

Управление образования и науки Белгородской области
Белгородский региональный институт повышения квалификации и
профессиональной переподготовки специалистов

Методические рекомендации
по формированию Образа выпускника
общеобразовательной школы Белгородской области.

Белгород - 2006г.

Моделируя воспитательную систему, образ выпускника, очень важно смоделировать образ образовательного учреждения. **Под образом образовательного учреждения необходимо понимать интегрированную совокупность представлений о реальном состоянии или будущем своего учебного заведения.**

По мнению психологов, необходимость формирования образа (видения) школы в процессе моделирования заключается в том, что при разработке модели того или иного объекта мы сначала создаем у себя наглядный мыслительный образ этого объекта, а лишь затем на этой основе строим его модель. Целесообразность формирования целостного образа учебного заведения обусловлена двумя важными обстоятельствами.

Во-первых, воспитание не может быть ограничено рамками внеклассных мероприятий, так как включает в себя и обучение, и диалог учителя с учащимся вне уроков и мероприятий, и любое другое взаимодействие, способствующее развитию личности школьника. А следовательно, при моделировании воспитательной системы необходимо иметь видение всей жизнедеятельности учебного заведения.

Во-вторых, практика моделирования убедила в том, что для учащихся и их родителей легче сформировать образ школы, чем представить будущее состояние воспитательного процесса.

Создание образа учебного заведения – это непрерывный процесс формирования, согласования и интегрирования представлений педагогов, учащихся, родителей, представителей окружающего социума.

Образ школы состоит из нескольких частей. Основными его *составляющими* являются образ выпускника школы, образ *жизнедеятельности* школы, построения в ней деятельности, общения и отношений между участниками учебно-воспитательного процесса, представление о месте и роли индивидов и групп в жизни учебного заведения, представление о взаимодействии учебного заведения с окружающей социальной и природной средой.

Рассмотрим каждую составляющую.

Образ выпускника.

Под **Образом** выпускника подразумевается продукт совместной творческой деятельности участников педагогического процесса (педагогов, учащихся и родителей), характеризующий их представления о наиболее важных личностных качествах, которыми должен обладать выпускник школы.

На образовательном форуме «Духовно-нравственные основы образования: прошлое, настоящее, будущее» управления образование и науки, Белгородская и Старооскольская епархия предложили примерную модель ученика образовательного учреждения, соответствующую развитию внутреннего содержания молодого гражданина, которая названа «Образ выпускника общеобразовательной школы Белгородской области». Однако, во многих школах с названным документом не работают:

- Не создается образ выпускника конкретной школы, а если и создается, то о нем не знают педагоги, учащиеся, тем более родители;
- не организуется целенаправленная жизнедеятельность в образовательном учреждении, направленная на формирование желаемых качеств;
- не планируется взаимодействие с окружающим социумом с целью формирования желаемых качеств;
- не отслеживается результативность работы по уровню сформированности желаемых качеств выпускника школы.

Необходимо:

- В каждом образовательном учреждении на основе **Образа** выпускника общеобразовательной школы Белгородской области создать **Образ** выпускника своей школы. Для членов школьного сообщества такой образ, во-первых, выполняет детерминирующую и интегрирующую роли по отношению к другим составляющим образа учебного заведения. Во-вторых, является основой для разработки целевых ориентиров, позволяющих в максимальной степени учитывать специфику

образовательного учреждения, своеобразие педагогического коллектива и окружающей среды. В-третьих, выступает в качестве главного критерия эффективности учебно-воспитательного процесса, благодаря которому можно соотнести полученные результаты с мнением педагогов, родителей и учащихся. В-четвертых, образ выпускника – это программа-минимум, позволяющая педагогу сосредоточить свои усилия не только на формировании общих качеств, но и на поддержке и развитии уникальных черт личности учащихся.

