году имеет тенденцию к снижению из-за снижения качества знаний в основной школе. Причинами снижения уровня качества знаний по отдельным предметам, на наш взгляд, является недостаточный контроль со стороны администрации школы, отсутствие надлежащих координационных мер со стороны классных руководителей.

Проблема: отсутствие четкой системы мониторинга у классного руководителя.

Задача: классным руководителям взять под постоянный контроль успеваемость учащихся в своем классе; методическому совету школы разработать и внедрить в практику работы учителей и классных руководителей единую для всех систему мониторинга.

2.6. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения

В МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» организована предпрофильная подготовка в 9-ых классах и обучение школьников 10-11-ых классов по индивидуальным учебным планам.

Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершении основного общего образования.

Учебный план школы на 2021-2022 учебный год составлен с учетом организации предпрофильной подготовки – по 1 учебному часу в неделю на проведение элективных курсов:

- математика в школе XXI века (92 учащихся);
- сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста (92 учащихся).

В течение 7 лет школа работает в 10-11-ых классах по индивидуальным учебным планам, где учащиеся выбирают индивидуальный маршрут обучения.

Охват учащихся	классы	кол-во чел.	%
• предпрофильное обучение	9-е	92	100
• ИУП	10-11-е	89	100

В Концепции профильного обучения на старшем уровне общего образования отмечается, что реализация идеи профилизации на старшем уровне ставит выпускника основной школы перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

В связи с этим предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершении основного общего образования.

В 2021-2022 учебном году обозначено несколько объективных причин, по которым возникают проблемы выбора вуза или другого учебного заведения в соответствии со своим профилем:

1. Несформированность будущих профессиональных интересов у учащихся 9 - 10-х классов. Состав учащихся старшей школы обучения по этому признаку крайне неоднороден. Одни четко определились с выбором профессиональной деятельности, другие сомневаются, третьи совсем не знают, на чем остановить свой выбор. Утверждение авторов концепции о том, что в 15 лет учащиеся школы профессионально самоопределены, преувеличено.

2. К этому примыкает и ещё одна проблема: дискредитация системы среднего профессионального образования и неопределённость на рынке труда.

(Чаще всего выбор профильного обучения сводится к общему стремлению продолжить образование в вузе, в каком – ребята ищут весь 10-й и 11-й классы).

3. У многих школьников выбор не вполне соотносится с реальными способностями и возможностями: носит либо романтический, либо прагматический характер (ориентация на тот ВУЗ, куда есть реальная возможность поступить). Недостаточны знания выпускников о рынке труда и востребованных профессиях, о тех способах образования, которыми их можно получить.

4. Сегодня ситуация сложилась так, что подростки часто осуществляют вынужденный выбор профиля дальнейшего обучения в тот момент, когда они к нему совсем не готовы. *«Дети готовы определиться в профессиональном плане к концу 11 класса. Это возрастное новообразование старшего школьного возраста, а не подросткового. Заставлять определиться к концу 9 класса –*

это, то же самое, что заставлять годовалого ребенка читать. Процент ошибок в выборе профиля большой».

Социальная ситуация развития детей, обучающихся в рамках профильных классов, состоит в том, что общество в лице родителей и учителей выдвигает ребенку противоречивое требование включиться в процесс профессионализации, совершенствоваться в одном направлении и в то же время обладать универсальными знаниями, значительным набором личностных качеств, широким кругозором, обилием интересов. Ситуация дополняется тем, что остаются неисчерпанными мотивы подросткового периода, направленные на общение со сверстниками.

Анализ проблем ставит перед нами одну из главных задач психолого-педагогического сопровождения профильного обучения – формирование системы углубленной *профориентации* в 8-9-х и 10-11-х классах, а, может быть, и раньше. В 2021-2022 учебном году среди учащихся 10-х и 11-х классов была организована IT-группа из 10 и 11 человек, которая изучала информатику на углубленном уровне и проводила дополнительные занятия с преподавателями БелГУ, а также БГТУ им. Шухова.

Мы понимаем, что нам необходимо усилить профориентационную работу на всех направлениях. Это задача № 1. Причем профориентационная работа должна стать универсальным компонентом образовательного процесса.

Отсюда главная задача на 2022-2023 учебный год: *создать действенную индивидуализированную систему профильной и профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.*

В 11-ых классах (52 человека) продолжается обучение по индивидуальным учебным планам с набором десяти направлений изучения предметов на базовом и углубленном уровне.

Продолжается набор в 10-ые классы. На сегодняшний день наполняемость классов составляет 30 учащихся. Для изучения на профильном уровне обучающиеся выбрали предметы: русский язык, литература, математика, физика, информатика, химия, биология, история, право и экономика.

Таким образом, к 01 сентября будут сформированы группы по семи направлениям выбора базовых и углубленных предметов.

2.7. Профессиональное обучение старшеклассников

На основании приказа управления образования администрации Яковлевского района «Об организации профессиональной подготовки старшеклассников общеобразовательных школ района в 2021-2022 учебном году» в школе осуществляется профессиональная подготовка старшеклассников.

Уч. год	Класс	Первая профессия	На базе СПО (указать какого)/школы	Кол-во уч-ся	Вторая профессия	На базе СПО (указ	Кол-во уч-ся
---------	-------	------------------	------------------------------------	--------------	------------------	-------------------	--------------

						ать каког о)/шк олы	
2020/21	10	0	0	0			
	11	Цветовод	МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель»	14			
		Рабочий зеленого хозяйства	МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель»	20			
		Каменщи к	ОГАПОУ «Яковлевский политехничес кий техникум»	13			
		Мастер ногтевого сервиса	ОГАПОУ «Яковлевский политехничес кий техникум»	15			
		Водитель категори и «В» и «С»	ОГАПОУ «Яковлевский политехничес кий техникум», ООО «Надежда»	26			
2021- 2022	10	Сварщик	ОГАПОУ «Яковлевский политехничес кий техникум»,	10			
		Младшая медицинс кая сестра по уходу за больным и	Белгородский медицинский колледж при НИУ БелГУ	8			
	11	Водитель категори и «В» и «С»	ОГАПОУ «Яковлевский политехничес кий техникум», ООО	17			

			«Надежда»				
--	--	--	-----------	--	--	--	--

Вывод: Выбор профессии – социально важная задача для каждого человека. На ее выбор могут оказать влияние ряд факторов, например: позиция родителей, позиция одноклассников, позиция учителей, личные профессиональные планы, способности, уровень притязаний, информированность и склонности.

К концу 9 класса далеко не у всех ребят сформированы будущие профессиональные интересы, и утверждения авторов концепции профильного обучения о том, что в 15 лет учащиеся школы профессионально самоопределены, крайне преувеличено, несмотря на предпрофильную подготовку.

Учреждения НПО, СПО Яковлевского городского округа предлагают учащимся специальности (младший воспитатель, вожатый, каменщик, электросварщик и др.), которые ими не востребованы, поэтому у родителей и учащихся нет желания обучаться навыкам будущей профессии в свободное от занятий время.

Учащиеся 11-ых классов во второй половине учебного дня посещают дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ, курсы БГТУ им. В. Шухова, которые дают им шанс поступить в ВУЗ и в дальнейшем определиться с выбором своего жизненного пути.

Для правильного, целенаправленного выбора планируется создать модель школы, направленной на формирование готовности к осознанному профессиональному выбору и развитию социальной активности школьников «Школу профессионального выбора». Планируется разработать элективный курс «Основы построения карьеры».

Задачи:

- выявить организационно–психолого–педагогические условия, содействующие формированию профессионального выбора школьников;
- определить критерии и показатели мониторинга профессионального выбора на всех уровнях образования;
- изучить систему юношеских ценностей, социальных потребностей как основы самореализации;
- создать систему непрерывного формирования профессионального выбора в учебной и воспитательной работе;
- создать условия для привлечения социальных партнеров

2.8. Анализ итоговой аттестации выпускников 11-х классов 2021-2022 учебного года

Аттестат получили 37 выпускников. Количество обучающихся, получивших в 2021/2022 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 7 человек, что составило 19 процентов от общей численности выпускников.

Математика (профильный уровень)

Экзамен сдавало – 22 человек.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором - 27

Результаты ЕГЭ по математике базового уровня (03.06.2022г. и 27.06.2022г.)								
Класс (уровень изучения математики)	Учитель	Кол-во уч-ся	Количество уч-ся, получивших				Качество знаний	Успев а- емост ь
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11А,Б (углубленный уровень)	Лебах М.Г.	5	5	0	0	0	100%	100%
		1	0	1	0	0		
	Малышева Т.В.	1	0	1	0	0	100%	100%
11А,Б (базовый уровень)	Карабечкая Ю.А.	10	2	8	0	0	100%	100%
Итого:		17	7	10	0	0	100%	100%
Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня (02.06.2022 и 27.06.2022г.)								
Класс (уровень изучения математики)	Учитель	Кол-во уч-ся	Количество уч-ся, получивших		Успева-емость			
			Зачет	Незачет				
11А,Б (углубленный уровень)	Лебах М.Г.	11	10	1	91%			
	Малышева Т.В.	10	9	1	90%			
11А (базовый уровень)	Карабечкая Ю.А.	1	1	0	100%			
Итого		22	20	2	91%			

Анализ результатов итоговой аттестации в 11 классе по математике профильного уровня в форме ЕГЭ показал, что минимально установленный порог преодолели 20 выпускников, что составляет 54%. Средний балл в 11 классе составил – 58 балла.

Неудовлетворительный результат на ЕГЭ показали 2 учащихся 11 класса Кулабухов Александр (11 А класс) и Маметьева Анна (11 Б класс).

Предмет	Кол-во сдававших	Успешно справились	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
Математика профиль	22	20	58	53,38	

Русский язык

Экзамен сдавало – 64 чел.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором - 24

Класс	Кол- во чел.	Выполняли работу	Уровень подготовки			Учитель
			Низкий уровень подготовки от 0 до 23 баллов	Средний уровень подготовки от 24 до 85 баллов	Высокий уровень подготовки от 85 до 100 баллов	
11А база	15	15	0	10	5	Булгакова Т.И. 78,66

11 А профиль	4	4	0	4	0	Николаева О.В.70,5
11Б база	14	14	0	14	0	Смолякова Е.В.64,85
11Б профиль	4	4	0	4	0	Николаева О.В.66,75

Экзамен по русскому языку (ЕГЭ) сдавали 37 выпускников. Успеваемость составила 100%. Минимально установленный порог преодолели все 64 выпускников. Средний балл в 11 классе – 71,27 баллов.

Наибольшее количество баллов по ЕГЭ – 96, набрал Усиков Алексей; наименьшее количество баллов – 54, набрал Есин Степан.

Предмет	Кол-во сдававших	Успешно справились	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
Русский язык	37	37	71,27	67,78	

Выбор предметов

для итоговой аттестации за курс средней школы

Таким образом, 91% (30 чел.) учащихся 11-го класса выбрали экзамены по выбору в форме ЕГЭ.

Обществозна ние	История	Биология	Физика	География	Химия	Литератур а	Информатика	Английский язык	Английский язык устный
16	6	6	8	0	6	0	4	5	5

В форме ЕГЭ учащимися были выбраны предметы:

- 43% обществознание;
- 11% физика;
- 16% биология;
- 16% история;
- 16% химия;
- 14% английский язык;
- 14% английский язык устный;

Главным мотивом выбора данных предметов выступает нацеленность на профессиональную сферу деятельности. Наиболее популярным предметом в итоговую аттестацию за курс средней школы в 2021-2022 учебном году стал предмет обществознание - 43% учащихся выбрали данный предмет. Все предметы учебного плана оказались востребованными на итоговой аттестации в 2022 году (кроме географии и литературы).

Биология

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором - 36

Класс	Кол-во чел.	Выполня ли работу	Уровень подготовки			Учитель
			Низкий уровень подготовк и от 0 до 36 баллов	Средний уровень подготовки от 36 до 84 баллов	Высокий уровень подготовки от 85 до 100 баллов	

11А	19	4	0	4	0	Попленкина О.Н.
11Б	18	2	0	24	0	

Анализ результатов итоговой аттестации в 11 классе по биологии в форме ЕГЭ показал, что минимально установленный порог преодолели все выпускники, что составляет 100%. Средний балл по школе – 59 баллов.

Наибольшее количество баллов по ЕГЭ – 69, набрала Зайцева Елизавета

Предмет	Кол-во сдававших	Успешно справились	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
Биология	6	6	59	45,81	

Физика

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 36.

Класс	Кол-во чел.	Выполняли ли работу	Уровень подготовки			Учитель
			Низкий уровень подготовк и от 0 до 35 баллов	Средний уровень подготовки от 36 до 84 балла	Высокий уровень подготовки от 85 до 100 баллов	
11А	19	4	0	3	1	Малакеева В.Н.
11Б	18	4	0	4	0	Малакеева В.Н.

Анализ результатов итоговой аттестации в 11 классах по физике в форме ЕГЭ показал, что успеваемость в 11 классе - 100%. Минимально установленный порог преодолели 8 выпускников, что составляет 100%. Средний балл в 11 классе составил – 54 балла.

Наибольшее количество баллов по ЕГЭ – 93, набрал Усиков Алексей;

Предмет	Кол-во сдававших	Успешно справились	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
Физика	8	8	54	56,54	

История

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором - 32

Класс	Кол-во чел.	Выполняли ли работу	Уровень подготовки			Учитель
			Низкий уровень подготовк и от 0 до 32 баллов	Средний уровень подготовки от 32 до 84 балла	Высокий уровень подготовки от 85 до 100 баллов	
11А	19	2	0	32	0	Филонова И.В.
11Б	18	4	0	4	0	Филонова И.В.

Анализ результатов итоговой аттестации в 11 классах по истории в форме ЕГЭ показал, что успеваемость в 11 классе - 100%.. Средний балл в 11 классе составил – 64 балл.

Наибольшее количество баллов по ЕГЭ – 72, набрали Вербенко Мария (11 А класс) и Буняева Александра (11 Б класс); наименьшее количество баллов – 56, набрала Фильчагина Виктория (11 А класс)

Предмет	Кол-во сдававших	Успешно справились	Средний балл по	Средний балл по	Средний балл по
---------	------------------	--------------------	-----------------	-----------------	-----------------

			школе	району	области
История	6	6	64	59,07	

Обществознание

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором - 42

Класс	Кол-во чел.	Выполняли работу	Уровень подготовки			Учитель
			Низкий уровень подготовки и от 0 до 41 баллов	Средний уровень подготовки от 42 до 84 балла	Высокий уровень подготовки от 85 до 100 баллов	
11А	22	10	0	10	0	Демченко Е.Г.
11Б	24	6	0	6	0	

Анализ результатов итоговой аттестации в 11 классе по обществознанию в форме ЕГЭ показал, что средняя успеваемость 11-м классе составила 100%. Минимально установленный порог преодолели 16 выпускников. Средний балл в 11 классе составил – 64 балла.

Наибольшее количество баллов по ЕГЭ – 80, набрала Буняева Александра.

Предмет	Кол-во сдававших	Успешно справились	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
Обществознание	16	16	64	58,91	

Химия

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором - 36

Класс	Кол-во чел.	Выполняли работу	Уровень подготовки			Учитель
			Низкий уровень подготовки и от 0 до 40 баллов	Средний уровень подготовки от 40 до 84 балла	Высокий уровень подготовки от 85 до 100 баллов	
11А	19	4	0	4	0	Меремьянина Т.Г.
11Б	18	2	0	2	0	

Анализ результатов итоговой аттестации в 11 классе по химии в форме ЕГЭ показал, что минимально установленный порог преодолели все выпускники. Средний балл в 11 классе составил – 64 балла.

Наибольшее количество баллов по ЕГЭ – 78 набрала Зайцева Елизавета (11 А класс).

Предмет	Кол-во сдававших	Успешно справились	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
Химия	6	6	64	56,64	

Английский язык – 18 июня, 22июня 2021г.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором - 22

Класс	Кол-во	Выполня	Уровень подготовки		Учитель
-------	--------	---------	--------------------	--	---------

	чел.	ли работу	Низкий уровень подготовки от 0 до 32 баллов	Средний уровень подготовки от 32 до 84 баллов	Высокий уровень подготовки от 85 до 100 баллов	
11А	19	2	0	1	1	Горбунова И.В.
11 Б	18	2	0	2	0	Горбунова И.В.
11 А	19	1	0	1	0	Орехова Е.В.

Анализ результатов итоговой аттестации в 11 классе по английскому языку в форме ЕГЭ показал, что успеваемость в 11 классе составила 100%. Минимально установленный порог преодолели все выпускники, что составляет 100%. Средний балл по школе – 67,8 баллов.

Наибольшее количество баллов по ЕГЭ – 99, набрала Берестовая Ирина

Предмет	Кол-во сдававших	Успешно справились	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
Английский язык	5	5	67,8	73,23	

Информатика и ИКТ – 24.06.2021г.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором - 40

Класс	Кол-во чел.	Выполня ли работу	Уровень подготовки			Учитель
			Низкий уровень подготовки от 0 до 32 баллов	Средний уровень подготовки от 32 до 84 баллов	Высокий уровень подготовки от 85 до 100 баллов	
11А	19	1	0	0	1	Андрияшевски й Е.А.
11Б	18	3	0	3	0	Андрияшевски й Е.А.

Анализ результатов итоговой аттестации в 11 классе по информатике и ИКТ в форме ЕГЭ показал, что успеваемость в 11 классе составила соответственно 100%. Минимально установленный порог преодолел все выпускники, что составляет 100%. Средний балл по школе – 67 баллов.

Наибольшее количество баллов по ЕГЭ – 85, набрал Строков Даниил (11 А класс)

Предмет	Кол-во сдававших	Успешно справились	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
Информатика и ИКТ	4	4	67	53,31	

Результаты ЕГЭ по школе:

Предмет	Кол-во уч-ов	Ср. балл по школе	max балл по школе	Ср. балл по району	Ср. балл по области
Русский язык	37	71,27	96	67,87	
Математика профильная	22	58	86	53,38	
Физика	8	54	93	56,54	
Химия	6	64	78	56,54	
Биология	6	59	69	45,81	
История	6	64	72	59,07	
Обществознание	16	64	80	58,91	
Информатика и ИКТ	4	67	85	53,31	
Английский язык	5	67,8	86	73,23	

Анализ ЕГЭ обучающихся 11-го класса, как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору в целом показал удовлетворительные результаты. 2 предмета – физика ИКТ и английский язык показали отрицательную динамику по сравнению с районным показателем. История, информатика и ИКТ - по сравнению с областным показателем.

Результаты ЕГЭ за 5 лет

Год	Рус-яз	Матем проф	Физик	Хим	Общ	Истор	Литер	Биол	Англ	Информ	Географ
2017-2018	72,86	45,5	49	48	52	39	56	46	58	58	44
2018-2019	71	56	54	61	58	57	64	57	82	42	47
2019-2020	70,06	57,9	52,8	46,6	57,9	56,75	60,6	42,5	72	57	-
2020-2021	70,5	62,9	59,9	69,9	57,9	50	64,5	62,3	67,9	45,25	-
2021-2022	71,27	58	54	64	64	64	-	59	67,8	67	-

100% успеваемость достигнута выпускниками 11-х классов по всем предметам. Таким образом, выпускники, сдававшие экзамен, показали достаточный уровень подготовки по обязательным предметам и предметам по выбору.

Выводы

1. Итоговая аттестация 2021-2022 учебного года прошла организовано и без нарушений.
2. Все выпускники старшей школы успешно прошли итоговую аттестацию в основной период по обязательным предметам и подтвердили результаты

учебного года, что объясняется ответственным отношением к подготовке к экзаменам учителей и учащихся школы.

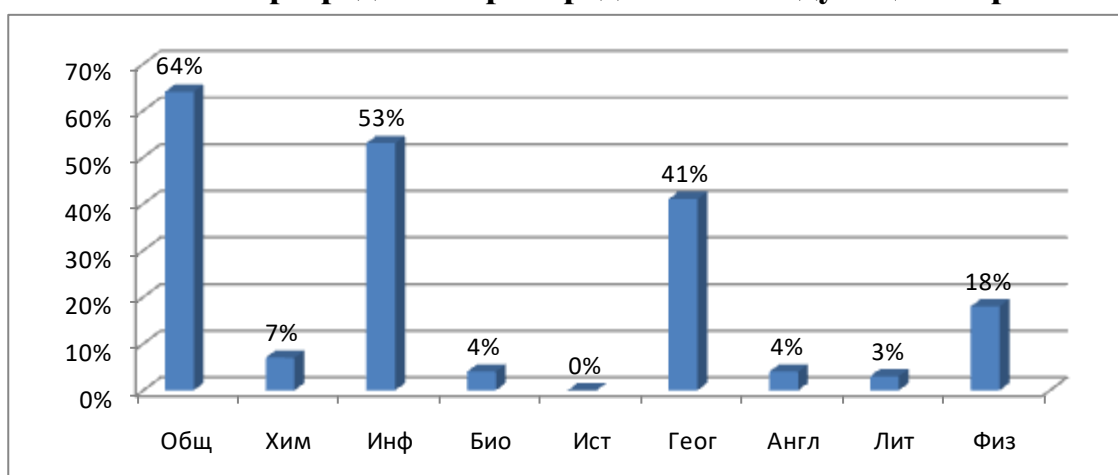
Рекомендации:

1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
3. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
4. Контролировать в течение 2022/23 учебного года подготовку к ГИА-2023 учеников группы риска.
5. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
6. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
7. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

2.9. Анализ итоговой аттестации выпускников 9-х классов 2021-2022 учебного года

В 2021-2022 учебном году к государственной итоговой аттестации был допущен 91 обучающийся. Выпускники 9-х классов сдавали 4 экзамена, два из них по русскому языку и математике, остальные два по выбору из числа предметов, указанных в Порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования. В качестве экзаменов по выбору в форме ОГЭ обучающимися 9-х классов были выбраны следующие предметы: обществознание, физика, химия, информатика, биология, география, английский язык, литература.

Выбор предметов распределился следующим образом:



Аттестацию за курс основной школы прошли все выпускники. 6 учащихся получили аттестаты об основном общем образовании с отличием: Карнаухов Глеб, Наумова Елизавета и Шахов Александр (9Б класс), Наволокина Алена и Пустовой Максим (9А класс), Беляева Виктория (9В класс)

Русский язык

Основной государственный экзамен по русскому языку не все выпускники сдали с первого раза. Результаты по русскому языку по школе следующие:

Средняя оценка:

по школе – 4,24;

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Получили оценку				Усп-ть	Кач-во знаний	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9 «А»	Смольякова Е.В.	20	10	5	5	0	100	75	4,25
9 «Б»	Гажа Н.С.	26	14	8	4	0	100	85	4,38
9 «В»	Барышникова Н.В.	25	9	7	9	0	100	64	4
9 «Г»	Гажа Н.С.	20	9	9	2	0	100	90	4,35
9 «Д»	Барышникова Н.В.	25	4	14	7	0	100	72	3,8
По школе		91	42	29	20	0	100	78	4,24

- Лучшие результаты на экзамене продемонстрировали обучающиеся 9 класса «Б»: средний балл – 4,38(учитель Гажа Н.С.).

Математика

Средняя оценка:

по школе – 3,55;

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Получили оценку				Усп-ть	Кач-во знаний	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9 «А»	Лебах М.Г.	20	3	6	11	0	100	45	3,6
9 «Б»	Малышева Т.В.	26	4	11	11	0	100	58	3,73
9 «В»	Рудак О.Е.	25	1	7	17	0	100	32	3,36
9 «Г»	Лебах М.Г.	20	0	10	10	0	100	50	3,5
По школе		91	8	34	49	0	100	46	3,55

- Лучшие результаты на экзамене продемонстрировали обучающиеся 9 класса «Б»: средний балл – 3,73 (учитель Малышева Т.В.).

География

Географию для сдачи в форме основного государственного экзамена выбрали 37 обучающихся.

Средняя оценка:

по школе – 3,73;

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Получили оценку				Усп-ть	Кач-во знаний	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9 «А»	Гуторова Н.И.	14	1	7	6	0	100	57	3,64
9 «Б»	Гуторова Н.И.	11	1	4	6	0	100	45	3,55
9 «В»	Гуторова Н.И.	6	1	4	1	0	100	83	4
9 «Г»	Орехов С.Ф.	6	1	4	1	0	100	83	4
По школе		37	4	19	4	0	100	62	3,73

Физика

Физику сдавали 16 обучающихся, все учащиеся успешно сдали экзамен.

Средняя оценка:

по школе – 3,38;

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Получили оценку				Усп-ть	Кач-во знаний	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9 «А»	Кривцова М.А.	5	1	0	4	0	100	20	3,4
9 «Б»	Малакеева В.Н.	8	1	1	6	0	100	25	3,4
9 «В»	Малакеева В.Н.	1	0	1	0	0	100	100	4
9 «Г»	Малакеева В.Н.	2	0	0	2	0	100	100	4
По школе		16	2	2	12	0	100	25	3,38

Обществознание

Обществознание для сдачи в форме основного государственного экзамена выбрали 59 обучающихся.

Средняя оценка:

по школе – 3,4;

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Получили оценку				Усп-ть	Кач-во знаний	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9 «А»	Доронина И.П.	11	0	3	8	0	100	27	3,3
9 «Б»	Филонова И.В.	16	1	9	6	0	100	63	3,7
9 «В»	Капустина А.М.	19	0	7	12	0	100	37	3,4
9 «Г»	Капустина А.М.	13	1	1	11	0	100	15	3,2
По школе		59	2	20	37	0	100	37	3,4

Биология

Биологию сдавали 4 обучающихся, все сдали экзамен успешно.

Средняя оценка:

по школе – 3,5;

Класс	Учитель	Кол-	Получили оценку	Усп-	Кач-во	Средняя
-------	---------	------	-----------------	------	--------	---------

		во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	ть	знаний	оценка
9 «Б»	Попленкина О.Н.	1	0	1	0	0	100	100	4
9 «В»	Попленкина О.Н.	1	0	0	1	0	100	36	3
9 «Г»	Орехов С.Ф.	2	0	1	1	0	100	50	3,5
По школе		4	0	2	2	0	100	50	3,5

Литература

Основной государственный экзамен по литературе сдавали 3 обучающихся. Все сдали экзамен успешно.

Средняя оценка:

по школе – 4,33

Класс	Учитель	Кол- во уч-ся	Получили оценку				Усп- ть	Кач-во знаний	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9 «А»	Смольякова Е.В.	2	1	1	0	0	100	100	4,5
9 «Г»	Гажа Н.С.	1	0	1	0	0	100	100	4
По школе		3	1	2	0	0	100	100	4,33

Информатика

Информатику сдавали 44 обучающихся.

Средняя оценка:

по школе – 3,3;

Класс	Учитель	Кол- во уч-ся	Получили оценку				Усп- ть	Кач-во знаний	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9 «А»	Андрияшевский Е.А. Цуканова Т.В.	7	0	3	4	0	100	43	3,43
9 «Б»	Андрияшевский Е.А. Цуканова Т.В.	11	1	3	7	0	100	36,3	3,45
9 «В»	Андрияшевский Е.А. Цуканова Т.В.	18	1	2	154	0	100	17	3,2
9 «Г»	Андрияшевский Е.А. Цуканова Т.В.	8	0	2	6	0	100	25	3,25
По школе		44	2	10	32	0	100	27,27	3,3

Химия

Экзамен по химии сдавали 7 обучающихся.

Средняя оценка:

по школе – 4;

Класс	Учитель	Кол- во уч-ся	Получили оценку				Усп- ть	Кач-во знаний	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9 «А»	Меремьянина Т.Г.	1	1	0	0	0	100	100	5
9 «В»	Меремьянина Т.Г.	2	0	1	1	0	100	50	3,5
9 «Г»	Меремьянина Т.Г.	4	1	2	1	0	100	75	4

По школе	7	2	3	2	0	100	71	4
-----------------	----------	----------	----------	----------	----------	------------	-----------	----------

Английский язык

Основной государственный экзамен по английскому языку сдавали 4 обучающийся.

Средняя оценка:

по школе – 3,3;

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Получили оценку				Усп-ть	Кач-во знаний	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9 «Б»	Завгородняя О.С.	1	0	0	1	0	100	0	3
9 «В»	Жиронкина Т.В. Слубских А.С.	2	0	1	1	0	100	50	3,5
9 «Г»	Слубских А.С.	1	0	0	1	0	100	0	3
По школе		4	0	1	3	0	100	25	3,3

Данные о результатах государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в новой форме в сравнении за три года представлены в таблице:

Предмет	2017-2018 уч. год			2018-2019 уч. год			2021-2022 уч.год		
	кол-во сдававших	кач-во знаний, %	средняя оценка	кол-во сдававших	кач-во знаний, %	средняя оценка	кол-во сдававших	кач-во знаний, %	средняя оценка
Русский язык	76	84	4,32	119	79	3,7	91	78	4,24
Математика	76	67	3,74	119	72	3,87	91	46	3,55
Обществознание	54	48	3,52	47	65	3,7	59	37	3,38
Химия	6	50	3,83	13	84,6	4,38	7	71	4
Информатика	16	38	3,56	47	40,4	3,3	48	29	3,33
Английский язык	2	64	4	15	73	3,9	4	25	3,33
Биология	17	18	3,18	21	76,1	4	4	50	3,5
Физика	16	50	3,62	23	78,3	4,04	16	25	3,38
История	3	0	3,33	3	100	4,67	-	-	-
География	30	67	3,77	34	41	3,3	37	62	3,73
Литература	2	82	4,36	5	80	4,6	3	100	4,33

Следует отметить, что большинство учащихся на экзаменах подтверждают свои годовые оценки или получают оценки выше годовой.

В целом сравнивая результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ со школьными отметками, следует отметить, что качество знаний выпускников 9-х классов по итогам 2021-2022 учебного года выше, чем качество знаний, которое показали выпускники в период государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ. Это свидетельствует о завышении учителями текущих и годовых отметок учащихся, эти данные приведены в таблице.

Проблема несоответствия школьных и экзаменационных отметок остается актуальной.

Выявленные проблемы:

1. Недостаточный уровень сформированности мотивации на внутреннюю ответственность при выполнении контрольных заданий;
2. Слабый навык самоанализа выполненной работы;
3. Недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников 9-х классов: работа с бланками, каллиграфия;
4. Затруднения у обучающихся "группы риска" при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
5. Недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке у обучающихся "группы риска";
6. Недостаточно осознанный выбор выпускниками экзаменов по предметам по выбору;

Рекомендации на 2022/23 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.
2. На заседаниях ШМО учителей-предметников обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.
3. Администрации школы поставить на контроль обучающихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
4. На производственных совещаниях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
6. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного

процесса практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками общеобразовательных учреждений.

7. Администрации общеобразовательных учреждений, ответственным за подготовку и проведение ГИА, обеспечить объективный контроль исполнения учителями требований федеральных и региональных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников.

2.10. Работа с одаренными детьми. Олимпиадное движение

Одним из важных направлений работы с одаренными детьми является организация работы научного общества учащихся. В школе создано научное общество учащихся «Интеллект» по различным направлениям: естественно-научное (физика, биология, география, экология, химия – 46 человек), лингвистическое (иностранный язык, русский язык, литература – 15 человек), математическое (математика, информатика – 31 человек), гуманитарное (история, право, обществознание – 14 человек), художественно-эстетическое (музыка, живопись, прикладное искусство – 24 человека), в котором занимается 130 учащихся в 5 секциях.

Для работы с одаренными детьми в школе разработаны Положение о школьных научно-исследовательских лабораториях, Положение о профессиональном сообществе педагогов, работающих с одаренными детьми.

