

Аналитическая справка

«Исследование психологической безопасности образовательной среды»

Психологически безопасной образовательной средой можно считать такую, в которой большинство участников имеют положительное отношение к ней, и в которой отражены высокие показатели индекса удовлетворенности и защищенности от психологического насилия.

Характеристики психологической безопасности образовательной среды:

- отсутствие проявлений психологического насилия во взаимодействии участников образовательного процесса;
- удовлетворение основных потребностей в личностно-доверительном общении;
- укрепление психического здоровья;
- предотвращение угроз для продуктивного устойчивого развития личности;
- организация насыщенной образовательной среды, стимулирующей развитие участников процесса.

Цель: оценка состояния психологической безопасности образовательной среды в МБОУ «СОШ № 1 г.Строитель».

Задачи:

1. Изучение образовательной среды и выявление оценки со стороны педагогов, учащихся и их родителей состояния её психологической безопасности;
2. Выявление рисков и угроз психологической безопасности образовательной среды и состояния психического здоровья учащихся и педагогов путём диагностики их личностных, эмоциональных и коммуникативных состояний;

Средства достижения поставленных задач:

– анкетирование;

Объекты изучения:

– обучающиеся;

– педагоги;

– родители.

Для исследования была использована анкета-опросник для педагогов, родителей и обучающихся «Психологическая безопасность образовательной среды организации».

Анализ результатов исследования показал, что для педагогов характерно позитивное отношение к школе (95%) и, соответственно, высокий уровень отношения к образовательной среде МБОУ «СОШ № 1 г.Строитель». Также выявлено, что в позитивном отношении педагогов превалирует когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты (Таблица 1).

Как видно из таблицы, эмоциональный и когнитивный компонент позитивного отношения педагогов к образовательной среде школы

преобладает над поведенческим, что может свидетельствовать о том, что по отношению к своей работе больше свойственно постоянное совершенствование и развитие их профессионального мастерства и способностей. Почти всегда работа вызывает у них хорошее настроение.

Таблица № 1. Отношение педагогов к образовательной среде

Компоненты отношения к образовательной среде школы	Ответы педагогов (%)
Эмоциональный	94%
Когнитивный	98%
Поведенческий	90%
Когнитивный и эмоциональный	95%
Эмоциональный и поведенческий	95%
Все три компонента	90%

Следующим этапом анализа методики является определение уровня удовлетворенности характеристиками образовательной среды (Таблица 2).

Для педагогов характерна удовлетворенность в большой степени:

- взаимоотношениями с педагогами и специалистами;
- взаимоотношениями с обучающимися;
- возможность высказать свою точку зрения;
- возможность проявлять инициативу, активность.

Таблица 2. Степень удовлетворенности педагогов характеристиками образовательной среды

Характеристика школьной среды	Степень удовлетворенности педагога (%)				
	1	2	3	4	5
	Совсем нет	В небольшой степени	средне	В большой степени	В очень большой степени
Взаимоотношения с педагогами и специалистами				100 %	
Взаимоотношения с обучающимися				95 %	
Возможность высказать свою точку зрения				95 %	
Уважительное отношение к себе				100 %	
Сохранение личного достоинства				95 %	
Возможность обратиться за помощью				97 %	
Возможность проявлять инициативу, активность				95 %	
Учет личных проблем и затруднений				100 %	

Таким образом, мы видим высокую степень удовлетворенности педагогами важнейшими характеристиками образовательной среды, лежащими в основе психологической безопасности.

Следующий этап анализа – оценка уровня увлекательности работы для педагогов (Таблица 3).

Таблица 3. Степень увлекательности работы педагогов образовательного учреждения

Степень увлекательности	Процент
В очень большой степени	
В большой степени	95%
В меньшей степени	5%

Заключительный этап анализа исследования – оценка степени защищенности педагога по их самоанализу.

Так, полностью защищенными по отношению к обучающимся, коллегам и администрации чувствуют себя педагоги по следующим показателям:

- от угроз;
- от принуждения делать что-либо против желания;
- от игнорирования.

