

**Анализ  
методической работы МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель  
Яковлевского городского округа»  
за 2021-2022 учебный год**

**I. Основные сведения**

**Методическая тема школы:** «Достижение личностных результатов через реализацию воспитательного потенциала образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС».

**Цель методической работы:** повышение профессиональной компетентности учителя и совершенствование педагогической деятельности в условиях введения ФГОС, способствующих достижению личностных результатов, формированию у учащихся общекультурных, социально-нравственных и гражданских компетенций.

**Для реализации поставленной цели решались следующие задачи:**

1. Повысить профессиональную компетентность учителя в вопросах инновационной работы в условиях реализации ФГОС;
2. Организовать работу педагогического коллектива в режиме инновационной деятельности;
3. Организовать мониторинг профессиональной компетентности учителя по вопросам достижения личностных результатов;
4. Продолжить работу по развитию исследовательской и творческой деятельности учащихся;
5. Продолжить работу с мотивированными учащимися, направленную на участие в предметных конкурсах и олимпиадах, в научно-практических конференциях;
6. Продолжить работу по созданию и внедрению элективных курсов и предпрофильных курсов для развития склонностей и способностей учащихся;
7. Продолжить работу по созданию единого информационного пространства школы;
8. Продолжить работу по развитию материально-технической базы школ.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления: создание условий для повышения эффективности и качества учебно-образовательного процесса; развитие профессионализма педагогов: создание благоприятных педагогических условий для совершенствования педагогического мастерства, оказание методической помощи педагогу в его практической деятельности. Развитие работы над самообразованием учителей; организация системы методических мероприятий (планирование и проведение семинаров, «Дней открытых дверей», конкурсов, научно-практических конференций, педагогических мастерских, обобщение педагогического опыта).

**Общая структура форм методической работы:**

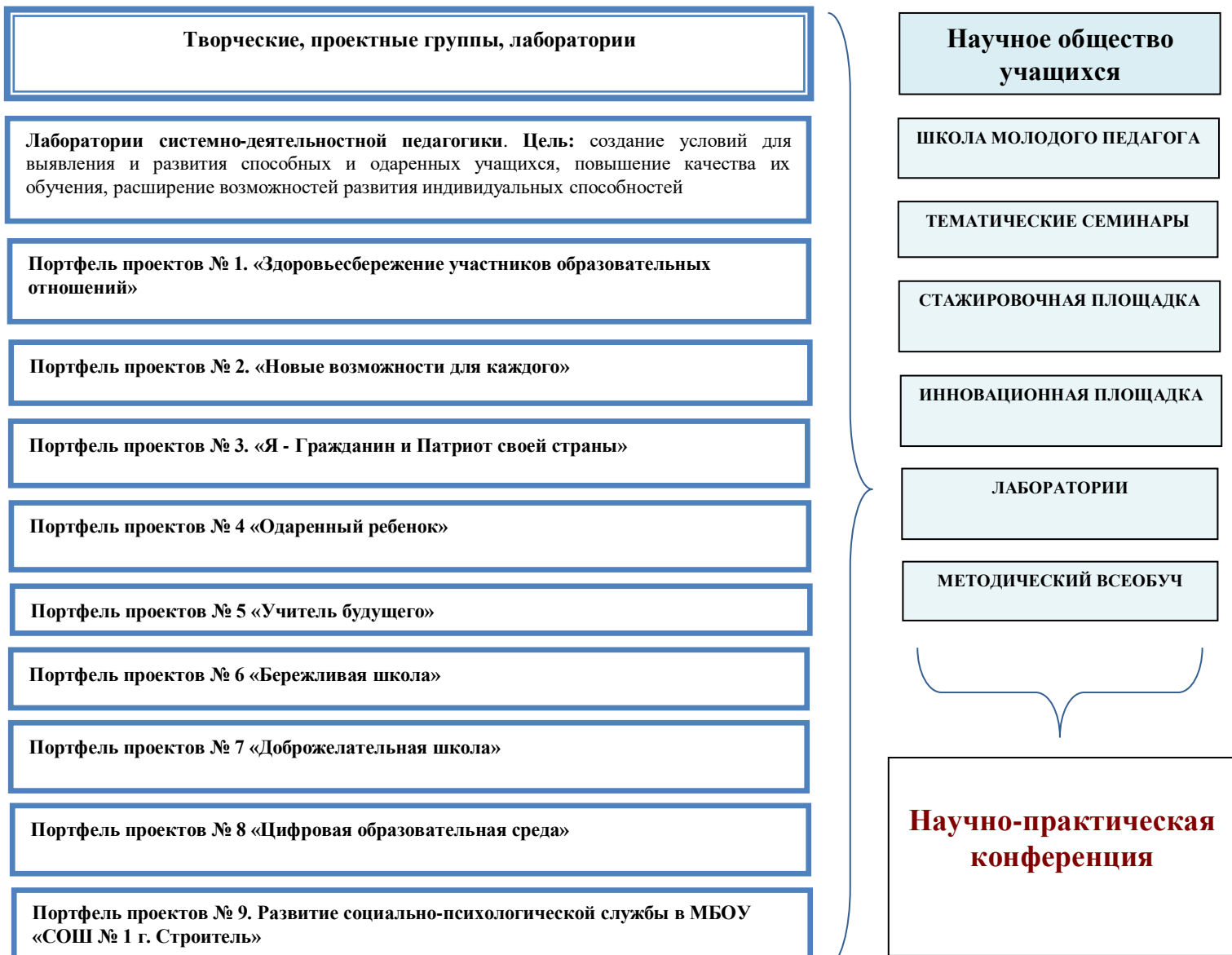
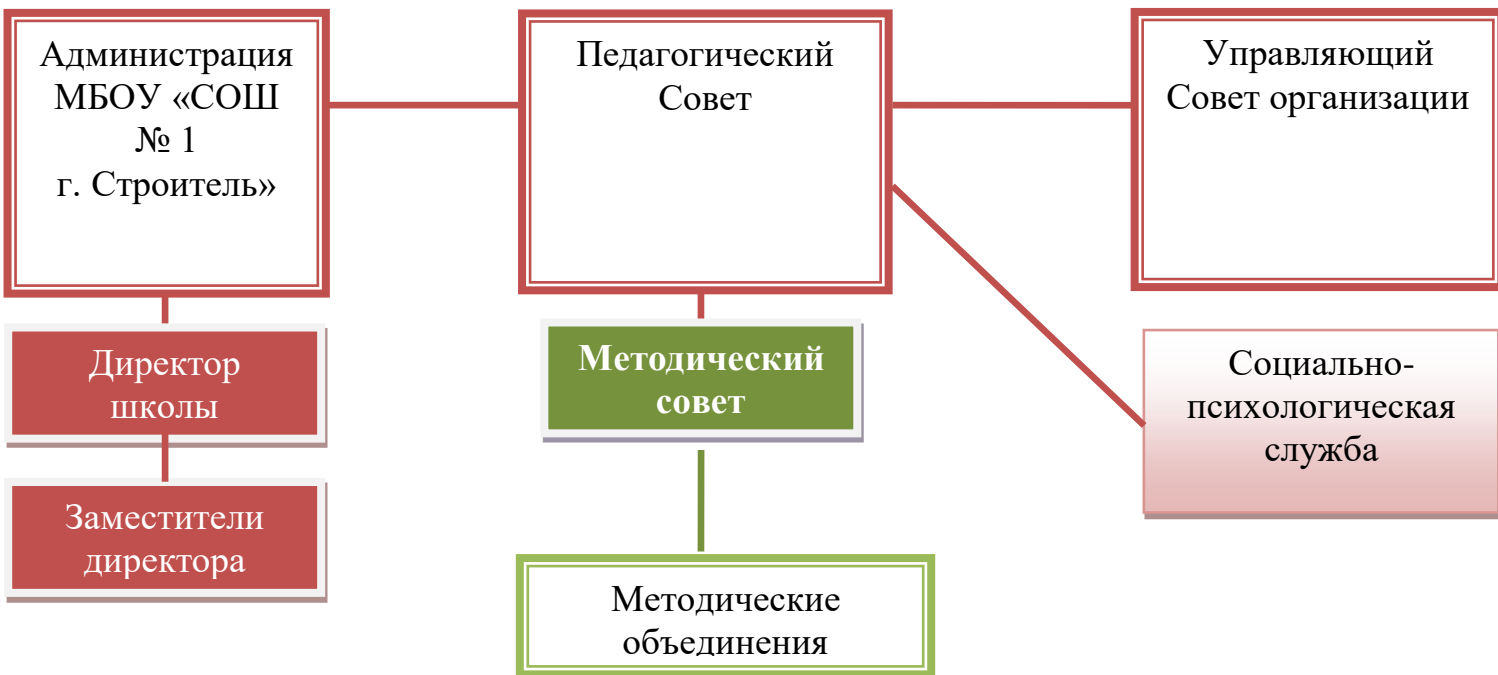
1. Формы методической работы, направленные на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических и руководящих работников учреждения образования (конференции, семинары, курсовая подготовка (в том числе, дистанционно), мастер-классы).
2. Формы методической работы, направленные на получение, обобщение, представление и распространение опыта инновационной деятельности (инновационная работа, открытые уроки, научно-практические конференции, публикации статей).
3. Формы информационно-методической работы (изучение информационных запросов педагогических кадров, обеспечение периодическими научно-методическими и специальными изданиями, создание банков программ, размещение информации о деятельности методической службы на школьном сайте).

В МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» методическая работа строилась по линейно-функциональному принципу (рис. 1).

При методическом совете организованы следующие предметные методические объединения учителей:

- Методическое объединение учителей начальной школы (руководитель Наумова Марина Сергеевна);
- Методическое объединение учителей русского языка и литературы (руководитель Захарова Ольга Викторовна);
- Методическое объединение учителей математики, информатики и ИКТ (руководитель Лебах Марина Геннадьевна);
- Методическое объединение учителей естественно-научного цикла (руководитель Кривцова Маргарита Анатольевна);
- Методическое объединение учителей ОБЖ и физической культуры (руководитель Черкашина Лариса Николаевна);
- Методическое объединение учителей технологии, изобразительного искусства и музыки (руководитель Ларионова Татьяна Михайловна);
- Методическое объединение учителей истории и обществознания (руководитель Доронина Ирина Петровна);
- Методическое объединение учителей иностранного языка (руководитель Брынкина Ксения Ивановна);
- Методическое объединение классных руководителей (руководитель Тертычная Оксана Николаевна);
- Методическое объединение специалистов сопровождения (руководитель Долгинцева Роза Николаевна).

Рис. 1. Структура методической работы МБОУ «СОШ № 1»



## II. Анализ работы школьного методического совета

В соответствии с планом работы МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель Яковлевского района» (далее МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель») на 2021-2022, МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» проведен входной срез мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников.

**Актуальность** исследования обусловлена реализацией ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО.

**Цель** мониторинга - определение уровня затруднений педагогических работников при введении и реализации стандартов нового поколения.

**Задачи** мониторинга:

- 1) выявление педагогических затруднений и проблемных полей при реализации и введении: ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО;
- 2) координация действий по устранению выявленных педагогических затруднений;
- 3) выстраивание системы эффективного методического сопровождения педагогических работников, реализующих и внедряющих ФГОС.

**Время проведения:**

□ входной срез (тестирование, обработка материалов, информирование педагогических работников об итогах мониторинга с целью выстраивания системы эффективного методического сопровождения педагогических работников, реализующих ФГОС с 14 сентября 2021 года по 30 октября 2021 года;

□ итоговый срез (тестирование, обработка материалов, подведение итогов эффективности деятельности по устранению выявленных педагогических затруднений) – с 19 апреля 2022 года по 21 мая 2022 года.

**Результаты входного среза мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников при реализации ФГОС.**

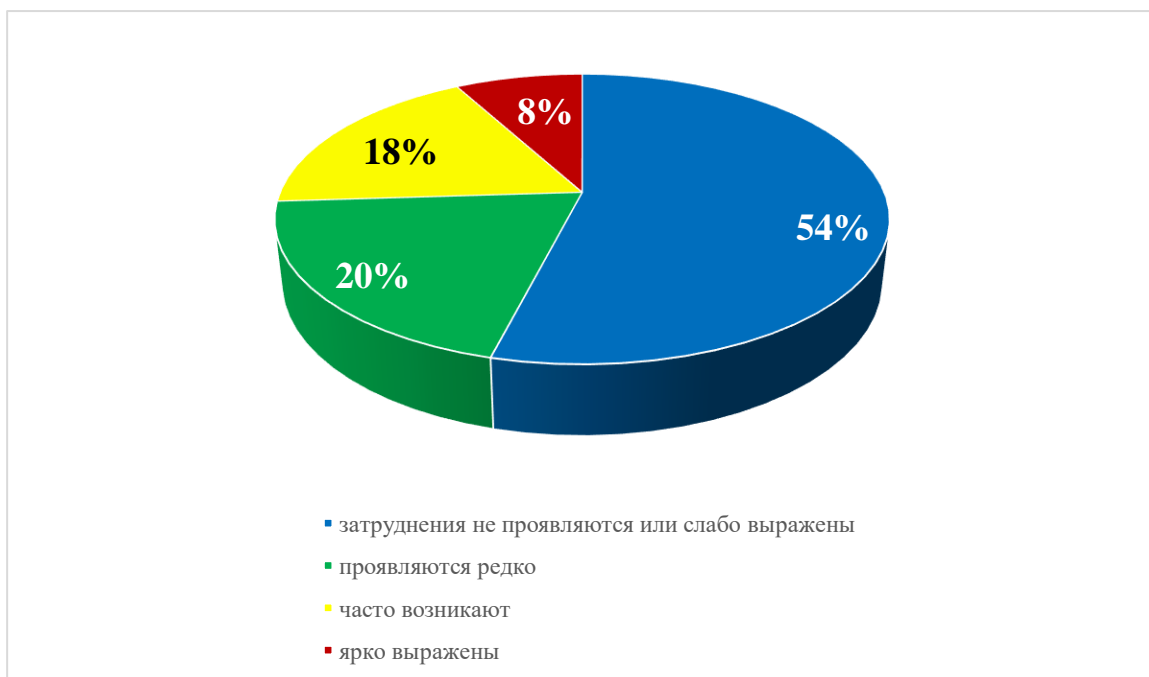
При проведении входного среза мониторинга 67 педагогических работников самостоятельно оценивали имеющиеся у них педагогические затруднения по 5 блокам: общепедагогические, методические, психолого-педагогические, информационные, коммуникативные. Каждый блок включал 4 уровня: «Высокий» (затруднения возникают всегда/ярко выражены), «Критический» (затруднения возникают часто), «Допустимый» (затруднения проявляются редко), «Оптимальный» (затруднения не проявляются/слабо выражены) по 4-х балльной шкале.

**Блок «Общепедагогические затруднения»** включал определение уровня знаний педагогических работников нормативных правовых актов, умений ориентироваться в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов, адаптировать получаемую новую научную информацию для обучающихся различного уровня подготовки, работать с обучающимися по индивидуальным учебным планам (индивидуальным образовательным маршрутам), создавать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся, использовать здоровьесберегающие технологии, стандартизированные и нестандартизированные работы с последующей интерпретацией результатов достижений обучающихся, умения интегрировать урочную и внеурочную деятельность, планировать свое рабочее время для достижения необходимого результата, проводить рефлексию своей профессиональной деятельности с последующей (при необходимости) ее коррекцией.

По итогам входного среза у 54% педагогических работников затруднения не проявляются либо выражены слабо (оптимальный уровень), 20% педагогических работников общепедагогические затруднения проявляются редко (допустимый уровень).

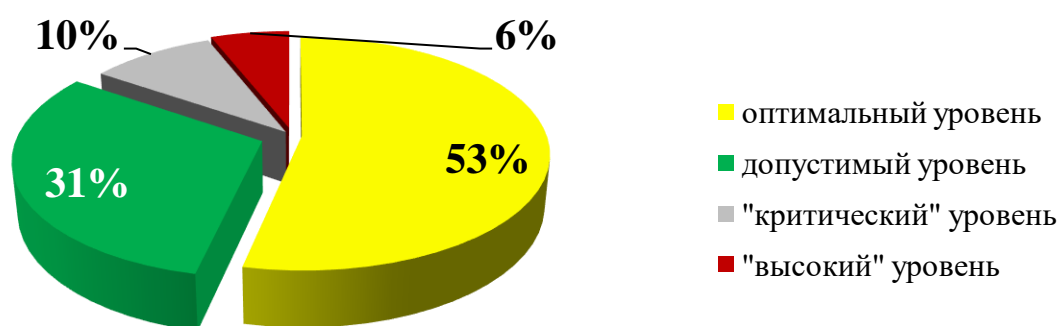
Часто возникают педагогические затруднения у 18% работников, у 8% общепедагогические затруднения ярко выражены:

лок  
«Ме  
годи  
ческ  
ие  
затр  
удне  
ния»  
вклю  
чал  
пози  
ции  
по  
умен  
иям  
разр  
абот



ать рабочие программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбрать учебники и учебно-методическую литературу в соответствии с требованиями ФГОС, выявить и отразить в рабочих программах специфику особых образовательных потребностей обучающихся (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), применить современные образовательные технологии, организовать сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта, применить диагностику образовательных достижений обучающихся, в том числе умение оценить уровень достижения обучающимися метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, динамику их достижений.