Наименование НОУ	Кол- во уч- ся	Кол-во секций	Направление деятельности НОУ	Цель работы НОУ на 2021-2022 уч.г.	Результат работы НОУ за 2021-2022 уч.г.
«Интеллект»	131	5	Естественно-научная секция – 46 уч-ся; Лингвистическая секция – 15 уч-ся; Математическая – 31 уч-ся; Художественно-эстетическая – 24 уч-ся; Гуманитарная – 14 уч-ся		

Работа с одарёнными детьми предъявляет дополнительные требования к профессионализму и личности педагога. Педагоги, работающие с одаренными детьми, должны быть достаточно осведомлены и вооружены педагогическими

знаниями в этой области. Поэтому ведётся специальная подготовка педагогического коллектива для работы со способными детьми.

Аналитическая справка

о результатах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году в МБОУ «СОШ №1 г. Строитель»

Цель:

- ✓ анализ организации, проведения и результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.
- ✓ выявление одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в МБОУ «СОШ №1 г. Строитель» в 2021-2022 учебном году проходил с 14.09.2021 по 27.10.2021 года. В нем приняли участие обучающиеся 5-11 классов по 19 предметам учебного плана.

Целью школьного этапа всероссийской олимпиады являлось:

- ✓ мотивация школьников к изучению различных предметов;
- ✓ оценка знаний и умений школьников по данному предмету;
- ✓ выявление одаренных учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

**Информация о количестве участников
школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
МБОУ «СОШ №1 г. Строитель»**

Общее количество обучающихся - 621

Количество учащихся 4 классов

Количество учащихся 5-6 классов 211

Количество учащихся 7-8 классов 231

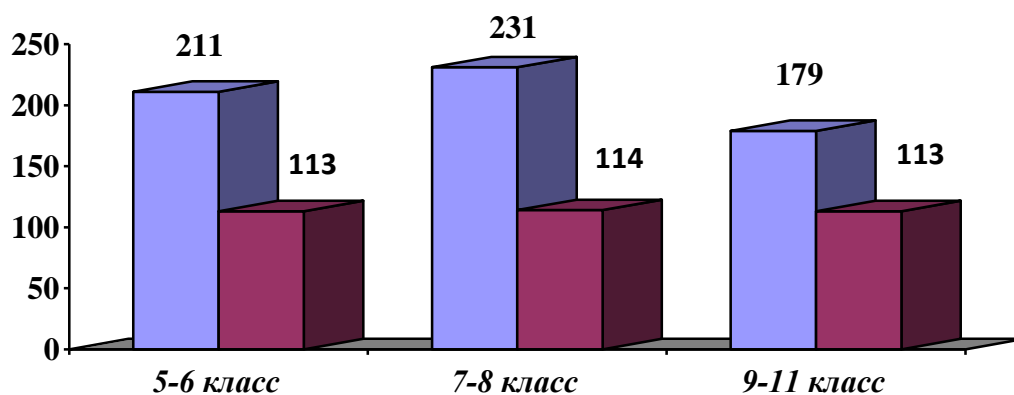
Количество учащихся 9-11 классов 179

№ п.п	Предмет	Количество участников							Срок и проведения	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников муниципального этапа
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс				
1	Английский язык	15	7	10	15	10	7	8	12.10.2021	7	22	19
2	Астрономия	0	0	1	8	6	7	0	15.10.2021	0	1	11
3	Биология	11	8	8	7	11	5	6	06.10.2021	7	23	11
4	География	2	11	11	12	4	6	0	21.10.2021	2	6	4

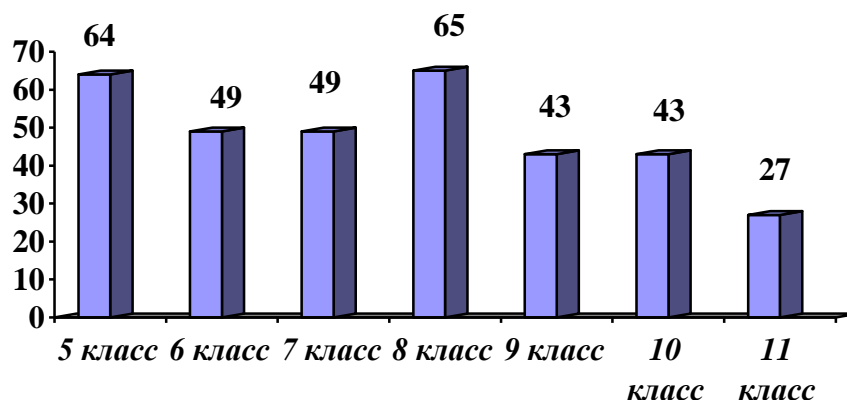
№ п.п	Предмет	Количество участников							Срок и прове дения	Кол- во победи телей	Кол-во призер ов	Кол-во участн иков муници пально го этапа
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс				
5	Информатика	0	0	3	4	4	5	5	27.10.2021	0	2	9
6	Искусство (МХК)	11	13	5	7	7	10	5	30.09.2021	4	16	
7	История	3	12	5	14	11	10	4	21.09.2021	2	15	11
8	Литература	11	9	10	15	12	7	7	20.09.2021	8	26	25
9	Математика	31	17	12	24	13	12	8	20.09.2021	4	9	11
10	Немецкий язык											
11	Обществознан ие	0	17	8	17	7	10	5	19.10.2021	2	17	9
12	ОБЖ	6	9	6	7	7	11	4	23.09.2021	7	24	23
13	Право	0	0	0	0	5	3	2	14.09.2021	0	0	0
14	Русский язык	10	23	17	19	13	13	9	28.09.2021	6	21	16
15	Технология	11	16	8	12	10	2	2	15.09.2021	14	25	6м+13д
16	Физика	0	0	12	14	12	8	4	29.09.2021	2	7	
17	Физическая культура	6	13	4	16	6	9	3	22.09.2021	11	33	18
18	Французский язык											
19	Химия	0	0	0	12	11	7	5	13.10.2021	1	4	
20	Экология	4	9	10	14	8	5	4	14.09.2021	7	21	23
21	Экономика	0	0	0	10	3	4	4	24.09.2021	0	1	4
	Итого:	64	49	49	65	43	43	27		84	273	213

На основании приказа управления образования администрации Яковлевского района № 2298 от 24 августа 2021 года «О подготовке и проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году» в школе проводились предметные олимпиады по 21 предмету (школа не приняла участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по немецкому и французскому языкам). В олимпиадах приняли участие 340 учащихся 5-11 классов из них: 5-6 классах – 113 учащихся из 211, в 7-8 классах – 114 учащихся из 231, в 9-11 классах – 113 учащихся из 179.

Количество учащихся, принявших участие в олимпиаде/количество учащихся фактически



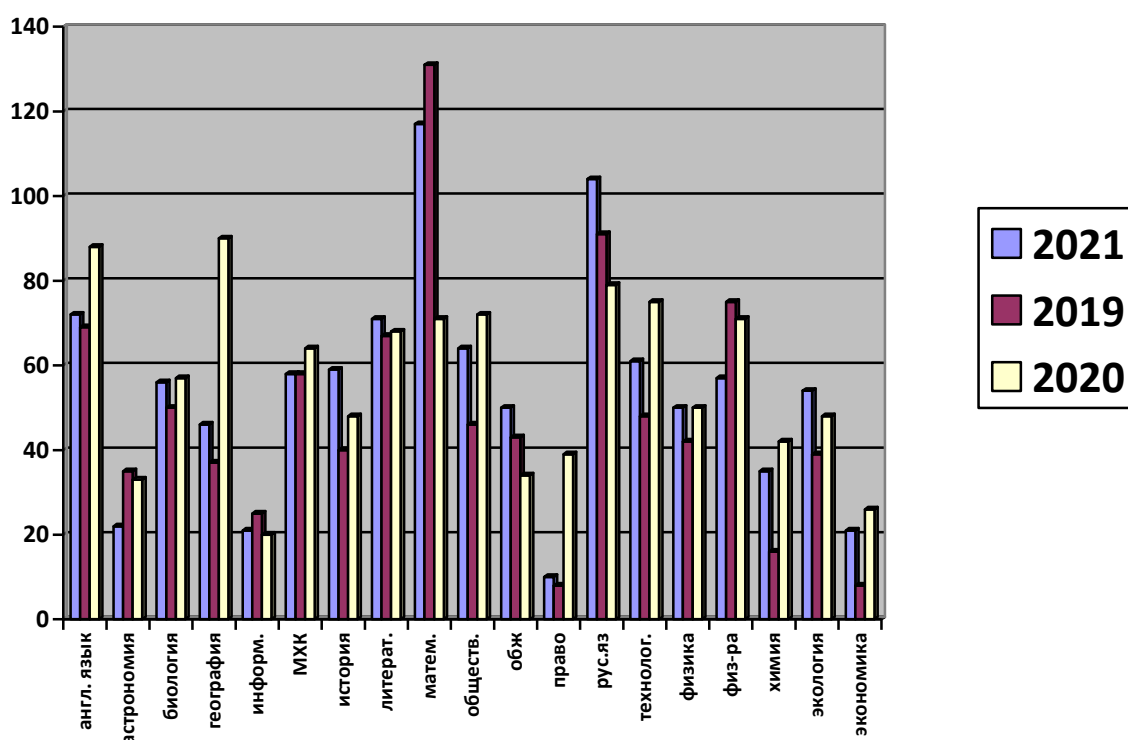
Количество учащихся, принявших участие в олимпиаде по параллелям



Как видно из диаграммы, самое активное участие в школьной олимпиаде приняли учащиеся из 5 – е, 8 –е, 10-е и 11-е классы.

Массовость 10-х и 11-х классов объясняется высокой познавательной активностью по изучаемым предметам. Для учащихся 8 классов олимпиада послужила своего рода репетицией перед аттестацией за курс основной школы. Активность выпускников школы можно объяснить желанием попробовать свои силы перед итоговой аттестацией.

Количество участников школьного этапа олимпиады в разрезе предметов.



Вывод: уменьшилось количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, по астрономии, по географии по праву, по химии, по экономике. Не приняли участие по астрономии учащиеся 11-х классов. По таким предметам как английский язык, информатика, право, экономика, изучаемых на углубленном уровне в 10-11-х классах, активность учащихся оказалась минимальной.

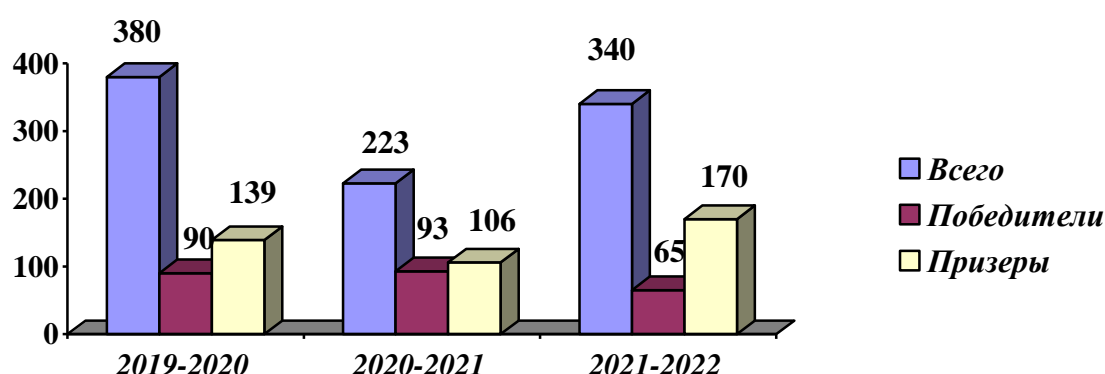
Причиной слабой активности учащихся по другим предметам послужило наличие двух смен работы школы и нахождение на карантине 11а, 11б, 8в, 9г, 7а, 7г классов, а также отношение учителей к олимпиадам, особенно учителей права, экономики, истории, обществознания. Самыми активными были учащиеся всех параллелей при проведении школьного этапа олимпиады по математике и русскому языку.

Нужно обратить внимание на недоработку учителей физической культуры, не обеспечивших явку детей на олимпиаду (11 класс – 3 человек, 10 класс – 9 человек, 9 класс – 6 человек, 7 класс – 4 человека, 5 класс – 6 человек), а также учителей обществоведческих дисциплин (явка на олимпиаду по праву: 9 класс – 5 человек, 10 класс – 3 человека, 11 класс – 2 человека)

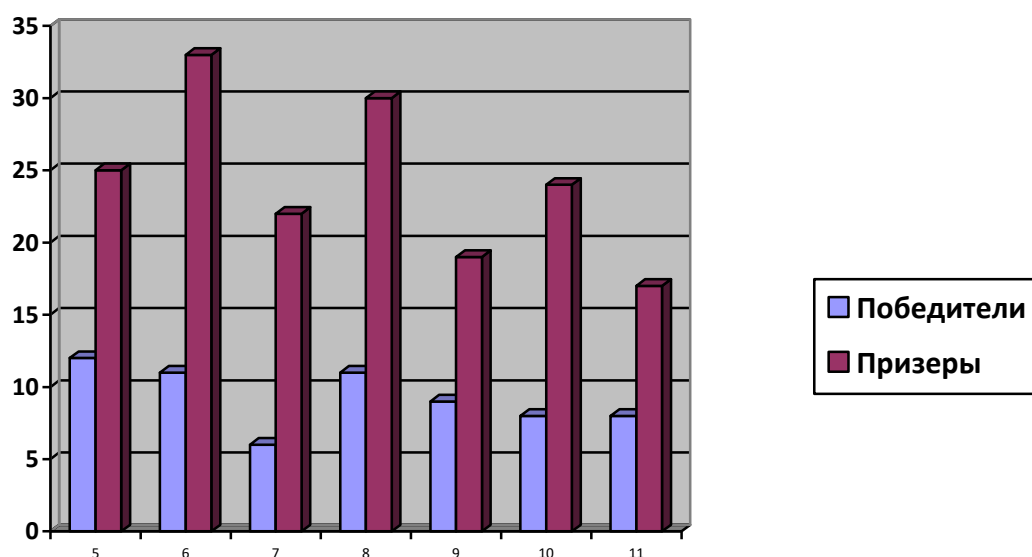
Годы	Кол-во участников (считается всего 1 раз)	Кол-во победителей	Кол-во призеров
2019-2020	380	90	139
2020-2021	357	93	106
2021-2022	340	65	170

Если сравнивать количество участников, победителей и призеров за 3 года, то число победителей уменьшилось по сравнению с прошлыми годами значительно, а количество призеров увеличилось в 1,6 раза. Причиной этого можно считать и уменьшение количества участников школьного этапа олимпиады, а также проведение шести олимпиад (астрономия, биология, информатика, математика, физик, химия) в новом формате через платформу «Сириус. Курсы».

**Количество участников, победителей и призеров
школьного этапа за 2019-2022 учебные годы**



Победители и призеры по параллелям (5-11 классы) в 2021-2022 учебном году



Из победителей и призеров школьного этапа олимпиады была сформирована команда для участия в муниципальном этапе олимпиады.

Список победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	ФИ участника	Класс	Предмет
Победители			

1.	Анзина Станислава	5	Физическая культура
2.	Гайфутдинова Анастасия	5	МХК
3.	Карасени Ксения	5	Математика, экология
4.	Кисилев Илья	5	Русский язык
5.	Кирзенко Кирилл	5	Технология
6.	Мочалова Дарья	5	Литература
7.	Панченко Вячеслав	5	Английский язык
8.	Поддубровский Никита	5	История
9.	Реутова Дарья	5	ОБЖ
10.	Яковлев Денис	5	Биология
11.	Хаяров Геннадий	5	Физическая культура
12.	Павленко Полина	5	Технология
13.	Зарубин Богдан	6	Математика, экология
14.	Зорин Егор	6	Математика, история, физическая культура
15.	Горбунова Арина	6	МХК, русский язык
16.	Стрельченко Станислав	6	Обществознание
17.	Пылыпив Данила	6	ОБЖ, биология, литература, технология
18.	Кехтер Богдан	6	Математика
19.	Никитенко Николай	6	Технология
20.	Молчанов Дмитрий	6	География
21.	Карпунина Анна	6	Английский язык
22.	Сапожникова Вера	6	Физическая культура
23.	Бушковская Анастасия	6	Технология
24.	Хорошко Екатерина	7	Обществознание, ОБЖ, физическая культура, технология
25.	Долгополов Олег	7	МХК, литература
26.	Гусева Софья	7	Биология
27.	Виноградова Александра	7	Экология
28.	Антонова Полина	7	Физика
29.	Косыгин Артем	7	Английский язык, русский язык

30.	Балакирева Анастасия	8	МХК, литература
31.	Машнева Алена	8	МХК, литература
32.	Яковенко Виолетта	8	ОБЖ
33.	Шаповалов Олег	8	География
34.	Пешехонова Вереса	8	Биология
35.	Инякова Виктория	8	Химия, технология
36.	Дудка Добрын	8	Технология
37.	Коломыцева Алена	8	Экология
38.	Канашин Вадим	8	Английский язык
39.	Поляков Степан	8	Физическая культура
40.	Баранова Юлия	8	Физическая культура
41.	Карнаухов Глеб	9	МХК, английский язык
42.	Шахов Александр	9	ОБЖ
43.	Титова Екатерина	9	Биология
44.	Суворов Арсений	9	Экология
45.	Борисевич Дмитрий	9	Технология
46.	Наволокина Алена	9	Литература
47.	Каменева Виктория	9	Русский язык
48.	Кудрявцева Вероника	9	Физическая культура
49.	Павлова Анастасия	9	Технология
50.	Чижик Виктория	10	ОБЖ, технология
51.	Морозов Семен	10	Биология
52.	Червень Нина	10	Экология
53.	Дырдин Иван	10	Физическая культура, физика
54.	Громова Екатерина	10	Английский язык, литература
55.	Григорьева Инесса	10	Русский язык
56.	Колосова Анна	10	Физическая культура
57.	Захаров Захар	10	Технология
58.	Усиков Алексей	11	ОБЖ, русский язык
59.	Махтиев Мугутдил	11	Биология, экология

60.	Карпунина Анастасия	11	Английский язык
61.	Маслова Мария	11	Литература
62.	Бордунова Софья	11	Технология
63.	Усиков Алексей	11	Технология
64.	Горбачева Анжела	11	Физическая культура
65.	Леонидов Павел	11	Физическая культура
№ п/п	ФИ участника	Класс	Предмет
Призеры			
1.	Безугленко Ксения	5	МХК
2.	Зюзюкина София	5	МХК, русский язык
3.	Корчагин Дмитрий	5	МХК
4.	Павленко Полина	5	МХК
5.	Русанов Руслан	5	ОБЖ
6.	Тарасов Артём	5	ОБЖ
7.	Кирзенко Кирилл	5	ОБЖ
8.	Киор Анна	5	ОБЖ
9.	Тарасова Таисия	5	Биология, история, русский язык, технология
10.	Бондаренко Елизавета	5	Биология
11.	Карасени Ксения	5	Технология
12.	Островлянчик Никита	5	Технология
13.	Пензева Мария	5	Технология
14.	Фисенко Полина	5	Технология
15.	Филатов Артем	5	Биология, английский язык
16.	Лузгина Виктория	5	Английский язык, русский язык
17.	Субботина Яника	5	Английский язык
18.	Горченева Татьяна	5	Английский язык
19.	Брезгин Виталий	5	История
20.	Ладыгина Анастасия	5	Русский язык

21.	Стрекалов Максим	5	Литература
22.	Яковлев Денис	5	Литература
23.	Теплякова Анастасия	5	Русский язык
24.	Кулабухова Алиса	5	Физическая культура
25.	Ложка Полина	5	Физическая культура
26.	Рязанова Ксения	6	Обществознание, история, русский язык
27.	Горбунова Арина	6	Обществознание, литература, технология
28.	Стафинова Алексия	6	Обществознание, экология, литература, физическая культура
29.	Пылыпив Данила	6	Обществознание, география, английский язык
30.	Бессонова Амелия	6	МХК, английский язык, технология
31.	Абкиримова Ульяна	6	МХК, экология, литература
32.	Романова Елизавета	6	МХК
33.	Панченко Евгения	6	МХК
34.	Шалагина Екатерина	6	Технология
35.	Филатов Александр	6	ОБЖ, физическая культура
36.	Сапожникова Вера	6	ОБЖ, технология
37.	Пустовой Ярослав	6	ОБЖ
38.	Переверзев Илья	6	ОБЖ, история
39.	Бельтюков Демид	6	Математика
40.	Гоков Артем	6	Математика
41.	Никитенко Николай	6	География, биология, история, физическая культура
42.	Зорин Егор	6	Биология, литература, русский язык
43.	Григорова Анна	6	Биология
44.	Огнева Анна	6	Биология
45.	Кулинич Артем	6	Экология, физическая культура

46.	Стрельченко Станислав	6	Экология, русский язык, технология
47.	Корниенко Ксения	6	Английский язык
48.	Бушковская Анастасия	6	Английский язык
49.	Панарин Даниил	6	История
50.	Пузанов Михаил	6	Русский язык
51.	Тебекин Владимир	6	Физическая культура
52.	Болгов Максим	6	Физическая культура
53.	Скрыпник Станислав	6	Физическая культура
54.	Крамаренко Владислав	6	Физическая культура
55.	Удовик Кирилл	6	Физическая культура
56.	Павленко Александра	6	Физическая культура
57.	Ярощук Елена	6	Физическая культура
58.	Гусаренко Елизавета	6	Физическая культура
59.	Тепляков Дмитрий	7	Обществознание, биология, физика, история
60.	Виноградова Александра	7	Обществознание, биология, технология
61.	Выходцева Лилия	7	Обществознание, экология, технология
62.	Берестовая Мария	7	МХК, литература
63.	Антонова Полина	7	МХК, литература
64.	Варвашенко Алена	7	МХК, литература, русский язык
65.	Татаренко Злата	7	МХК, литература
66.	Макоедов Данил	7	ОБЖ
67.	Шевелев Влад	7	ОБЖ
68.	Цуканов Илья	7	ОБЖ
69.	Хорошко Екатерина	7	Биология, английский язык
70.	Подколзин Иван	7	Биология, экология
71.	Косыгин Артем	7	Экология, физика
72.	Запорожец Валерия	7	Экология
73.	Валяева Дарья	7	Технология

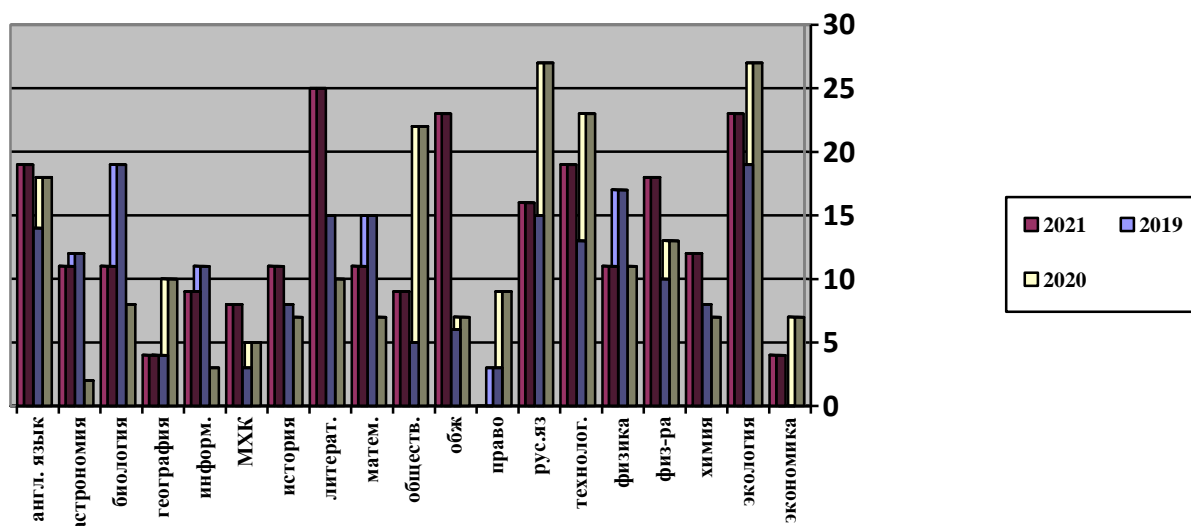
74.	Голеса Полина	7	Физика, технология
75.	Братчин Даниил	7	Английский язык
76.	Ценглер Артем	7	Английский язык
77.	Первых Серафима	7	Русский язык
78.	Стародубцева Дарина	7	Физическая культура
79.	Рыжова Татьяна	7	Физическая культура
80.	Гусева Софья	7	Физическая культура
81.	Галкин Сергей	8	Обществознание, русский язык
82.	Шепелев Яков	8	Обществознание, английский язык, технология
83.	Торопов Александр	8	Обществознание, русский язык, технология
84.	Шаповалов Олег	8	Обществознание, английский язык
85.	Малекина Анна	8	МХК, история, литература
86.	Абовян Давид	8	МХК, химия, история, литература
87.	Инякова Виктория	8	МХК, биология, литература, русский язык
88.	Кашик Анна	8	МХК, английский язык, литература
89.	Хованова Ксения	8	ОБЖ, история, русский язык
90.	Машнева Алена	8	ОБЖ
91.	Шатохина Ангелина	8	ОБЖ, химия, экология
92.	Савицкая Алена	8	Информатика, технология
93.	Нимшилова Лилия	8	ОБЖ
94.	Яковенко Виолетта	8	Биология, химия, технология
95.	Коломыцева Алена	8	Биология, экология
96.	Балакирева Анастасия	8	Химия
97.	Осетрова Мария	8	Химия
98.	Залетаев Владислав	8	Химия

99.	Пешехонова Вереса	8	Химия, английский язык, технология
100.	Разинкова Диана	8	Химия, экология, технология
101.	Орехов Александр	8	Экология
102.	Сысоев Владислав	8	История
103.	Костяев Владислав	8	Физическая культура
104.	Щенников Даниил	8	Физическая культура
105.	Сидоров Роман	8	Физическая культура, технология
106.	Кореньков Кирилл	8	Физическая культура
107.	Попова Кристина	8	Физическая культура
108.	Азаренкова Алиса	8	Физическая культура
109.	Лихачева Валерия	8	Физическая культура
110.	Подзолкова Карина	8	Физическая культура
111.	Титова Екатерина	9	Обществознание, ОБЖ, литература, технология
112.	Наволокина Алена	9	МХК, математика, русский язык, физическая культура, технология
113.	Трухачева Дарья	9	МХК
114.	Щепин Дмитрий	9	ОБЖ
115.	Сивова Софья	9	Математика, экология
116.	Парфенова Валерия	9	Математика, русский язык, физическая культура
117.	Пустовой Максим	9	Биология
118.	Кузнецова Софья	9	Технология
119.	Усевич Александра	9	Биология, технология
120.	Моисеев Михаил	9	Биология
121.	Платонов Максим	9	Биология
122.	Карнаухов Глеб	9	Информатика, экология, русский язык
123.	Бочарова Арина	9	Экология, английский язык, русский язык
124.	Дуюн Дарья	9	Экология

125.	Наумова Елизавета	9	Английский язык
126.	Каменева Виктория	9	Литература, физическая культура
127.	Мосякина Марина	9	Литература
128.	Елькина Анастасия	9	Литература
129.	Малыхина Владислава	9	Физическая культура
130.	Федулова Екатерина	10	Обществознание, история, литература
131.	Громова Екатерина	10	Обществознание, история, русский язык
132.	Чижик Виктория	10	МХК, литература
133.	Симаков Максим	10	ОБЖ, физическая культура
134.	Волкова Анна	10	ОБЖ
135.	Ладыгина Анастасия	10	ОБЖ
136.	Реутова Александра	10	ОБЖ
137.	Осетров Филипп	10	Математика
138.	Смольяков Денис	10	Математика, физика
139.	Тарасов Кирилл	10	Математика, физика
140.	Червень Нина	10	Биология
141.	Захаров Захар	10	Биология
142.	Толмачев Артем	10	Биология, экология, физика
143.	Перькова Анастасия	10	Экология
144.	Ефимова Вероника	10	Экология
145.	Смольяков Артем	10	Физика
146.	Закуракин Вадим	10	Английский язык
147.	Пузанов Михаил	10	История
148.	Машнева Ирина	10	Экономика, русский язык
149.	Микаелян Армине	10	Литература
150.	Власенко Алина	10	Литература
151.	Рахимбердин Евгений	10	Физическая культура
152.	Жуков Владислав	10	Физическая культура
153.	Старцева Дарья	10	Физическая культура

154.	Еремина Алина	11	Обществознание
155.	Абрамова Анастасия	11	Обществознание, МХК, экология
156.	Падалка Арина	11	Обществознание, английский язык
157.	Сивова Арина	11	МХК
158.	Филатова Карина	11	ОБЖ
159.	Леонидов Павел	11	ОБЖ
160.	Бордунова Софья	11	ОБЖ, литература
161.	Строков Даниил	11	Математика
162.	Маслова Мария	11	Биология, английский язык
163.	Маметьева Анна	11	Биология
164.	Тепленко Алиса	11	Биология
165.	Карпунина Анастасия	11	Экология, литература
166.	Андрющенко Виолетта	11	Английский язык
167.	Долгополова Анастасия	11	Английский язык, литература
168.	Семененко Наталья	11	Литература
169.	Зайцева Елизавета	11	Русский язык
170.	Чургель Валерия	11	Физическая культура

Количество участников муниципального этапа олимпиады в разрезе предметов за 3 года.



Наибольшее число участников по английскому языку, ОБЖ, литературе, русскому языку, технологии, экологии и по физической культуре. На втором месте – астрономия, биология, история, математика, химия, физика. Всего 4 учащихся нашей школы будут принимать участие в муниципальном этапе олимпиады по экономике, 4 учащихся - по географии, 9 учащихся – по информатике и обществознанию, 8 учащихся - по МХК, и ни одного учащегося по праву.

При анализе школьного этапа всероссийской олимпиады школьников были выявлены следующие проблемы:

- большинство участников олимпиад испытывают затруднения в выполнении заданий экспериментальной и практической направленности, следовательно, преподаватели уделяют недостаточно внимания этим видам работ;
- выявился низкий уровень сформированности у участников олимпиад умений выполнять и теоретически обосновывать задания нестандартного творческого характера;
- выявилось отсутствие системы подготовки учащихся к олимпиадам на школьном уровне.

Результаты школьного этапа олимпиады еще раз показали необходимость планомерной подготовки учащихся 5-11 классов к олимпиадам через факультативы, элективные курсы.

Система подготовки к олимпиадам

1 этап. Выявление одаренных и высокомотивированных детей.

Выявление наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников через:

- наблюдение в ходе уроков. Выявление одаренных учеников начинается еще с занятий в начальной школе. Именно в начальной школе происходит первое открытие одарённости ребёнка к изучению предметов. Для этого используются творческие конкурсы и соревнования в рамках предметных недель, в которых можно выявить учащихся, имеющих способности к предметам.

2 этап. Вовлечение учащихся в олимпиадное движение.

Олимпиада – это серьезная пора и для учащихся, и для педагогов, и для родителей. А значит, участникам олимпиады нужно приложить все усилия для того, чтобы выступить достойно. Что необходимо, чтобы достичь высоких результатов? От чего зависит успех? Успешность выступления зависит от многих факторов: интеллектуальной, физической и психологической подготовки учащихся.

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения, которого вся работа быстро затухает;

подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года;

индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого учащегося, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от неумения решать сложные задачи к творческим навыкам выбора способа их решения;

необходимо уделить внимание совершенствованию и развитию у детей навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации;

использовать учителю все имеющиеся в его распоряжении возможности.

3 этап. Планирование работы.