- Провести продуктивные игры по классам «Моделируем Образ выпускника», классные часы и родительские собрания «Образ выпускника: каков он?», провести конкурс проектов «Школа XXI века», конкурс сочинений «Школа, в которой я бы хотел учиться», совещания-размышления «Будущее нашей школы» с участием учителей, учащихся, родителей, педагогические советы «Моделирование воспитательного пространства развития ребенка» и др.
- Определить содержание жизнедеятельности в учебном заведении и за его пределами, которое способствовало бы формированию желаемых качеств, которыми должен обладать выпускник школы.
- Обратить особое внимание на формирование личностных качеств учащихся: на уроке, вне урока, занятиях объединений по интересам, при проведении групповых классных и общешкольных дел, в работе с родителями и социальными партнерами.
- С целью обеспечения целостного подхода к формированию личностных качеств учащихся, заложенных в Образе выпускника, учитывая возрастные особенности детей и подростков с 1 по 11 класс, целесообразно разработать программу воспитания школьников. Для того чтобы программа воспитания не состояла из набора случайно отобранных и не связанных друг с другом дел, необходимо правильно определить содержание в соответствии с поставленной целью и Образом выпускника. Доктор педагогических наук В.А. Караковский предлагает направить свои

усилия на создание условий для освоения учащимися таких ценностей как Земля, Отечество, Семья, Труд, Знания, Культура, Мир, Человек. Программа «Я - гражданин России» (СШ №27 г. Старый Оскол) предлагает формирование отношений к самому себе, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля, обеспечив тем самым системный подход к формированию гражданской позиции школьника.

Программа воспитания должна отражать содержание деятельности педагогов по достижению воспитательного результата, заданного воспитательной целью. Программа воспитания по своему смыслу – это нормативная модель совместной деятельности коллективного субъекта (группы, множества людей), определяющая:

- а) исходное состояние воспитательного процесса;
- б) образ желаемого будущего состояния воспитательного процесса;
- в) состав и структура действий.

Программа воспитания должна отвечать следующим требованиям:

Актуальность - это свойство программы быть ориентированной на решение наиболее значимых для образовательного учреждения проблем.

Прогностичность - свойство программы отражать в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к воспитательному процессу.

Рациональность — свойство программы определять такие цели и способы их достижения, которые для данного комплекса решаемых проблем позволяют получать максимально полезный результат.

Целостность - свойство программы обеспечивать полноту состава действий, необходимых для достижения поставленных целей.

Контролируемость - свойство программы операционально определить конечные и промежуточные цели.

Структура программы воспитания образовательного учреждения

1. Пояснительная записка.
2. Содержание воспитания.
3. Технологии, методы, формы реализации программы.
4. Прогнозируемый результат функционирования программы воспитания.
5. Критерии эффективности функционирования программы воспитания.

При разработке программы необходимо руководствоваться:

1. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. М., 2001г.
2. Барышникова С.В. Трудный выбор классного руководителя. С.-Петербург, 2003г.
3. Программа воспитания школьников «Я-гражданин России» средней школы №27 Г. Старый Оскол. Белгород, 2004г.

В педагогических коллективах, в среде учащихся и родителей существует порой диаметрально противоположные взгляды и мнения на то, какими качествами должен обладать выпускник школы. Это препятствует интеграции усилий в воспитании школьников, так что необходимо использование специальных приемов и методов, направленных на выработку единства представлений учителей, учащихся и родителей.

Наиболее эффективный способ — деловая игра по проектированию Образа выпускника учебного заведения и его воспитательной системы. В ней принимают участие педагоги, учащиеся седьмых - одиннадцатых классов и их родители. Все участники игры делятся на пять-шесть микрогрупп. Им предлагается выполнить ряд заданий.

Первое задание: определите качества, которыми должен обладать выпускник учебного заведения.

Второе задание: назовите главные идеи обновления и совершенствования жизнедеятельности нашей школы.

Третье задание: сформулируйте основные правила (принципы) построения жизни в школе, которые помогут воспитать ученика, обладающего качествами образа выпускника.

Четвертое задание: предложите конкретные формы и способы совместной деятельности учителей, учащихся и родителей, которые будут способствовать формированию желаемых качеств выпускника.