На оптимальном уровне находится 53% педагогических работников, 31% - на допустимом уровне, 10% - на уровне «Критический», 6 % педагогических работников отнесены к уровню «Высокий»:



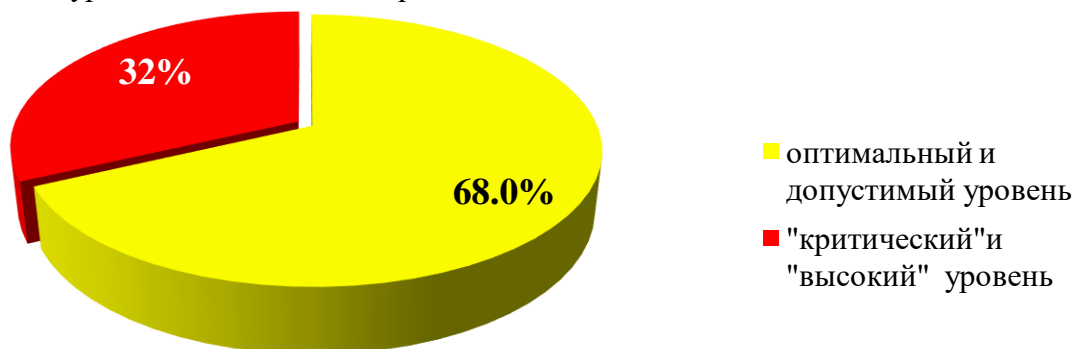
Наибольшие затруднения испытываются педагогическими работниками при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями (выявление и отражение в рабочих программах потребностей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ).

Общее для всех педагогических работников проблемное поле указанном блоке: организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающимися (выполнение ими индивидуального проекта). Данное направление работы вызывает частые затруднения у 6 % педагогических работников.

К указанному направлению педагогических затруднений можно отнести позиции блока «Методические затруднения», обозначенные как «Оценка уровня достижения обучающимися метапредметных результатов освоения основной образовательной программы» (на уровне «Высокий» и «Критический» находится 11% педагогических работников») и «Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся предметных результатов освоения основной образовательной программы на уровне образования» (8%).

**Блок «Психолого-педагогические затруднения»** включал определение уровня знаний и применения диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности обучающегося, учета их возрастных особенностей при отборе содержания, форм и методов обучения.

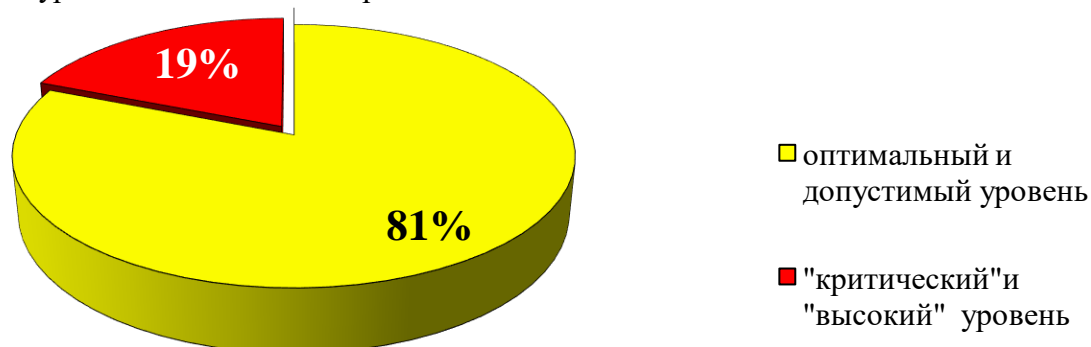
На уровнях «Оптимальный» и «Допустимый» находится 46 % педагогических работников, на уровне «Высокий» и «Критический» - 54%:



Вместе с тем, 24% педагогических работников испытывают трудности в знании и применении диагностических методов оценки развития различных сторон личности обучающихся (определение уровня достижения обучающимися личностных результатов), что связано с наличием в общеобразовательных организациях квалифицированных психологов, владеющих необходимыми методиками и технологиями по определению личностных результатов. Данная работа, как правило, проводится указанными специалистами, имеющими соответствующую практику, приобретенную на уровнях начального общего и основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

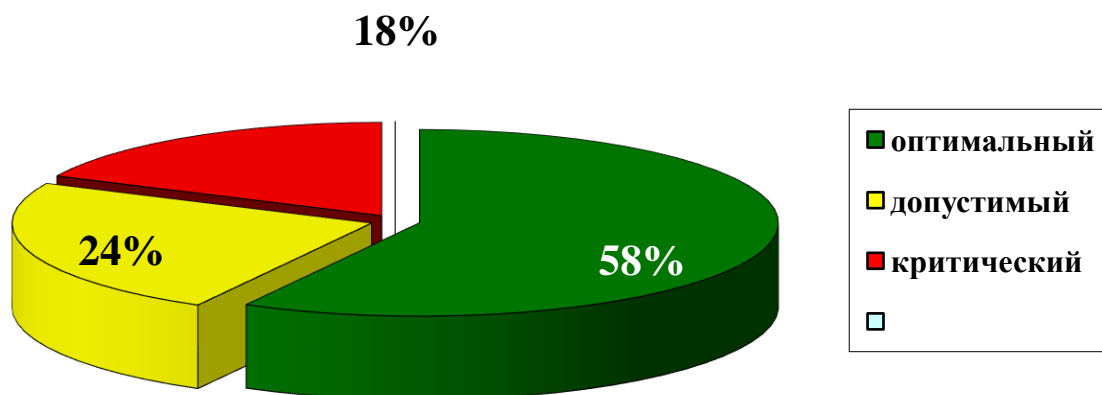
**Блок «Информационные затруднения»** определял уровень педагогических затруднений при использовании информационно-коммуникационных технологий в самостоятельном поиске и анализе информации, проведении уроков (работа с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием), дистанционных образовательных технологий.

На уровнях «Оптимальный» и «Допустимый» находится 81% Педагогических работников, на уровне «Высокий» и «Критический» - 19%:



**Блок «Коммуникативные затруднения»** определял уровень умений обобщить, описать и представить свой педагогический опыт, владеть основами профессиональной

речевой культуры, уровень способности разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях, взаимодействовать с родителями и специалистами для решения проблем воспитания, обучения. В данном блоке определилось только три уровня педагогических затруднений: «Оптимальный» - 58%, «Допустимый» - 24%, «Критический» - 18 %.



Данные входного среза показали, что большинство педагогических работников (81%) владеют необходимыми для реализации ФГОС компетенциями, что связано с наличием практического опыта и теоретической подготовки, приобретенными при реализации ФГОС основного общего образования.

Вместе с тем, в рамках конкретных педагогических затруднений существуют следующие проблемные поля:

- 1) работа с обучающимися по индивидуальным учебным планам (индивидуальная образовательная программа);
- 2) интерпретация во внеурочной деятельности результатов достижений обучающихся
- 3) работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (выявление и отражение в рабочих программах потребностей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ);
- 4) организация и сопровождение учебно-исследовательской проектной деятельности обучающихся (выполнение ими индивидуального проекта), в том числе оценка уровня достижения обучающимися метапредметных результатов и динамики индивидуальных достижений обучающихся предметных результатов освоения основной образовательной программы;
- 5) знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон личности обучающихся (определение уровня достижения личностных результатов обучающихся);
- 6) знание и применение дистанционных образовательных технологий;
- 7) умений обобщить, описать и представить свой педагогический опыт, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях, взаимодействовать с родителями и специалистами для решения проблем воспитания, обучения.

**Выводы.** На основании данных мониторинга, с целью выстраивания системы эффективного методического сопровождения педагогических работников, реализующих ФГОС, координации действий по устранению выявленных педагогических затруднений, необходимо:

1. Учителям МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» скорректировать содержание рабочих программ, программ внеурочной деятельности с учетом проблемных полей.

2. Администрации школы рассмотреть возможность проведения практико-ориентированных семинаров, открытых уроков, занятий, оказание методической помощи, по вопросам реализации ФГОС, вызывающим затруднения у педагогических работников (работа с обучающимися по индивидуальным учебным планам (индивидуальный образовательный маршрут); интерпретация результатов достижений обучающихся во внеурочной деятельности; организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся), оказывать поддержку в разработке методических материалов для педагогов.

3. Учителям школы планировать консультации с учащимися с учетом проблемных полей, выявленных при проведении мониторинга, обеспечить создание условий для выбора педагогом индивидуального образовательного маршрута, индивидуального учебного плана.

4. Администрации МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений, планировать повышение педагогических работников с учетом их конкретных потребностей.