При планировании занятий и заданий на этапе подготовки руководствуюсь следующими положениями:

- 1) содержательная целостность, выражающаяся в отработке учащимися всех типов заданий, представленных на олимпиаде;
- 2) системный характер конструирования содержания, отражающий специфику структуры заданий олимпиады и логику их развертывания: переход от заданий репродуктивного характера к заданиям частично-поисковым и творческим;
- 3) практическая направленность, предполагающая развитие у учащихся умений, необходимых для выполнения олимпиадных заданий, а также использование интерактивных форм обучения, основанных на взаимодействии субъектов обучения.

Рекомендации на 2022-2023 учебный год:

1. Учителям готовить победителей и призеров школьных олимпиад для участия в муниципальных олимпиадах по предметам, начиная со 2 полугодия предыдущего года обучения.
2. Проанализировать и обсудить итоги проведения олимпиад на заседаниях ШМО, учесть ошибки и затруднения, допущенные при выполнении

заданий школьного тура при подготовке учащихся для участия на муниципальном этапе.

3. Произвести изменения в планировании и методическом обеспечении работы с сильными учащимися на следующий учебный год.
4. Учителям-предметникам внимательно изучать Положение о проведении предметных олимпиад, критерии оценки работ.
5. Учителям, подготовившим победителей и призёров школьного этапа, организовать подготовительную работу с учащимися по подготовке к муниципальному этапу всероссийских предметных олимпиад, проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке через задания олимпиадного уровня;
6. Классным руководителям проанализировать участие учеников класса в школьном этапе олимпиад не только по параметру активности, но и по результативности, довести до родителей итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;

Справка

об итогах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году в МБОУ «СОШ №1 г. Строитель»

В соответствии с приказом управления образования администрации Яковлевского городского округа от 11 октября 2021 года № 893 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиад школьников в 2021-2022 учебном году» с 25 октября по 07 декабря 2021 года был проведен муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по астрономии, экономике, немецкому языку, географии, литературе, биологии, праву, физике, искусству (МХК), математике, английскому языку, французскому языку, основам безопасности жизнедеятельности, истории, химии, экологии, русскому языку, обществознанию, физической культуре, технологии, информатике.

По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады необходимое количество баллов для участия в муниципальном этапе набрали 237 учащихся.

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 237 учащихся 7-11 классов, это на 37 учащихся больше в сравнении с прошлым годом.

Олимпиады прошли по 20 предметам, но школа приняла участие в 18 олимпиадах (не приняла участие в олимпиаде по немецкому и французскому языку, по праву).

По итогам олимпиад:

1 место у команды МБОУ «СОШ №3 г. Строитель»

2 место у команды МБОУ «СОШ №1 г. Строитель».

3 место заняла команда МБОУ «СОШ №2 г. Строитель».

Школа повысила свои результаты со 3 на 2 место.

Всего победителей и призёров в 2021-2022 учебном году 72 учащихся вместо 44 в прошлом году.

В сравнении: в 2018 году - 15 призовых мест, в 2019 году – 36 призовых мест, в 2020 году – 44 призовых мест, в 2021 – 72 призовых места (12 победителей, 60 призёров).

В 2018-2019 учебном году по 5 предметам не было призеров муниципального этапа (экономика, немецкий язык, география, информатика, химия).

В 2019-2020 учебном году нет победителей и призеров по астрономии, физике, немецкому языку, праву, химии, информатике- 6 предметов.

В 2020-2021 учебном году нет победителей и призеров муниципального этапа по 6 предметам экономика, информатика, история, обществознание, право, астрономии.

В 2021-2022 учебном году нет победителей и призеров муниципального этапа по информатике, по географии.

По 6 предметам (математика, физика, биология, химия, информатика, астрономия) муниципальный этап олимпиады проводился на платформе «Сириус. Курсы».

Уменьшилось количество победителей и призеров по предметам: ОБЖ, русский язык, искусство, обществознание, физика, география, информатика.

Увеличилось количество победителей и призеров: биология; экология, физическая культура, литература, история, английский язык, математика.

Заняли по 2 призовых места - 7 учащихся школы; по 3 призовых места – 2 учащихся; по 4 призовых места – 1 учащийся. По экономике нет победителей и призеров в этом учебном году. Увеличилось количество победителей и призеров по 15 предметам.

По 14 предметам у участников муниципального этапа олимпиады результаты выше 2020 год.

- физика, 9 класс 2020 год - 2%, 2021 год - 36%;
- биология, 9 класс - 54% и 76%; 11 класс – 47% и 69%;
- русский язык, 10 класс - 19% и 33%;
- ОБЖ, 11 класс - 71% и 99%.
- астрономия, 11 класс 2020 год – 30%, 2021 – 64%;
- география, 10 класс – 37% 51%; 11 класс 35% и 51%;
- экология, 10 класс - 68% и 80%;
- математика, 9 класс произошло увеличение на 26%; 10 класс увеличилось на 77 %;
- химия, 10 класс увеличился результат на 33%.

По 13 предметам в 19 классах произошло снижение результатов:

- история, 9 класс снижение на 27%;
- химия, 9 класс на 22%, 11 класс на 18%;
- экономика, 10 класс на 16%, 11 класс на 24%
- искусство (МХК), 10 класс снизились результаты на 19%,
- литература, 10 класс на 27%,
- экология 11 класс на 23%.

Из 88 учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным планам, приняли участие в олимпиаде 70 человек. 13 участников олимпиады 10-11-х классов набрали 50% и более от максимального количества баллов. 6 учащихся стали победителями и 7 учащихся призерами муниципального этапа (10 класс – 6 человек, 11 класс – 7 человек). Наиболее низкие результаты показали учащиеся 10-х классов по физике (3 балла из 50 - 6%), 11-х классов по химии (1 балл из 80 – 1%).

Из 9 претендентов на медаль 8 человек приняли участие в муниципальном этапе олимпиады.

№ п/п	ФИО учащегося	предмет	статус
1	Долгополова Анастасия	Литература Математика Физика Английский язык	Участник Участник Участник Участник
2	Горбачева Анжела	Право Русский язык Физическая культура	Участник Участник Участник
3	Усиков Алексей	Русский язык ОБЖ Технология	Участник Призер Победитель
4	Маслова Мария	Литература Английский язык	Призер Участник
5	Зайцева Елизавета	Русский язык	Участник
6	Строков Даниил	Математика	Призер
7	Еремина Алина	Обществознание	Участник
8	Падалка Арина	Обществознание	Участник

Одна претендентка на медаль Акименко Дарья не приняла участие ни в одной из предметных олимпиад. 3 претендента на медаль приняли участие лишь в одной олимпиаде, став участниками.

8 учащихся 9-х классов претендуют на получение аттестата особого образца, трое из них приняли участие лишь в одной олимпиаде, став участниками.

№ п/п	ФИО учащихся	предмет	статус
1	Наволокина Алена	Литература Технология	Призер Участник
2	Пустовой Максим	Биология	Победитель
3	Золотарева Наталья	Физика	Участник
4	Карнаухов Глеб	Экология Русский язык МХК Информатика Английский язык Физика	Призер Участник Призер Участник Участник Участник
5	Титова Екатерина	Обществознание ОБЖ Технология Биология	Призер Призер Призер Призер
6	Наумова Елизавета	Английский язык	Участник
7	Шахов Александр	ОБЖ	Участник
8	Дуюн Дарья	Экология	Призер

		Физика	Участник
--	--	--------	----------

Учителя, подготовившие призеров муниципального этапа олимпиады:

№ п/п	ФИО учителя	предмет	кол-во учащихся
1	Капустина А.М.	Обществознание	2
2	Черкашина Л.Н.	ОБЖ	4
3	Газаров Р.Э.	ОБЖ	1
4	Тертычная О.Н.	Технология	3
5	Ларионова Т.М.	Технология	3
6	Жуков П.Д.	Технология	2
7	Попленкина О.Н.	Биология	5
8	Попленкина О.Н.	Экология	13
9	Пойменов С.Ф.	Физическая культура	3
10	Воронина А.А.	Физическая культура	1
11	Захарова О.В.	Литература	1
12	Николаева О.В.	Литература	1
13	Смольякова Е.В.	Литература	1
14	Старшова С.Н.	Литература	1
15	Капустина А.М.	История	2
16	Филонова И.В.	История	1
17	Малакеева В.Н.	Физика	2
18	Меремьянина Т.Г.	Химия	1
19	Пастухова Л.В.	Английский язык	1
20	Орехова Е.В.	Английский язык	1
21	Горбунова И.В.	Английский язык	4
22	Слубских И.С.	Русский язык	1
23	Барышникова Н.В.	Русский язык	1
24	Смольякова Е.В.	Русский язык	1
25	Малышева Т.В.	Математика	1

Учителя, подготовившие победителей муниципального этапа олимпиады:

№ п/п	ФИО учителя	предмет	кол-во учащихся
1	Тертычная О.Н.	Технология	2
2	Жуков П.Д.	Технология	2
3	Попленкина О.Н.	Биология	2
4	Попленкина О.Н.	Экология	2
5	Ларионова Т.М.	Искусство (МХК)	1
6	Белоусова Е.В.	Математика	2
7	Пойменов С.Ф.	Физическая культура	1

Попленкина О.Н., учитель биологии, подготовила 22 победителя и призера муниципального этапа всероссийской олимпиады.

По итогам муниципального этапа олимпиады в этом учебном году на региональный этап прошли всего 7 учащихся, это на 2 учащихся больше прошлого года.

По итогам прошлого года 5 учащихся набрали необходимое количество баллов для участия в региональном этапе, в этом году 6 учащихся приняли участие в региональном этапе. 1 учащийся (Дудка Д.) не поехал на региональный этап по технологии по болезни.

4 учителя подготовили учащихся, которые будут представлять наш городской округ на региональном этапе, в том числе:

-Жуков П.Д. – муниципальный - 4, региональный - 2 учащихся (Усиков А, Борисевич Д. стали призерами регионального этапа олимпиады);

-Попленкина О.Н. - муниципальный -22, региональный - 2 учащихся (Пустовой М. – призер регионального этапа олимпиады по биологии, Титова Е. – участник).

- Ларионова Т.М. - муниципальный - 4, региональный - 1 учащийся (Титова Е. – призер регионального этапа олимпиады по технологии).

- Николаева О.В. - муниципальный - 2, региональный - 1 учащихся (Маслова М. – призер регионального этапа олимпиады по литературе).

Результаты олимпиады свидетельствуют об актуальности решения проблемы улучшения работы с одаренными детьми. Это должно стать предметом серьезного внимания со стороны педагогических коллективов.

В связи с этим необходимо организовать дополнительные занятия для обучающихся, проявляющим интерес к изучению предметов.

ОТЧЁТ О РАБОТЕ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ

Научный руководитель Доктор сх наук, профессор кафедры селекции, семеноводства и растениеводства БГАУ. В.Я.Горина Коцарева Надежда Викторовна. Руководитель учитель биологии Поплёнкина Ольга Николаевна

Занятия проводятся по расписанию в форме теоретических и практических занятий, индивидуальных занятий в форме исследовательских работ, On – line консультаций с научным руководителем в рамках подготовки к конкурсам исследовательских работ и проектов обучающихся. Занятия проводились с целью подготовки обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах исследовательских работ и проектов обучающихся (в соответствии с графиком муниципальных и региональных этапов). На занятиях школьных научных лабораторий обучающиеся 9 и 11 классов выполняют проекты по плану: 1.На подготовительном этапе обучающиеся выбирали тему, конкретизировали её, определяли жанр проекта, цели, формулировали задачи. 2. На поисково – исследовательском этапе обучающиеся определяли источники информации, планировали способы сбора и анализа результатов. 3.На трансляционно- оформительский этапе обучающиеся готовились к публичной защите проекта 4. Заключительный этап: публичная защита проектов пройдёт в

апреле для 11 классов. 9 классы защитили проекты 18.03.22: Блинов Антон, Сивова София.

Занятия биологической лаборатории проводились не только в кабинете биологии, но и на учебно-опытном участке, в школьной теплице.

2. Количество учащихся, посещающих занятия: в биолaborатории -12 обучающихся,

Список обучающихся в биолaborатории:

- 1) Тарасенко Надежда, 5 кл МБОУ «СОШ №1 г. Строитель»
- 2) Тарасова Таисия, 5 кл МБОУ «СОШ №1 г. Строитель»
- 3) Карасени Ксения, 5 кл МБОУ «СОШ №1 г. Строитель»
- 4) Косыгин Артём, 7 кл МБОУ «СОШ №1 г. Строитель»
- 5) Коломыцева Алёна, 8 кл МБОУ «СОШ №1 г. Строитель»
- 6) Трунова Алиса, 8 кл МБОУ «СОШ №1 г. Строитель»
- 7) Перькова Анастасия, 10 кл МБОУ «СОШ №1 г. Строитель»
- 8) Червень Нина, 10 кл МБОУ «СОШ №1 г. Строитель»
- 9) Маслова Мария, 11 кл МБОУ «СОШ №1 г. Строитель»
- 10) Тепленко Алиса, 11кл МБОУ «СОШ №1 г. Строитель»
- 11) Акименко Дарья, 11кл МБОУ «СОШ №1 г. Строитель»
- 12) Махтиев Мугутдин, 11кл МБОУ «СОШ №1 г. Строитель»

3. Обучающиеся школьной научной биологической лаборатории участвовали в различных конкурсах, проектах, научно- практических конференциях, олимпиадах.

Достижения учащихся биологической лаборатории в 2021/22 учебном году

№п/п	Конкурс	Обучающийся лаборатории	Результат
1	Муниципальный этап областной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны» Номинация «Опытническая работа в цветоводстве» 12-13 лет	Косыгин Артём	Призёр, 3 место
2	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юннат», Номинация «Сам себе агроном»	Косыгин Артём	Победитель
3	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по экологии	Трунова Алиса	Призёр
4	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по экологии	Коломыцева Алёна	Призёр
5	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по экологии	Махтиев Мугутдин	Призёр
6	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии	Коломыцева Алёна	Призёр
7	Муниципальный конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науке»	Косыгин Артём	Призёр
8	Муниципальный этап всероссийского	Косыгин	Призёр

	конкурса исследовательских работ «Шаги в науку»	Артём	
9	Муниципальный этап Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке»	Косыгин Артём	Призёр
10	Муниципальный симпозиум научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования - родному краю»	Косыгин Артём	Призёр
11	Муниципальная научная конференция «Юность и наука»	Косыгин Артём	Призёр

4. Сотрудничество с высшими учебными заведениями.

Научный руководитель биологической лаборатории доктор сх наук, профессор кафедры селекции, семеноводства и растениеводства БГАУ им. В.Я.Горина Коцарева Надежда Викторовна. Научный руководитель проводит консультации с обучающимися, контролирует выполнение исследовательских работ.

Актуальность работы в 2021-2022 учебном году заключается в важности интродукции отечественных сортов однолетних цветочных культур, а также многолетних корневищных растений, сортоулучшение репчатого лука «Стригунвский местный». В 2022 году начата новая исследовательская работа: Сортоизучение перспективных образцов баклажан селекции Белгородского ГАУ им В.Я. Горина. Задачи: 1. Проведение фенологических наблюдений образцов №1-3 баклажан, контрольного сорта баклажан «Фиалка»: бутонизации, цветения, образования плодов, технической спелости.

2. Проведение биометрических измерений образцов №1-3 баклажан, контрольного сорта баклажан «Фиалка»: количество плодов, вес плодов, средняя масса плодов, размеры плодов.

3. Изучение научной литературы о биологических характеристиках и особенностях выращивания в открытом грунте баклажан.

Проведена следующая работа:

1. Определение влияния агрометеорологических условий на развитие отечественных сортов однолетних цветочных растений в Белгородской области.

2. Проведение опытнической работы по исследованию особенностей выращивания циннии «Праздничная» в условиях Центрального Черноземья. Проведение фенологических, биометрических измерений.

3. Организация работы производственного отдела учебно-опытнического участка с целью получения семян однолетних цветов (бархатцев отклоненных, циннии изящной) селекционно-семеноводческой фирмы «СеДек» для

дальнейшей реализации с целью распространения семян по территории Белгородской области.

4.Проведение селекционной работы по сортоулучшению речатого лука сорта «Стригуновский местный»

5.Определили влияние агрометеорологических условий осадков и температур на развитие отечественных сортов однолетних цветочных культур: бархатцев отклоненных, циннии изящной.

6. Проведены исследовательские работы по выявлению: 1. Влияние способов черенкования с использованием стимуляторов корнеобразования на вегетативное размножение смородины чёрной (сорт «Добрыня») и смородины красной (сорт «Натали»)

Согласно плану работы проведены следующие мероприятия:

№ п/п	План работы	Сроки выполнения
1	Проверка семян циннии, стригуновского лука на всхожесть	февраль
2	Выращивание рассады циннии	март-апрель-май
3	Посев семян циннии, лука в грунт	третья декада апреля
4	Высадка рассады циннии в грунт. Посев циннии на рассаду в последнюю декаду апреля. Высадка данной рассады в мае- первая декада.	третья декада мая
5	Ведение наблюдений за агрометеорологическими условиями среды, внесение данных наблюдений в дневник. Определение средних температур и осадков.	апрель- сентябрь
6	Проведение фенологических наблюдений у посевных растений: посев семян – массовые всходы; массовые всходы – начало бутонизации; начало бутонизации - цветение; цветение- созревание семян. У рассадных культур (после высадки рассады): посев семян, высадка рассады в грунт – начало бутонизации - цветение; цветение - созревание семян.	апрель- сентябрь
7	Черенкование цветочно декоративных кустарников.	апрель- август
8	Определение оптимальных сроков посева семян при размножении ириса ложноаирового	апрель-сентябрь
9	Выращивание овощных растений люффы	апрель-сентябрь

	семенами.	
10	Влияние способов выращивания на наступление цветения циннии изящной	июнь-июль
11	Изменчивость признака «высота растения» циннии изящной в зависимости от способов выращивания	апрель- июнь
12	Влияние способов выращивания на декоративно-полезные признаки циннии изящной	июнь- июль-август
13	Влияние способов выращивания на созревание семян циннии изящной	август
14	Влияние способов выращивания на посевные качества семян циннии изящной	август- сентябрь
15	Влияние способов выращивания на семенную продуктивность циннии изящной	август- сентябрь
16	На производственном отделе учебно-опытного участка вырастить растения и получить семена	апрель-май
17	В течение всей экспериментальной работы консультироваться у научного руководителя Коцаревой Надежды Викторовны	март- сентябрь
18	Оформить результаты исследовательской работы	сентябрь
19	Выступление на научно-практической конференции	май

Обучающиеся школьных научных лабораторий участвуют в различных конкурсах, проектах, научно- практических конференциях, олимпиадах. Обучающиеся школьных научных лабораторий принимают активное участие.

Достижения учащихся биологической лаборатории в 2021/22 учебном году

№п/п	Конкурс	Обучающийся лаборатории	Результат
1	Муниципальный этап областной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны» Номинация «Опытническая работа в цветоводстве» 12-13 лет	Косыгин Артём	Призёр, 3 место
2	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юннат», Номинация «Сам себе агроном»	Косыгин Артём	Победитель
3	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по экологии	Трунова Алиса	Призёр
4	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по экологии	Коломыцева Алёна	Призёр
5	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по экологии	Махтиев Мугутдин	Призёр

6	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии	Коломыцева Алёна	Призёр
7	Муниципальный конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науке»	Косыгин Артём	Призёр
8	Муниципальный этап всероссийского конкурса исследовательских работ «Шаги в науку»	Косыгин Артём	Призёр
9	Муниципальный этап Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке»	Косыгин Артём	Призёр
10	Муниципальный симпозиум научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования - родному краю»	Косыгин Артём	Призёр
11	Муниципальная научная конференция «Юность и наука»	Косыгин Артём	Призёр

ОТЧЁТ О РАБОТЕ ХИМИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ

Занятия химической лаборатории в 2021-2022 году осуществляется в соответствии с планом и графиком работы, утвержденными директором МБОУ «СОШ №1 г. Строитель» Булгаковой Т.И.

В связи с большой загруженностью кабинета химии и проведением учебных занятий в 2 смены, основными формами работы с одаренными учащимися были индивидуальные консультации или занятия с учащимися одной параллели.

Состав учащихся химической лаборатории, как правило, меняется во 2 полугодии, что связано со следующими факторами:

- учащиеся младших классов с трудом воспринимают информацию, связанную непосредственно с химией, как областью естествознания;
- подготовка и защита индивидуальных проектов учащимися 11 классов.

Первое полугодие		Второе полугодие	
1.	Акименко Дарья – 11 А класс	1.	Акименко Дарья – 11 А класс
2.	Зайцева Елизавета – 11 А класс	2.	Зайцева Елизавета – 11 А класс
3.	Маслова Мария -11 А класс	3.	Маслова Мария -11 А класс
4.	Филатова Карина – 11 А класс	4.	Филатова Карина – 11 А класс
5.	Перькова Анастасия - 10 Б класс	5.	Агарков Кирилл - 11 Б класс
6.	Червень Нина – 10 Б класс	6.	Соболева Виктория- 11 Б класс
7.	Ботвиновская Анастасия – 7 А класс	7.	Перькова Анастасия - 10 Б класс
8.	Стародубцева Дарина – 7 А класс	8.	Червень Нина – 10 Б класс
9.	Хорошко Екатерина – 7 А класс	9.	Ботвиновская Анастасия – 7 А класс
		10.	Стародубцева Дарина – 7 А класс

10. Гуси Валерия – 5 В класс	класс
11. Семькина Софья – 5 В класс	11. Хорошко Екатерина – 7 А класс

В работе с одаренными детьми (в рамках занятий химической лаборатории) можно выделить три основных направления:

1. Проектная деятельность: подготовка и защита индивидуальных исследовательских проектов.

2. Подготовка и участие во всероссийской олимпиаде школьников по химии (**результативность** – Перькова Анастасия – призер муниципального этапа)

3.

3. Исследовательская деятельность. Данное направление работы химической лаборатории осуществляется с участием социальных партнеров – БелГАУ им. В.Я. Горина. Большая методическая поддержка и помощь в проведении аппаратных методов исследования оказывается научным консультантом, доцентом кафедры экология и радиобиология Оливой Т.В.

Основной темой в этом направлении работы химической лаборатории является изучение методов биоиндикации и применение этих методов не только для изучения влияния различных веществ на сельскохозяйственные культуры, но и использование их для экологического мониторинга состояния окружающей среды в г. Строитель.

В связи с введением ограничительных мероприятий, к сожалению занятия на базе Испытательной лаборатории УНИЦ «Агротехнопарк» ФГБОУ ВПО БелГАУ им.В.Я.Горина, пришлось заменить онлайн консультациями.

В 2021 учебном году Масловой М. закончена работа над исследовательским проектом по теме: «ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЕ РАСТВОРА СУКЦИНАТА ХИТОЗАНА РАЗНОЙ КОНЦЕНТРАЦИИ НА НАЧАЛЬНЫЙ ОРГАНОГЕНЕЗ РАСТЕНИЙ СЕМЕЙСТВА ТЫКВЕННЫЕ» (на примере огурцов сорта «Дальневосточный 27»)

Результативность данной работы: 2 место в региональном этапе открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Меня оценят в 21 веке», приглашение к участию во Всероссийском этапе этого конкурса.

В 2021 - 2022 учебном году выполнены исследовательские работы по темам:

1. «ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПОСТНЫХ ЧЕРВЕЙ РОДА *Eisenia* БЕЛГОРОДСКОЙ ГИБРИДНОЙ ЛИНИИ ДЛЯ УТИЛИЗАЦИИ ОРГАНОГЕННЫХ ОТХОДОВ» -выполнили учащиеся 7 А класса Ботвиновская Анастасия, Стародубцева Дарина

Результативность данной работы: 1 место на муниципальном этапе всероссийского детского конкурса научно – исследовательских и творческих работ «ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ» , участие в региональном этапе

2. Изучение влияния природного биологического стимулятора – биофлавоноида на рост и развитие проростков семян сельскохозяйственных культур семейства Крестоцветные (на примере

редиса сорта «Розово-красный с белым кончиком») -выполнил учащийся 8 В класса Орехов Александр

Результативность данной работы: 1 место на муниципальном этапе всероссийского детского конкурса научно – исследовательских и творческих работ «ШАГИ В НАУКУ» , участие в региональном этапе- призер III степени.

Две исследовательские работы, выполненные Масловой М. и Филатовой К., были размещены на сайте XV Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «старт в науке». Результат - победители III степени.

ОТЧЁТ О РАБОТЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ

Приобретение компетенций базируется на опыте деятельности обучающихся и зависит от их активности. Самый высокий уровень активности - творческая активность - предполагает стремление ученика к творческому осмыслению знаний, самостоятельному поиску решения проблем. Именно компетентностно-деятельностный подход может подготовить человека умелого, мобильного, владеющего не набором фактов, а способами и технологиями их получения, легко адаптирующегося к различным жизненным ситуациям.

Цель организации исследовательской работы обучающихся — воспитание образованной, гармонично развитой, творческой личности; выявление и поддержка одарённых детей.

Основные задачи исследовательской деятельности обучающихся:

- развитие самостоятельности при работе со специальной и научной литературой при выполнении наблюдений и опытов;
- развитие у обучающихся абстрактного мышления; способности формулировать своё мнение и умения его отстаивать, а также общаться с аудиторией, выступая на конференциях, в кружках;
- формирование чувства ответственности за порученное дело;
- воспитание уверенности в себе и осознание значимости выполненной работы;
- привитие желания заниматься исследовательской работой в дальнейшем

Исследовательская деятельность помогает обучающимся научиться:

- работать с литературой;
- обобщать выводы различных авторов;
- выступать перед аудиторией, вести дискуссию с оппонентом;
- формулировать результаты наблюдений и кратко их описывать;
- делать выводы и излагать их в форме докладов, рефератов, тезисов.

Этапы исследовательской работы

Этап 1. Мотивация исследовательской деятельности.

Приобщение учащихся к исследовательской деятельности начинается с мотивации. Именно на этой стадии каждый ученик должен увидеть вполне

конкретные для себя «выгоды». Обычно обучающихся впервые сталкиваются с научными исследованиями, и абстрактные обещания здесь неуместны.

Этап 2. Выбор направлений исследований.

Это наиболее сложный этап. Здесь всё определяется специализацией, кругозором и компетенцией научной работы. Основные требования — новизна (желательно на мировом уровне), практическая значимость ожидаемых результатов и логическая завершённость будущей работы. Объём исследований должен быть такой, чтобы детский творческий коллектив завершил их в сроки, ограниченные одним, максимум двумя годами. Конечно, на конференции могут быть представлены и промежуточные результаты работы, однако их ценность значительно ниже.

Этап 3. Постановка задачи.

Если на первом этапе работает в основном только научный руководитель, а на втором участие потенциальных исполнителей ограничивается простым обсуждением, то на третьем идёт непосредственная работа с будущими авторами. На этом этапе научный руководитель сначала фиксирует настоящий уровень знаний: состояние вопроса (в терминах предположительно «есть») и желаемую конкретную цель («требуется» или «надо»). Под «есть» скрываются конкретные факты и теории о современном «культурном слое», обращением к которому в форме реферата учащиеся фиксируют достигнутый уровень в конкретной области человеческих знаний.

Это обеспечивает поступательный переход к следующему этапу. Особенно важно, чтобы дети самостоятельно ознакомились и сформировали подробную и цельную картину состояния предмета и будущих исследований. Список литературы не должен превышать 5—7 источников и может быть предоставлен научным руководителем. Этап заканчивается обсуждением в детском творческом коллективе полученной информации и формулировкой целей предстоящей работы в самой лаконичной форме, а если возможно, то и в формализованном (математическом) виде.

Этап 4. Фиксация и предварительная обработка данных.

На этой стадии учащиеся проводят непосредственные наблюдения (если они возможны) и фиксируют их результаты.

Этап 5. Обсуждение результатов исследований, выдвижение и проверка гипотез.

Обсуждение необходимо для того, чтобы предположения и догадки облечь в форму гипотез, подлежащих проверке.

Этап 6. Оформление результатов работы.

Продуктом исследовательской деятельности обучающихся являются творческие исследовательские работы.

Этап 7. Представление исследовательской работы.

Этот этап — не просто тренировка, а своего рода рекламная кампания, «программирование» авторов работы на успех: они должны быть уверены в предстоящей победе на конференции.

Учебно-тематический план:

№	Тема программы	Кол-во часов
1	Вводное занятие	2
2	Физический эксперимент	5
3	Исследовательская культура школьника	17
4.	Секреты успешного выступления	4
5.	Физика и мир профессий	6
6.	На исследование	68
всего		102

Лабораторию посещают 10 учащихся школы

№	ФИ	класс
1.	Гласов Дмитрий	11 Б
2.	Аргаков Кирилл	11 Б
3.	Золотарев Александр	8 В
4.	Тарасов Кирилл	10 А
5.	Золотарева Наталья	9 Б
6.	Ахмарова Амелия	9 Б
7.	Власова Милана	9 Б
8.	Наумова Елизавета	9 Б
9.	Платонов Максим	9 Б
10.	Есин Степан	11 Б

Результативность исследовательской деятельности:

№ п/п	Название мероприятия	ФИО участников	Тема работы	Результат
1	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся «Шаги в науку»	Шаповалов Олег	Изготовление капельного генератора и применение его в качестве альтернативного источника электроэнергии	Победитель
2	Региональный этап Всероссийского	Шаповалов Олег	Изготовление капельного	Участие

	конкурса исследовательских работ учащихся«Шаги в науку»		генератора и применение его в качестве альтернативного источника электроэнергии	
3	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся«Шаги в науку»	Золотарев Александр	Катушка Тесла и ее применение	Победитель
4	Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся«Шаги в науку»	Золотарев Александр	Катушка Тесла и ее применение	Участие
5	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся «Первые шаги в науку»	Шаповалов Олег	Изготовление капельного генератора и применение его в качестве альтернативного источника электроэнергии	Победитель
6	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся «Первые шаги в науку»	Шаповалов Олег	Изготовление капельного генератора и применение его в качестве альтернативного источника электроэнергии	Призер
7	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся «Юность и наука»	Платонов Максим	Катушка Тесла и ее применение	Призер

Стандарты ФГОС ОО подразумевают выполнение итоговой проектной работы, поэтому в 2021-2022 учебном году особое внимание было уделено проектной деятельности учащихся.

№ п/п	Ф.И.	Тема работы	Примечание
1.	Платонов Максим	Катушка Тесла и ее применение	Предполагаемый продукт – модель катушки

Анализ работы НОУ «Лингвист» за 2021-2022 учебный год

Научное общество учащихся – это добровольное объединение школьников, стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области наук, к развитию творческих способностей, мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, к приобретению умений и навыков научно – исследовательской работы под руководством учителей школы. Работа с одарёнными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие – один из важнейших аспектов работы научного общества. Созданная в школе программа «Одарённые дети» предусматривает целенаправленную работу с одарёнными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, поэтому урочная и внеурочная деятельность строится так, чтобы каждый учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. С целью выявления и поддержки одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в школе действует научное общество учащихся (НОУ) «Лингвист».

В 2021-2022 учебном году была продолжена работа по реализации школьной программы «Одаренные дети».

Цели и задачи на этот год были поставлены, исходя из проблем прошлого года.

Цель – поиск и поддержка талантливых детей в школе, создание образовательной среды, способствующей успешности ученика.

Задачи:

- вывести на новый уровень работу учителей, которая связана с учебно-исследовательской деятельностью;
- отследить участие детей в научно-исследовательских конференциях;
- проводить занятия с одаренными детьми в системе;

- организовать индивидуальную работу с одаренными детьми;
- учителям – предметникам – выявлять и поддерживать способных учащихся по своим предметам;
- педагогу – психологу – провести диагностику с целью выявления одаренности учащихся.

В среднем звене (5-7 классы) исследовательская деятельность учащихся заключалась в основном в подборке материалов, на интересующую тему из различных источников, в подготовке докладов. Кроме этого обучающиеся участвовали в различных мероприятиях и конкурсах, в том числе дистанционных.