Каждая группа выполняет, перечисленные задания и информирует о результатах обсуждения той или иной проблемы. Таким образом, не только становятся очевидными представления детей и взрослых о будущем своей школы, членов школьного сообщества об учебном заведении и его воспитательной системе, но и происходит их согласование и интеграция. В конце игры из представителей администрации, учителей, учащихся и родителей создается творческая группа, которой поручается на основе анализа и обобщения полученных результатов завершить проектирование образа выпускника учебного заведения и разработать концептуальные положения о построении воспитательной системы. Такая группа с помощью инициаторов и научных консультантов справляется с этим заданием, как правило, за три - четыре недели.

Аналогичные деловые игры можно провести в классных коллективах с участием родителей, общественности, учителей-предметников. Можно последовательно проектировать образ выпускника начальной, основной и средней школы, что обеспечит преемственность в воспитании на разных этапах обучения.

Образ жизнедеятельности школы.

Размышляя об образе выпускника, надо подумать и о том, как организовать жизнедеятельность в учебном заведении, чтобы у воспитанников формировались желаемые качества.

Очень важно представить, какой вид совместной деятельности мог бы, с одной стороны, стать престижным и значимым для большинства членов школьного сообщества, а с другой — реально соответствовать целевым ориентирам моделируемой воспитательной системы. Не следует забывать и о других видах деятельности, которые могут содействовать реализации потребностей детей и взрослых, раскрытию и развитию их способностей.

Составной частью образа жизнедеятельности являются представления учащихся, педагогов и родителей о ключевых делах общешкольного коллектива, воспитательных центрах и клубах, путях и способах интеграции учебной и внеучебной деятельности школьников, формах и методах организации самоуправления в среде детей и взрослых. В этой связи обсуждаются проблемы совершенствования и обновления воспитательного процесса, введения новаций и сохранения традиций.

Специального размышления требует вопрос о стиле, основных правилах и формах делового и межличностного общения. В поле зрения должны находиться характер и принципы построения отношений между участниками воспитательного процесса, всего того, что и создает «дух» школы.

Нужна специальная работа по формированию модельных представлений у педагогов, учащихся и родителей. Из чего она складывается? Так, например, школьники принимают участие в конкурсе проектов «Школа XXI века», смотре сочинений «Школа, в которой я хотел бы учиться», в коллективных творческих делах «Поэма о школе», «Путеводитель по школе» и т.п. Педагоги и родители участвуют в конкурсе идей и проектов «Будущее нашей школы» совещаниях-размышлениях о совершенствовании и обновлении школьной жизни. Взрослым и детям предлагается выполнить следующее задание: представьте образ своей школы и попробуйте его описать наиболее подходящим словом или строкой стихотворения (песни), схемой или рисунком. Все эти дела направлены на поиск возможных вариантов развития учебного заведения.

В целях проектирования образа жизнедеятельности школы можно провести педсовет – продуктивную игру «Моделирование воспитательного пространства развития ребенка» (Приложение №1).

Серьезные затруднения вызывает при моделировании воспитательной системы определение содержания воспитательного процесса, который сводится к набору общешкольных мероприятий. Так при определении содержания воспитательного процесса можно ориентироваться на

общечеловеческие ценности и на национальные, местные традиции и ценности. Проведение мероприятий не самоцель. Необходимо воспитать у детей чуткость как к глобальным проблемам человечества, радостям, горестям и достижениям жителей других стран и континентов, так и участливое отношение к делам и заботам родных, близких и просто живущих рядом людей. Не только дать хорошие знания об истории и культуре своего народа, пробудить гордость за традиции и успехи, земляков и соотечественников, но и стремление их приумножать.

Характеризуя деятельность в воспитательной системе необходимо, прежде всего, говорить о системообразующей деятельности, вокруг которой выстраивается система, формируется индивидуальность («лицо») школы. Системообразующая деятельность должна: отражать коллективную потребность; быть престижной и значимой в глазах учащихся, педагогов, родителей; быть обеспеченной материально-технической базой. Выбор системообразующей деятельности непрост. Ею может быть и познавательная, и трудовая, и коллективно-творческая и др. Так, в гимназии №3 г. Белгорода – познавательная и духовная деятельность, в Расховецкой СШ Красненского района – спортивно-оздоровительная.