В течение 2021-2022 учебного года было проведено 9 заседаний методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

№ п/п	Номер заседания МС	Темы заседаний МС	Цель	Темы выступлений/ Выступающие
1	Заседание № 1 30 августа 2021	Совершенствование профессионального мастерства через участие в методической работе общеобразовательной организации	Распространения актуального педагогического опыта в современных условиях, вовлечение педагогов в инновационную деятельность по совершенствованию образовательного процесса, повышение профессиональной компетентности педагогических работников	зам. директора, руководители МО. Протокол МС
2	Заседание № 2 28 октября 2021	Определение научно-методической стратегии развития образования в Учреждении	<u>Научно-методический совет № 2</u> 1. Обсуждение и коррекция плана методической работы на 2021-2022 учебный год. 2. Организация работы над единой методической темой через планирование предметных и методических недель. 3. Обсуждение дорожной карты деятельности	зам. директора, руководители МО. Протокол МС



			<p>Учреждения как региональной инновационной площадки по теме «Создание безопасной информационно-образовательной среды» на 2021-2022 учебный год.</p> <p>4. Освещение основных периодических изданий по организации методической работы</p>	
3	Заседание № 3 20 ноября 2021	Научно-методическое сопровождение, обеспечивающее реализацию современных образовательных технологий	<p>1. Организация системной подготовки обучающихся к ГИА с целью повышения качества знаний выпускников 9,11 классов</p> <p>2. Анализ деятельности методических объединений по достижению оптимального качества образования.</p> <p>3. Подготовка к конкурсу профессионального мастерства «Учитель года – 2022».</p> <p>4. Домашнее задание в условиях реализации ФГОС: характер, формы, дозирование, дифференцированность.</p> <p>5. Предупреждение перегрузки обучающихся</p>	зам. директора Мин Л.И., руководители МО. Протокол МС
4	Заседание № 4 17 февраля 2022	Научно-методическое сопровождение, обеспечивающее реализацию современных образовательных технологий	<p>Психолого–педагогическое сопровождение реализации ФГОС СОО.</p> <p>1. Формирование и развитие творческого потенциала педагогов в условиях реализации ФГОС общего образования.</p> <p>2. Роль классного</p>	зам. директора Горбунова И.В., зам. директора Мин Л.И., руководители МО. Протокол МС

			руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС Обобщение актуального педагогического опыта	
5	Заседание № 5 20 мая 2022	Научно-методическое сопровождение, обеспечивающее реализацию современных образовательных технологий, анализ деятельности по работе региональной инновационной площадки	1. Основные результаты развития методической системы Учреждения и перспективы ее развития (анализ методической работы за 2021-2022 учебный год). Отчет о работе Учреждения как региональной инновационной площадки по теме «Создание безопасной информационно-образовательной среды» за год	зам. директора, руководители МО. Протокол МС

#### **Выводы:**

В целом поставленные задачи методического совета были выполнены. Творческая активность учителей сохранилась на должном уровне. Методический совет школы способствовал решению приоритетных педагогических проблем, координировал взаимодействие методических объединений, оказывал помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой. Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки:

- недостаточно активно ведется работа по обобщению передового опыта на муниципальном и региональном уровнях, поэтому необходимо усилить работу в этом направлении, что поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую должно отразиться на результатах обучения и воспитания учащихся;
- недостаточно высокий уровень самоанализа у учителей;
- формальная работа предметных методических объединений;
- загруженность учителей мешает взаимопосещению открытых уроков коллег в рамках методических недель;
- работа педагогов по самообразованию не всегда имеет реальный практический результат.

#### **Рекомендации:**

- стимулировать деятельность учителей по обобщению АПО на муниципальном и региональном уровнях;
- продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета;

- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей для повышения качества образования;

- обеспечить работу практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции, реализации ФГОС.

Есть проблемы, над которыми предстоит работать членам ШМС в следующем году:

1. Организация работы с «одаренными детьми», детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2. Продолжить процесс самообразования.

3. Активное использование инновационных технологий.

4. Пополнение методической «копилки» образовательной организации.

5. Повышение качества образования обучающихся.

6. Повышение мотивации обучающихся.

*Анализируя работу МС школы за 2021-2022, в следующем учебном году рекомендовано:*

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику актуального передового опыта;

- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;

- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;

- осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

**Единая методическая тема МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» в 2022-2023 учебном году** «Создание условий для обеспечения позитивной динамики школы как открытой системы, обладающей достойной конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды на основе ФГОС и обновленных ФГОС НОО и ООО».

**Цель:** повышение качества образовательного процесса через непрерывное развитие учительского потенциала, создание образовательного пространства, способствующего развитию ребенка, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Достижение поставленной цели возможно при условии реализации следующих задач:

1. Реализацию обновленные ФГОС НОО (1кл.), ФГОС ООО (5кл.), ФГОС СОО в штатном режиме, а именно:

- дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;

- вариативность образовательных линий УМК, модулей образования и курсов; создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;

- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;

- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования; организация общественной экспертизы деятельности.

2. Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

□ продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение единых методических дней, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;

□ обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

3. Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

□ выявление и развитие детской одаренности и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;

□ реализацию индивидуальных образовательных маршрутов (при наличии запроса), направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;

□ расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;

□ формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

**Миссия методической работы МБОУ «СОШ № 1 г.Строитель» - «Успех для каждого».**

### **III. Анализ работы с педагогическими кадрами**

#### **Анализ работы школьных методических объединений (ШМО).**

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители. Методический совет школы координировал деятельность методических объединений, творческой группы педагогов.

Деятельность МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам. В соответствии с общей методической темой школы были обозначены темы методических объединений и темы самообразования учителей.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование ШМО</b>	<b>Руководитель ШМО</b>	<b>Методическая тема ШМО</b>
1.	учителей математики и информатики	Лебах Марина Геннадьевна	Совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной культуры, компетентности учителей математики и информатики через реализацию воспитательного потенциала образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО
2.	классных руководителей	Тертычная Оксана Николаевна	Повышение педагогического мастерства в воспитательном процессе путем освоения современных технологий через инновационные методы работы с обучающимися по повышению качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС

3.	учителей физики, географии, биологии	Кривцова Маргарита Анатольевна	Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках как важнейшее условие повышения качества образования
4.	учителей русского языка и литературы	Захарова О.В.	Современный урок как фактор формирования положительной мотивации к обучению
5.	учителей начальных классов	Наумова М.С.	Организация учебного процесса путем активных методов обучения и воспитания, направленных на развитие личностных качеств школьника
6.	учителей иностранного языка	Брынкина К.И.	Повышение профессиональной компетентности педагогов путем овладения современных образовательных технологий, расширения информационного поля деятельности, обобщения накопленного опыта, с целью удовлетворения образовательных запросов учащихся
7.	учителей физической культуры и ОБЖ	Черкашина Л.Н.	Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС
8.	учителей художественно-эстетического цикла	Ларионова Т.М.	Реализация проектной деятельности учащихся через интеграцию предметов художественно-эстетического цикла
9.	учителей истории и обществознания	Доронина И.П.	Реализация ФГОС: от качества условия к качеству результатов
10.	специалистов сопровождения	Долгинцева Р.Н.	Создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся с ОВЗ и успешного освоения АООП

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно-правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование современных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с неуспевающими;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и др.

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов). В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний

учащихся по предмету. Также велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Учителя гуманитарного, естественно-математического циклов, начальных классов большое внимание уделили работе со слабоуспевающими учащимися. Учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях. У каждого преподавателя составлен график индивидуально-групповых консультаций. На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Это изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по всем предметам ознакомление педагогов с КИМами ЕГЭ и ОГЭ, приобретение специальных пособий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ с грифом «ФИПИ». Был проведен подробный анализ пробных экзаменов по русскому языку, математике, предметам по выбору в 9, 11 классах и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. На заседаниях МО были просмотрены и обсуждены «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Анализ пробных экзаменов. Стратегия работы с учащимися группы «риск», с высокомотивированными учащимися» и др.

На основании анализа планов работы МО по итогам 2021-2022 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных интернет-технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Затруднения вызваны тем, что образовательный процесс в школе осуществляется в две смены, многие учителя имеют большую нагрузку.

**Выводы:** тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа МО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий в 2021-2022 учебном году методическими объединениями выполнены. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

1. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
2. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
3. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением уроков.
4. Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения.

#### **Работа школы молодого педагога.**

С целью создания оптимальных условий для адаптации молодых учителей в школе работает «Школа молодого педагога». Ее деятельность регламентируется Положением о школе молодого педагога, приказ № 71 от 01.09.2017.

Настоящее Положение определяет нормативно-правовые и содержательно-деятельностные основы функционирования «Школы молодого педагога» в МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель».

В своей деятельности ШМП руководствуется Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.06.2014, с изм. от 04.06.2014) «Об образовании в Российской Федерации», настоящим Положением.