Основной объем исследовательской деятельности был осуществлен в старшем звене. Работа проводилась в трех направлениях:

- первое направление – индивидуальная работа, предусматривающая исследовательскую деятельность одного ученика и руководителя;
- второе направление – групповая работа, включающая работу над совместным исследовательским проектом.
- третье направление – массовая работа, в ходе которой осуществлялась подготовка и проведение литературных гостиных, предметных недель, школьных олимпиад, и научно-практических конференций, организовано участие ребят в конкурсах и олимпиадах различных уровней.

Примечательно то, что более активно стали работать учащиеся 6-8 классов.

Исходя из поставленных задач и в соответствии с программой «Одаренные дети», были обозначены основные направления работы с одаренными детьми:

1. Диагностическое направление
2. Информационное направление
3. Развивающее направление
4. Здоровьесберегающее направление.

Формы работы с одаренными детьми в школе в данном году: разноуровневые задания, марафоны, игры, конкурсы (неделя иностранного языка), олимпиады, викторины.

Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников. В этом учебном году к работе по выявлению одарённых детей была привлечена психолог школы. Она работала с учащимися среднего звена, проводила с ними беседы, тесты. Побеседовала с классными руководителями и учителями- предметниками. По словам психолога, одаренные дети – это дети группы риска. Они не такие, как все, а, следовательно, более уязвимы.

В школе сформировано Научное общество учащихся «Лингвист». В течении года было проведено 8 заседаний НОУ. На заседаниях рассматривались задачи на 1 и 2 полугодия, подводились итоги прошедших мероприятий.

Список учащихся НОУ «Лингвист»

№ п/п	ФИО учащегося	класс
1	Чумак Анна	7а
2	Полуэктов Илья	7а
3	Хорошко Катя	7а
4	Канашин Вадим	8б
5	Кашик Анна	8б
6	Каменева Вика	9а
7	Пустовой Максим	9а
8	Наволокина Алёна	9а
9	Громова Катя	10а
10	Машнева Ира	10а
11	Смольяков Денис	10а
12	Федулова Катя	10а
13	Акименко Даша	11а
14	Горбачёва Анжела	11а
15	Долгополова Настя	11а

Работа по созданию условий для развития способностей учащихся проводилась по следующим направлениям:

Интеллектуальное направление

Учителя английского языка Орехова Е.В., Брынкина К.И. Горбунова И.В., Пастухова Л.В. подготавливали учеников 9-х классов к экзамену ОГЭ и учеников 11-х классов к экзамену ЕГЭ. Пастухова Л.В. в 11 классе проводит элективный курс по английскому языку «Гид-переводчик».

В 2021-2022 году были проведены школьные, муниципальная и региональная конференции
Конференции проводились для:

- развития познавательных интересов и творчества учащихся, развития кругозора в различных областях знаний, привития навыков самостоятельной работы;
- вовлечения учащихся в научный поиск, стимулирования активного участия в научно-исследовательской жизни своей страны;
- профессионального самоопределения и ранней профессиональной ориентации.

Участники конференции

К участию в конференции допускались учащиеся 5—11 классов, активно участвующие в работе научных секций и получившие разрешение научного руководителя и консультанта на участие в школьной научной конференции.

Общие требования к работам

На конференцию были представлены работы поискового и исследовательского характера, выполненные членами школьных секций индивидуально. Защита работы сопровождалась слайдами, рисунками.

Научные работы были:

- исследовательскими;
- имели практическую значимость.

В работе были поставлены:

- задачи;
- намечены пути их решения;
- работы имели список используемой литературы, титульный лист;
- работы сопровождалась тезисами и рецензией научного руководителя.

Темы исследовательских работ НОУ «Лингвист»

№ п/п	Тема исследовательской работы
1	1. Тема сказки в творчестве Л.Н. Толстого 2. Бал в русской литературе XIX века по роману А.С. Пушкина «Евгений Онегин» 3. Имена собственные в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
2	1. Род, семья, усадьба в русской литературе 19 начала 20 века. 2. Цветовая гамма в лирике С.Есенина. 3. «Восточноазиатские заимствования в современном английском языке» 4. Сопоставительный анализ оперы М.И.Глинки «Руслан и Людмила» и поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила». 5. Сопоставительный анализ народного романса и народной песни. 6. Сон как раскрытие художественного замысла писателя в произведениях русской литературы (А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, Л. Улицкая) 7. Тема дуэли в русской литературе.

	8. Роль слуги в русской литературе. 9. Мотив дороги и его роль в произведениях Радищева, Гоголя, Некрасова. 10.«Поэзия и проза» русской усадьбы. 11.«Восточноазиатские заимствования в современном английском языке»
3	1. «Сленг... миф или реальность?» 2. Сопоставительный анализ двух столиц: Москва и Лондон. 3. «Что в имени тебе моём?» - происхождение прозвищ в школьной среде. 4. Сопоставительный анализ культур двух стран (Великобритания и Россия). 5. Роль и место иноязычных приставок в системе русского языка. 6. Как искоренить сквернословие. 7. Культура речи и мультфильмы.
4	1. Обычай и традиции английского языка. 2. английские заимствования в русском языке.

Участие педагогов в конференциях, семинарах, конкурсах и т. д. в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень мероприятия (муниципальный/региональный) очно/заочно	Дата	Ф.И.О. педагога	Форма выступления (мастер-класс, урок, выступление, доклад и т.д.)
1	«Педагогический мастер класс»	региональный	Март 2022 год	Брынкина Ксения Ивановна	Призёр
2	семинар	муниципальный	Август 2021 год	Орехова Елена Викторовна	выступление
3	«Педагогический мастер класс»	региональный	Март 2022 год	Орехова Елена Викторовна	Победитель
4	«Педагогический мастер класс»	региональный	Март 2022 год	Пастухова Лариса Викторовна	Призёр

				вна	
--	--	--	--	-----	--

Участие учащихся в конкурсах, конференциях в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень мероприятия (муниципальный / региональный) очно/заочно	Результат	Ф.И.О. уч-ся	Ф.И.О. педагога, подготовивших уч-ся
1.	«Шире круг» (Friendly Circle)	Региональный заочно	Участники	Нежелская Дарья Теплякова Настя	Орехова Елена Викторовна
2.	«Новогодние игрушки»	Муниципальный/ очно	Победитель	Хорощко Екатерина	Орехова Елена Викторовна
3.	«Юность и наука»	Муниципальный/ очно	Призёр	Дырдин Иван	Орехова Елена Викторовна
4.	«Юность и наука»	Региональный заочно	Участник	Дырдин Никита	Орехова Елена Викторовна
5.	«Защита проектов»	Муниципальный/ очно	Призёр	Дырдин Иван	Орехова Елена Викторовна

Вывод:

- в этом году увеличилось количество работ в старшем и среднем звене;
- работы были сделаны на должном уровне, что позволило выставить их на районный этап УИК;
- увеличилось количество педагогов, занимающихся исследовательской деятельностью.

Говоря о федеральных конкурсах, можно сказать, что у школьников среднего и старшего звена заметно ослаб интерес к конкурсам: «Мультитест», «Британскому бульдогу» и другим.

В данном учебном году в школе проводились различные дистанционные конкурсы и олимпиады.

Традиционным видом работы с одаренными детьми является проведение предметных недель. Применяются самые разнообразные методы и формы их проведения: конкурсы, олимпиады, КВН, интеллектуальные игры и марафоны.

По итогам олимпиад победители получили грамоты.

Выводы:

к положительным результатам можно отнести:

1. В школе организована и ведется в системе работа с одаренными детьми.
2. Выросло число учащихся и учителей, вовлеченных в исследовательскую деятельность.
3. Организована индивидуальная работа с детьми.
4. Увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.
5. Расширен диапазон мероприятий, конкурсов, олимпиад.

Цели и задачи на следующий год:

Цель на 2022– 2023 учебный год: продолжить работу по созданию условий для оптимального развития одаренных и способных детей.

Задачи:

- продолжить создавая условия для их самоопределения, самореализации одаренных детей;
- усиление работы по научно- исследовательской деятельности обучающихся.
- изучение приемов целенаправленного наблюдения и диагностики учащихся.
- создание условий для совершенствования способностей учащихся через включение в самостоятельную деятельность.
- совершенствование форм работы с одаренными детьми.
- повышение квалификации педагогов в работе с одаренными детьми.
- использовать продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования;
- продолжить систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.

Анализ работы секции НОУ «Муза»: музыка, живопись, фольклор»

за 2021-2022 учебный год.

Большие возможности содержатся в такой форме работы с детьми, как организация исследовательских секций или объединений, предоставляющих учащимся возможность выбора не только направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете. Исследовательская деятельность обеспечивает более высокий уровень систематизации знаний, что исключает формализм.

Современное общество нуждается в компетентных, талантливых, неординарно мыслящих людях. Успешному решению этой проблемы должно способствовать научное общество учащихся.

НОУ – это добровольное творческое школьное объединение учителей и учащихся, с целью совершенствования знаний, умений, навыков школьников, развития их интеллектуальных способностей и приобщение их к научно-исследовательской работе, развитие основных компетенций и расширение круга общения и коммуникативности.

Основная цель работы художественно-эстетической секции «Муза»: музыка, живопись, фольклор: создание творческой образовательной среды для педагогов и учеников школы.

Участники НОУ.

1. Членами общества являются учащиеся 5-11 классов, изъявившие желание активно участвовать в работе секций общества.
2. За активную деятельность в НОУ и выполнение конкретных работ школьники награждаются специальными дипломами, грамотами, призами.

Режим занятий.

Программой предусмотрены теоретические и практические занятия, работа в группах и индивидуальная, консультации, семинары, конференции и другие

Работа по созданию условий для развития способностей учащихся проводилась по интеллектуальному направлению.

В течение года учащиеся научного общества принимали активное участие в творческих конкурсах и фестивалях, тематических концертах школьного, городского и районного уровня.

Результативность работы секции «Муза»: музыка, живопись, фольклор
за 2021-2022 учебный год

Работа с одаренными детьми

Учителями-предметниками проводится активная индивидуальная работа с одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, НПК и конкурсам. Результаты этой работы следующие:

Тертычная О.Н.

Год	Предмет	Уровень (школьный, районный, всероссийский)	Участники	Класс	Результаты
2021	технология	Школьный	Карасени Ксения	5	Призер
2021	технология	Школьный	Пензева Мария	5	Призер
2021	технология	Школьный	Горбунова Арина	6	Призер
2021	технология	Школьный	Хорошко Екатерина	7	Победитель
2021	технология	Школьный	Голеса Полина	7	Призер
2021	технология	Школьный	Валяева Дарья	7	Призер
2021	технология	Школьный	Выходцева Лилия	7	Призер
2021	технология	Школьный	Виноградова Александра	7	Призер
2021	технология	Школьный	Савицкая Алена	8	Призер
2021	технология	Школьный	Кузнецова Софья	9	Призер
2021	технология	Школьный	Чижик Виктория	10	Победитель
2021	технология	Школьный	Бордунова Софья	11	Победитель
2021	технология	Муниципальный	Валяева Дарья	7	Победитель
2021	технология	Муниципальный	Голеса Полина	7	Призер
2021	технология	Муниципальный	Кузнецова София	8	Призер
2021	технология	Муниципальный	Бордунова Софья	11	Победитель

Жуков П.Д.

Год	Предмет	Уровень (школьный, районный, всероссийский)	Участники	Класс	Результаты
2021	технология	Школьный	Кирзенко Кирилл	5	Победитель

2021	технология	Школьный	Островляничник Никита	5	Призер
2021	технология	Школьный	Никитенко Николай	6	Победитель
2021	технология	Школьный	Пылыпив Данил	6	Призер
2021	технология	Школьный	Стрельченко Станислав	6	Призер
2021	технология	Школьный	Дудка Добрын	8	Победитель
2021	технология	Школьный	Шепелев Яков	8	Призер
2021	технология	Школьный	Торопов Александр	8	Призер
2021	технология	Школьный	Сидоров Роман	8	Призер
2021	технология	Школьный	Борисевич Дмитрий	9	Победитель
2021	технология	Школьный	Захаров Захар	10	Победитель
2021	технология	Школьный	Усиков Алексей	11	Победитель
2021	технология	Муниципальный	Торопов Александр	8	Призер
2021	технология	Муниципальный	Борисевич Дмитрий	9	Победитель
2021	технология	Муниципальный	Дудка Добрын	9	Призер
2021	технология	Муниципальный	Усиков Алексей	11	Победитель
2021	технология	Региональный	Борисевич Дмитрий	9	Призер
2021	технология	Региональный	Усиков Алексей	11	Призер

Ларионова Т.М.

Год	Предмет	Уровень (школьный, районный, всероссийский)	Участники	Класс	Результаты
2021	технология	Школьный	Павленко Полина	5	Победитель
2021	технология	Школьный	Тарасова Таисия	5	Призер
2021	технология	Школьный	Фисенко Полина	5	Призер

2021	технология	Школьный	Бушковская Анастасия	6	Победитель
2021	технология	Школьный	Сапожникова Вера	6	Призер
2021	технология	Школьный	Шалагина Екатерина	6	Призер
2021	технология	Школьный	Бессонова Амелия	6	Призер
2021	технология	Школьный	Инякова Виктория	8	Победитель
2021	технология	Школьный	Пешехонова Вереса	8	Призер
2021	технология	Школьный	Разинькова Диана	8	Призер
2021	технология	Школьный	Яковенко Виолетта	8	Призер
2021	технология	Школьный	Павлова Анастасия	9	Победитель
2021	технология	Школьный	Наволокина Алёна	9	Призер
2021	технология	Школьный	Титова Екатерина	9	Призер
2021	технология	Школьный	Усевич Александра	9	Призер
2021	МХК	Школьный	Гордий Александра	8	Победитель
2021	технология	Муниципальный	Пешехонова Вереса	8	Призер
2021	технология	Муниципальный	Инякова Виктория	8	Призер
2021	технология	Муниципальный	Яковенко Виолетта	8	Призер
2021	технология	Муниципальный	Титова Екатерина	9	Призер
2021	МХК	Муниципальный	Гордий Александра	8	Победитель
2021	технология	Региональный	Титова Екатерина	9	Призер

Участие в конкурсах:

Захарова Ольга Викторовна

Год	Предмет	Название конкурса, его организатор	Кто участвовал	Результат
2021	Музыка	Муниципальный этап регионального конкурса для учителей предметной области «Искусство» «Открытый урок	Захарова Ольга Викторовна	Победитель

		музыки», «Открытый урок изобразительного искусства»		
2021	Музыка	Межмуниципальный этап регионального конкурса для учителей предметной области «Искусство» «Открытый урок музыки», «Открытый урок изобразительного искусства»	Захарова Ольга Викторовна	Победитель
2021	Музыка	Региональный конкурс для учителей предметной области «Искусство» «Открытый урок музыки», «Открытый урок изобразительного искусства»	Захарова Ольга Викторовна	Призер
2022	Музыка	Рождественская сказка	Захаров Захар	Призер
2022	Музыка	Музыкальный калейдоскоп Белгородчины	Захаров Захар	Призер
2022	Музыка	Мелодии ратного подвига	«Молодость»	Призер
2022	Музыка	Муниципальный этап «Белгородчина театральная»	Музыкальный театр	Победитель

Жуков Петр Дмитриевич

Год	Предмет	Название конкурса, его организатор	Кто участвовал	Результат
2021	Технология олимпиада	Муниципальный конкурс творческих проектов по технологии	Усиков Алексей	Победитель
2021	Технология	X муниципальная научно-практическая конференция «Юность и наука»	Канунников	Призер

Тертычная Оксана Николаевна

Год	Предмет	Название конкурса, его организатор	Кто участвовал	Результат
2021	Технология	Муниципальный этап	Тертычная О.Н.	3-место

		областной выставки-конкурса «Цветы как признание»		
2021	Технология	Муниципальный конкурс творческих проектов по технологии	Валяева Дарья	Победитель
2021	Технология	Муниципальный конкурс творческих проектов по технологии	Голеса Полина	Призер
2021	Технология	Муниципальный конкурс творческих проектов по технологии	Бордунова Софья	Призер
2021	Технология	Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями «Абилимпикс»	Чурсина Анастасия	Сертификат участника
2021	Технология	Муниципальный этап Национального чемпионата «Абилимпикс»	Проскурина Ксения	Призер
2021	Технология	Муниципальный Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей!»	Гласов Дмитрий	Победитель
2021	Технология	Городской конкурс детских рисунков «Зимнее настроение»	Лисянская Нелли	1 место

Ларионова Татьяна Михайловна

Год	Предмет	Название конкурса, его организатор	Кто участвовал	Результат
-----	---------	------------------------------------	----------------	-----------

2021	Технология	Муниципальный конкурс творческих проектов по технологии	Инякова Виктория	Призер
2021	Технология	Муниципальный конкурс творческих проектов по технологии	Пешехонова Вереса	Призер
2021	Технология	Муниципальный конкурс творческих проектов по технологии	Яковенко Виолетта	Призер
2021	Технология	Муниципальный конкурс творческих проектов по технологии	Павлова Анастасия	Призер
2021	Технология	Муниципальный конкурс творческих проектов по технологии	Наволокина Алёна	Призер
2021	Технология	творческих проектов по технологии	Титова Екатерина	Призер
2021	Технология	творческих проектов по технологии	Усевич Александра	Призер
2021	Изобразительное искусство	«Детство – счастливая страна»	Кудрявцева Виолетта	2 место
2021	Изобразительное искусство	Муниципальная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Ларионова Татьяна Михайловна	2 место
2021	Педмастерство «Открытый урок изобразительного искусства»	Муниципальный этап регионального конкурса для учителей предметной области «Искусство» «Открытый урок музыки», «Открытый урок изобразительного	Ларионова Татьяна Михайловна	Победитель

		искусства»		
2021	Педмастерство «Открытый урок изобразительного искусства»	Межмуниципальный этап регионального конкурса для учителей предметной области «Искусство» «Открытый урок музыки», «Открытый урок изобразительного искусства»	Ларионова Татьяна Михайловна	Победитель
2021	Изобразительное искусство	«Детство – счастливая страна»	Кудрявцева Виолетта	2 место
2021	Изобразительное искусство	Муниципальная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Ларионова Татьяна Михайловна	2 место
2021	Педмастерство «Открытый урок изобразительного искусства»	Муниципальный этап регионального конкурса для учителей предметной области «Искусство» «Открытый урок музыки», «Открытый урок изобразительного искусства»	Ларионова Татьяна Михайловна	Победитель
2021	Педмастерство «Открытый урок изобразительного искусства»	Межмуниципальный этап регионального конкурса для учителей предметной области «Искусство» «Открытый урок музыки», «Открытый урок изобразительного искусства»	Ларионова Татьяна Михайловна	Победитель
2022	Педмастерство «Открытый урок	Региональный конкурс для	Ларионова Татьяна	Призер

	изобразительного искусства»	учителей предметной области «Искусство» «Открытый урок музыки», «Открытый урок изобразительного искусства»	Михайловна	
--	-----------------------------	--	------------	--

Обмен опытом, выступление на семинарах

Учебный год	Учебное заведение	Тема выступления	Ф.И.О. педагога
2021	Мастер –класс на ММО	«Роза из яичных лотков» Приказ № 1093 от 15.12.2021	Ларионова Т.М
2021	Защита опыта на муниципальном уровне	«Развитие творческих способностей школьников на уроках изобразительного искусства в условиях реализации проектного метода обучения»	Ларионова Т.М
2022	Межмуниципальный мастер-класс «Актуальные методические приемы в работе педагогов, учителей музыки и ИЗО при подготовке обучающихся к участию в конкурсных мероприятиях различного уровня»	Развитие чувства ритма у обучающихся младшего и среднего возраста при подготовке к конкурсам	Захарова О.В.
2022	Муниципальное методическое объединение учителей технологии	Урок технологии- новые требования и новые возможности	Ларионова Т.М.

2022	Муниципальное методическое объединение учителей технологии	Мастер – класс «Обучающий и воспитательный потенциал уроков технологии как условие позитивной социализации для детей с ОВЗ»	Тертычная О.Н.
2022	Муниципальное методическое объединение учителей технологии	Мастер – класс «Приготовление натуральных тонирующих пропиток из природных материалов и их влияние цвет древесины различных пород»	Жуков П.Д.

Повышение квалификации

В рамках повышения квалификации учителя прошли курсы повышения квалификации по ФГОС и ФГОС ОВЗ

Год прохождения курсовой подготовки	Место прохождения курсовой подготовки	Тема курсовой подготовки	Количество часов	Ф.И.О. педагога
2021	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	Руководство учебным проектом: из опыта работы учителя технологии	150	Тертычная О.Н.
2021	ООО «Высшая школа делового администрирования»	Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС	72	Тертычная О.Н.
2021	ООО «Высшая школа делового администрирования»	Формирование профессиональной компетентности учителя технологии в условиях	72	Тертычная О.Н.

		реализации ФГОС ООО и СОО		
2021	ООО «Высшая школа делового администрирования »	Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения технологии в условиях реализации ФГОС	72	Тертычна я О.Н

II. Методическая работа

Методическая тема школы: «Достижение личностных результатов через реализацию воспитательного потенциала образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС».

Цель методической работы: повышение профессиональной компетентности учителя и совершенствование педагогической деятельности в условиях введения ФГОС, способствующих достижению личностных результатов, формированию у учащихся общекультурных, социально-нравственных и гражданских компетенций.

Для реализации поставленной цели решались следующие задачи:

1. Повысить профессиональную компетентность учителя в вопросах инновационной работы в условиях реализации ФГОС;
2. Организовать работу педагогического коллектива в режиме инновационной деятельности;
3. Организовать мониторинг профессиональной компетентности учителя по вопросам достижения личностных результатов;
4. Продолжить работу по развитию исследовательской и творческой деятельности учащихся;
5. Продолжить работу с мотивированными учащимися, направленную на участие в предметных конкурсах и олимпиадах, в научно-практических конференциях;
6. Продолжить работу по созданию и внедрению элективных курсов и предпрофильных курсов для развития склонностей и способностей учащихся;
7. Продолжить работу по созданию единого информационного пространства школы;
8. Продолжить работу по развитию материально-технической базы школ.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления: создание условий для повышения эффективности и качества учебно-образовательного процесса; развитие профессионализма педагогов: создание благоприятных педагогических условий для совершенствования педагогического мастерства, оказание методической помощи педагогу в его практической деятельности. Развитие работы над самообразованием учителей; организация системы методических мероприятий (планирование и проведение семинаров, «Дней открытых дверей», конкурсов, научно-практических конференций, педагогических мастерских, обобщение педагогического опыта).

Общая структура форм методической работы:

1. Формы методической работы, направленные на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических и руководящих работников учреждения образования (конференции, семинары, курсовая подготовка (в том числе, дистанционно), мастер-классы).

2. Формы методической работы, направленные на получение, обобщение, представление и распространение опыта инновационной деятельности (инновационная работа, открытые уроки, научно-практические конференции, публикации статей).

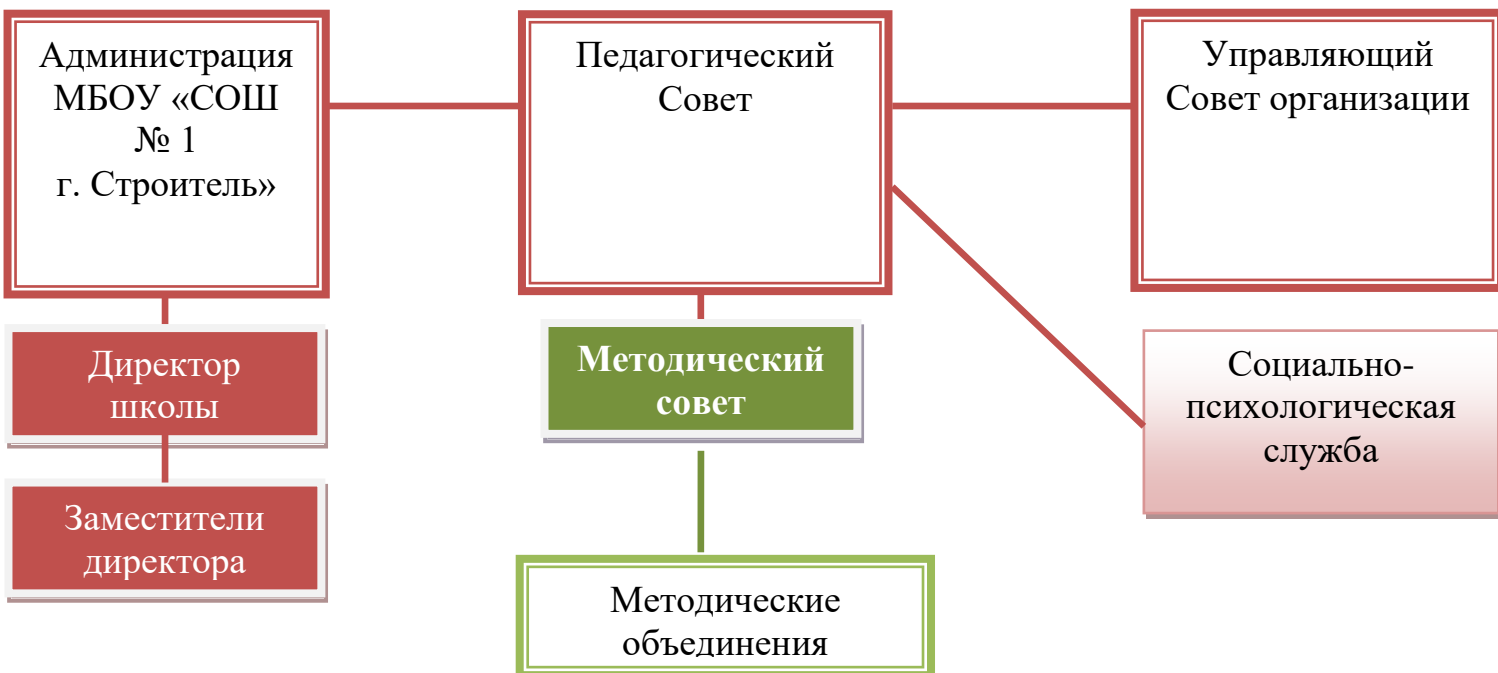
3. Формы информационно-методической работы (изучение информационных запросов педагогических кадров, обеспечение периодическими научно-методическими и специальными изданиями, создание банков программ, размещение информации о деятельности методической службы на школьном сайте).

В МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» методическая работа строилась по линейно-функциональному принципу (рис. 1).

При методическом совете организованы следующие предметные методические объединения учителей:

- Методическое объединение учителей начальной школы (руководитель Наумова Марина Сергеевна);
- Методическое объединение учителей русского языка и литературы (руководитель Захарова Ольга Викторовна);
- Методическое объединение учителей математики, информатики и ИКТ (руководитель Лебах Марина Геннадьевна);
- Методическое объединение учителей естественно-научного цикла (руководитель Кривцова Маргарита Анатольевна);
- Методическое объединение учителей ОБЖ и физической культуры (руководитель Черкашина Лариса Николаевна);
- Методическое объединение учителей технологии, изобразительного искусства и музыки (руководитель Ларионова Татьяна Михайловна);
- Методическое объединение учителей истории и обществознания (руководитель Доронина Ирина Петровна);
- Методическое объединение учителей иностранного языка (руководитель Брынкина Ксения Ивановна);
- Методическое объединение классных руководителей (руководитель Тертычная Оксана Николаевна);
- Методическое объединение специалистов сопровождения (руководитель Долгинцева Роза Николаевна).

Рис. 1. Структура методической работы МБОУ «СОШ № 1»



Творческие, проектные группы, лаборатории

Лаборатории системно-деятельностной педагогики. Цель: создание условий для выявления и развития способных и одаренных учащихся, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей

Портфель проектов № 1. «Здоровьесбережение участников образовательных отношений»

Портфель проектов № 2. «Новые возможности для каждого»

Портфель проектов № 3. «Я - Гражданин и Патриот своей страны»

Портфель проектов № 4 «Одаренный ребенок»

Портфель проектов № 5 «Учитель будущего»

Портфель проектов № 6 «Бережливая школа»

Портфель проектов № 7 «Доброжелательная школа»

Портфель проектов № 8 «Цифровая образовательная среда»

Портфель проектов № 9. Развитие социально-психологической службы в МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель»

Научное общество учащихся

ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

ТЕМАТИЧЕСКИЕ СЕМИНАРЫ

СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА

ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

ЛАБОРАТОРИИ

МЕТОДИЧЕСКИЙ ВСЕОБУЧ

Научно-практическая конференция

I. Анализ работы школьного методического совета

В соответствии с планом работы МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель Яковлевского района» (далее МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель») на 2021-2022, МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» проведен входной срез мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников.

Актуальность исследования обусловлена реализацией ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО.

Цель мониторинга-определение уровня затруднений педагогических работников при введении и реализации стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

- 1) выявление педагогических затруднений и проблемных полей при реализации и введении: ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО;
- 2) координация действий по устранению выявленных педагогических затруднений;
- 3) выстраивание системы эффективного методического сопровождения педагогических работников, реализующих и внедряющих ФГОС.

Время проведения:

□ входной срез (тестирование, обработка материалов, информирование педагогических работников об итогах мониторинга с целью выстраивания системы эффективного методического сопровождения педагогических работников, реализующих ФГОС с 14 сентября 2021 года по 30 октября 2021 года;

□ итоговый срез (тестирование, обработка материалов, подведение итогов эффективности деятельности по устранению выявленных педагогических затруднений) – с 19 апреля 2022 года по 21 мая 2022 года.

Результаты входного среза мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников при реализации ФГОС.

При проведении входного среза мониторинга 67 педагогических работников самостоятельно оценивали имеющиеся у них педагогические затруднения по 5 блокам: общепедагогические, методические, психолого-педагогические, информационные, коммуникативные. Каждый блок включал 4 уровня: «Высокий» (затруднения возникают всегда/ярко выражены), «Критический» (затруднения возникают часто), «Допустимый» (затруднения проявляются редко), «Оптимальный» (затруднения не проявляются/слабо выражены) по 4-х балльной шкале.

Блок «Общепедагогические затруднения» включал определение уровня знаний педагогических работников нормативных правовых актов, умений ориентироваться в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов, адаптировать получаемую новую научную информацию для обучающихся различного уровня подготовки, работать с обучающимися по индивидуальным учебным планам (индивидуальным образовательным маршрутам), создавать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся, использовать здоровьесберегающие технологии, стандартизированные и нестандартизированные работы с последующей интерпретацией результатов достижений обучающихся, умения интегрировать урочную и внеурочную деятельность, планировать свое рабочее время для достижения необходимого результата, проводить рефлексию своей профессиональной деятельности с последующей (при необходимости) ее коррекцией.

По итогам входного среза у 54% педагогических работников затруднения не проявляются либо выражены слабо (оптимальный уровень), 20% педагогических работников общепедагогические затруднения проявляются редко (допустимый уровень).