Представление о месте и роли отдельных индивидов и групп.

Успешное формирование этой составляющей образа школы позволяет решить две важные задачи. Первая задача — это определение круга лиц, способных стать лидерами и организаторами совместной деятельности по воплощению образа учебного заведения в реальной педагогической практике. Без ясного представления о том, кто может сделать желаемое действительным, какую роль должны сыграть тот или иной член коллектива, та или иная группа, нельзя считать формируемый образ целостным и завершенным. Если проектируемый образ трудно сопоставить с реальными возможностями членов школьного сообщества, то от такого проекта следует отказаться.

Вторая задача — это осознание школьником и взрослым своей роли и места в будущей жизнедеятельности учебного заведения. Желательно, чтобы у каждого из них существовала возможность внести свой вклад в улучшение и обновление школьной жизни, найти в ней объект для реализации своих сил и способностей, занять благоприятную позицию в развивающейся системе деловых и межличностных отношений. Представления о будущем учебного заведения и должны вызывать у детей и взрослых чувства тревоги, страха, неуверенности. Только при этих условиях образ школы становится личностно-значимым для всех и побуждает и педагогов и учащихся к активным действиям по совершенствованию деятельности, общения и отношений в коллективе.

Представление о взаимодействии с окружающей средой.

При формировании образа школы необходимо определить жизненное пространство учебного заведения. Его границы, как правило, проходят за школьными стенами, включая в воспитательную систему, освоенную часть окружающей социальной и природной среды. На новом этапе развития учебного заведения чаще всего изменяются границы жизненного и воспитательного пространства, корректируются внешние связи и отношения. Поэтому очень важно правильно предложить, какие изменения должны произойти во взаимодействии учебного заведения с окружающим социумом, как будут формироваться за пределами школы среда развития личности учащихся, кто из представителей социума будет в дальнейшем играть важную роль в жизни школьного сообщества, какие возможности предоставит учебное заведение жителям микрорайона для реализации их интересов и потребностей.

Каждая из названных составляющих образа учебного заведения включает в себе информацию, необходимую для моделирования одного или нескольких компонентов воспитательной системы.

Предлагаемый нами состав элементов образа учебного заведения и установление связей между ними и компонентами воспитательной системы позволяет упорядочить и оптимизировать деятельность школьного

сообщества по формированию модельных представлений. В данном случае удастся избежать накопления чрезмерно большого объема информации, избавиться от сбора тех сведений, которые не являются полезными. В результате формируются и интегрируются представления педагогов, учащихся и родителей о наиболее важных сторонах образовательного учреждения и его жизнедеятельности.

Целостный образ учебного заведения, в котором интегрированы представления большинства членов школьного сообщества, нельзя создать в одночасье. Его формирование происходит постепенно. Образ учебного заведения от этапа к этапу становится более полным, целостным, детализированным. Если на начальной стадии у инициатора или инициативной группы возникают лишь контуры будущего, то затем у участников процесса моделирования уже появляются отчетливые представления о главных элементах жизнедеятельности учебного заведения, об отдельных деталях его функционирования и развития. От этапа к этапу растет количество членов школьного сообщества, включающихся в процесс моделирования, возрастает степень согласованности их представлений.

Приложение №1

Педсовет – продуктивная игра «Моделирование воспитательного пространства развития личности ребенка»

Цель: разработать представления о воспитательном пространстве развития ребенка

Задачи:

1) определить степень удовлетворенности педагогов, учащихся и их родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения и результатами учебно-воспитательного процесса в нем;

2) создать совместными усилиями детей и взрослых желаемый образ 16—17-летнего жителя Белгородской области

3) сформировать модельные представления о благоприятной среде развития сельского ребенка.

Участники: учащиеся-старшеклассники (12 человек), их родители (14 человек), администрация и педагоги средней школы (15 человек), работники культуры (6 человек), ученые и работники управлений образования и культуры, выполняющие роль экспертов (4 человека).