Школа молодого педагога является структурным подразделением методической службы школы, осуществляющим организацию методического обеспечения, психолого-методической поддержки в формировании профессиональных качеств молодого учителя.

Организация наставничества – это форма индивидуального обучения и воспитания молодого педагога, где основной акцент ставится на формирование практических умений и навыков. Для эффективности работы с молодыми специалистами были разработаны индивидуальные планы с учетом личностных и профессиональных качеств.

**Цель работы:** создание условий для формирования профессиональной компетентности молодого специалиста, потребностей в самообразовании и развитии творческого потенциала личности педагога.

**Задачи:**

- обеспечить успешную адаптацию молодого специалиста;
- способствовать развитию личности молодого специалиста на основе диагностической информации о динамике его профессионализма;
- удовлетворять потребности молодых учителей в непрерывном образовании и оказывать им помощь в преодолении профессиональных затруднений;
- способствовать формированию индивидуального стиля педагога, созданию оптимальных условий для творческого роста;
- помочь внедрить современные подходы и передовые педагогические технологии в образовательный процесс и повышать уровень информационно-методической культуры;
- пропагандировать педагогическое мастерство опытных учителей и оказывать помощь в совершенствовании знаний методики и педагогики;
- выявлять профессиональные, методические проблемы в учебном процессе начинающих учителей и содействовать их разрешению;
- формировать навыки в проведении диагностики и самодиагностики.

Работа с молодыми специалистами проводилась по плану работы школы молодого педагога, согласно которому осуществлялось консультирование по вопросам методологии преподавания предмета, дидактики:

1. Консультация по изучению материалов ФГОС и АООП.
  2. Советы молодому педагогу при разработке рабочих программ и КТП.
  3. Индивидуальные консультации.
  4. Инструктаж о ведении школьной документации (заполнение, ведение и проверка тетрадей, журналов).
  5. Методическая помощь при разработке календарно-тематического планирования по предметам, календарно-тематического планирования занятий, составление поурочных планов, документации при работе с детьми с ОВЗ.
  6. Инструктаж по составлению отчетности по окончании четверти, года.
  7. Консультирование по организации внеурочной деятельности по предмету.
- Занятия в ШМП проводятся не реже 1 раза в четверть.

**Основные направления работы:**

- профилактическая;
- организация профессиональной коммуникации;
- мотивация самообразования;
- повышение квалификации начинающих педагогов;
- воспитательная работа в школе;
- психологическое сопровождение деятельности начинающих педагогов.





						<b>к</b>	<b>МО</b>
<b>2019/20</b>	74	14	0	0	2	8	4
<b>2020/21</b>	76	16	0	0	2	9	5
<b>2021/22</b>	75	26	0	0	2	9	6

**Вывод:** увеличилось количество молодых специалистов в 2021-2022 учебному году, планируется в новом учебном году принять ещё 5 молодых специалистов, средний возраст учителей в школе остался прежним - 45 лет. Все педагогические работники имеют высшее образование в соответствии с профилем преподавания предмета. Не имеют квалификационной категории в школьном коллективе учителя, отработавшие менее двух лет.

**Рекомендации:** в новом учебном году рекомендовать подать заявление на аттестацию на первую квалификационную категорию ещё 8 учителям, стаж работы которых два года, и повысить квалификационную категорию 6 учителям, имеющим первую квалификационную категорию.

### 3. Создание условий для профессионального роста

#### 3.1. Количество педагогических работников, прошедших курсовое обучение в 2021/22 учебном году

<b>Предмет</b>	<b>Количество педагогических работников</b>	<b>Тематика программ повышения квалификации</b>
Заместители директора	1	Управление развитием воспитательных систем в образовательной организации
Учителя начальных классов	5	Формирование УУД младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО
	3	Формирование цифровой образовательной среды: образовательные ресурсы, дистанционное обучение, цифровая безопасность
	2	Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС
Учителя русского языка	1	Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС
	1	Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ
	1	Построение индивидуальной образовательной траектории в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Учителя математики	1	Реализация требований ФГОС в преподавании математики на уровне основного и среднего общего образования
	1	Построение индивидуальной образовательной траектории в

		соответствии с требованиями ФГОС общего образования (для учителей математики)
ОВЗ	6	Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ
	1	Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ОВЗ
учитель иностранного языка	1	Проектные решения образования – от ученического проекта до проектного управления организацией
	1	Конструирование иноязычного образовательного пространства с учетом требований ФГОС
учитель музыки	1	Проектные решения образования – от ученического проекта до проектного управления организацией
учитель-логопед	1	Проектирование коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в общеобразовательной организации
учитель физики	1	Преподавание физики в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС
учитель химии	1	Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий по химии
	1	Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ (химия)
	1	Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ (химия)
преподаватель-организатор ОБЖ	1	Подготовка обучающихся к выполнению заданий всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ
	1	Актуальные вопросы преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях реализации ФГОС
вожатая	1	Инновационные подходы к организации деятельности детского общественного объединения
учитель технологии	1	Совершенствование профессиональных компетенций учителей технологии в условиях реализации предметной концепции
учитель физической культуры	1	Современные образовательные технологии физического воспитания школьников в условиях реализации

	ФГОС
--	------

3.2. Участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях и т.д. в 2021/22 учебном году

Уровень мероприятия	Наименование мероприятия, тематика мероприятия	Ф.И.О., должность участников мероприятия	Форма участия (очная/заочная)	Форма выступления (доклад, мастер-класс, статья и т.д.)
<b>Школьный</b>				
<b>Муниципальный</b>	МО учителей химии	Меремьянина Т.Г.	очная	доклад
	МО учителей математики	Белоусова Е.В.	очная	доклад
	МО учителей-логопедов, учителей-дефектологов «Устранение артикуляторно-акустической, оптической дисграфии у младших школьников»	Семендяева Е.И.	очная	Мастер-класс
	МО учителей информатики	Цуканова Т.В.	очная	доклад
	МО учителей физики	Малакеева В.Н.	очная	доклад
<b>Региональный</b>	Межмуниципальный семинар-практикум «Современные подходы к проведению уроков физической культуры, занятий физкультурно-оздоровительной и физкультурно-спортивной направленности»	Воронина А.А.	очная	Мастер-класс

НПК «Опыт реализации проекта «Создание региональной модели единого доброжелательного воспитательного пространства в общеобразовательных организациях Белгородской области»	Островлянчик Ю.С.	очная	доклад
	Ценглер Н.Д.	очная	доклад
РУМО руководителей и заместителе 08.10.21	Булгакова Т.И., директор	очная	доклад
РУМО руководителей и заместителе 08.10.21	Мин Л.И., заместитель	очная	доклад
Фестиваль мастер-классов «Формирование системы безопасной информационно-образовательной среды ОО»	Булгакова Т.И., директор	очная	доклад
	Цуканова Т.В., учитель	очная	Мастер-класс
	Андрияшевский Е.А.	очная	Мастер-класс
	Черкашина Л.Н.	очная	Мастер-класс
	Репринцева В.В.	очная	Мастер-класс
	Лебах М.Г.	очная	Мастер-класс
	Белоусова Е.В.	очная	Мастер-класс
	Мартыненко Л.А.	очная	Мастер-класс
	Репникова А.Э.	очная	Мастер-класс
	Доронина И.П.	очная	Мастер-класс
	Брынкина К.И.	очная	Мастер-класс
	Захарова О.В.	очная	Мастер-класс
	Берг Л.А.	очная	Мастер-класс
	Долгинцева Р.Н.	очная	Мастер-класс
	Карабейская Ю.А.	очная	Мастер-класс
	Мин Л.И.	очная	Мастер-класс
Горбунова И.В.	очная	Мастер-класс	
Практический семинар «Внедрение модели единого воспитательного	Мин Л.И., учитель	очная	доклад

	пространства в образовательных организациях»			
	Практический семинар «Внедрение модели единого воспитательного пространства в образовательных организациях»	Долгинцева Р.Н., педагог-психолог	очная	доклад
	Практический семинар «Внедрение модели единого воспитательного пространства в образовательных организациях»	Подвигина Г.Е., социальный педагог	очная	доклад
	Практический семинар «Внедрение модели единого воспитательного пространства в образовательных организациях»	Берг Л.А., педагог-психолог	очная	доклад
	РМО руководителей и заместителей ОО	Булгакова Т.И.	очная	доклад
	РМО руководителей и заместителей ОО	Мин Л.И.	очная	доклад
<b>Всероссийский</b>				
<b>Международный</b>				

В целом повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Появилось стремление педагога постоянно расширять сферу своей деятельности, выходить за рамки нормативов.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки:

– недостаточно активно ведется работа по обобщению передового опыта, поэтому необходимо усилить работу методических объединений по поиску, обобщению ППО и его распространению, что поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую должно отразиться на результатах обучения и воспитания учащихся;

- недостаточно применяются элементы современных технологий;
- недостаточно высокий уровень самоанализа у учителей;
- формальное отношение к своим обязанностям некоторых руководителей предметных методических объединений;
- работа педагогов по самообразованию не всегда имеет реальный практический результат.