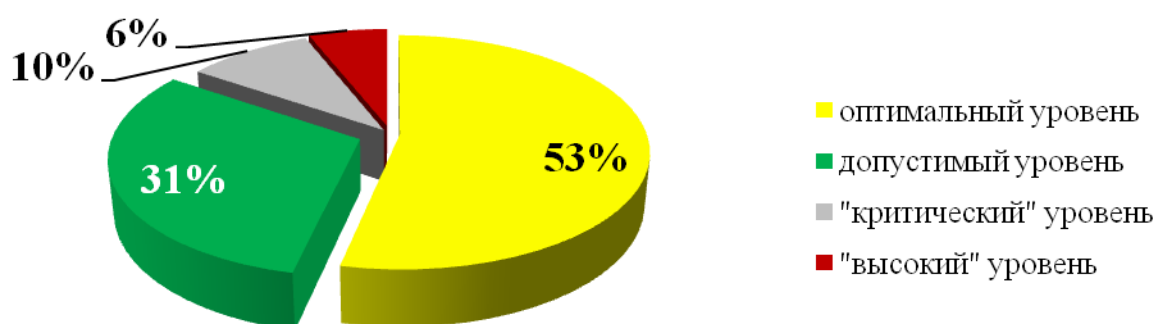
Часто возникают педагогические затруднения у 18% работников, у 8% общепедагогические затруднения ярко выражены:

лок
«Ме
тоди
ческ
ие
затр
удне
ния
»вкл
юча
л
пози
ции
по
умен
иям
разр



аботать рабочие программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбрать учебники и учебно-методическую литературу в соответствии с требованиями ФГОС, выявить и отразить в рабочих программах специфику особых образовательных потребностей обучающихся (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), применить современные образовательные технологии, организовать сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта, применить диагностику образовательных достижений обучающихся, в том числе умение оценить уровень достижения обучающимися метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, динамику их достижений.

На оптимальном уровне находится 53% педагогических работников, 31% - на допустимом уровне, 10% - на уровне «Критический», 6 % педагогических работников отнесены к уровню «Высокий»:



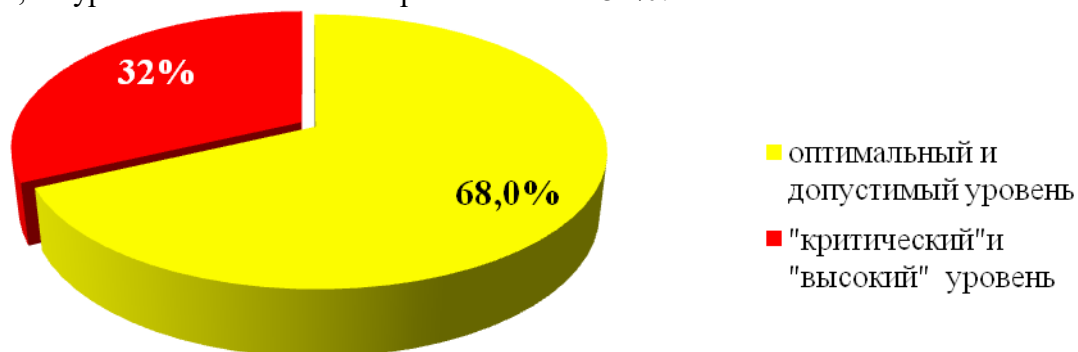
Наибольшие затруднения испытываются педагогическими работниками при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями (выявление и отражение в рабочих программах потребностей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ).

Общее для всех педагогических работников проблемное поле указанном блоке: организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающимися (выполнение ими индивидуального проекта). Данное направление работы вызывает частые затруднения у 6 % педагогических работников.

К указанному направлению педагогических затруднений можно отнести позиции блока «Методические затруднения», обозначенные как «Оценка уровня достижения обучающимися метапредметных результатов освоения основной образовательной программы» (на уровне «Высокий» и «Критический» находится 11% педагогических работников») и «Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся предметных результатов освоения основной образовательной программы на уровне образования» (8%).

Блок «Психолого-педагогические затруднения» включал определение уровня знаний и применения диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности обучающегося, учета их возрастных особенностей при отборе содержания, форм и методов обучения.

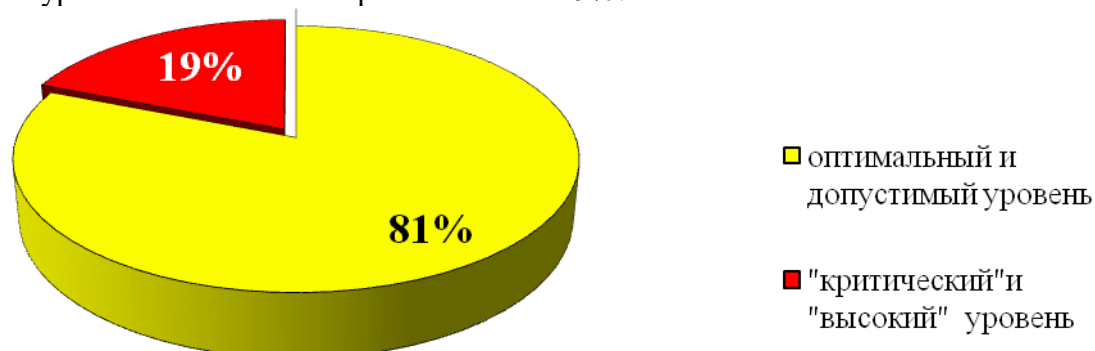
На уровнях «Оптимальный» и «Допустимый» находится 46 % педагогических работников, на уровне «Высокий» и «Критический» - 54%:



Вместе с тем, 24% педагогических работников испытывают трудности в знании и применении диагностических методов оценки развития различных сторон личности обучающихся (определение уровня достижения обучающимися личностных результатов), что связано с наличием в общеобразовательных организациях квалифицированных психологов, владеющих необходимыми методиками и технологиями по определению личностных результатов. Данная работа, как правило, проводится указанными специалистами, имеющими соответствующую практику, приобретенную на уровнях начального общего и основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

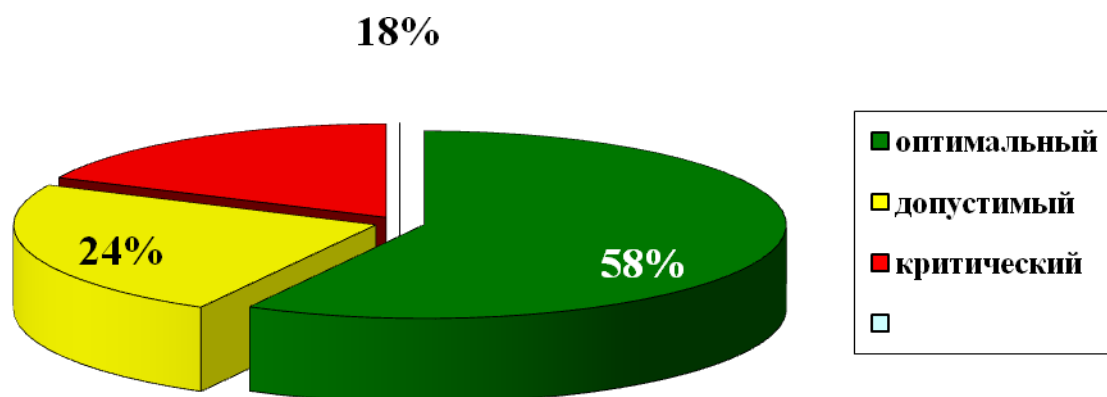
Блок «Информационные затруднения» определял уровень педагогических затруднений при использовании информационно-коммуникационных технологий в самостоятельном поиске и анализе информации, проведении уроков (работа с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием), дистанционных образовательных технологий.

На уровнях «Оптимальный» и «Допустимый» находится 81% Педагогических работников, на уровне «Высокий» и «Критический» - 19%:



Блок «Коммуникативные затруднения» определял уровень умений обобщить, описать и представить свой педагогический опыт, владеть основами профессиональной

речевой культуры, уровень способности разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях, взаимодействовать с родителями и специалистами для решения проблем воспитания, обучения. В данном блоке определилось только три уровня педагогических затруднений: «Оптимальный» - 58%, «Допустимый» - 24%, «Критический» - 18 %.



Данные входного среза показали, что большинство педагогических работников (81%) владеют необходимыми для реализации ФГОС компетенциями, что связано с наличием практического опыта и теоретической подготовки, приобретенными при реализации ФГОС основного общего образования.

Вместе с тем, в рамках конкретных педагогических затруднений существуют следующие проблемные поля:

- 1) работа с обучающимися по индивидуальным учебным планам (индивидуальная образовательная программа);
- 2) интерпретация во внеурочной деятельности результатов достижений обучающихся
- 3) работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (выявление и отражение в рабочих программах потребностей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ);
- 4) организация и сопровождение учебно-исследовательской проектной деятельности обучающихся (выполнение ими индивидуального проекта), в том числе оценка уровня достижения обучающимися метапредметных результатов и динамики индивидуальных достижений обучающихся предметных результатов освоения основной образовательной программы;
- 5) знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон личности обучающихся (определение уровня достижения личностных результатов обучающихся);
- 6) знание и применение дистанционных образовательных технологий;
- 7) умений обобщить, описать и представить свой педагогический опыт, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях, взаимодействовать с родителями и специалистами для решения проблем воспитания, обучения.

Выводы. На основании данных мониторинга, с целью выстраивания системы эффективного методического сопровождения педагогических работников, реализующих ФГОС, координации действий по устранению выявленных педагогических затруднений, необходимо:

1. Учителям МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» скорректировать содержание рабочих программ, программ внеурочной деятельности с учетом проблемных полей.

2. Администрации школы рассмотреть возможность проведения практико-ориентированных семинаров, открытых уроков, занятий, оказание методической помощи, по вопросам реализации ФГОС, вызывающим затруднения у педагогических работников (работа с обучающимися по индивидуальным учебным планам (индивидуальный образовательный маршрут); интерпретация результатов достижений обучающихся во внеурочной деятельности; организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся), оказывать поддержку в разработке методических материалов для педагогов.

3. Учителям школы планировать консультации с учащимися с учетом проблемных полей, выявленных при проведении мониторинга, обеспечить создание условий для выбора педагогом индивидуального образовательного маршрута, индивидуального учебного плана.

4. Администрации МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений, планировать повышение педагогических работников с учетом их конкретных потребностей.

В течение 2021-2022 учебного года было проведено 9 заседаний методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

№ п/п	Номер заседания МС	Темы заседаний МС	Цель	Темы выступлений/ Выступающие
1	Заседание № 1 30 августа 2021	Совершенствование профессионального мастерства через участие в методической работе общеобразовательной организации	Распространения актуального педагогического опыта в современных условиях, вовлечение педагогов в инновационную деятельность по совершенствованию образовательного процесса, повышение профессиональной компетентности педагогических работников	зам. директора, руководители МО. Протокол МС
2	Заседание № 2 28 октября 2021	Определение научно-методической стратегии развития образования в Учреждении	<u>Научно-методический совет № 2</u> 1. Обсуждение и коррекция плана методической работы на 2021-2022 учебный год. 2. Организация работы над единой методической темой через планирование. предметных и методических недель. 3. Обсуждение дорожной карты деятельности Учреждения как региональной инновационной площадки по теме «Создание безопасной информационно-образовательной среды» на 2021-2022 учебный год. 4. Освещение основных периодических изданий по организации методической работы	зам. директора, руководители МО. Протокол МС
3	Заседание № 3 20 ноября 2021	Научно-методическое сопровождение, обеспечивающее	1. Организация системной подготовки обучающихся к ГИА с целью повышения качества знаний выпускников 9,11	зам. директора Мин Л.И., руководители МО.

		реализацию современных образовательных технологий	классов 2. Анализ деятельности методических объединений по достижению оптимального качества образования. 3. Подготовка к конкурсу профессионального мастерства «Учитель года – 2022». 4. Домашнее задание в условиях реализации ФГОС: характер, формы, дозирование, дифференцированность. 5. Предупреждение перегрузки обучающихся	Протокол МС
4	Заседание № 4 17 февраля 2022	Научно-методическое сопровождение, обеспечивающее реализацию современных образовательных технологий	Психолого–педагогическое сопровождение реализации ФГОС СОО. 1. Формирование и развитие творческого потенциала педагогов в условиях реализации ФГОС общего образования. 2. Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС Обобщение актуального педагогического опыта	зам. директора Горбунова И.В., зам. директора Мин Л.И., руководители МО. Протокол МС
5	Заседание № 5 20 мая 2022	Научно-методическое сопровождение, обеспечивающее реализацию современных образовательных технологий, анализ деятельности по работе региональной инновационной площадки	1. Основные результаты развития методической системы Учреждения и перспективы ее развития (анализ методической работы за 2021-2022 учебный год). Отчет о работе Учреждения как региональной инновационной площадки по теме «Создание безопасной информационно-образовательной среды» за год	зам. директора, руководители МО. Протокол МС

Выводы:

В целом поставленные задачи методического совета были выполнены. Творческая активность учителей сохранилась на должном уровне. Методический совет школы способствовал решению приоритетных педагогических проблем, координировал взаимодействие методических объединений, оказывал помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой. Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки:

- недостаточно активно ведется работа по обобщению передового опыта на муниципальном и региональном уровнях, поэтому необходимо усилить работу в этом

направлении, что поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую должно отразиться на результатах обучения и воспитания учащихся;

- недостаточно высокий уровень самоанализа у учителей;
- формальная работа предметных методических объединений;
- загруженность учителей мешает взаимопосещению открытых уроков коллег в рамках методических недель;
- работа педагогов по самообразованию не всегда имеет реальный практический результат.

Рекомендации:

- стимулировать деятельность учителей по обобщению АПО на муниципальном и региональном уровнях;
- продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета;
- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей для повышения качества образования;
- обеспечить работу практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции, реализации ФГОС.

Есть проблемы, над которыми предстоит работать членам ШМС в следующем году:

1. Организация работы с «одаренными детьми», детьми с ограниченными возможностями здоровья.
2. Продолжить процесс самообразования.
3. Активное использование инновационных технологий.
4. Пополнение методической «копилки» образовательной организации.
5. Повышение качества образования обучающихся.
6. Повышение мотивации обучающихся.

Анализируя работу МС школы за 2021-2022, в следующем учебном году рекомендовано:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику актуального передового опыта;
- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;
- осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

Единая методическая тема МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» в 2022-2023 учебном году «Создание условий для обеспечения позитивной динамики школы как открытой системы, обладающей достойной конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды на основе ФГОС и обновленных ФГОС НОО и ООО».

Цель: повышение качества образовательного процесса через непрерывное развитие учительского потенциала, создание образовательного пространства, способствующего развитию ребенка, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Достижение поставленной цели возможно при условии реализации следующих задач:

1. Реализацию обновленные ФГОС НОО (1кл.), ФГОС ООО (5кл.), ФГОС СОО в штатном режиме, а именно:

□ дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;

□ вариативность образовательных линий УМК, модулей образования и курсов; создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;

□ расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;

□ совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования; организация общественной экспертизы деятельности.

2. Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

□ активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;

□ создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

□ продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение единых методических дней, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;

□ обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

3. Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

□ выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;

□ реализацию индивидуальных образовательных маршрутов (при наличии запроса), направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;

□ расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;

□ формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Миссия методической работы МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» - «Успех для каждого».

III. Анализ работы с педагогическими кадрами

Анализ работы школьных методических объединений (ШМО).

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители. Методический совет школы координировал деятельность методических объединений, творческой группы педагогов.

Деятельность МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам. В соответствии с общей методической темой школы были обозначены темы методических объединений и темы самообразования учителей.

№ п/п	Наименование ШМО	Руководитель ШМО	Методическая тема ШМО
1.	учителей математики и информатики	Лебах Марина Геннадьевна	Совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной культуры, компетентности учителей математики и

			информатики через реализацию воспитательного потенциала образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО
2.	классных руководителей	Тертычная Оксана Николаевна	Повышение педагогического мастерства в воспитательном процессе путем освоения современных технологий через инновационные методы работы с обучающимися по повышению качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС
3.	учителей физики, географии, биологии	Кривцова Маргарита Анатольевна	Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках как важнейшее условие повышения качества образования
4.	учителей русского языка и литературы	Захарова О.В.	Современный урок как фактор формирования положительной мотивации к обучению
5.	учителей начальных классов	Наумова М.С.	Организация учебного процесса путем активных методов обучения и воспитания, направленных на развитие личностных качеств школьника
6.	учителей иностранного языка	Брынкина К.И.	Повышение профессиональной компетентности педагогов путем овладения современных образовательных технологий, расширения информационного поля деятельности, обобщения накопленного опыта, с целью удовлетворения образовательных запросов учащихся
7.	учителей физической культуры и ОБЖ	Черкашина Л.Н.	Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС
8.	учителей художественно-эстетического цикла	Ларионова Т.М.	Реализация проектной деятельности учащихся через интеграцию предметов художественно-эстетического цикла
9.	учителей истории и обществознания	Доронина И.П.	Реализация ФГС: от качества условия к качеству результатов
10.	специалистов сопровождения	Долгинцева Р.Н.	Создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся с ОВЗ и успешного освоения АООП

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно-правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование современных технологий на уроках;

- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с неуспевающими;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и др.

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов). В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Также велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Учителя гуманитарного, естественно-математического циклов, начальных классов большое внимание уделили работе со слабоуспевающими учащимися. Учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях. У каждого преподавателя составлен график индивидуально-групповых консультаций. На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Это изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по всем предметам, ознакомление педагогов с КИМами ЕГЭ и ОГЭ, приобретение специальных пособий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ с грифом «ФИПИ». Был проведен подробный анализ пробных экзаменов по русскому языку, математике, предметам по выбору в 9, 11 классах и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. На заседаниях МО были рассмотрены и обсуждены «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Анализ пробных экзаменов. Стратегия работы с учащимися группы «риск», с высокомотивированными учащимися» и др.

На основании анализа планов работы МО по итогам 2021-2022 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных интернет-технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Затруднения вызваны тем, что образовательный процесс в школе осуществляется в две смены, многие учителя имеют большую нагрузку.

Выводы: тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа МО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий в 2021-2022 учебном году методическими объединениями выполнены. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

1. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
2. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

3. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением уроков.

4. Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения.

Работа школы молодого педагога.

С целью создания оптимальных условий для адаптации молодых учителей в школе работает «Школа молодого педагога». Ее деятельность регламентируется Положением о школе молодого педагога, приказ № 71 от 01.09.2017.

Настоящее Положение определяет нормативно-правовые и содержательно-деятельностные основы функционирования «Школы молодого педагога» в МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель».

В своей деятельности ШМП руководствуется Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.06.2014, с изм. от 04.06.2014) «Об образовании в Российской Федерации», настоящим Положением.

Школа молодого педагога является структурным подразделением методической службы школы, осуществляющим организацию методического обеспечения, психолого-методической поддержки в формировании профессиональных качеств молодого учителя.

Организация наставничества – это форма индивидуального обучения и воспитания молодого педагога, где основной акцент ставится на формирование практических умений и навыков. Для эффективности работы с молодыми специалистами были разработаны индивидуальные планы с учетом личностных и профессиональных качеств.

Цель работы: создание условий для формирования профессиональной компетентности молодого специалиста, потребностей в самообразовании и развитии творческого потенциала личности педагога.

Задачи:

- обеспечить успешную адаптацию молодого специалиста;
- способствовать развитию личности молодого специалиста на основе диагностической информации о динамике его профессионализма;
- удовлетворять потребности молодых учителей в непрерывном образовании и оказывать им помощь в преодолении профессиональных затруднений;
- способствовать формированию индивидуального стиля педагога, созданию оптимальных условий для творческого роста;
- помочь внедрить современные подходы и передовые педагогические технологии в образовательный процесс и повышать уровень информационно-методической культуры;
- пропагандировать педагогическое мастерство опытных учителей и оказывать помощь в совершенствовании знаний методики и педагогики;
- выявлять профессиональные, методические проблемы в учебном процессе начинающих учителей и содействовать их разрешению;
- формировать навыки в проведении диагностики и самодиагностики.

Работа с молодыми специалистами проводилась по плану работы школы молодого педагога, согласно которому осуществлялось консультирование по вопросам методологии преподавания предмета, дидактики:

1. Консультация по изучению материалов ФГОС и АООП.
 2. Советы молодому педагогу при разработке рабочих программ и КТП.
 3. Индивидуальные консультации.
 4. Инструктаж о ведении школьной документации (заполнение, ведение и проверка тетрадей, журналов).
 5. Методическая помощь при разработке календарно-тематического планирования по предметам, календарно-тематического планирования занятий, составление поурочных планов, документации при работе с детьми с ОВЗ.
 6. Инструктаж по составлению отчетности по окончании четверти, года.
 7. Консультирование по организации внеурочной деятельности по предмету.
- Занятия в ШМП проводятся не реже 1 раза в четверть.

Основные направления работы:

- профилактическая;
- организация профессиональной коммуникации;
- мотивация самообразования;
- повышение квалификации начинающих педагогов;
- воспитательная работа в школе;
- психологическое сопровождение деятельности начинающих педагогов.

Сведения о молодых педагогах и их наставниках

№ п/п	Ф.И.О. молодого педагога	Должность	Стаж работы молодого педагога в должности учителя
1.	Хирный А.Г.	Учитель иностранного языка	1
2.	Слубских А.С.	Учитель иностранного языка	2
3.	Слубских И.С.	Учитель русского языка	3
4.	Карабеева Ю.А.	Учитель математики	3
5.	Воронина А.А.	Учитель физической культуры	3
6.	Ершова А.Р.	Учитель начальной школы	1
7.	Волченко Е.А.	Учитель математики	1
8.	Ткачева А.А.	Учитель начальной школы	1
9.	Ткачева М.А.	Учитель начальной школы	1

Подводя итоги работы ШМП, можно сделать вывод, что методическое сопровождение способствует успешной педагогической адаптации молодых учителей, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить профессиональный уровень.

Рекомендации:

1. Продолжить работу ШМП по повышению профессионального мастерства молодого педагога.
2. Улучшить работу наставников.
3. Активизировать работу по самообразованию.

IV. Развитие кадрового потенциала*1. Возрастной ценз педагогических работников*

Учебный год	Всего педагогов	Молодые специалисты	Достижение пенсионного возраста	Воспитатели	Педагоги-психологи	Логопеды	Социальные педагоги	Методисты	и др.
2019/20	74	4	9	0	1	1	1	0	6
2020/21	76	6	8	0	1	1	1	0	7
2021/22	75	9	8	0	2	1	1	0	7

2. Образовательный ценз педагогических работников

Учебный год	Всего педагогов	Образование		Имеют квалификационные категории		
		высшее	Среднее профессиональное	Соответствие должности	Первая	Высшая
2019/20	74	74	0	1	30	29
2020/21	76	76	0	1	32	30

2021/22	75	75	0	6	29	35
----------------	----	----	---	---	----	----

Учебный год	Всего педагогов	Имеют награды	Государственные награды		Отраслевые награды		
			Заслуженный учитель	Ордена/медали	Отличник народного просвещения	Почетный работник	Почетная грамота МО
2019/20	74	14	0	0	2	8	4
2020/21	76	16	0	0	2	9	5
2021/22	75	26	0	0	2	9	6

Вывод: увеличилось количество молодых специалистов в 2021-2022 учебному году, планируется в новом учебном году принять ещё 5 молодых специалистов, средний возраст учителей в школе остался прежним - 45 лет. Все педагогические работники имеют высшее образование в соответствии с профилем преподавания предмета. Не имеют квалификационной категории в школьном коллективе учителя, отработавшие менее двух лет.

Рекомендации: в новом учебном году рекомендовать подать заявление на аттестацию на первую квалификационную категорию ещё 8 учителям, стаж работы которых два года, и повысить квалификационную категорию 6 учителям, имеющим первую квалификационную категорию.

3. Создание условий для профессионального роста

3.1. Количество педагогических работников, прошедших курсовое обучение в 2021/22 учебном году

Предмет	Количество педагогических работников	Тематика программ повышения квалификации
Заместители директора	1	Управление развитием воспитательных систем в образовательной организации
Учителя начальных классов	5	Формирование УУД младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО
	3	Формирование цифровой образовательной среды: образовательные ресурсы, дистанционное обучение, цифровая безопасность
	2	Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС
Учителя русского языка	1	Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС
	1	Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ
	1	Построение индивидуальной образовательной траектории в соответствии с требованиями ФГОС

		ОО
Учителя математики	1	Реализация требований ФГОС в преподавании математики на уровне основного и среднего общего образования
	1	Построение индивидуальной образовательной траектории в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (для учителей математики)
ОВЗ	6	Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ
	1	Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ОВЗ
учитель иностранного языка	1	Проектные решения образования – от ученического проекта до проектного управления организацией
	1	Конструирование иноязычного образовательного пространства с учетом требований ФГОС
учитель музыки	1	Проектные решения образования – от ученического проекта до проектного управления организацией
учитель-логопед	1	Проектирование коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в общеобразовательной организации
учитель физики	1	Преподавание физики в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС
учитель химии	1	Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий по химии
	1	Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ (химия)
	1	Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ (химия)
преподаватель-организатор ОБЖ	1	Подготовка обучающихся к выполнению заданий всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ
	1	Актуальные вопросы преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях реализации ФГОС
вожатая	1	Инновационные подходы к организации деятельности детского

		общественного объединения
учитель технологии	1	Совершенствование профессиональных компетенций учителей технологии в условиях реализации предметной концепции
учитель физической культуры	1	Современные образовательные технологии физического воспитания школьников в условиях реализации ФГОС

3.2. Участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях и т.д. в 2021/22 учебном году

Уровень мероприятия	Наименование мероприятия, тематика мероприятия	Ф.И.О., должность участников мероприятия	Форма участия (очная/заочная)	Форма выступления (доклад, мастер-класс, статья и т.д.)
Школьный				
Муниципальный	МО учителей химии	Меремьянина Т.Г.	очная	доклад
	МО учителей математики	Белоусова Е.В.	очная	доклад
	МО учителей-логопедов, учителей-дефектологов «Устранение артикуляторно-акустической, оптической дисграфии у младших школьников»	Семендяева Е.И.	очная	Мастер-класс
	МО учителей информатики	Цуканова Т.В.	очная	доклад
	МО учителей физики	Малакеева В.Н.	очная	доклад
Региональный	Межмуниципальный семинар-практикум	Воронина А.А.	очная	Мастер-класс

	«Современные подходы к проведению уроков физической культуры, занятий физкультурно-оздоровительной и физкультурно-спортивной направленности»			
	НПК «Опыт реализации проекта «Создание региональной модели единого доброжелательного воспитательного пространства в общеобразовательных организациях Белгородской области»	Островляничик Ю.С.	очная	доклад
		Ценглер Н.Д.	очная	доклад
	РУМО руководителей и заместителе 08.10.21	Булгакова Т.И., директор	очная	доклад
	РУМО руководителей и заместителе 08.10.21	Мин Л.И., заместитель	очная	доклад
	Фестиваль мастер-классов «Формирование системы безопасной информационно-образовательной среды ОО»	Булгакова Т.И., директор	очная	доклад
		Цуканова Т.В., учитель	очная	Мастер-класс
		Андрияшевский Е.А.	очная	Мастер-класс
		Черкашина Л.Н.	очная	Мастер-класс
		Репринцева В.В.	очная	Мастер-класс
		Лебах М.Г.	очная	Мастер-класс
		Белоусова Е.В.	очная	Мастер-класс
		Мартыненко Л.А.	очная	Мастер-класс
		Репникова А.Э.	очная	Мастер-класс
		Доронина И.П.	очная	Мастер-класс
		Брынкина К.И.	очная	Мастер-класс
		Захарова О.В.	очная	Мастер-класс
		Берг Л.А.	очная	Мастер-класс
		Долгинцева Р.Н.	очная	Мастер-класс

		Карабейская Ю.А.	очная	Мастер-класс
		Мин Л.И.	очная	Мастер-класс
		Горбунова И.В.	очная	Мастер-класс
	Практический семинар «Внедрение модели единого воспитательного пространства в образовательных организациях»	Мин Л.И., учитель	очная	доклад
	Практический семинар «Внедрение модели единого воспитательного пространства в образовательных организациях»	Долгинцева Р.Н., педагог-психолог	очная	доклад
	Практический семинар «Внедрение модели единого воспитательного пространства в образовательных организациях»	Подвигина Г.Е., социальный педагог	очная	доклад
	Практический семинар «Внедрение модели единого воспитательного пространства в образовательных организациях»	Берг Л.А., педагог-психолог	очная	доклад
	РМО руководителей и заместителей ОО	Булгакова Т.И.	очная	доклад
	РМО руководителей и заместителей ОО	Мин Л.И.	очная	доклад
Всероссийский				
Международный				

В целом повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Появилось стремление педагога постоянно расширять сферу своей деятельности, выходить за рамки нормативов.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки:

- недостаточно активно ведется работа по обобщению передового опыта, поэтому необходимо усилить работу методических объединений по поиску, обобщению ППО и его распространению, что поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую должно отразиться на результатах обучения и воспитания учащихся;
- недостаточно применяются элементы современных технологий;
- недостаточно высокий уровень самоанализа у учителей;
- формальное отношение к своим обязанностям некоторых руководителей предметных методических объединений;
- работа педагогов по самообразованию не всегда имеет реальный практический результат.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональных компетенции.
2. Создание условий, способствующих росту профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих развитие школы как открытой инновационной образовательной системы, основанной на полидеятельностном принципе организации образования, обладающей высокой конкурентоспособностью, обеспечивающей доступность качественного образования и ориентированной на подготовку всесторонне развитой личности обучающегося, способной к успешной адаптации в изменяющихся условиях современного общества.
3. Обобщение и распространение результатов профессиональной деятельности педагогов, повышение творческой активности учителей.

3.3. Участие педагогов в конкурсном движении профессионального мастерства в 2020/21 учебном году

Достижения школы:

№	Наименование конкурса	уровень	результат	
1	Конкурс-выставка, посвященный Дню учителя	муниципальный	1 место	
2	Конкурс «Зимняя сказка»	муниципальный	Призер	
3.	Акция «Сдай макулатуру-спаси дерево!»	муниципальный	3 место	

Достижения педагогов:

№	ФИО педагога	Наименование конкурса	уровень	результат
1.	Карабечкая Ю.А.	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года – 2022»	муниципальный	победитель
2.	Островляничик Ю.С.	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года – 2022»	муниципальный	лауреат
3.	Хорьякова О.Г.	конкурс методических материалов «Бессмертен тот, кто Отечество спас», посвященного 800-летию со	муниципальный	призер в номинации «Методическое развитие

		дня рождения святого благоверного князя Александра Невского		уроков по учебным предметам»
4.	Тарасова М.Э.	Муниципальная неделя «Музей и дети»	муниципальный	2 место в номинации «Лучшая школьная неделя «Музей и дети»
5.	Демченко Е.Г.	конкурс методических разработок уроков и внеурочных мероприятий для учителей истории. В номинации «Методические разработки внеурочных мероприятий по теме «Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности»	муниципальный	призер
6.	Капустина А.М.	конкурс методических разработок уроков и внеурочных мероприятий для учителей истории. В номинации «Методические разработки внеурочных мероприятий по теме «Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности»	муниципальный	призер
7.	Черкашина Л.Н.	Конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного движения на дорогах». Номинация «Лучший методист по безопасности дорожного движения»	муниципальный	победитель
8.	Черкашина Л.Н.	Конкурс рабочих программ внеурочной деятельности по «Физической культуре» и «Основам безопасности жизнедеятельности». Номинация «Рабочие программы внеурочной деятельности по обучению навыкам безопасности жизнедеятельности в рамках ФГОС»	муниципальный	победитель
9.	Служских А.С.	региональный конкурс профессионального мастерства учителей иностранного языка «Слэм-урок иностранного языка»	муниципальный	лауреат

10.	Булгакова Т.И.	Конкурс «Директор года – 2022»	региональный	победитель
11.	Кривцова Е.Н.	Региональный этап всероссийского конкурса «Учитель здоровья – 2022»	региональный	победитель в номинации
12.	Семендяева Е.И.	Региональный этап всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог – 2022»	региональный	лауреат
13.	Захарова О.В.	конкурс учителей предметной области «Искусство» «Открытый урок музыки», «Открытый урок изобразительного искусства»	региональный	лауреат
14.	Горбунова И.В.	олимпиада «Майнд-фитнес для учителя» в категории «Учитель английского языка»	региональный	призер
15.	Мин Л.И.	олимпиада «Майнд-фитнес для учителя» в категории «Руководители ОО, заместители директора ОО, методисты ОО»	региональный	призер
16.	Ларионова Т.М.	конкурс учителей предметной области «Искусство» «Открытый урок ИЗО», «Открытый урок изобразительного искусства»	региональный	лауреат
17.	Ершова А.Р.	конкурс учителей предметной области «Искусство» «Открытый урок ИЗО», «Открытый урок изобразительного искусства»	региональный	победитель
18.	Орехова Е.В.	Конкурс «Методическая копилка»	региональный	победитель

3.4. Диссеминация педагогического опыта

3.4.1. Обобщение актуального педагогического опыта:

Уровень обобщения актуального педагогического опыта	Ф.И.О. педагога	Занимаемая должность педагога	Тема актуального педагогического опыта
Школьный			
Муниципальный	Кривцова Е.Н.	Учитель начальных классов	Использование интерактивной образовательной платформы UCHI.RU для повышения

			эффективности учебной деятельности и формирования положительной мотивации на уроках в начальной школе
	Ларионова Т.М.	Учитель ИЗО	Развитие творческих способностей школьников на уроках изобразительного искусства посредством проектного метода обучения
	Захарова О.В.	Учитель музыки	Развитие творческих способностей младших школьников в процессе музыкальных занятий посредством музыкально-танцевальных образов
	Гуторова Н.И.	Учитель географии	Развитие познавательных способностей учащихся на уроках географии через использование логических опорных конспектов и схем
Региональный			

Работа с АПО – одно из основных направлений деятельности школьной методической службы, обеспечивающее создание гибкой, целенаправленной, эффективной системы повышения квалификации педагогических и руководящих кадров, направленное на интенсивное развитие, высокое качество образования. Анализируя деятельность педагогов школы, сделан вывод, что недостаточно активно ведется работа по обобщению передового опыта. В 2021-2022 году всего 6% из числа педагогического коллектива смогли обобщить педагогические опыты.