Подготовка:

1. Проведение анкетирования педагогов, учащихся и их родителей, обработка полученных результатов.
2. Составление таблиц и диаграмм с целью интерпретации результатов диагностического исследования.
3. Разработка сценарного плана продуктивной игры.
4. Подготовка бланков для ведения игровыми группами протоколов совместной деятельности.
5. Приглашение экспертов и других участников педсовета.
6. Подбор аудиокассет для музыкального сопровождения хода продуктивной игры.

Оформление, оборудование и инвентарь:

1. На доске пишется тема педагогического совета.
2. Для каждой игровой группы оборудуется рабочее место (два — три стола, необходимое количество стульев, бланк протокола, ручки, карандаши, бумага для записей, табличка с названием группы).
3. Готовится рабочее место экспертов (стол, стулья, сценарный план игры, секундомер, таблицы и диаграммы с результатами диагностического исследования, ручки, карандаши, табличка с названием группы, бумага для записей).
4. Магнитофон и аудиокассеты.

Ход педсовета

I. Участники педсовета занимают свои рабочие места.

II. Директор школы в своем кратком вступительном слове называет тему педагогического совета и предлагает всем его участникам поразмышлять о возможностях и условиях развития и воспитания детей в школе.

III. Игротехник информирует о цели, правилах и этапах игры. В каждой группе между ее членами распределяются роли:

- а) *руководителя группы* (главная функция — осуществление руководства группой);
- б) *заведующего свободой* (содействие выполнению задания группой за отведенный игротехником промежуток времени);
- в) *впередсмотрящего* (следит за тем, чтобы члены группы не отступали в процессе мыследеятельности от цели и игровых заданий на каждом этапе);
- г) *генератора идей* (генерирование и обоснование идей; эту функцию выполняют большинство членов группы);
- д) *писаря* (записывает все идеи, выделяет главные из них, которые фиксирует в протоколе игровой группы).

IV. Поэтапное выполнение в группах следующих заданий:

1. Каким представляется вам желаемый образ 16 -17-летнего жителя Белгородской области? Назовите, пожалуйста, пять—семь наиболее важных качеств, которыми должны обладать юноши и девушки в этом возрасте, и обоснуйте свою точку зрения.
2. Что в работе школы, учреждений культуры и других организаций способствует формированию названных качеств? А что является серьезным препятствием в этом процессе?
3. Что сделали бы вы для того, чтобы желаемый образ юного жителя стал реальным? Перечислите необходимые действия, представив себя в следующих ролях:

а) главы администрации _____

б) директора школы _____

в)руководители дома культуры (сельского клуба)_____

г)заведующего сельской библиотекой_____

д) руководителя предприятия_____

е) родителя_____

ж) ученика_____

з) в другой избранной вами роли_____

4. Как объединить усилия школы и социума в обучении и воспитании детей?

Что необходимо сделать для того, чтобы дети воспитывались всем миром?

При выполнении перечисленных заданий деятельность участников педсовета осуществляется в соответствии со следующим алгоритмом:

- а) игротехник формулирует задание и дает в случае необходимости краткое разъяснение;
- б) руководителями игровых групп организуется коллективное обсуждение и выработка решения;
- в) проводится презентация групповых мнений, которые фиксируются писарями в протоколах игровых групп;
- г) эксперты комментируют суждения участников педсовета.

V. Обсуждается и принимается решение заседания педагогического совета.

Рекомендации подготовила: В.И.Никулина, заведующая кабинетом проблем воспитания БелРИПКППС.

Список использованной и рекомендуемой литературы:

1. Степанов Е.Н. «Педагогу о воспитательной системе школы и класса», М., 2004.
2. Степанов Е.Н. «Создание системы воспитания: формы, методы и приемы»//Директор школы, 2001, №2, 4.

3. Степанов Е.Н. «Формирование образа школы»//Директор школы, 2000, №2.
4. Степанов Е.Н. «Моделирование воспитательной системы образовательного учреждения: теория, технология, практика», Псков,1998.