#### **Задачи на 2022-2023 учебный год:**

1. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональных компетенции.

2. Создание условий, способствующих росту профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих развитие школы как открытой инновационной образовательной системы, основанной на полидеятельностном принципе организации образования, обладающей высокой конкурентоспособностью, обеспечивающей доступность качественного образования и ориентированной на подготовку всесторонне развитой личности обучающегося, способной к успешной адаптации в изменяющихся условиях современного общества.

3. Обобщение и распространение результатов профессиональной деятельности педагогов, повышение творческой активности учителей.

#### *3.3. Участие педагогов в конкурсном движении профессионального мастерства в 2020/21 учебном году*

##### Достижения школы:

№	Наименование конкурса	уровень	результат	
1	Конкурс-выставка, посвященный Дню учителя	муниципальный	1 место	
2	Конкурс «Зимняя сказка»	муниципальный	Призер	
3.	Акция «Сдай макулатуру-спаси дерево!»	муниципальный	3 место	

##### Достижения педагогов:

№	ФИО педагога	Наименование конкурса	уровень	результат
1.	Карабечкая Ю.А.	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года – 2022»	муниципальный	победитель
2.	Островлянчик Ю.С.	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года – 2022»	муниципальный	лауреат
3.	Хорьякова О.Г.	конкурс методических материалов «Бессмертен тот, кто Отечество спас», посвященного 800-летию со дня рождения святого благоверного князя Александра Невского	муниципальный	призер в номинации «Методические разработки уроков по учебным предметам»
4.	Тарасова М.Э.	Муниципальная неделя «Музей и дети»	муниципальный	2 место в номинации «Лучшая школьная неделя «Музей и дети»

5.	Демченко Е.Г.	конкурс методических разработок уроков и внеурочных мероприятий для учителей истории. В номинации «Методические разработки внеурочных мероприятий по теме «Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности»	муниципальный	призер
6.	Капустина А.М.	конкурс методических разработок уроков и внеурочных мероприятий для учителей истории. В номинации «Методические разработки внеурочных мероприятий по теме «Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности»	муниципальный	призер
7.	Черкашина Л.Н.	Конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного движения на дорогах». Номинация «Лучший методист по безопасности дорожного движения»	муниципальный	победитель
8.	Черкашина Л.Н.	Конкурс рабочих программ внеурочной деятельности по «Физической культуре» и «Основам безопасности жизнедеятельности». Номинация «Рабочие программы внеурочной деятельности по обучению навыкам безопасности жизнедеятельности в рамках ФГОС»	муниципальный	победитель
9.	Слубских А.С.	региональный конкурс профессионального мастерства учителей иностранного языка «Слэм-урок иностранного языка»	муниципальный	лауреат
10.	Булгакова Т.И.	Конкурс «Директор года – 2022»	региональный	победитель
11.	Кривцова Е.Н.	Региональный этап всероссийского конкурса «Учитель здоровья – 2022»	региональный	победитель в номинации
12.	Семендяева Е.И.	Региональный этап всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог – 2022»	региональный	лауреат
13.	Захарова О.В.	конкурс учителей предметной области	региональный	лауреат

		«Искусство» «Открытый урок музыки», «Открытый урок изобразительного искусства»		
14.	Горбунова И.В.	олимпиада «Майнд-фитнес для учителя» в категории «Учитель английского языка»	региональный	призер
15.	Мин Л.И.	олимпиада «Майнд-фитнес для учителя» в категории «Руководители ОО, заместители директора ОО, методисты ОО»	региональный	призер
16.	Ларионова Т.М.	конкурс учителей предметной области «Искусство» «Открытый урок ИЗО», «Открытый урок изобразительного искусства»	региональный	лауреат
17.	Ершова А.Р.	конкурс учителей предметной области «Искусство» «Открытый урок ИЗО», «Открытый урок изобразительного искусства»	региональный	победитель
18.	Орехова Е.В.	Конкурс «Методическая копилка»	региональный	победитель

### 3.4. Диссеминация педагогического опыта

#### 3.4.1. Обобщение актуального педагогического опыта:

Уровень обобщения актуального педагогического опыта	Ф.И.О. педагога	Занимаемая должность педагога	Тема актуального педагогического опыта
<b>Школьный</b>			
<b>Муниципальный</b>	Кривцова Е.Н.	Учитель начальных классов	Использование интерактивной образовательной платформы UCHI.RU для повышения эффективности учебной деятельности и формирования положительной мотивации на уроках в начальной школе
	Ларионова Т.М.	Учитель ИЗО	Развитие творческих способностей школьников на уроках изобразительного искусства посредством



			проектного метода обучения
	Захарова О.В.	Учитель музыки	Развитие творческих способностей младших школьников в процессе музыкальных занятий посредством музыкально-танцевальных образов
	Гуторова Н.И.	Учитель географии	Развитие познавательных способностей учащихся на уроках географии через использование логических опорных конспектов и схем
<b>Региональный</b>			

Работа с АПО – одно из основных направлений деятельности школьной методической службы, обеспечивающее создание гибкой, целенаправленной, эффективной системы повышения квалификации педагогических и руководящих кадров, направленное на интенсивное развитие, высокое качество образования. Анализируя деятельность педагогов школы, сделан вывод, что недостаточно активно ведется работа по обобщению передового опыта. В 2021-2022 году всего 6% из числа педагогического коллектива смогли обобщить педагогические опыты.

В связи с этим необходимо усилить работу методических объединений по поиску, обобщению ППО и его распространению, что поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую должно отразиться на результатах обучения и воспитания учащихся. Представлять опыт нужно и важно. Обобщение опыта должно иметь адресную направленность и предполагать ответы на вопросы: кому, когда, где, как его использовать.

В 2022-2023 учебном году необходимо систематизировать работу по оказанию методической помощи. Запланированы обучающие семинары, консультации, информационная поддержка в дальнейшем при подготовке документов, представлении и обобщении опыта.

Задачи методической службы:

- выявить сильные и слабые стороны деятельности педагога;
- помочь педагогу осмыслить свой опыт;
- организовать работу педагога по обобщению опыта;
- научить самоанализу работы.

### 3.5. *Аттестация педагогических работников за 2021-2022 учебный год:*

Категории педагогических работников, прошедших аттестацию	Из них получили		
	Высшую	Первую	Подтвердили соответствие занимаемой должности
Директор			
Заместители директора			
Учителя	7	5	5

И т.д.			
--------	--	--	--

## V. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения

В МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» организована предпрофильная подготовка в 9-ых классах и обучение школьников 10-11-ых классов по индивидуальным учебным планам.

Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершении основного общего образования.

Учебный план школы на 2021-2022 учебный год составлен с учетом организации предпрофильной подготовки.

### Предпрофильное обучение по состоянию на 01.09.2021г.)

Класс	Количество обучающихся	Направление	Предметы (углубленный уровень)	Элективные курсы	Внеурочная деятельность	Доп. образование
8	15	Естественно-научное			Основы медицинских знаний	

по состоянию на 01.09.2022 г.

Класс	Количество обучающихся	Направление	Предметы (углубленный уровень)	Элективные курсы	Внеурочная деятельность	Доп. образование
5	15	Естественно-научное		Экология	Азбука химии Мир живой природы Наглядная геометрия	

### Профильное обучение по состоянию на 01.09.2021г.

Класс	Наименование профиля/ИУП	Количество обучающихся	Профильные предметы
10А 10Б 11А 11Б	ИУП	89	Русский язык, Литература, Математика, Иностранный язык, История, Право, Экономика, Информатика, Физика, Биология, Химия

по состоянию на 01.09.2022г.

Класс	Наименование профиля/ИУП	Количество обучающихся	Профильные предметы
-------	--------------------------	------------------------	---------------------



<b>2019/20</b>	<b>10</b>	Цветовод	МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель»	14			
		Рабочий зеленого хозяйства	МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель»	20			
		Каменщик	ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»	13			
		Мастер ногтевого сервиса	ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»	15			
<b>2020/21</b>	<b>10</b> <b>11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
		Цветовод	МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель»	14			
		Рабочий зеленого хозяйства	МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель»	20			
		Каменщик	ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»	13			
		Мастер ногтевого сервиса	ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»	15			
		Водитель категории «В» и «С»	ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум», ООО «Надежда»	26			
<b>2021/22</b>	<b>10</b>	Электросварщик	ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»	14			

**Вывод:** Выбор профессии – социально важная задача для каждого человека. На ее выбор могут оказать влияние ряд факторов, например, позиция родителей, позиция одноклассников, позиция учителей, личные профессиональные планы, способности, уровень притязаний, информированность и склонности.