В связи с этим необходимо усилить работу методических объединений по поиску, обобщению ППО и его распространению, что поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую должно отразиться на результатах обучения и воспитания учащихся. Представлять опыт нужно и важно. Обобщение опыта должно иметь адресную направленность и предполагать ответы на вопросы: кому, когда, где, как его использовать.

В 2022-2023 учебном году необходимо систематизировать работу по оказанию методической помощи. Запланированы обучающие семинары, консультации, информационная поддержка в дальнейшем при подготовке документов, представлении и обобщении опыта.

Задачи методической службы:

- выявить сильные и слабые стороны деятельности педагога;
- помочь педагогу осмыслить свой опыт;
- организовать работу педагога по обобщению опыта;
- научить самоанализу работы.

VII. Инновационная деятельность образовательной организации

1. Участие образовательной организации в инновационной инфраструктуре области

Наименование РИП	Научный руководитель РИП	Сроки реализации	Цель программы РИП	Результат РИП
Формирование системы безопасной информационно-образовательной среды образовательной организации	Немыкина Н.В., доцент кафедры менеджмента общего \и профессионального образования ОГАОУ ДПО «БелИРО», кандидат педагогических наук, доцент	2019-2021	Создание безопасной информационно-образовательной среды	- методические рекомендации для педагогов; - диагностические материалы; - повышение профессиональной компетенции педагогов (семинары, конференции, вебинары, тренинги, методические пособия); - рекомендации для родителей; - банк практических материалов

2. Информация о реализации проектной деятельности:

Общая информация

№ п/п	Наименование	Кол-во (чел.)
1.	Количество педагогических работников, прошедших обучение в области проектного управления	0
2.	Количество педагогических работников, принимающих участие в реализации проектов, зарегистрированных в системе АИС «Проектное управление»: – школьных – муниципальных – региональных	1 1
3.	Наличие нормативно-правовой базы по проектному управлению	нет

Уровень	Стадия проекта (инициация, планирование,	Наименование проекта	Руководитель проекта	Сроки реализации проекта	Цель проекта	Результат проекта	Промежуточные результаты
---------	--	----------------------	----------------------	--------------------------	--------------	-------------------	--------------------------

	реализация, завершение)						
Школьный	реализация	Дорога жизни	Черкашина Л.Н.	01.09.2020-30.09.2021	Создание условий для формирования у 100% обучающихся устойчивых установок безопасного поведения на улицах и дорогах	Снижение /отсутствия/ количества учащихся – участников дорожно-транспортных происшествий	Создание единой педагогической системы профилактической работы по безопасности дорожного движения в МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель»
	реализация	ГИА без отстающих	Горбунов И.В.	01.09.2020 - 28.05.22	Создание условий для эффективной и качественной подготовки учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации, повышение качества подготовки	Повышение уровня методической, интеллектуальной, аналитической культуры всех участников образовательной деятельности. Повышение результативности	Создание условий для эффективной и качественной подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель»

					выпускников школы	учебной работы учащихся образовательной организации, способствующей 100% сдаче ГИА учащимися школы	
	реализация	Наша жизнь	Тарасова М.Э.	01.09.20 - 28.05.22	Формирование у обучающихся МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» культуры социального служения как важного фактора развития современного общества	Вовлечение 30% обучающихся МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» в активную общественную жизнь через развитие подросткового добровольческого движения	Развитие и поддержка волонтерского движения
	реализация	Здоровое питание	Воронина А.А.	01.09.20 - 28.12.22	Разработка и реализация комплекса	Реализация концепции рационального	Горячим питанием охвачены 40% обучающихся

					мероприятий по внедрению концепции правил ьного и рациональног о питания к 28.12.2022 года	о питани я в МБОУ «СОШ № 1 г. Строит ель», позволяющей увелич ить до 90% обуча ющихся, охваче нных горячи м питани ем	
Муниципальный	Реализация (рег.номер 10087631	Организац ия непрерывн ой профориен тационной работы педагогиче ской направленн ости «Детский сад – школа – Колледж» в Яковлевско м городском округе	Золотарев а Т.А., начальни к управлен ия образован ия админист рации Яковлевс кого городског о округа	2019-2021	Охвати ть систем ной непрер ывной профор иентац ионной работо й педагог ическо й направ леннос ти не менее 90% воспит аннико в старше й и подгот овител ьной группы и обучаю щихся	90% воспит аннико в старше й и подгот овител ьной групп ы и обуча ющихс я 1 – 9 классо в образо ватель ных учреж дений Яковле вского городс кого округа (МБД ОУ «Детск ий сад «Ален	90% обучающи хся 1-9 классов охвачены непрерывн ой профориен тационной работой

					1 – 9 классов образовательных учреждений Яковлевского городского округа (МБДОУ «Детский сад «Аленушка» г.Строитель», МБОУ «СОШ № 1 г.Строитель») к сентябрю 2021 года	ушка» г.Строитель», МБОУ «СОШ № 1 г.Строитель») охвачены непрерывной профориентационной работой педагогической направленности, что способствует увеличению количества выпускников, поступающих на педагогические специальности	
Региональный	Реализация (рег. номер 10084436)	Разработка механизма открытия стартапов обучающимися старших классов образовательных организаций	Хоменко Е.С., начальник отдела сопровождения образовательной деятельности при департаме	2020-2021	К ноябрю 2021 года включить не менее 700 учащихся 10-11	Разработка и внедрение механизма, обеспечивающего включение	Разработан и внедрен механизм, обеспечивающий включение не менее 700 учащихся 10-11 классов 22

		й Белгородск ой области	нте образован ия Белгородс кой области		классов образов ательн ыхорга низаци й 22 муници пальны х образов аний област и в процес с создан ия бизнес — проект ов (старта пов)	учащи хся 10- 11 классо в в процес с создан ия бизнес - проект ов (старта пов) и принят ие к внедре нию на предпр иятия област и.	муниципал ьных образовани й области в процесс создания бизнес — проектов (стартапов) и принятие к внедрению на предприяти я области не менее 5 перспектив ных стартапов

В 2021-2022 проектная деятельность оставалась одним из приоритетных направлений работы школы. Внедрение новых стандартов позволило акцентировать внимание на важности именно проектной составляющей в учебном процессе. Новый стандарт предполагает уменьшение роли классно-урочной системы в школе, с 1 по 11 класс предусмотрена проектная деятельность, способствующая развитию и воспитанию личности ребенка, способного к самоидентификации и осмыслению своих ценностных приоритетов. Проектная деятельность учащихся осуществляется с использованием компьютерного и учебно-лабораторного оборудования. Защита проекта осуществляется публично на конкурсах, НПК различного уровня, результаты публикуются на сайте образовательной организации.

В 2021-2022 учебном году проектная деятельность призвана научить учащихся умению:

- видеть проблему и преобразовывать ее в цель собственной деятельности;
- ставить стратегическую цель (отдаленную по времени, но значимую) и разбивать ее на тактические шаги;
- оценить имеющиеся ресурсы, в том числе собственные силы и время, и распределить их;
- добывать информацию, критически оценивать ее, ранжировать по значимости, ограничивать по объему, использовать различные информационные источники;
- планировать свою работу;
- выполнив работу, оценить ее результат, сравнить его с тем, что было заявлено в качестве цели работы;
- видеть допущенные ошибки и не допускать их в будущем.

АНАЛИЗ ВШК за 2021 - 2022 учебный год

Исходя из задач на 2021-2022 учебного года, внутришкольный контроль был направлен на:

- внедрение наиболее эффективных технологий преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные и вариативные подходы к творческой деятельности учащихся;

- разработку форм учета достижений учащихся по предметам, позволяющих

- проследить личные успехи и неудачи в освоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся;

- создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества;

- совершенствование системы работы с документацией;

- обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности через сеть внеурочных занятий и дополнительного образования;

- повышение ответственности учителей при внедрении новых ФГОС ООО в практику преподавания учебных дисциплин.

В ходе прохождения внутришкольного контроля была получена объективная

информация о состоянии преподавания отдельных предметов, проведена работа по совершенствованию организации образовательного процесса, изучен и обобщен передовой педагогический опыт.

Целью внутришкольного контроля (ВШК) в МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» является анализ функционирования и развития педагогического процесса в школе, позволяющий формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

В ходе работы в 2021-2022 учебном году были выявлены следующие **проблемы**:

- недостаточно эффективна работа классных руководителей, учителей-предметников по повышению качества образования по отдельным предметам;

- очень низкая мотивация обучения среди учащихся 5Б; 6В, 6Д; 7А, 7В, 8В, 10В классов;

- недостаточное использование учителями на уроках новых педагогических технологий, в связи с чем возникает перегрузка домашним заданием учащихся, снижается мотивация к обучению у учащихся; недостаточное внимание уделяется на уроках в среднем и старшем звене методам и приемам здоровьесбережения.

Исходя из перечисленных проблем, поставлены следующие **задачи** внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год:

- Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от планируемого результата, создавать обстановку комфортности обучения.

- Повышать у учащихся мотивацию к обучению, сформировать у них ответственное отношение к овладению знаниями и умениями.
- Обеспечивать единство урочной и внеурочной деятельности через сеть кружков и других форм внеклассной деятельности.
- Повышать ответственность учителей, осуществлять внедрение новых педагогических технологий в практику преподавания.
- Обеспечение мониторинга качества профессиональной деятельности педагогов на основе использования системно-деятельностного подхода.
- Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.
- Создать условия для самовыражения личности учащихся и развития их познавательной активности.
- Создать активную образовательную среду, в которой будет организована подготовка ученика к самостоятельной жизни и формированию у него культуры здоровья.

Внутришкольный контроль осуществлялся, исходя из следующих принципов:

- Плановность
- Обоснованность
- Всеобъемлемость

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- изучение документации;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- анкетирование.

Формы контроля были разнообразными: мониторинг, предметно-обобщающий, классно-обобщающий, административный.

Результаты контроля были отражены в справках, которые доводились до сведения работников на совещаниях при директоре, на заседании МО, на педсоветах, индивидуально.

Внутришкольный контроль за выполнением Учебного плана осуществлялся по двум направлениям: контроль за выполнением учебных программ по предметам, контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся.

Контроль за выполнением программ по предметам проводился по итогам каждой четверти. Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью.

Формы контроля, использованные в 2021-2021 учебном году:

➤ *классно-обобщающий контроль* (фронтальный вид контроля, т.е. контроль за деятельностью учителей, классных руководителей), уровень сформированности УУД;

➤ *тематический* – учет детей микрорайона. Вовлечение их для обучения в школе, учет трудоустройства выпускников 9,11-х классов, обеспечение права детей на образование, состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования и программ, календарно-тематического планирования дополнительных занятий за счет часов школьного компонента, надомного обучения; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация работы элективов, индивидуальных консультаций; организация итогового повторения, подготовка к ЕГЭ, ОГЭ; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися; комплектование 1-х, 10-х, классов; работа с будущими первоклассниками, проверка показателей физической подготовки учащихся на начало и конец года, организация горячего питания учащихся школы, санитарно - гигиенический режим и техника безопасности труда.

➤ *административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам* – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах);

➤ *персональный контроль*

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

Контроль за организацией учебно-воспитательного процесса, соблюдение законодательства по обеспечению обязательного среднего (общего) образования.

Контроль за работой по повышению качества образования и состоянием преподаваемых предметов.

Мониторинг уровня знаний, умений и навыков.

Контроль за ведением школьной документации.

Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима, техники безопасности и охраны труда.

Контроль за состоянием воспитательной работы, работы с родителями.

Результаты контроля были отражены в справках, которые доводились до сведения работников на совещаниях при директоре, на педсоветах, индивидуально.

В отдельный блок вынесены вопросы реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО

Определены разделы:

ВШК управления (условий);

ВШК качества результатов;

ВШК качества процесса.

В процессе контроля управления (условий) рассматривались вопросы качества образовательной программы и качество управления материально-технической базой.

В процессе контроля качества результатов работа была направлена на контроль здоровья обучающихся, личностных образовательных результатов, метапредметных образовательных результатов и предметных результатов.

В процессе контроля качества процесса проверялись качество обучающей предметной деятельности, качество системы воспитательной работы, качество методической системы.

1. Контроль за организацией учебно-воспитательного процесса, соблюдение законодательства по обеспечению обязательного среднего (общего) образования

Деятельность школы осуществляется в соответствии с Уставом. В школе разработаны все виды локальных актов, регламентирующих разнообразную деятельность педагогического коллектива; администрацией разработаны и утверждены должностные инструкции по все специальностям в соответствии со штатным расписанием, утверждена номенклатура дел. Делопроизводство и по учащимся, и по персоналу ведется на должном уровне, соблюдаются все нормативные требования по ведению и хранению личных дел учащихся и работников. Нарушений трудового законодательства нет.

Учебно-воспитательный процесс ведется планомерно в соответствии Программы развития школы, разработанной администрацией школы, конкретные задачи и цели, вытекающие из подробного анализа деятельности школы за предыдущий учебный год. Администрацией школы составлено четкое планирование внутришкольного контроля и руководства учебно-воспитательным процессом, разработаны схема контроля по функциональным обязанностям членов администрации, план-график ВШК по предметам и месяцам, план ВШК по основным направлениям деятельности педколлектива, циклограмма работы школы с графическим обозначением всех основных мероприятий на учебный год, что позволяет школе стабильно поддерживать хороший уровень успеваемости и добиваться повышения качества знаний учащихся. Права учащихся и их родителей не ущемляются. В школе проводится целенаправленная работа по подготовке и проведению государственной аттестации выпускников 9,11 классов, о чем свидетельствуют хорошие результаты учащихся школы на ЕГЭ, их поступление в вузы. В школе имеются медалисты, которые подтвердили свои знания на экзаменах. Нарушений нормативно-правовых документов и законодательств по школе не выявлено.

Контролю подлежали следующие вопросы:

- Учёт детей микрорайона.
- Учёт трудоустройства выпускников 9,11 классов
- Организация обучения на дому
- Комплектование 1-х, 10-х классов
- Работа с будущими первоклассниками
- Работа с трудными учащимися
- Организация горячего питания
- Подготовка к промежуточной и итоговой аттестации
- Выполнение учебных программ

- Итоги облученности учащихся по четвертям и полугодиям
- Адаптация учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов
- Работа классных руководителей
- Работа социально-психологической службы
- Экспертиза экзаменационного материала
- Предварительное распределение выпускников
- Контроль работы методической службы

2. Контроль за работой по повышению качества образования и состоянием преподаваемых предметов

Контроль осуществлялся заместителем директора в соответствии с курируемыми предметами. Проверялось изучение состояния преподавания предметов учебного плана, подготовка к итоговой аттестации, проектно-исследовательская деятельность учащихся, работа с одаренными детьми, работа социально – психологической службы.

На основании графика были проведены диагностические работы по всем предметам в формате ЕГЭ, ОГЭ, что способствовало отработке навыков работы с заданиями разного типа и уровня сложности.

Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого- педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

По плану ВШК регулярно проходила проверка посещаемости занятий отстающих обучающимися и исправление ими неудовлетворительных оценок; проверка индивидуальных занятий с учащимися. Для учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки в четверти, составлялся индивидуальный план работы, который фиксировался в специальной тетради. Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов каждую четверть составлялся план посещения уроков.

Особое внимание в работе ШМО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

- формы и методы, применяемые на уроках;
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
- как решаются задачи урока;
- использование межпредметных связей;
- организация учебной деятельности школьников и общение в классе;
- уровень приращения знаний, умений и навыков, учащихся на уроках;
- степень адаптации выпускников начальной школы к обучению в новых условиях;
- оказание методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков.

В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные.

Посещенные уроки показали, что:

- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышления, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;

- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют дидактические материалы (аудио, компьютерные демонстрации, приборы);

- учителя дают разноуровневое домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение. Учащиеся активны, организованы, учителя контролируют детский коллектив.

План посещения уроков выполнен.

Выводы:

Анализ посещенных уроков выявил ряд проблем:

1. недостаточное использование на уроках современных образовательных технологий (проблемное обучение, разноуровневое обучение, исследовательский и проектные методы, метод опорных конспектов и т.п.);

2. нечеткая постановка целей и задач урока;

3. продолжить практику проведения диагностических работ по разным предметам с отслеживанием результатов написания работ в формате ОГЭ и ЕГЭ;

4. способствовать подготовке к ЕГЭ в рамках преподавания элективов.

1. Мониторинг уровня знаний, умений и навыков

Целью мониторинга являлось:

1. Выявить качественный уровень обученности и успеваемость учащихся 2 – 11 классов за 2019-2020 учебный год.

2. Определить причины низкого качества обучения в отдельных классах.

3. Определить учащихся - претендентов на условное и повторное обучение.

В течение года по всем предметам учебного плана были проведены входные, промежуточные и итоговые контрольные работы.

Очень активно контроль уровня сформированности УУД проходил в начальной школе:

контрольные срезы, проверка тетрадей, посещение уроков проходили постоянно. Итоги проверки оформлялись в виде справок, графиков, таблиц с выводами и рекомендациями, обсуждались на заседаниях МО.

Итоговый контроль проходил в рамках дистанционного обучения по основным предметам согласно календарно-тематического планирования. По итогам четверти (полугодий) и года проводился анализ качества обученности. Административные работы по предметам составляют учителя-предметники, не работающие на данной параллели или заместитель директора, курирующего предмет. Административные работы проводятся в соответствии с планом внутришкольного контроля школы. Расписание проведения работ составляются

заместителем директора, но не более одной работы в день, чтобы не допускать перегрузки детей. В процессе работы присутствует ассистент и заместитель директора. Проверяет работы учитель-предметник, составивший работу или заместитель директора соответствующей специальности. Срок проверки работ – 3 дня с момента написания. Бланк анализа результатов и работы учащихся сдаются заместителю директора. Анализ работ проводит ШМО. Данные графического анализа результатов обсуждаются по следующим параметрам:

- средний балл;
- процент выполнения работы по уровням и по заданиям;
- количество учащихся выполнивших полностью задания (по уровням и по каждому);
- количество учащихся, не выполнивших задания (по уровням и по каждому);
- динамика качества образовательного процесса во времени.

По результатам обсуждения выявляются причины положительных и отрицательных результатов. Заместителем директора составляется сводная аналитическая справка, проводится совещание с учителями- предметниками.

Анализ уровня обученности по предметам показал:

1. Программный материал пройден в полном объеме, отставаний по предметам нет.

2. Классным руководителям и учителям-предметникам необходимо вести систематическую работу по повышению качества обученности, работать в тесном сотрудничестве для достижения качества образования.

3. Отсутствие в классных коллективах 6Д, 8В, 8Г, 9Б, 10В, 11Б учащихся, обучающихся на «отлично».

4. Низкий уровень учебной мотивации среди учащихся 7 - 8 классов, снизилось качество знаний во всех 6-х классах, так как обучение проходило во второй смене.

В связи с этим необходимо:

1. продолжить практику проведения мониторинга успеваемости и КЗ по классам, мониторинг посещаемости, мониторинг результативности преподавания по учителям - предметникам;

2. обратить особое внимание на классы с низким качеством знаний и успеваемостью;

3. особое внимание уделить работе со слабоуспевающими учащимися;

4. школа будет продолжать заниматься в две смены и количество классов во вторую смену увеличивается с 5 до 7 классов-комплектов, поэтому будущие 7-е классы будут заниматься во вторую смену по полугодиям.

5. Контроль школьной документации

К школьной документации относятся контрольные тетради, классные журналы, занятий на дому, элективов, личные дела обучающихся, рабочие программы.

КТП были составлены на основе нормативных требований, методических рекомендаций, рассмотрены и утверждены на ШМО.

Классные журналы периодически проверялись по факту правильности оформления, накопляемости оценок, объективности выставления оценок, прохождения программы.

Контроль за ведением школьной документации содержал следующие составляющие:

- культура оформления электронных журналов, своевременность их заполнения;
- накопляемость и объективность оценок;
- выполнение программ;
- выполнение учителем норм проверки тетрадей.

Типичные ошибки при ведении электронных журналов: несвоевременное заполнение, запись домашних заданий, несвоевременное выставление оценок за письменные работы.

По результатам проверок тетрадей можно говорить о том, что учителя предъявляют необходимые требования к ведению тетрадей учащимися. В рабочих тетрадях прослеживается разнообразие письменных работ на уроках: самостоятельные работы по закреплению знаний, обобщению, работы практического и исследовательского характера. Недостатки: учителя пропускают ошибки в тетрадях, отсутствуют работы над ошибками, неаккуратно выполненные чертежи учащимися.

Рекомендации:

1. Всему педагогическому коллективу необходимо продолжить работать над проблемой повышения качества обучения, объективно оценивать знания, умения и навыки учащихся.

2. На методическом объединении учителей предметников рассмотреть приемы и методы работы над темами, которые вызывают наибольшее затруднение у учащихся.

3. Организация учебно-воспитательного процесса на основе здоровьесберегающих образовательных технологий.

4. Расширять применение индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся.

5. Исходя из результатов мониторинга, необходимо направить работу в новом учебном году на создание системы контрольных работ различного уровня сложности, их следует оформлять как в традиционной, так и в тестовой форме, так как последняя получила в настоящее время особенное распространение.

6. Анализ воспитательной работы МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» за

Определены цель, задачи на 2022-2023 учебный год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения, обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
3. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.
4. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
5. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, с инспектором ПДН, отделом опеки и попечительства.
6. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи
7. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся
8. Продолжение взаимодействия с сотрудниками ПДН, ТКДН и ЗП и другими субъектами профилактики.

Предупреждение дорожно-транспортных происшествий

В школе проводится работа по профилактике и предупреждению дорожно-транспортных происшествий.

В каждом классе проводятся беседы, часы – практикумы, приглашаются инспектора ГИБДД. Педагог организатор Черкашина Л.Н. планирует и проводит с учащимися игры по данному направлению деятельности. Ведутся занятия внеурочной деятельности 1-7 классах «ОБЖ»

В этом году мы провели по данному направлению такие мероприятия как:

- «Весёлый светофор» - игра-путешествие
- «Знайте правила движения как таблицу умножения» - конкурс рисунков и плакатов;
- «Дорожная азбука» – викторина для учащихся 1-2 классов.

Для учащихся 8 -11 классах учителями ОБЖ были проведены дистанционные онлайн-беседы «Причины дорожно-транспортных происшествий

и травматизма людей», «Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров», «Велосипедист-водитель транспортного средства».

При организации профилактической работы с несовершеннолетними использовались материалы, размещенные на электронных образовательных порталах «Дорога без опасности», «Добрая Дорога Детства», «ЮИД России»

В целях повышения родительской компетенции и ответственности в вопросах предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма в МБОУ «СОШ №1 г.Строитель» с родителями были проведены дистанционные беседы по данной тематике, разработаны и отправлены листовки: «Памятка пешехода» и «Памятка велосипедиста»

Работа с родителями

Одно из направлений деятельности нашей воспитательной системы это работа с родителями. По данному направлению работают: школьный психолог, социальный педагог, классные руководители, администрация школы и педагоги-предметники. В школе реализуются:

- подпрограммы «Я-гражданин», «Я-человек». «Я и здоровье», «Я и природа». «Я и труд», где родителям отводится не маловажная роль;
- подготовлен план совместной работы с родителями на год;
- разработан проведения родительского всеобуча, план общешкольных родительских собраний, план работы Управляющего совета школы.

У всех классных руководителей в наличии планы работы с родителями на весь учебный год. Однако у большинства он сводится к перечислению тематики проводимых родительских собраний, лекториев и тренингов.

Очень мало запланировано совместных мероприятий с родителями и учениками. Очень тесно работают с родителями: Коновалова К.И., Малакеева В.Н., Маринова О.А, Кривцова М.А.

ПО РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ

В МБОУ «СОШ №1 г. Строитель» с 1 сентября реализуется программа воспитания (2021-2025г.). Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №1 г. Строитель» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов;
- содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В нашей школе ведётся большая работа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию.

Патриотическое воспитание обучающихся -повышение активности будущих граждан, развитие ответственности, сохранение духовности, укрепление государства.

Проводятся внеклассные мероприятия, чтобы дать учащимся возможность осмыслить значимость определенных исторических событий в жизни нашей страны и ее народа.

Школьные мероприятия проходят в следующих формах:

1. Праздники (концерт);
2. Тематические уроки по истории;
3. Экскурсии к памятным местам или монументам;
4. Конкурсы (внутри класса и между классами);
5. Тематические выставки;
6. Проведение музейных уроков;
7. Открытые уроки;
8. Тематические классные часы;
9. Показ патриотических и документальных фильмов.

Ученики нашей школы с 2014 года принимают активное участие в сдаче норм ГТО.

Это уникальная и комплексная система физической подготовки обучающихся, которая имеет патриотический уклон и мотивирует молодое поколение вести здоровый образ жизни и защищать Родину.

В этом году за 1 полугодие учебного года обучающиеся получили 30 значков ГТО. Из них 3 -бронзы,6-серебро,21-золото.

Сейчас в нашей стране активизируется множество волонтерских движений.

Волонтерское движение в нашей школе имеет огромное духовно-нравственное значение.

Ведь добровольное волонтерское движение – это находка, еще одна возможность для школьников вырасти открытыми, честными, в любой момент готовыми на бескорыстную помощь ближнему.

В своей деятельности волонтерское движение ориентируется на следующие ценности: здоровье, человек, красота, толерантность, семья, Отечество, культура.

Обучающиеся волонтерского отряда «Мы вместе» и обучающиеся школы принимают активное участие в следующих акциях:

1. «Ветеран живет рядом».
2. «Бессмертный полк»
3. «Марафон Памяти».
4. Операция «Обелиск».
5. Мотопробег, посвященный Великой Отечественной Войне.
6. Благотворительная акция «Белый цветок»
7. «Бодрость, сила и здоровье».
8. «Мы за здоровый образ жизни».
9. «Мы за чистый город».
10. «Окажи помощь пожилым людям».
11. Акция «Сад памяти»

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «СОШ №1 г.Строитель»– личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле в календарных планах воспитательной работы НОО, ОО, СОО:

1.Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимают участие большая часть школьников совместно с педагогами-организаторами, классными руководителями. Это календарные праздники, коллективные творческие дела, интересные и значимые для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Общешкольные мероприятия:

- акция «Дети вместо цветов»;
- линейка «День знаний», год Науки;

- мероприятия ко Дню окончания второй мировой войны;
- празднование Дня города Строитель;
- акция «Белый цветок»;
- пополнение рядов в составе Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- выборы президента школьного самоуправления (Лидера РДШ);
- общешкольная акция «Дорогие наши учителя»;
- день пожилого человека. Всероссийская акция «Помоги ближнему»;
- всероссийский открытый урок по безопасности жизнедеятельности;
- конкурс поделок и открыток «Милой мамочки портрет»;
- акция «Подари Улыбку Маме»;
- концертная программа «День матери»;
- общешкольная акция «Зимняя сказка»;
- праздничное представление «Новогодний серпантин»;
- школьное мероприятие «Мисс школы-2021»;
- конкурс КВН среди старших классов;
- общешкольная акция «Белая ромашка»;
- праздничная программа «С праздником, дорогие женщины»;
- общешкольная акция «Масленица пришла»;
- праздник «День космонавтики»;
- общешкольная благотворительная акция «Алая гвоздика»;
- акции «Трудовой десант»;
- вахта Памяти;
- общешкольная акция «Ветеран рядом»;
- праздничная линейка «Последний звонок»;
- праздник «Выпускной вечер»

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

-проводимые для жителей г. Строитель и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

-капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,
- спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе

индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение
- разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
и «Дополнительное образование»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

1. вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- 2.формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 3.создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- 4.поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- 5.поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

-Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к

экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

-Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

-Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

-Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

-Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

-Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и

физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

По школе 100 % обучающихся, охвачены программами внеурочной деятельности и 94% программами дополнительного образования.

Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования выполнены в полном объеме.

4. Модуль «Школьный урок»:

- организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность);
- честное и открытое отношение ко всем ученикам класса, высокий уровень профессионализма, логичность и последовательность предъявляемых требований;
- побуждение к осмыслению, выработке собственного отношения к ценностному аспекту изучаемой на уроке информации;
- применение в работе интерактивные формы: работу в парах и группах (не только умение работать в команде и взаимодействовать, но критически осмыслить уровень собственной подготовки в сравнении с другими);
- организация шефского взаимодействия сильного и слабого учащихся класса для приобретения опыта сотрудничества и взаимной помощи;
- сопровождение исследовательской деятельности подростков по реализации индивидуальных исследовательских проектов;
- участие в олимпиадах и конкурсах;
- проведение предметных недель;
- защита итоговых творческих проектов по технологии;
- защита итоговых выпускных проектов, исследовательских работ и т.д.

5. Модуль «Самоуправление»:

- выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей;
- общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.;
- спортивный праздник «Мы выбираем спорт»;
- смотр-конкурс «Самый дружный и сплочённый класс»;
- работа в соответствии с обязанностями;
- конкурс пасхальных сувениров;
- проведение регулярных утренних зарядок;
- отчет перед классом о проведенной работе;
- организация дежурства в классе;
- организация дежурства по школе;
- поздравление пожилых людей и ветеранов труда и войны с праздниками в честь Дня Победы;
- работа школьной службы примирения по урегулированию конфликтов в

школе;

- участие в проектах РДШ

6. Модуль «Экскурсии, походы»:

- экскурсии обучающихся школы по православным местам: Коренная пустынь, Чернянские холки, храмы области и района;
- посещение диорамы «Курская дуга» и мемориала «Прохоровское поле»;
- организация на базе школы музейных уроков с приглашением работников мемориала «Курская дуга» п.Яковлево;
- организация на базе школы музейных уроков с приглашением работников районного краеведческого музея, областного народного музеев;
- организация и проведение музейных уроков Мемориала Курская дуга на базе школы;
- участие в краеведческих конкурсах, семинарах, конференциях;
- посещение выездных представлений театров в школе;
- посещение концертов в Доме культуры, областном Драмтеатре;
- сезонные экскурсии на природу в урочище Маршалково»;
- поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр «Юность»;
- экскурсии в музеи, пожарную часть, на предприятия.