Дальнейший анализ – результат опросника обучающихся. Он показал, что для них характерно позитивное отношение к МБОУ «СОШ № 1 г.Строитель» (100%), а также, высокий уровень отношения к образовательной среде. Выявлено, что в отношении к школе превалирует когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты (Таблица 1).

Таблица № 1. Отношение обучающегося к образовательной среде

Компоненты отношения к образовательной среде школы	Ответы ученика (%)
Эмоциональный	100%
Когнитивный	100%
Поведенческий	100%
Когнитивный и эмоциональный	100%
Эмоциональный и поведенческий	100%
Все три компонента	100%

Определение уровня удовлетворенности характеристиками образовательной среды показывает удовлетворенность в следующих параметрах:

- взаимоотношениями с педагогами;
- взаимоотношениями с обучающимися;
- возможность высказать свою точку зрения, и обратиться за помощью;
- уважительное отношение к себе;
- возможность проявлять инициативу, активность.

Таблица 2. Степень удовлетворенности обучающихся характеристиками образовательной среды

Характеристика образовательной среды	Степень удовлетворенности обучающихся (%)				
	1	2	3	4	5
	Совсем нет	В небольшой степени	средне	В большой степени	В очень большой степени
Взаимоотношения с педагогом					100 %
Взаимоотношения с обучающимися					100 %
Возможность обратиться за помощью					100 %
Уважительное отношение к себе					100 %
Возможность проявлять инициативу, активность					100 %

Очевидна очень высокая степень удовлетворенности важнейшими характеристиками образовательной среды, лежащими в основе психологической безопасности.

Таблица 3. Степень увлекательности работы для обучающихся образовательного учреждения.

Степень увлекательности	Процент
В очень большой степени	
В большой степени	100%

Еще одним важным моментом является показатель защищенности обучающихся по показателям:

- от публичного унижения/от оскорбления;
- от угроз;
- от принуждения делать, что-либо против желания;
- от игнорирования;
- от недоброжелательного отношения, в большей степени, что может предполагать некоторый психологический дискомфорт (в общении со сверстниками).

Следующим этапом исследования является опросник для родителей. Их ответы показали, что они считают обучение и воспитание в данной организации на высоком уровне. Преобладает позитивное отношение к школе (98%) и, соответственно, высокий уровень отношения к образовательной среде. Также выявлено, что в позитивном отношении к МБОУ «СОШ № 1 г.Строитель» превалирует когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты.

Эмоциональный и когнитивный компонент позитивного отношения к образовательной среде МБОУ «СОШ № 1 г.Строитель» преобладает над поведенческим.

Определение уровня удовлетворенности характеристиками образовательной среды.

Для родителей характерна удовлетворенность в большой степени:

- взаимоотношениями с педагогом;
- взаимоотношениями с обучающимися;
- уважительное отношение к себе;
- возможность обратиться за помощью;
- учет личных проблем и затруднений.

Таблица № 1. Отношение родителей к образовательной среде.

Компоненты отношения к образовательной среде школы	Ответы родителей (%)
Эмоциональный	98%
Когнитивный	100%
Поведенческий	98%
Когнитивный и эмоциональный	100%
Эмоциональный и поведенческий	98%
Все три компонента	98%

Таблица 2. Степень удовлетворенности родителей характеристиками образовательной среды

Характеристика образовательной среды	Степень удовлетворенности педагога (%)				
	1	2	3	4	5
	Совсем нет	В небольшой степени	средне	В большой степени	В очень большой степени
Взаимоотношения с педагогами и специалистами				98 %	
Возможность высказать свою точку зрения				100 %	
Возможность обратиться за помощью				100 %	
Возможность проявлять инициативу, активность				100 %	
Учет личных проблем и затруднений				98 %	

Таким образом, анализируя вышеуказанные полученные результаты по всем показателям образовательную среду МБОУ «СОШ № 1 г.Строитель» можно считать психологически безопасной и комфортной для работающих в ней педагогов, обучающихся и родителей.

Зам.директора

Л.И. Мин