К концу 9 класса далеко не у всех ребят сформированы будущие профессиональные интересы, и утверждения авторов концепции профильного обучения о том, что в 15 лет

учащиеся школы профессионально самоопределены, крайне преувеличено, несмотря на предпрофильную подготовку.

Учреждения НПО, СПО Яковлевского городского округа предлагают учащимся специальности (младший воспитатель, вожатый, каменщик, электросварщик и др.), которые ими не востребованы, поэтому у родителей и учащихся нет желания обучаться навыкам будущей профессии в свободное от занятий время.

Учащиеся 11-ых классов во второй половине учебного дня посещают дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ, курсы БГТУ им. В. Шухова, которые дают им шанс поступить в ВУЗ и в дальнейшем определиться с выбором своего жизненного пути.

Разработана программа дополнительного образования «Основы построения карьеры».

Для правильного, целенаправленного выбора планируется создать модель школы, направленной на формирование готовности к осознанному профессиональному выбору и развитию социальной активности школьников «Школу профессионального выбора».

Задачи:

- выявить организационно-психолого-педагогические условия, содействующие формированию профессионального выбора школьников;
- определить критерии и показатели мониторинга профессионального выбора на всех уровнях образования;
- изучить систему юношеских ценностей, социальных потребностей как основы самореализации;
- создать систему непрерывного формирования профессионального выбора в учебной и воспитательной работе;
- создать условия для привлечения социальных партнеров в формировании профессионального выбора школьников.

## VII. Инновационная деятельность образовательной организации

1. Участие образовательной организации в инновационной инфраструктуре области

Наименование РИП	Научный руководитель РИП	Сроки реализации	Цель программы РИП	Результат РИП
Формирование системы безопасной информационно-образовательной среды образовательной организации	Немыкина Н.В., доцент кафедры менеджмента общего \и профессионального образования ОГАОУ ДПО «БелИРО», кандидат педагогических наук, доцент	2019-2021	Создание безопасной информационно-образовательной среды	- методические рекомендации для педагогов; - диагностические материалы; - повышение профессиональной компетенции педагогов (семинары, конференции, вебинары, тренинги, методические пособия); - рекомендации для родителей; - банк практических материалов

--	--	--	--	--

2. Информация о реализации проектной деятельности:

Общая информация

№ п/п	Наименование	Кол-во (чел.)
1.	Количество педагогических работников, прошедших обучение в области проектного управления	0
2.	Количество педагогических работников, принимающих участие в реализации проектов, зарегистрированных в системе АИС «Проектное управление»: <ul style="list-style-type: none"> <li>– школьных</li> <li>– муниципальных</li> <li>– региональных</li> </ul>	1 1
3.	Наличие нормативно-правовой базы по проектному управлению	нет

Уровень	Стадия проекта (инициация, планирование, реализация, завершение)	Наименование проекта	Руководитель проекта	Сроки реализации проекта	Цель проекта	Результат проекта	Промежуточные результаты
Школьный	реализация	Дорога жизни	Черкашин Л.Н.	01.09.2020-30.09.2021	Создание условий для формирования у 100% обучающихся устойчивых установок безопасного поведения на улицах и дорогах	Снижение /отсутствия/ количества учащихся – участников дорожно-транспортных происшествий	Создание единой педагогической системы профилактической работы по безопасности дорожного движения в МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель»
	реализация	ГИА без отстающих	Горбунов И.В.	01.09.20 - 28.05.22	Создание условий для	Повышение уровня методики	Создание условий для эффективн

					<p>эффективной и качественной подготовки учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации, повышение качества подготовки выпускников школы</p>	<p>ческой, интеллектуальной, аналитической культуры всех участников образовательной деятельности. Повышение результативности учебной работы учащихся образовательной организации, способствующей 100% сдаче ГИА учащимися школы</p>	<p>и качественной подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель»</p>
	реализация	Наша жизнь	Тарасова М.Э.	01.09.20 - 28.05.22	<p>Формирование у обучающихся МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель»</p>	<p>Вовлечение 30% обучающихся МБОУ «СОШ № 1 г. Строит</p>	<p>и поддержка волонтерского движения</p>

					культуры социального служения как важного фактора развития современного общества	ель» в активную общественную жизнь через развитие подросткового добровольческого движения	
	реализация	Здоровое питание	Воронина А.А.	01.09.20 - 28.12.22	Разработка и реализация комплекса мероприятий по внедрению концепции правильного и рационального питания к 28.12.2022 года	Реализация концепции рационального питания в МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель», позволяющей увеличить до 90% обучающихся, охваченных горячим питанием	Горячим питанием охвачены 40% обучающихся
Муниципальный	Реализация (рег.номер 10087631)	Организация непрерывной профориентационной работы	Золотарев А.Т.А., начальник управления образования	2019-2021	Охватить системной непрерывной профориентационной работой	90% воспитанников в старшей и подготовительных	90% обучающихся 1-9 классов охвачены непрерывной



		<p>педагогической направленности «Детский сад – школа – Колледж» в Яковлевском городском округе</p>	<p>ия администрации Яковлевского городского округа</p>		<p>иентационной работы педагогической направленности не менее 90% воспитанников старшей и подготовительной группы и обучающихся 1 – 9 классов образовательных учреждений Яковлевского городского округа (МБДОУ «Детский сад «Аленушка» г.Строитель», МБОУ «СОШ № 1 г.Строитель» ) охвачены непрерывной профориентационной работой педагогической направленности, что способствует увеличению</p>	<p>овительной группы и обучающихся 1 – 9 классов образовательных учреждений Яковлевского городского округа (МБДОУ «Детский сад «Аленушка» г.Строитель», МБОУ «СОШ № 1 г.Строитель» ) охвачены непрерывной профориентационной работой педагогической направленности, что способствует увеличению</p>	<p>профориентационной работой</p>
--	--	---	--	--	--	---	-----------------------------------

						количества выпускников, поступающих на педагогические специальности	
Региональный	Реализация (рег. номер 10084436)	Разработка механизма открытия стартапов обучающимися старших классов образовательных организаций Белгородской области	Хоменко Е.С., начальник отдела сопровождения образовательной деятельности при департаменте образования Белгородской области	2020-2021	К ноябрю 2021 года включить не менее 700 учащихся 10-11 классов образовательных организаций муниципальной образовательной администрации в процесс создания бизнес-проектов (стартапов)	Разработана и внедрена система, обеспечивающая включение учащихся 10-11 классов в процесс создания бизнес-проектов (стартапов) и принятие к внедрению на предприятия области не менее 5 перспективных стартапов	

В 2021-2022 проектная деятельность оставалась одним из приоритетных направлений работы школы. Внедрение новых стандартов позволило акцентировать внимание на важности именно проектной составляющей в учебном процессе. Новый стандарт

предполагает уменьшение роли классно-урочной системы в школе, с 1 по 11 класс предусмотрена проектная деятельность, способствующая развитию и воспитанию личности ребенка, способного к самоидентификации и осмыслению своих ценностных приоритетов. Проектная деятельность учащихся осуществляется с использованием компьютерного и учебно-лабораторного оборудования. Защита проекта осуществляется публично на конкурсах, НПК различного уровня, результаты публикуются на сайте образовательной организации.

В 2021-2022 учебном году проектная деятельность призвана научить учащихся умению:

- видеть проблему и преобразовывать ее в цель собственной деятельности;
- ставить стратегическую цель (отдаленную по времени, но значимую) и разбивать ее на тактические шаги;
- оценить имеющиеся ресурсы, в том числе собственные силы и время, и распределить их;
- добывать информацию, критически оценивать ее, ранжировать по значимости, ограничивать по объему, использовать различные информационные источники;
- планировать свою работу;
- выполнив работу, оценить ее результат, сравнить его с тем, что было заявлено в качестве цели работы;
- видеть допущенные ошибки и не допускать их в будущем.

## VIII. Мониторинг образовательного процесса

### 1. Результативность обучения

#### *Результативность обучения в 11 классах за 2021/2022 учебный год*

Кол-во выпускников на конец года	Получили аттестат (чел./ %)	Награждены федеральной медалью
37	37	6

#### *Результативность обучения в 9 классах за 2021/2022 учебный год*

Кол-во выпускников на конец года	Получили аттестат (чел./ %)	Получили аттестат с отличием	Оставшиеся на осень
92	92	5	0

## IX. Организация работы по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО

В 2021-2022 уч. году начальная школа в полном объеме работала по ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, что потребовало определенных усилий от педагогов: построение образовательной деятельности с учётом требований стандартов, использование методов и приёмов, стимулирующих активную познавательную и исследовательскую деятельность учащихся, в том числе с ОВЗ.

Работа строилась в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования.