1. Организация посещений школьных музеев по образовательным маршрутам: 1 полугодие 2021 г.

Образовательная организация	Дата проведения	Количество участников	Образовательный маршрут
МБОУ «СОШ№1 г. Строитель»	09.09.2021 г.	18	МБОУ «СОШ№3 г. Строитель»
МБОУ «СОШ№1 г. Строитель»	12.10.2021 г.	24	МБОУ «СОШ№3 г. Строитель»

Всего: 2 посещения, 42 детей в них

2. Организация туристских походов:

Образовательная организация	Дата проведения	Количество участников	Маршрут похода
МБОУ «СОШ№1 г. Строитель»	11.09.2021 г.	26	Урочище Маршалково Игра «Лазертаг»
МБОУ «СОШ№1 г. Строитель»	09.10.2021 г.	16	Урочище Маршалково Поход
МБОУ «СОШ№1 г. Строитель»	25.12.2021 г.	27	Урочище Маршалково Поход

Всего: 3 похода, 69 детей в них

3. Организация экскурсий по комплексным туристическим маршрутам, включающим объекты различной направленности:

<i>Образовательная организация</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Маршрут экскурсии (район, экскурсионные объекты)</i>
МБОУ «СОШ№1 г. Строитель»	15.10.2021 г.	19	Историко-краеведческий музей
МБОУ «СОШ№1 г. Строитель»	17.11.2021 г.	8	Яковлевский политехнический колледж
МБОУ «СОШ№1 г. Строитель»	26.11. 2021 г.	23	Яковлеский педагогический колледж
МБОУ «СОШ№1 г. Строитель»	24.11. 2021 г.	15	Яковлевский политехнический колледж
МБОУ «СОШ№1 г. Строитель»	29.11. 2021 г.	8	Яковлевский политехнический колледж
МБОУ «СОШ№1 г. Строитель»	14.10.2021 г.	29	г.Строитель районная детская библиотека
МБОУ «СОШ№1 г. Строитель»	18.11.2021 г.	25	Историко-краеведческий музей
МБОУ «СОШ№1 г. Строитель»	25.12.2021г.	28	БГИИК Театрализованное представление «Щелкунчик»
МБОУ «СОШ№1 г. Строитель»	25.12.2021г.	29	Белгородская государственная филармония Театрализованное представление «Приключение в изумрудном городе»
МБОУ «СОШ№1 г. Строитель»	28.12.2021 г.	28	г. Белгород Белгородская усадьба деда Мороза

Всего: 10 экскурсий, 212 детей в них

**Экскурсии обучающихся
в период с 1 января по 31 августа 2022 году**

1. Участие обучающихся в экскурсиях:

<i>по России</i>			<i>по Белгородской области</i>			<i>по муниципальному району</i>		
<i>количеств</i>	<i>детей</i>	<i>в</i>	<i>количеств</i>	<i>детей</i>	<i>в</i>	<i>количеств</i>	<i>детей</i>	<i>в</i>

о экскурсий	них	о экскурсий	них	о экскурсий	них
2	47	5	118	20	519

ВСЕГО: 27 экскурсий, 684 детей в них.

2. Тематическое распределение экскурсий:

Экскурсии	Количество экскурсий	Количество обучающихся
профориентационной и научно-образовательной тематики	5	125
патриотической тематики	10	267
историко-культурной тематики	8	189
экологической тематики	4	103

3. Организация экскурсий:

Организатор экскурсии	Количество проведенных экскурсий	Количество обучающихся
образовательная организация	Всего	
	в том числе:	
	- на школьных автобусах 2	40
	- на заказном транспорте 3	78
	- пешеходные экскурсии 20	519
турфирма	2	47

Организация посещений школьных музеев по образовательным маршрутам: в период с 1 января по 31 июля 2022 года

Образовательная организация	Дата проведения	Количество участников	Образовательный маршрут
МБОУ «СОШ №1 г. Строитель»	21.01.2022 г.	23	МБОУ «СОШ №2 г. Строитель»
МБОУ «СОШ №1 г. Строитель»	17.02.2022 г.	21	МБОУ «СОШ №2 г. Строитель»
МБОУ «СОШ №1 г. Строитель»	14.04.2022 г.	26	МБОУ «СОШ №2 г. Строитель»
МБОУ	28.01.2022 г.	23	ОГБОУ «СОШ №3 с

«СОШ№1 г. Строитель»			УИОП г. Строитель»
МБОУ «СОШ№1 г. Строитель»	15.03.2022 г.	25	ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель»
МБОУ «СОШ№1 г. Строитель»	17.05.2022 г.	20	ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель»

Всего: 6 посещений, 138 детей в них

Организация туристских походов:

Образовательная организация	Дата проведения	Количество участников	Маршрут похода
МБОУ «СОШ№1 г. Строитель»	22.01.2022 г.	16	Урочище Маршалково
МБОУ «СОШ№1 г. Строитель»	30.05.2022 г.	16	Урочище Маршалково Полевые сборы
МБОУ «СОШ№1 г. Строитель»	01.06.2022 г.	119	Урочище Маршалково
МБОУ «СОШ№1 г. Строитель»	09.06.2022 г.	126	Урочище Маршалково
МБОУ «СОШ№1 г. Строитель»	с 13.07 по 17.07	5	г. Новый Оскол областные военно-исторические сборы «Армат»

Всего: 5_ походов, 282 детей в них

Организация экскурсий по комплексным туристическим маршрутам, включающим объекты различной направленности:

Образовательная организация	Дата проведения	Количество участников	Маршрут экскурсии (район, экскурсионные объекты)
МБОУ «СОШ№1 г. Строитель»	с 29.04-03.05.2022 г.	24	г. Санкт-Петербург
МБОУ «СОШ№1 г. Строитель»	с 30.04-04.05.2022 г.	23	г. Санкт-Петербург
МБОУ «СОШ№1 г. Строитель»	31.03.2022 г.	20	Белгородский государственный

Строитель»			театр кукол
МБОУ «СОШ№1 г. Строитель»	22.04. 2022 г.	21	Яковлеский педагогический колледж
МБОУ «СОШ№1 г. Строитель»	14.05.2022 г.	20	г. Белгород «Парад профессий»
МБОУ «СОШ№1 г. Строитель»	29.05.2022 г.	24	Белгородский государственный музей народной культуры
МБОУ «СОШ№1 г. Строитель»	1.06.2022 г.	20	г. Белгород Познавательный маршрут «Безопасное лето»
МБОУ «СОШ№1 г. Строитель»	19.07.2022 г.	34	Город- крепость «Яблонов»

Всего: 8 экскурсий, 186 детей в них;

Организация посещения познавательных маршрутов детьми в организациях отдыха детей и их оздоровления

Организация отдыха детей и их оздоровления	Дата проведения	Количество участников	Маршрут
«Искорка»	13.07	33	Историко-краеведческий музей
«Искорка»	13.07	27	Урочище Маршалково
«Искорка»	14.07	29	г. Строитель районная детская библиотека
ЛТО «ЛУЧ»	15.07	27	Историко-краеведческий музей
ЛТО «ЛУЧ»	18.07	28	г. Строитель районная детская библиотека
ЛТО «ЛУЧ»	19.07	34	Город- крепость «Яблонов»
«Искорка»	22.07	26	Историко-краеведческий музей
«Искорка»	09.08	27	Историко-краеведческий музей
«Искорка»	18.08	24	г. Строитель районная детская библиотека

Всего: 9 посещений, 255 детей в них

7.Модуль «Профориентация»:

- тематическая беседа «Успешность в школе - успешность в профессии в будущем»;
 - конкурсная программа «Фабрика профессий»;
 - игра-путешествие «От творчества к профессии»;
 - заочное путешествие «Город профессий»;
 - профориентационная игра «Угадай профессию»;
 - конкурс компьютерной рекламы «Мы выбираем профессию!»;
 - тематическая беседа «Выпускники школы - учителя»;
 - неделя профориентации: встречи с людьми интересных профессий;
 - школьный конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»;
 - школьный конкурс эссе «Профессия моей мечты»;
 - конкурс рисунков «Профессия моих родителей»;
 - ток-шоу «Профессии с большой перспективой»;
 - тематическая беседа «Славься, труд!» (о рабочих профессиях города Строитель);
 - поездки по СУЗам г.Белгорода с экскурсиями;
 - ярмарка профессий, Дни открытых дверей, встречи с преподавателями ссузов и вузом;
 - мероприятие «Формула успеха - профессия по призванию»;
 - анкетирование «Проблемы учащихся по профессиональному самоопределению»;
 - анкетирование учащихся старших классов «Кем я хочу стать»;
 - тематическая беседа «Куда пойти учиться?»;
 - организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия города;
 - индивидуальные консультации по профессиональному определению;
 - участие в проекте «Билет в будущее»;
- участие в Федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОрия»;
- организация и проведение классных часов по профориентационной работе

8.Модуль «Школьные медиа»:

- оформление компьютерной открытки «Мы – против сквернословия!»;
- создание фильмов о школе, её традициях и т.д;
- размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газет, листовок;
- видео-, фотосъемка классных мероприятий;
- создание группы класса в сети Интернет и организация дистанционного учебно-воспитательного взаимодействия между учащимися и классным руководителем;

- создание презентаций, фильмов, видеороликов о классе к различным конкурсам;
- изготовление тематических листовок, плакатов, рисунков.

9.Модуль «Организация предметно-эстетической среды:

- оформление и обновление классных уголков;
- оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ посвященных событиям и памятным датам;
- украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы);

-

овогоднее оформление рекреаций, окон, актового зала «Зимняя сказка»;

- выставки творческих проектных работ по изобразительному искусству технологии;
- выставки книг в школьной библиотеке

10.Модуль «Работа с родителями»:

- проведение классных родительских собраний;
 - участие родителей (законных представителей) в областных родительских собраниях по подготовке к ОГЭ,ЕГЭ;
 - представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации и автоматизированную систему «АСИОУ»;
 - проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями);
 - работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся по вопросам воспитания и обучения детей;
 - участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Добрая суббота», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – здоровая семья!» и др.;
 - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей;
 - информационное оповещение через школьный сайт;
 - индивидуальные консультации;
 - совместные с детьми походы, экскурсии;
 - проведение общешкольных родительских собраний:
- 1.культура поведения в школе и дома;
 - 2.организация школьного питания;
 - 3.подготовка к ОГЭ, ЕГЭ и т.д.
- организация родительского всеобуча;
 - заседания Управляющего совета школы;
 - участие родительской общественности в общешкольных акциях в честь Дня Победы;
 - участие родительской общественности в работе комиссии по питанию;
 - родительские лектории «Роль семейного общения в профилактике

негативных привычек школьников», «Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе» и др.;

- круглый стол;
- акция «Безопасное лето»;
- консультация для родителей «Трудоустройство подростков в период летних каникул»

11.Модуль «Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика правонарушений, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика суицидов, профилактика распространения инфекционных заболеваний)

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, работу социального педагога, психолога, администрации школы. Для каждого класса разработан перечень классных часов, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- *«Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры* для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- *тренинговые занятия* из комплекса «Ладья» по формированию собственной жизненной позиции, умению сказать НЕТ, противостоять наркозависимости, курению;
- *мониторинг* конфликтных и проблемных ситуаций (служба примирения) социально-психологической службой школы;
- *интерактивные беседы* для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- реализация *программ дополнительного образования* направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностика.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений, адекватного поведения;
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-

эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;

- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.;
- организация психокоррекционной работы;
- оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии личности. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи обучающимся в МБОУ «СОШ №1 г. Строитель» действует социально-психологическая служба. В рамках данной службы осуществляется диагностика с целью выявления у учащихся социально-эмоциональных проблем, влияние эмоционального состояния на процесс обучения, удовлетворенность различными сторонами образовательного процесса; личностная сфера (самооценка, потребность в достижении, уровень коммуникации, ценностные ориентации) и динамика ее развития, а также других проблем; оценка и прогнозирование педагогического процесса; отслеживание его хода, результатов, перспектив развития; социально-психологическое сопровождение обучающихся для организации индивидуального подхода к ним; оказывается социально-психологическая помощь обучающимся, родителям, учителям (индивидуально или работа в группах). Проводится психологопрофилактическая работа и работа по первичной социально-психологической коррекции и адаптации. Систему постоянного отслеживания посредством психологической диагностики процесса личностного развития учащегося, создания банка психологических данных на каждого учащегося, проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории учащегося представляет психологический мониторинг. Посредством данных мониторинга, диагностики выявляется «группа риска» обучающихся 1-11 классов и распределяется по категориям: находящиеся на ВШК (КДН), оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, испытывающие тревожность, трудности в обучении, с низкой мотивацией, дезадаптированные.

Одним из наиболее часто используемых инструментов для выявления таких подростков является социальный портрет класса, который составляется социальным педагогом совместно с классным руководителем.

После выявления «группы риска» классный руководитель и специалисты сопровождения приступают к сбору дополнительной информации об особенностях социальных условий обучающихся, требующих особого внимания со стороны учителей, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога. Сбор, анализ информации заканчивается разработкой программы и плана индивидуального сопровождения.

Коррекция нарушений в поведении и эмоционально-волевой сфере обучающихся проводится по программе психологической профилактики «Владею собой».

Согласно индивидуальным планам, с детьми «группы риска» проводится следующая работа: консультации «Я управляю эмоциями? Или эмоции управляют мной?»; социально-ориентированная игра-навигатор «Я человек»; развивающие занятия, направленные на освоение саморегуляции поведения; групповой тренинг «Развитие жизнестойкости»; практическое занятие по освоению техники «Умей сказать НЕТ»; индивидуальные консультации с целью информирования по возможности получения психолого-педагогической помощи.

Для получения полной и всесторонней информации о семьях учащихся и оказания эффективной помощи семьям, оказавшимся в социально опасном положении, проводятся следующие мероприятия:

- систематический контроль посещаемости обучающихся;
- при выявлении классными руководителями обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих без уважительных причин учебные занятия, принимаются меры к выяснению причин, проводятся обследование условий воспитания и проживания обучающегося (проверка жилищно-бытовых условий проживания и составления акта обследования) и его семьи;
- рассмотрение вопросов нарушения дисциплины обучающихся рассматриваются на заседании совета профилактики в присутствии родителей;
- проводится поэтапный контроль выполнения родительских обязанностей (посещение учебных занятий, внешний вид ребенка, опоздания на уроки, выполнение домашнего задания, посещение родительских собраний).

Работа в этом направлении проводится во взаимодействии школы с управлением образования администрации Яковлевского городского округа, инспекторами ПДН, КДН и ЗП, управлением социальной защиты населения.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед школой сегодня, является поиск путей снижения роста преступлений среди несовершеннолетних и повышение эффективности их профилактики.

С этой целью в школе действуют:

- служба примирения;
- Совет профилактики. Работа Совета профилактики заключается в выявлении детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Составляется «Банк данных» на детей девиантного поведения.

Проводятся индивидуальные беседы с учащимися, в том числе с детьми «группы риска»; работа по охвату детей дополнительным образованием; занятость в период каникул, оздоровление в школьном оздоровительном лагере «Искорка», лагере труда и отдыха «Луч»; трудоустройство обучающихся; вовлечение в волонтерскую деятельность

Организована информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, оказывается соответствующая психолого-педагогическая и социально-правовая помощь в воспитании детей, в том числе посредством организации родительского всеобуча и собраний.

Ежегодно на начала учебного года педагогом-психологом проводится скрининговая диагностика с целью первичного выявления обучающихся с признаками актуальных и потенциальных факторов риска развития суицидального поведения. Для выявления суицидального риска и уровня сформированности суицидальных намерений используется методика «Опросник суицидального риска» в модификации Т.Н. Разуваевой.

12. Модуль «Ценности жизни»

Совместная деятельность школьников, педагогов, родителей (законных представителей) в рамках данного модуля включает в себя предупреждение асоциального поведения детей и подростков, а так же развитие творческих способностей, коммуникативных навыков, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желания приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения, реализуется через следующие направления: коррекционно-развивающая профилактическая работа с детьми; социально-педагогическая помощь семьям; профилактика семейного неблагополучия и безнадзорности детей; обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних.

Работа по данному модулю осуществляется на различных уровнях:

- участие во Всероссийских, региональных, муниципальных акциях, конкурсах, направленных на воспитание межэтнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма, формирование здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения;
- участие в профилактических межведомственных операциях «Подросток» (направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости детей в летний период), «Внимание дети!» (направлена на недопущение дорожно-транспортных происшествий с участием детей), «Операция каникулы» и др.
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов и медицинских организаций;

- информирование родителей (законных представителей) обучающихся о возникших проблемах;
- оказание наставнической помощи;
- проведение бесед, круглых столов, тренингов;
- консультативные беседы школьной психолого-педагогической службы на индивидуальном уровне;
- ежедневный мониторинг причины отсутствия обучающегося на занятиях;
- проведение индивидуальных бесед и бесед с родителями;
- наблюдение и вовлечение обучающихся в общую работу класса; организация досуга обучаемых.
- проведение классных часов, тренингов «Жизнь как ценность», «Моё настроение», «Самое ценное, что у меня есть», «Жизнь бесценный дар», «Способы решения конфликтов в сложной ситуации», «День, раскрашенный яркими красками» и т.д.

В МБОУ «СОШ №1 г.Строитель» в 2021-2022 учебном году были проведены мероприятия различной направленности согласно календарному плану воспитательной работы НОО,ООО,СОО.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Всего обучающихся в школе на конец учебного года – 1134 человека. Кадровый состав классных руководителей 1-11 классов составляет 46 педагогов.

Стаж в должности классного руководителя					
0 лет	1 год	2-3 года	До 5 лет	До 10 лет	Свыше 10 лет
0	4	8	4	9	21

Данные показатели дают возможность утверждать о высоко квалифицированном коллективе классных руководителей.

По сравнению с прошлым учебным годом в этом году 4 педагога (Ткачёва М.А.,Ткачёва А.А.,Ершова А.Р.,Захарова А.Р.) были назначены классными руководителями в первый раз. Классным руководителям была оказана методическая помощь заместителем директора, руководителем МО классных руководителей. Классные руководители выполнили поставленные цели и задачи воспитательного процесса в полном объёме.

Результативность спортивно-оздоровительной деятельности:

1.	Мартыненко Михаил Юрьевич	9А	Спортивное	<p>2 место муниципальные летние лично-командные соревнования по спортивному ориентированию</p> <p>1 место Командное муниципальные летние лично-командные соревнования по спортивному ориентированию</p> <p>3 место в муниципальном этапе 64-ой Спартакиаде школьников по лёгкой атлетике (среди юношей) на дистанцию 1500м.</p> <p>2 место в муниципальном командном этапе 64-ой Спартакиаде школьников по лёгкой атлетике.</p>
2.	Шахов Александр Николаевич	9Б	Спортивное	<p>1 место муниципальные летние лично-командные соревнования по спортивному ориентированию</p> <p>1 место Командное муниципальные летние лично-командные соревнования по спортивному ориентированию</p>
3.	Дуюн Дарья Павловна	9Б	Спортивное	<p>1 место муниципальные летние лично-командные соревнования по спортивному ориентированию</p> <p>1 место Командное муниципальные летние лично-командные соревнования по спортивному ориентированию</p> <p>2 место в муниципальном командном этапе 64-ой Спартакиаде школьников по лёгкой атлетике.</p> <p>2 место в муниципальном командном этапе 64-ой Спартакиаде школьников по многоборью ГТО.</p>
4.	Попова Кристина Андреевна	8Г	Спортивное	<p>2 место муниципальные летние лично-</p>

				<p>командные соревнования по спортивному ориентированию. 2 место Командное муниципальные летние лично-командные соревнования по спортивному ориентированию. 2 место в муниципальном командном этапе 64-ой Спартакиаде школьников по многоборью ГТО. 1 место в муниципальном командном этапе 64-ой Спартакиаде школьников по баскетболу.</p>
5.	Никишина Екатерина Евгеньевна	8В	Спортивное	<p>3 место муниципальные летние лично-командные соревнования по спортивному ориентированию 2 место Командное муниципальные летние лично-командные соревнования по спортивному ориентированию</p>
6.	Ермилова Алина Сергеевна	8Д	Спортивное	<p>3 место в муниципальном этапе 64-ой Спартакиаде школьников по лёгкой атлетике (среди девушек) на дистанцию 200м. 2 место в муниципальном командном этапе 64-ой Спартакиаде школьников по лёгкой атлетике. 1 место в муниципальном командном этапе 64-ой Спартакиаде школьников по баскетболу.</p>
7.	Баранова Юлия Андреевна	8Г	Спортивное	<p>1 место в муниципальном этапе 64-ой Спартакиаде школьников по лёгкой атлетике (среди девушек) на дистанцию 400м. 2 место в муниципальном командном этапе 64-ой Спартакиаде школьников по лёгкой атлетике. 2 место в муниципальном командном</p>

				<p>этапе 64-ой Спартакиаде школьников по многоборью ГТО.</p> <p>1 место</p> <p>в муниципальном командном этапе 64-ой Спартакиаде школьников по баскетболу.</p>
8.	Павлова Анастасия Александровна	9Г	Спортивное	<p>2 место</p> <p>в муниципальном этапе 64-ой Спартакиаде школьников по лёгкой атлетике (среди девушек)</p> <p>в дисциплине прыжки в длину с разбега и на дистанцию 800 м.</p> <p>2 место</p> <p>в муниципальном командном этапе 64-ой Спартакиаде школьников по лёгкой атлетике.</p>
9.	Дырдин Иван Павлович	10А	Спортивное	<p>1 место</p> <p>в муниципальном этапе 64-ой Спартакиаде школьников по лёгкой атлетике (среди юношей)</p> <p>на дистанцию 400м.</p> <p>2 место</p> <p>в муниципальном командном этапе 64-ой Спартакиаде школьников по лёгкой атлетике.</p>
10.	Халявкин Данил Витальевич	9А	Спортивное	<p>3 место</p> <p>в муниципальном этапе 64-ой Спартакиаде школьников по лёгкой атлетике (среди юношей)</p> <p>в дисциплине прыжки в длину с разбега.</p> <p>2 место</p> <p>в муниципальном командном этапе 64-ой Спартакиаде школьников по лёгкой атлетике.</p> <p>3 место</p> <p>в командном муниципальном этапе 64-ой Спартакиаде школьников по Гимнастике.</p> <p>2 место</p> <p>в муниципальном этапе 64-ой Спартакиаде школьников по</p>

				гимнастике (опорный прыжок)
11.	Симаков Максим Владимирович	10а	Спортивное	2 место в командном этапе 64-ой Спартакиаде школьников по лёгкой атлетике.
12.	Пешехонова Вереса Геннадьевна	8Б	Спортивное	2 место в командном этапе 64-ой Спартакиаде школьников по лёгкой атлетике.
13.	Муллова Ульяна Владимировна	8Б	Спортивное	2 место в муниципальном командном этапе 64-ой Спартакиаде школьников по лёгкой атлетике.
14.	Буняев Илья Артемович	10Б	Спортивное	2 место в муниципальном командном этапе 64-ой Спартакиаде школьников по лёгкой атлетике. 2 место в муниципальном командном этапе 64-ой Спартакиаде школьников по многоборью ГТО.
15.	Федоров Кирилл Алексеевич	10Б	Спортивное	2 место в муниципальном командном этапе 64-ой Спартакиаде школьников по лёгкой атлетике. 2 место в муниципальном командном этапе 64-ой Спартакиаде школьников по многоборью ГТО.
16.	Хорьяков Артём Юрьевич	9В	Спортивное	3 место В командном муниципальном этапе 64-ой Спартакиаде школьников по гимнастике. 3 место в муниципальном командном этапе 64-ой Спартакиаде школьников по баскетболу.

17.	Тимаков Евгений Максимович	9В	Спортивное	3 место В командном муниципальном этапе 64-ой Спартакиаде школьников по гимнастике
18.	Протопопов Данил Дмитриевич	9В	Спортивное	3 место в командном муниципальном этапе 64-ой Спартакиаде школьников по гимнастике. 2 место в муниципальном этапе 64-ой Спартакиаде школьников по гимнастике (брусья). 3 место в муниципальном этапе 64-ой Спартакиаде школьников по гимнастике (опорный прыжок)
19.	Микаелян Армине Сергеевна	10А	Спортивное	3 место в командном муниципальном этапе 64-ой Спартакиаде школьников по Гимнастике. 3 место в муниципальном этапе 64-ой Спартакиаде школьников по Гимнастике (опорный прыжок). 3 место в муниципальном этапе 64-ой Спартакиаде школьников по гимнастике (брусья разновысокие)
20.	Инякова Виктория Вячеславовна	9Б	Спортивное	3 место в командном муниципальном этапе 64-ой Спартакиаде школьников по Гимнастике. 1 место в муниципальном этапе 64-ой Спартакиаде школьников по гимнастике (опорный прыжок)
21.	Ладыгина Анна Сергеевна	9Б	Спортивное	3 место в муниципальном командном муниципальном этапе 64-ой Спартакиаде школьников по гимнастике

22.	Башмачникова Дарья Дмитриевна, Гагарина Дарья Владимировна, Долгова Виктория Витальевна, Татаренко Злата Сергеевна, Горбачева Анна Сергеевна, Малеева Валерия Евгеньевна, Гуськов Данил Дмитриевич, Золотарев Александр Михайлович, Ли Марк Владимирович, Серебряков Илья Сергеевич, Шевелев Владислав Андреевич, Подшивалов Виктор Иванович.	7В	Спортивное	3 место в муниципальном этапе Всероссийских соревнованиях школьников «Президентские состязания» (городская класс - команда).
23.	Сивова София Александровна	9Б	Спортивное	1 место Командное муниципальные летние лично-командные соревнования по спортивному ориентированию
24.	Филатова Карина Андреевна	11А	Спортивное	1 место Командное муниципальные летние лично-командные соревнования по спортивному ориентированию
25.	Чургель Валерия Андреевна	11А	Спортивное	1 место Командное муниципальные летние лично-командные соревнования по спортивному ориентированию 1 место в муниципальном командном этапе 64-ой Спартакиаде школьников по баскетболу.
26.	Кирюшин Виктор Михайлович	8Г	Спортивное	2 место Командное муниципальные летние лично-командные соревнования по спортивному. 2 место в муниципальном командном этапе 64-ой Спартакиаде школьников по многоборью ГТО
27.	Кудрявцева Виолетта Дмитриевна	7В	Спортивное	2 место Командное муниципальные летние лично-командные соревнования по спортивному.

28.	Подзолкова Карина Романовна	8Б	Спортивное	2 место Командное муниципальные летние лично-командные соревнования по спортивному ориентированию 2 место в муниципальном командном этапе 64-ой Спартакиаде школьников по многоборью ГТО.
29.	Пензев Егор Сергеевич	10Б	Спортивное	2 место в муниципальном командном этапе 64-ой Спартакиаде школьников по многоборью ГТО.
30.	Сивова Арина Сергеевна	11А	Спортивное	1 место в командном этапе 64-ой Спартакиаде школьников по баскетболу.
31.	Есина Софья Романовна	8Д	Спортивное	1 место в муниципальном командном этапе 64-ой Спартакиаде школьников по баскетболу.
32.	Шкителева Анна Евгеньевна	8Д	Спортивное	1 место в муниципальном командном этапе 64-ой Спартакиаде школьников по баскетболу.
33.	Мосякина Марина Анатольевна	9В	Спортивное	1 место в муниципальном командном этапе 64-ой Спартакиаде школьников по баскетболу.
34.	Апухтина Дарья Евгеньевна	9В	Спортивное	1 место в муниципальном командном этапе 64-ой Спартакиаде школьников по баскетболу.
35.	Литвиненко Кирилл Владимирович	9А	Спортивное	3 место в муниципальном командном этапе 64-ой Спартакиаде школьников по баскетболу.
36.	Сова Дмитрий Александрович	11Б	Спортивное	3 место в муниципальном командном этапе 64-ой Спартакиаде школьников по баскетболу..
37.	Агинян Марк Ашотович	11Б	Спортивное	3 место в муниципальном командном этапе 64-ой Спартакиаде школьников по баскетболу.
38.	Вернигоров Вадим Андреевич	8Г	Спортивное	3 место в муниципальном командном этапе 64-ой Спартакиаде школьников по баскетболу.

39.	Залетаев Владислав Сергеевич	8Г	Спортивное	3 место в муниципальном командном этапе 64-ой Спартакиаде школьников по баскетболу.
40.	Козьмин Игорь Анатольевич	9А	Спортивное	3 место в муниципальном командном этапе 64-ой Спартакиаде школьников по баскетболу.
41.	Хороших Иван Романович	9А	Спортивное	3 место в муниципальном командном этапе 64-ой Спартакиаде школьников по баскетболу.
42.	Есин Степан Игоревич	11Б	Спортивное	3 место в муниципальном командном этапе 64-ой Спартакиаде школьников по баскетболу.

В работе по спортивно – оздоровительному направлению используются следующие признаки одаренности - быстрое освоение деятельности и ее выполнения, использование новых типов деятельности, проявление максимума самостоятельности в овладении и развитии деятельности, устойчивость интересов, упорство в достижении цели, широта интересов, анализ реальных достижений детей в спортивных соревнованиях и конкурсах, наблюдение.

При выборе содержания и методов работы с одаренными детьми учитывается, что каждому возрастному этапу детского развития соответствуют разные типы ведущей деятельности.

Так, например, у начальной школы (дети 7-10 лет) - это игровая деятельность, направленная на развитие физических качеств, посредством игры. Мы стараемся выявлять одаренных детей на начальных стадиях и привлекать их к регулярным занятиям физической культурой и посещать спортивные секции школы и города.

Здесь и немаловажно привлечение родителей. Так как, в развитие и формировании одаренности большое значение имеет и участие родителей (совместные спортивные мероприятия, привлечения к спортивным праздникам; привлечение к судейству соревнований).

Для подросткового периода (11-15 лет) ведущим видом деятельности выступает социально-коммуникативная деятельность – совместная предметная деятельность: соревнования, конкурсы, концерты (ГТО), как условие и средство формирования самооценки.

Мы стараемся включать одаренных детей в соревнования с такими же одаренными детьми или более старшими по возрасту, поскольку конкуренция и даже опыт поражения дает хорошие результаты.

В общении со сверстниками одаренный ребенок довольно часто берёт на себя роль организатора групповых дел и игр, поэтому привлечение таких детей к демонстрации упражнений, инструкторской деятельности в работе с отстающими, судейства соревнований, помощи в организации и проведении спортивных праздников и дней здоровья.

Для старшего возраста (16-18 лет) ведущим типом деятельности является проектно-исследовательская деятельность, как необходимое средство самоопределения школьника. При этом «объектом проектирования» для школьника выступает он сам. Он должен выбрать в окружающем мире и спрогнозировать у себя такие свои способности, которые необходимы для успешной социализации ребенка в самостоятельной жизни.

В этом возрасте привлекаем ребят к участию в соревнованиях и конкурсах, участвовать в подготовке и разработке работ для научной деятельности учащихся и для учителей, привлекаем к участию в предметных олимпиадах различного уровня, к выступлениям с пропагандой ЗОЖ, занятиям спортивной деятельностью перед младшими школьниками.

Учащиеся, относящиеся к спец. медицинской группе готовят доклады, рефераты, выступления, презентации, которые в последствии, учителя, как начальной школы, так и среднего и старшего звена могут использовать в подготовке мероприятий, классных часов (по мере необходимости).

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система внеурочной и внеклассной воспитательной работы в школе.

Система развития одаренности ребенка должна быть тщательно выстроена, строго индивидуализирована и ее реализация должна приходиться на достаточно благоприятный возрастной период.

Практика нашей школы показала, что более всего в работе с одаренными учащимися по физической культуре подходят следующие формы работы:

- секционные занятия по видам спорта;
- занятия исследовательской деятельностью;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- летние оздоровительные площадки для детей;
- сотрудничество с другими школами;
- соревнования.

Мы в своей работе стараемся делать всё, для выявления одаренных и способных детей. Стараемся, чтобы им в школе было интересно учиться, показывать пример другим учащимся, приобщать их к спортивной деятельности и саморазвитию.

Вывод: данные таблицы показывают, что в школьных конкурсах и соревнованиях задействованы 85% учащихся школы. На муниципальном этапе в спортивных соревнованиях приняли участие 328 учащихся 73 призовых мест- 124 учащихся, конкурсах приняли участие 125 учащихся 54 призовых мест, 63 из них победители. На региональном этапе приняли участие в конкурсах 44 учащихся – 1 победитель и 35 призёров.

На Всероссийском уровне приняли участие 6 учащихся – 1 победитель и 4 призёра.

В рамках экскурсионной программы детского туризма «Все по правде» обладателей золотых значков ГТО 3 обучающихся совершили экскурсию в г.Воронеж.

С 11 по 20 апреля обучающиеся 1-11 классов приняли участие в региональном чемпионате по цифровым компетенциям «Цифровое ГТО-2022».

После проведения основного этапа наши 7 обучающихся 8-ых классов, показали наилучшие результаты, прошли в отборочный этап соревнований, и получили путёвку в «Летнюю IT-школу-2022».

Обучение и проживание было организовано на базе Белгородского индустриального колледжа. Лекции и мастер-классы от ведущих IT-специалистов помогли школьникам расширить своё представление о разных областях IT-индустрии и жизни «айтишника», а главное, загореться идеей дальше развиваться в этой сфере, но с более конкретными целями, определившись, что подходит именно им. Тематика таких встреч была посвящена актуальным вопросам из мира IT, технологиям управления IT-проектами, особенностям планирования, тайм-менеджменту, обзору сферы в целом с комментариями от практикующих экспертов. Вторая половина дня состояла из творческих, спортивных и тренинговых мероприятий, которые помогли отдохнуть и отвлечься от основной программы.

Квизы, квесты, спортивные активности, которые были направлены на командообразование, рефлексии и создание неформальной обстановки.

Команда РДШ на региональном уровне стала победителем. В качестве приза была поездка на 1 человека в оздоровительный лагерь г. Белгород.

План работы лагеря включал в себя проведение развлекательных, познавательных, развивающих, спортивных и оздоровительных мероприятий для детей. Каждый день начинался с зарядки, затем проводились беседы, игры, «Весёлые старты» и различные нужные и полезные мероприятия и занятия по интересам.

Посещали лагерь 667 человек. В целом ребята, посещавшие лагерь, остались довольны проведенными мероприятиями, учащиеся группы риска находились под контролем воспитателей и учителей, что благоприятно отразилось на поведении учащихся, способствовало недопущению совершения правонарушений.

1.Классным руководителям 1-11-х классов совершенствовать методику подготовки и проведения классных часов, разнообразить формы, методы и приемы их организации. Уделить особое внимание формированию здорового образа жизни через привитие учащимся культуры правильного и рационального питания; проводить тематические классные часы по формированию умения противостоять негативному проявлению со стороны, умения давать адекватную оценку своему здоровью, умение регулировать свои физические нагрузки.

2.Своевременно выявлять факты семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и вести профилактику асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганду ЗОЖ.

3.Взять под особый контроль работу вновь созданной первичной организации РДШ в школе.

В 2022-2023 учебном году приоритетными образовательными результатами освоения образовательной программы должны стать: ориентированность на социально-гражданскую активность и ответственность, сохранение и укрепление культурно-исторических традиций Белгородчины и основ государственности, наличие ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, сформированность позитивных социальных установок, высокий уровень развития функциональной грамотности.

Исходя из вышеуказанного, в 2022-2023 учебном году необходимо:

- классным руководителям при разработке планов воспитательной работы класса большое внимание уделить КТД;
- педагогам-организаторам продолжить сотрудничество с социумом города, приглашать на встречи людей труда, воинов запаса, почётных работников района и т.д.;
- способствовать удержанию показателей по туристско-краеведческой деятельности на прежнем уровне (90 % охват);
- педагогам разработать программы внеурочной деятельности различных направлений, для полного удовлетворения потребностей родителей;
- классным руководителям 1-11-х классов: уделить особое внимание формированию здорового образа жизни через привитие учащимся культуры правильного и рационального питания; провести тематические классные часы по формированию умения противостоять негативному проявлению со стороны, умения давать адекватную оценку своему здоровью, умение регулировать свои физические нагрузки;
- содействовать осмыслению учащимися выпускных классов необходимости выбора будущей профессии на раннем этапе, с целью совершенствования знаний по учебным предметам;
- классным руководителям наладить своевременное проведение мониторинга достижений обучающихся, ведение портфолио учащихся, учитывать у учащихся в мониторинге занятости за месяц обучение их в кружках и секциях социума города и района; создать базу данных «одаренные дети».
- своевременно выявлять факты семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и вести профилактику асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганду ЗОЖ;
- своевременно предотвращать факты дорожно-транспортного травматизма, через организацию просветительской работы среди учащихся и родителей, с целью недопущения время препровождения учащимися школы в тёмное время суток без светоотражающих повязок;
- привлечь заинтересованных родителей для организации мероприятий, с целью проведения совместных с родителями мероприятий различной направленности: спортивной, творческой, интеллектуальной, экскурсионной, профориентационной и тд.
- Продолжить работу воспитательной деятельности в школе по основным направлениям: гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие, физическое воспитание и культура здоровья, эстетическое воспитание, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание, познавательное направление воспитания.
- Продолжить работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2022/23 учебном году не менее 98 % в доп.образование

Цель образования в МБОУ «СОШ №1 г. Строитель»

Целевые ориентиры образования в МБОУ «СОШ №1 г. Строитель»:

Цель. Создать образовательную среду, которая будет способствовать достижению высокого уровня интеллектуального и личностного становления школьников, отвечающих требованиям XXI века в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, формированию способности учащихся к сознательной созидательной деятельности.

Задачи. Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- обеспечение соответствия содержания, средств, методов и форм организации образовательного процесса стратегической цели деятельности школы;

- разработка модели образовательного пространства, обеспечивающего непрерывное повышение квалификации, стимулирования и поддержки педагогических кадров путём сетевого взаимодействия ОУ, повышение престижа образовательного учреждения;

- формирование и развитие учебно-исследовательской компетенции учащихся посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности созидательной деятельности, повышение мотивации обучающихся к познавательной, исследовательской деятельности;

- создание благоприятных внешних и внутренних условий, обеспечивающих усиление личностной направленности обучения и воспитания, способствующих формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, ключевых компетентностей, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, направленных на формирование социально активной личности, осознающей глобальные проблемы современности и свою роль в их решении;

- реализация комплекса мероприятий, способствующих формированию у участников образовательного процесса знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, направленных на формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни и физической культуре, отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей укрепления здоровья;

- совершенствование организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся и компенсирующих негативные факторы и отрицательные воздействия на здоровье;

- достижение устойчивых изменений в работе школы по применению новых современных информационных и коммуникационных технологий, создание единого информационного пространства школы и вовлечение в него всех участников образовательного процесса;

- создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству через систему дополнительного образования;

- формирование социально активной жизненной позиции обучающихся, осознанного отношения к профессиональному развитию: развитие профессиональных интересов, склонностей, способности к планированию учебной и профессиональной карьеры, качеств, важных для профессионального самоопределения обеспечение условий воспитания и самовоспитания учащихся посредством включения их в процессы самоуправления учебной, творческой и иной деятельностью;

- сохранение и расширение ресурсной базы образовательного учреждения (в контексте требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) нового поколения.

Приоритетные направления деятельности педагогического коллектива в 2022-2023 учебном году:

- создание единой образовательной среды:
 - обеспечивающей современное качество образования через усиление личностной направленности обучения и воспитания, внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный и воспитательный процессы школы;

- способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, ключевых компетентностей, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;

- создание системы условий для развития творческого потенциала и самореализации каждого участника образовательного процесса;

- совершенствование системы дополнительного образования;

- совершенствование воспитательной системы школы;

- формирование у школьников способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, толерантности;

- дальнейший рост профессиональной компетентности педагогического коллектива;

- превращение открытости школы в действенный фактор развития всех заинтересованных лиц и общества в целом;

- поиск новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;

- вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность школы;

- внедрение здоровьесберегающих технологий на всех ступенях образования в отношении всех субъектов образовательного процесса;

-создание оптимальной модели образовательного пространства школы для обеспечения нового качества образования.

Поступательное развитие школы возможно при организации образовательного пространства, базирующегося на приоритетах гуманистически-нравственных ценностей, таких как творчество, толерантность, ценности человеческого общения и социального взаимодействия, ценностное отношение к себе и другим.

Анализ работы социального педагога за 2021-2022 учебный год

В МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, общение, влияние социальной природной, предметно-эстетической среды.

Работа в МБОУ «СОШ №1 г. Строитель» по предупреждению, профилактике и устранению неблагополучия в семье осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Федеральным законом РФ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими социальную защиту детей, попавших в тяжелую жизненную ситуацию, а также Уставом школы.

Работа в этом направлении предусматривает:

- организацию работы заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога-психолога и классных руководителей с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений от соседей, обучающихся, участкового инспектора, медицинского работника, оформление и своевременное направление в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав информации на детей и семьи, находящихся в социально опасном положении;
- организацию рейдов совместно с правоохранительными органами, органами социальной защиты и др.;
- создание банка данных по семьям «группы риска» в виде социальных паспортов на каждого обучающегося;
- привлечение субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, членов родительского комитета;
- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении.

Для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи обучающимся в МБОУ «СОШ №1 г. Строитель» действует социально-психологическая служба. В рамках данной службы осуществляется диагностика с целью выявления у учащихся социально-эмоциональных проблем, влияние эмоционального состояния на процесс обучения, удовлетворенность различными сторонами образовательного процесса; личностная сфера (самооценка,

потребность в достижении, уровень коммуникации, ценностные ориентации) и динамика ее развития, а также других проблем; оценка и прогнозирование педагогического процесса; отслеживание его хода, результатов, перспектив развития; социально-психологическое сопровождение обучающихся для организации индивидуального подхода к ним; оказывается социально-психологическая помощь обучающимся, родителям, учителям (индивидуально или работа в группах). Проводится психолого-профилактическая работа и работа по первичной социально-психологической коррекции и адаптации. Систему постоянного отслеживания посредством психологической диагностики процесса личностного развития учащегося, создания банка психологических данных на каждого учащегося, проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории учащегося представляет психологический мониторинг. Посредством данных мониторинга, диагностики выявляется «группа риска» обучающихся 1-11 классов и распределяется по категориям: находящиеся на ВШУ (ТКДН и ЗП), оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, испытывающие тревожность, трудности в обучении, с низкой мотивацией, дезадаптированные.

Формула человеческого счастья во многом связана с тем, насколько в нем развита способность к гармоничному встраиванию цели личной жизни в человеческий смысл жизни.

На этом пути развивающийся человек больше всего нуждается в педагогической поддержке, и любой педагогический успех в этом направлении – не что иное, как преодоление бесконечных противоречий между индивидуализацией и социализацией личности.

Главная цель работы социального педагога в школе – это быть посредником между личностью обучающегося и школой, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомств и административных органов.

1. Главная из задач – создание благоприятных условий для развития и саморазвития ребенка.
2. Вторая задача – способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.
3. Третья задача – охрана прав ребенка.

Школа:

- оказывает социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принимает меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- выявляет семьи, находящиеся в социально-опасном положении, и оказывает им помощь в обучении и воспитании детей;

- обеспечивает организацию спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществляет меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Комплекс мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся осуществляется под непосредственным руководством социального педагога.

Определены основные направления деятельности социального педагога:

- обеспечение учащихся социально-педагогической поддержкой, забота, содействие детям из группы социального риска в их самореализации;
- вовлечение родителей и детей в различные виды деятельности, исключающие какие-либо правонарушения или преступления со стороны учащихся;
- социально-педагогическая диагностика контингента учащихся школы.

1. Система работы по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений

На начало 2021-2022 учебного года в школе обучалось 1130 учащихся, на конец года-1143 человека.

На учете в ТКДН, ПДН на конец учебного года состоит 2 человека: Соколов Богдан 3 «а» класс, Чижик Виктория 10 «А» класс. На внутришкольном учете за дисциплинарные нарушения на конец года состоят следующие учащиеся: Едияров Карим -7 –в класс, Лебедев Ярослав -7-б класс, Кирюшин Виктор- 8-г класс, Комов Илья -8-г класс, Подзолкова Дарья- 8-д класс, Чернышов Роман - 8-д кл.

Возраст	на учёте в ПДН, КДН (2021 – 2022 уч.год)		на внутришкольном учёте (2021 – 2022 уч.год)	
	на начало уч. года	на конец уч. года	на начало уч. года	на конец уч. года
	всего	всего	всего	всего
- 7 лет				
- 10 лет		1		
- 12 лет				
- 13 лет	1		2	1
- 14 лет			4	4
- 15 лет				1
- 16 лет				
- 17 лет		1		
Всего				

% от общего кол-ва уч-ся	0,09%	0,17%	0,52%	0,52%
--------------------------	--------------	--------------	--------------	--------------

1. Социальный педагог ежедневно проводит мониторинг посещаемости занятий обучающимися, отсутствующими на занятиях по болезни, о пропущенных уроках по неуважительной причине.
2. проводятся беседы с родителями, учеником, не посещающим уроки, как классным руководителем, так и социальным педагогом.
3. инспектора ПДН Молчанова Дарья Валерьевна и Моренко Алёна Андреевна оказывают помощь в сборе документов на несовершеннолетних, присутствуют на советах профилактики.
4. Действенной формой по профилактике безнадзорности и правонарушений являются заседания Совета профилактики, которые проводятся согласно плана. В этом учебном году было проведено 8 заседаний Советов профилактики. Классные руководители доводят до сведения председателя Совета профилактики информацию о тех обучающихся, которые требуют рассмотрения того или иного учащегося на Совете, а его задача - именно профилактическая работа с ним и его родителями.
5. На весь летний период составлены карта занятости на всех обучающихся школы, а также учащихся, состоящих на учёте и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

ВНЕУРОЧНАЯ ЗАНЯТОСТЬ УЧАЩИХСЯ, СОСТОЯЩИХ НА УЧЁТЕ в 2021-2022 г.

Вовлечение детей категории «трудные» во внеурочную досуговую, либо общественно - полезную деятельность остается особо важной проблемой. Так как в большинстве случаев эти дети в большей степени предпочитают «улицу». На протяжении трех лет 90% обучающихся школы в кружках и секциях.

Информация о занятости учащихся «группы риска» МБОУ «СОШ №1
г.Строитель» 2021-2022 в учебном году

№ п/п	ФИО	класс	Вид учёта	Занятость во внеурочное время
1.	Чижик Виктория Олеговна	10 а	ТКДН Ии ЗП, ПДН	Атлетическая гимнастика; Методы решения задач по физике; Тренинг правописания – условия успешной сдачи ЕГЭ ; ДШИ фортепиано.
2.	Едияров Карим Адилович	7 В	ВШК	Футбол, бассейн (доп.обр-е). Внеуроч.деят-ть: Информатика;Занимательная геометрия; Занимательная грамматика.
3.	Лебедев	7 б	ВШК	Футбол,АРБ (доп.обр-е).Внеуроч.деят-ть:

	Ярослав Сергеевич			Математика-решу ОГЭ на «5»; Информатика. Все цвета, кроме чёрного.
4.	Чернышов Роман Олегович	8д	ВШК	Футбол (доп.обр-е) Внеурочная деятельность: Информатика, Спортивные игры, ОГЭ на «5»; Решу ОГЭ, Семья и семейные ценности.
5.	Подзолкова Дарья Ивановна	8д	ВШК	Легкая атлетика (доп.обр-е) Внеурочная деятельность: Информатика, Спортивные игры, ОГЭ на «5»; Решу ОГЭ, Семья и семейные ценности.
6.	Дулова Мария Алексеевна	8 а	ТКДН, ПДН	Легкая атлетика (доп.обр-е) Внеурочная деятельность: Информатика, Спортивные игры, ОГЭ на «5»; Решу ОГЭ, Семья и семейные ценности. Все цвета, кроме черного.
7.	Комов Илья Александрович	8г	ВШК	АРБ. Внеурочная деятельность: Алгоритмика, Решу ОГЭ (рус.язык), Проектная мастерская
8.	Кирюшин Виктор Михайлович	8г	ВШК	Школа олимпийского резерва г.Белгород -лыжи(вторник- пятница). Внеурочная деятельность: Информатика, Спортивные игры, ОГЭ на «5».
9.	Сокольников Богдан Владимирович	3а	ВШК	Шахматы(доп.обр-е). Внеуроч.деят-ть: Азбука безопасности; Мы и наша культура; Мир спортивных игр; Информатика. Индивидуальная работа с педагогом психологом.

2. Социальная защита учащихся, находящихся под опекой.

В 2021-2022 учебном году в школе на начало года обучалось 3 учащихся, находящихся под опекой. На конец года таких обучающихся стало 5 человек. Данная категория несовершеннолетних получает пособие по потере кормильца, они проживают в семьях опекунов. Главный специалист отдела опеки и попечительства над несовершеннолетними материнства и детства Фролова Марина Евгеньевна, а также ведущий специалист Екатерина Викторовна Избаш, социальный педагог школы осуществляют контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием опекаемых, за выполнением опекунами их обязанностей, участвуют в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних. Органы опеки и попечительства совместно с начальником Мариной Николаевной Ельцовой помогают разбирать сложные ситуации, которые возникают в семьях, а именно в сложной жизненной ситуации оказалась учащаяся 6 «А» класса Заманова Дарина, которая проживала с бабушкой. В семье возник конфликт, девочка не выполняла требований бабушки, мама проживает в С.Петербурге. В результате совместной профилактической работы с субъектами профилактики, Дарина была отправлена

к маме (справку об обучении предоставили). По окончании 2021-2022 учебного года выпускница 11-б класса Тепленко Алиса планирует поступление в медицинский институт г.Курска на лечебное дело.

Особому контролю подлежит расходование денежного пособия, получаемого опекуном на опекаемого ребенка.

Дети, находящиеся под опекой, как и все обучающиеся школы в обязательном порядке обеспечиваются бесплатными учебниками. В 2021-2022 учебном году все опекаемые дети, как и все учащиеся школы, получили учебники из фонда школьной библиотеки.

4.Социальная защита и помощь детям, находящимся в социально-опасном положении. Учащиеся пропускающие уроки без уважительных причин в 2021-2022 учебном году.

В прошедшем учебном году социальным педагогом совместно с членами Совета профилактики и классными руководителями и педагогами школы с разными категориями семей проводилась профилактическая работа. На начало учебного года на учете состояли 2 семьи: Дулова А.В., Фролова Н.В. Данные семьи были рассмотрены на заседании Совета профилактики (протокол №1от 21.09.21г.). Данные семьи были посещены в период каникул с целью контроля за занятостью детей. В течение учебного года Фролова Н.В. была снята с учёта.

На протяжении всего учебного года проводилась профилактическая работа с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию. В школьном коллективе создан благоприятный эмоционально- психологический климат, организована нравственная поддержка детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Проведён ряд мероприятий по реабилитации семей и учащихся.

На протяжении нескольких лет семья Дуловой А.В. состоит на учёте в органах опеки и попечительства. Дулова Мария обучается в 8 «А» классе.

В течение 2021-2022 учебного года с данной учащейся проводилась систематическая профилактическая работа: на начало года создан банк данных, ведётся индивидуальная карточка учета, обследованы жилищно-бытовые условия, учащаяся посещена на дому, составлена педагогическая характеристика. Школьным педагогом- психологом Берг Ларисой Анатольевной проведено с Машей диагностическое обследование, составлена психолого-педагогическая характеристика.

Классным руководителем составлен план работы, индивидуальный маршрут учащейся. Была организована работа по вовлечению в культурно-досуговые мероприятия, по вовлечению в кружки и секции. Социальным педагогом осуществляется контроль за посещением занятий, была проведена профилактическая беседа о недопустимости совершения противоправных действий. Надо отметить то, что у Дуловой Маши нет пропусков уроков без уважительной причины.

Семья учащейся была рассмотрена на заседании Совета профилактики этого года. (Протокол № 1 от.21.09.21 г.)

Бабушка поддерживает контакт со школой, с классным руководителем, социальным педагогом, посещает родительские собрания.

В данный период мама трудоустроена вахтовым методом в п. Ракитное в ООО «Ясные Зори». В семье произошли изменения в лучшую сторону.

Семья была рассмотрена на заседании территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Яковлевского городского округа 27.04.2021 г.

На внутришкольном учёте состоит семья Соколковой Р.А.

На обучающегося 3 «А» класса Соколкова Богдана заведена индивидуальная карточка учёта, составлена педагогическая, а также психологическая характеристика. Школьным педагогом –психологом Берг Л.А. проведена социометрическая диагностика. С Богданом школьным педагогом-психологом проводятся психокоррекционные занятия по развитию и формированию саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, для того чтобы осуществлять правильный выбор форм поведения. Проводятся психокоррекционные занятия по формированию высших психических функций, имеющих трудностей в обучении.

Проводится профилактическая работа по привитию уважения к членам коллектива, как обрести социальный статус и выполнять определенную роль в коллективе.

Маму неоднократно приглашали в школу для беседы, но никаких действий с её стороны нет. На все замечания со стороны классного руководителя, членов администрации школы Руслана Александровна реагирует с агрессией, утверждая, что с ребёнком она занимается.

Семью Рева Русланы Александровны рассматривали 26.01.21 г. на заседании ТКДН и ЗП, но изменений в лучшую сторону нет.

В кружках и спортивных секциях ребенок периодически занимался, но из-за нарушения норм поведения посещал их не более четверти.

Августовским педагогическим советом (30 августа 2021г Протокол №17) Богдан был переведён в 3 класс с задолженностью по семи предметам. Ему были повторно назначены и организованы в сентябре дополнительные занятия с учителями и график контрольных работ и промежуточной аттестации по русскому языку и математике. Были оформлены в письменной форме соответствующие документы и вручены маме. Результаты промежуточной аттестации и контрольных работ показали, что программа второго класса не усвоена. Богдан получил по всем семи предметам двойки.

Результаты 3 класса показали, что отношение Богдана к учёбе не изменилось. Системы в контроле за подготовкой домашних заданий со стороны мамы нет.

Мама исправлять пробелы в знаниях Богдана не планировала. Заверяла, что обеспечит занятия по исправлению пробелов с репетиторами. Но такая работа не была организована. 7 декабря 2021 года Руслана Александровна была вызвана на

беседу с директором, она категорически отказалась от повторного курса обучения во втором классе, а также о переводе сына на программу пониженного уровня, так как мальчик не усваивает обычную программу.

За весь период обучения была проведена профилактическая работа с семьёй и обучающимся: составлена характеристика, карта занятости, индивидуальный маршрут на Богдана.

26 марта 2021 года семья была поставлена на внутришкольный контроль (Протокол Совета профилактики №6).

Классный руководитель систематически проводит беседы с Богданом, с Русланой Александровной.

Маму неоднократно приглашали в школу для беседы к директору: 06.10.20г, 11.11.20г, 31.08.21г, 07.12.21 г, 18.01.22 г, но никаких действий с её стороны не последовало.

По итогам прохождения дополнительных занятий и сдачи повторной промежуточной аттестации вопрос о переводе Богдана был рассмотрен на педагогическом совете 30 сентября 2021 года (протокол № 1), где было принято решение рекомендовать маме повторный курс обучения. Мама поставлена в известность уведомлением. Мама не согласилась с решением педагогического совета. Подписать уведомление не явилась, ссылаясь на занятость, подписала в декабре 2021 года.

18 января 2022 года мама была приглашена на заседание Совета профилактики совместно с родительским комитетом класса, где присутствовали администрация школы, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ПДН Молчанова Дарья Валерьевна. Сославшись на занятость, Руслана Александровна в назначенное время не явилась, хотя предупреждена была заранее. После звонка классного руководителя она сообщила, что в данный момент находится на работе и прийти в школу не может.

21 февраля 2022 года мама была приглашена в кабинет директора, где присутствовали члены Совета Профилактики, а также младший лейтенант полиции Матусевич Павел Викторович. Рассматривали вопрос о том, что Богдан принёс в школу электронную сигарету, прятался под стол в столовой и курил, предлагал её другим детям. В ходе беседы маме было предложено обучение сына по индивидуальному маршруту, обратиться в медицинское учреждение за медицинским обследованием, на что мама дала согласие, но по сей день обследование так и не прошла.

В беседе классного руководителя с ребёнком и мамой было уточнено, что Богдан проживает с мамой. На уроках практически не работает, по всем предметам неудовлетворительные оценки, лишь изредка пишет проверочные работы, но они все на «2».

Тематика классных часов, проведённых в 3А, в которых участвовал Соколов Богдан

1. «В мире науки и технологии»
2. «Безопасность дорожного движения Дом-Школа-Дом»

3. Познавательный-игровой час. Поле Чудес «Заповедные места Белгородской области»
4. Тематический классный час по формированию уважительного отношения к людям, толерантности: «Чему учат притчи»
5. Классный час, посвященный Дню народного единства
6. Тематический классный час «Здоровый образ жизни»
7. Конкурс рисунков «Милая моя мама»
8. Классные часы «Экстремизм и терроризм»
9. Участвовал в работе мастерской Деда Мороза
10. Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда»
«Ссора и драка», «Что такое сотрудничество?»
11. Тематический классный час в рамках формирования жизнестойкости эмоций»
12. День защитника Отечества Конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать», «Моя армия...»
13. Участие во Всероссийских Акциях: изготовление журавликов,
«Напиши письмо солдату»
14. Классные часы «День космонавтики»

За весь период профилактической работы с семьёй были направлены ходатайства в ПДН: 26.10.2020 –Исх. № 918; 13.11.2020- Исх. №958; В ПДН, ТКДН И ЗП, органы опеки и попечительства: 22.03.21г Исх.№72; 19.01.2022 Исх.№11.

По итогам 2021-2022 учебного года Богдан имеет четвертные и итоговые неудовлетворительные оценки по 7 предметам: математика, русский язык, окружающий мир, литература, родной язык, литература на родном языке, английский язык.

Выводы: всем учащимся «группы риска», оказавшимся в трудной жизненной ситуации своевременно оказывается психолого-социальная и педагогическая помощь.

В течение 2021-2022 учебного года была оказана материальная помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Дети – первоклассники из многодетных семей в начале учебного получили пособие на приобретение школьной формы.

В течение учебного года все обучающиеся из многодетных семей начальной школы, из социально-опасных семей посещали мероприятия приезжающих организаций бесплатно (планетарий, цирковое представление, театральное представление).

Неблагополучным семьям, многодетным семьям. Семьям, воспитывающим детей-сирот, оказывается посильная помощь как членами педколлектива, так и социальными службами. Работа со всеми категориями семей велась в тесном контакте с органами опеки и попечительства, ТКДН и ЗП, ПДН, детским врачом-наркологом и клиническим психологом ЦРБ.

Учащихся, которые систематически пропускают занятия, в школе отсутствуют, но есть учащиеся, которые периодически не посещают занятия: Пипченко Маша, учащаяся 3 –д класса, Пипченко Саша, учащийся 9-б класса, Белова Даша- 9-б класс, Рудак Сергей -9 –а класс. Надо отметить, что эти обучающиеся предоставляли справки по болезни за пропущенные дни.

Дети категория риска - это дети из семей, находящихся в социально опасном положении (неполные семьи – одинокие отцы или матери, многодетные родители, малообеспеченные семьи), прежде всего, нуждаются в социальной защите, которую школа должна по возможности обеспечить.

В 2021-2022 учебном году были составлены:

- план работы по предупреждению безнадзорности, беспризорности и правонарушений
- составлен план по работе с учащимися пропускающими уроки без уважительных причин
- план работы Совета профилактики
- план по предупреждению жестокого обращения с детьми.
- обновлены социальные паспорта классов
- обновлены списки социально - опасных семей
- учащихся категории «группы риска»
- были заведены журналы индивидуальной работы с детьми и индивидуальной работы с родителями.
- журнал посещения учащихся на дому.

С целью обеспечения сохранности здоровья обучающихся, в течение 2021-2022 учебного года ведется системный контроль за организацией работы по обеспечению учащихся питанием. 157 детей из 105 многодетных семей обеспечены 2-х разовым бесплатным питанием. (завтрак, обед). Дети, которые пропускают занятия в школе, получают сухие пайки за пропущенные дни.

В течение 2021-2022 учебного года была оказана материальная помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Детям-первоклассникам из многодетных семей были выданы денежные средства на школьную форму.

В течение учебного года все воспитанники из многодетных семей начальной школы, из социально-опасных семей посещали мероприятия приезжающих организаций бесплатно (планетарий, цирковое представление, театральное представление).

Отдых льготной категории детей в летнем, школьном оздоровительном лагере в 2021-2022 уч. году.

Организация летнего оздоровительного отдыха является одной из важнейших задач школы. Привлечение детей «группы риска», и есть одно из направлений работы социального педагога совместно с классными руководителями и родителями учащихся.

В 2021-2022 учебном году в июле будет организован школьный оздоровительный лагерь «Искорка». Запланировано несколько групп детей из

разных категорий с общей численностью 80 человек. Учащиеся старших классов будут проходить практику в ЛТО «Луч» по установленному графику будет 3 тура: 11.07-24.07; 25.07- 07.08; 08.08-21.08.22.

Вывод:

Анализируя проделанную работу, можно сделать следующие выводы: стабильным остается число опекаемых детей, значительно увеличилась численность семей и соответственно детей из многодетных семей.

Остается неизменным число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, ТКДН и ПДН (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины). Повышенного внимания в работе социально – психологической службы требует данная категория детей.

Хорошим показателем является то, что не растёт число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка.

Профилактическая, информационная работа с детьми и родителями «социального риска» ведется систематически как членами Совета профилактики, так и всеми членами педагогического коллектива.

Из анализа работы можно сделать следующий вывод:

- необходимо продолжить работу снижению роста числа детей «группы риска» и семей «социального риска»;
- продолжать работу с семьями, имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

Определены цель, задачи на 2022-2023 учебный год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения, обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

- 1 . Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
3. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
4. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
5. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, с инспектором ПДН, отделом опеки и попечительства.

6. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи
7. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся
8. Продолжение взаимодействия с сотрудниками ПДН, ТКДН и ЗП и другими субъектами профилактики.

Задачи на 2022-2023 учебный год

- 1) Патриотическое воспитание молодежи - цикл внеурочных занятий для обучающихся «Разговоры о важном»;
- 2) Разработка практических шагов по повышению качества преподавания предметов путем разработки внутришкольной системы оценки качества образования;
- 3) Подготовка молодежи к выбору профессии через классные часы, через выбор внеурочной деятельности и дополнительного образования, участие в муниципальном проекте «Создание образовательного пространства для самоопределения старшеклассников «Компас самоопределения»;
- 4) Выявление и поддержка одаренных и талантливых детей, используя возможности образовательного процесса в школе;
- 5) Усиление внимания к социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- 6) Выстраивание результативной системы методического сопровождения каждого педагога, формирование гибкой системы наставничества.