Анализ работы школы за прошедший учебный год учитывает основные направления образовательной политики заложенной в ФГОС, направления программы развития школы, задачи, поставленные перед началом учебного года. Источником анализа образовательного процесса являются: данные внутришкольного контроля, таблицы, качественные характеристики, школьная документация, анализ результатов контрольных работ, мониторинговые исследования, результаты итоговой аттестации учащихся, работа с педагогическими кадрами.

Образовательная программа НОО в МБОУ «СОШ №1 г. Строитель» реализуется средствами УМК «Школа России». Выбор содержания обучения ООП НОО основан на подходе, при котором учитывались следующие положения:

1. Соответствие содержания УМК и авторских программ требованиям Стандарта.
2. Их направленность на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.
3. Наличие мощной методической поддержки по всем предметным областям и направлениям внеурочной деятельности.
4. Возможность интеграции программ урочной и внеурочной деятельности.
5. Соответствие нормам СанПиН.
6. Сочетание передовых инновационных и лучших традиционных методик.

На базе школы созданы материальные и санитарно-гигиенические условия, обеспечивающие комфортную образовательную среду для обучающихся, продолжена работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся через организацию горячего питания и использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Организована система дополнительного образования детей, обеспечена уровневая дифференциация содержания образования в соответствии образовательными потребностями, способностями и возможностями участников образовательного процесса.

Информационная открытость является важным условием реализации государственных гарантий получения образования в Российской Федерации.

Реализация принципа информационной открытости обеспечивает доступ граждан к информации, затрагивающей их права и обязанности, обеспечивает прозрачность деятельности школы, возможность ответственного выбора. И одним из способов реализации информационной открытости является официальный сайт образовательной организации. Сайт доступен для всех участников образовательного процесса.

*Методическое сопровождение* по ФГОС НОО было организовано следующим образом:

- организована деятельность учителей начальных классов, учителей-предметников и педагогов дополнительного образования по реализации ООП;
- проведен анализ учебных заданий, позволяющих оценить метапредметные и личностные результаты освоения обучающимися ООП;
- разработаны задания входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные результаты освоения ООП обучающимися начальной школы;
- организовано психологическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе:
  - ведётся индивидуальная работа по устранению психологических проблем обучающихся (педагогом-психологом на основе специально разработанной программы);
  - педагогом-психологом осуществлены консультации педагогов с целью повышения эффективности уроков посредством обеспечения психологической грамотности учителей по темам: «Адаптация первоклассников к условиям школьного обучения», «Формирование мотивации младших школьников к обучению», «Методические рекомендации по развитию внимания, мышления, памяти обучающихся»;
- проводился мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности;
- организована методическая работа объединения учителей начальных классов.

В педагогическом коллективе изучаются, накапливаются и внедряются в практику методики, технологии и средства, соответствующие требованиям ФГОС. В свете требований ФГОС НОО разработан план работы методического объединения учителей начальной школы, основная деятельность направлена на внедрение в практику методических материалов, сопровождающих реализацию ФГОС второго поколения. Учителя начальных классов принимают активное участие в методических семинарах, конференциях, школы, выступая с докладами, сообщениями и презентациями, открытыми уроками.

**Вывод по итогам анализа работы по ФГОС НОО МБОУ «СОШ №1 г. Строитель»**

Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации ФГОС НОО:

- положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);
- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;
- ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;
- возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами;
- положительное отношение родителей обучающихся к организации обучения и к организации внеурочной деятельности в школе.

### **Проблемы**

В ходе реализации ФГОС НОО в школе возникли и проблемы:

- необходимость совершенствования программы преемственности начального и основного общего образования в условиях стандартов нового поколения;
- недостаточное количество средств на приобретение учебной литературы, экранно-звуковых пособий (в том числе в цифровом виде), учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования, натуральных объектов.

Для успешной реализации ФГОС НОО необходимо:

1. Разработать диагностический инструментарий контрольно-оценочной деятельности при переходе с начальной ступени общего образования на ступень основного общего образования.
2. Доработать механизм обеспечения преемственности начального и основного общего образования для реализации ФГОС.

Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования

### **Внеурочная деятельность в 2021–2022 учебном году**

Материально-технические возможности школы позволяют организовать и внеурочную деятельность эффективно, мобильно. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. В МБОУ «СОШ №1» организована внеурочная деятельность обучающихся с учётом пожеланий родителей. Мы постарались учесть запросы детей и их родителей. На данный момент в школе выстроена модель организации внеурочной деятельности, основанная на внутренней интеграции основного и дополнительного образования в условиях школы.

В соответствии с требованиями ФГОС, внеурочная деятельность организована по пяти направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное.

## **Х. Работа школьных библиотек в образовательных организациях района**

За отчетный период библиотека работала по утвержденному плану.

Вся работа библиотеки в 2021–2022 г. была построена так, чтобы привлечь учащихся к литературе основного фонда, приучить читать книги, научить работать с информацией, имеющейся в библиотеке.

В прошедшем учебном году целями работы школьной библиотеки были:

- оказание помощи учащимся и преподавателям в учебно-воспитательном процессе;
- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
- привитие учащимся любви к чтению, воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи, познавательных интересов и способностей, расширения кругозора.

Реализация этих целей предполагает решение следующих **задач**:

- Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
- Совершенствование традиционных и освоение новых технологий.
- Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы.
- Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
- Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов. Работа с педагогическим коллективом.

**Основными направлениями работы школьной библиотеки являлись:**

- Гражданско-патриотическое воспитание.
- Воспитание здорового образа жизни.
- Экологическое направление.
- Нравственно-эстетическое направление.
- Библиотечно-библиографическая грамотность.
- Краеведение.

**Библиотека выполняла основные функции:**

1. *Образовательную* – поддерживала и обеспечивала образовательные цели.
2. *Информационную* – предоставляла возможность использовать информацию вне зависимости от её вида.
3. *Культурную* - способствовала развитию общей культуры пользователей, приобщала их к важнейшим достижениям национальной и мировой культуры, внедряла нормы, традиции, достижения культуры в их сознание, жизнь, быт. *Основными направлениями работы библиотекаря в 2020-2021 учебном году были:*

- информационно-библиографическое обслуживание;
- массовая работа с читателями;
- работа с фондом учебной и художественной литературы;
- внедрение новых информационных технологий;
- повышение квалификации библиотекарей путем участия в методических объединениях, семинарах и вебинарах.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке».

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной, методической литературой, учебниками. Имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, энциклопедии серии «Аванта+», «Большая Российская энциклопедия», «Золотой фонд. Энциклопедия», «Универсальный энциклопедический словарь школьника», книги серии «Я познаю мир», отраслевые энциклопедии.

Оснащенность школьной библиотеки учебной литературой – 21991 экземпляр, художественной литературы – 4851. Из них за 2021 год в библиотеку поступило 6287 экземпляров учебной литературы на сумму 2473872 рубля. Используемые в образовательном процессе учебно-методические комплекты соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. На начало учебного

года 100% учащихся обеспечены учебниками из фонда библиотеки, в среднем по 20 учебников на учащегося.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1 079 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 18.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 45 чел./день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки, периодически пополняемая информацией о работе и проводимых мероприятиях.

#### **Обслуживание читателей**

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации; дополнительно в дневник введены графы, характеризующие объем выданных учебников, методической литературы.

Обеспеченность учебниками составила 100 %.

Формы взаимодействия между учеником и библиотекарем были разными: индивидуальными, групповыми, урочными, внеурочными.

Примером групповой формы работы школьной библиотеки являются:

- викторины;
- акции;
- выставки.

#### **Основные формы индивидуального обслуживания:**

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном,
- анализ читательских формуляров.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки.

В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой.

Активными участниками мероприятий в 2021-2022 были учащиеся начальных классов, 5-6 классов.

Активно посещают и читают учащиеся начальной школы и средней (старшей) школы

Исходя, из вышесказанного, на 2022-2023 учебный год школьная библиотека ставит следующие задачи:

- ✓ библиотечно-информационное обслуживание школы будет соответствовать современным требованиям образовательной практики;
- ✓ образовательное учреждение получит библиотечно-информационный центр для более качественной поддержки учебно-образовательного процесса;
- ✓ увеличится количество учащихся, пользующихся библиотечно-информационным обслуживанием (продвижение деятельности школьной библиотеки через социальные сети);
- ✓ существенно расширится сотрудничество школьной библиотеки с другими институтами образования и социализации;
- ✓ активизируются контакты с родителями.
- ✓ **Вывод:**
- ✓ Оснащенность библиотеки учебными пособиями в целом удовлетворительная.
- ✓ **Проблемы**
- ✓ Отсутствие финансирования обеспеченности библиотеки периодическими изданиями и обновление фонда художественной литературы.
- ✓ Решение данных проблем напрямую зависит от финансирования учреждения, что в условиях дефицита бюджета изменить ситуацию сложно.

