


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Строитель
Яковлевского городского округа»

РАССМОТРЕНО
Председатель ППк
 Кононова Н.В.
Протокол № 1 от
«28» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«СОШ № 1 г. Строитель»
 Булгакова Т.И.
Приказ № 570
от «30» августа 2023 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Окружающий мир»
(1-4 класс)
(АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ с ЗПР вариант 7.1)

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 1-4 классов разработана в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее –ФГОС НОО),утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06.10.09г.№373; приказами о внесении изменений в ФГОС НОО от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 № 1643, от 08.05.2015 № 507, от 31.12.2015 от 1576;АООП НОО для обучающихся с ЗПР; примерной адаптированной программы по предмету «Окружающий мир»; авторской программы П.П.Плешакова «Окружающий мир» для 1-4 классов четырехлетней начальной школы»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета 1-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- Формирование уважительного отношения к иному мнению.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны*:

- определять некоторые минералы;
- изображать форму Земли, Солнца;
- показывать и называть части растений;
- приводить примеры растений и животных.
- показывать реку и её части;
- объяснять свойства снега и льда;
- соблюдать правила поведения в окружающем мире.
- ориентироваться в пространстве и времени;
- определять дни недели, дни и месяцы, времена года;
-
- называть жаркие и холодные районы Земли и их признаки;
- отличать перелётных и зимующих птиц.
- пользоваться правилами поведения в лесу;
- готовиться ко сну;
- показывать основные части автомобиля, поезда, самолёта, корабля;
- соблюдать режим дня;
- вести наблюдения в природе.

2-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- Формирование уважительного отношения к иному мнению.
- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Владение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны:

- различать неживую и живую природу;
- определять растения дикорастущие и культурные;
- определять деревья, кустарники, травы;
- определять насекомых, рыбы, птицы, звери;
- знать правила поведения в природе;
- знать виды транспорта;
- знать строение тела человека;
- знать основные стороны горизонта;
- знать название нашей страны и её столицы, некоторых других городов России;
- знать названия нескольких стран мира, государственные символы России.
- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы;
- различать изученные группы растений и животных;
- распознавать изученные растения, животных;
- вести наблюдения в природе;
- различать изученные виды транспорта;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса

3-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- Формирование уважительного отношения к иному мнению.
- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Владение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны:

- знать, что человек – часть природы и общества;
- знать, что такое тела и вещества;
- знать основные свойства, состав и значение воды, воздуха и почвы;
- знать основные группы растений и животных;
- знать правила поведения в природе;
- знать строение тела человека;
- знать правила личной гигиены, правила поведения на улице, на дороге, дома, в лесу, на реке;

- знать названия некоторых городов России, страны Европы.
- различать объекты живой и неживой природы и объекты, созданные человеком;
- различать группы растений и животных;
- вести наблюдения под руководством учителя;
- выполнять правила поведения в природе;
- выполнять правила личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения;
- работать с картой.

4-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- Формирование уважительного отношения к иному мнению.
- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора,

обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир».

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Овладение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны:

- знать планеты солнечной системы; знать причины смены дня и ночи и времен года;
- знать способы изображения Земли;
- знать некоторые современные экологические проблемы;
- знать природные зоны России;
- знать особенности природы своего края;
- знать исторические периоды;
- знать важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- знать государственную символику и государственные праздники современной России.
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя
- различать важнейшие полезные ископаемые;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры народов России; владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (270ч)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 1 КЛАССЕ (66 Ч)

Введение

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). **Экскурсии:** Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто?

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица. Что можно

увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремль, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя). Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различие по общему виду, хвоинкам, шишкам. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением. Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы. Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны. Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе. **Экскурсии:** Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк? **Практические работы:** Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда?

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя). Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед. Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя). Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище **Практические работы:** Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда?

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли. Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом. Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. Одежда людей в прошлом и теперь. История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем?

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди. Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная. Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила

подготовки ко сну. Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего. Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле. Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции. Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ВО 2 КЛАССЕ (68 Ч)

Где мы живем

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему. **Экскурсия:** Что нас окружает?

Природа

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя). Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны **Экскурсии:** Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе **Практические работы:** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя). Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе). Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя). Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы

и т. д. (по выбору учителя). Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу *Экскурсии*: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира *Экскурсии*: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края *Практические работы*: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

Заключение

Что мы узнали и чему научились за год.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 3 КЛАССЕ (68 Ч)

Как устроен мир

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.) Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей. **Практические работы:** Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от

загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества. *Экскурсия:* Дорожные знаки в окрестностях школы.

Чему учит экономика

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке. *Практические работы:* Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 4 КЛАССЕ (68 Ч)

Земля и человечество

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга *Практические работы:* Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

Природа России

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана

природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей. *Экскурсия:* Лес и человек. *Практические работы:* Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных. *Экскурсия:* Поверхность нашего края. *Практические работы:* Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

Страницы всемирной истории

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровой двигатель, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете. *Экскурсия:* Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

Страницы истории Отечества

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв. Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в. Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И.

Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник. Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи. *Экскурсия:* Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.

Современная Россия

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 1 КЛАССЕ (66 ЧАСОВ)

| № п/п | раздел | Тема урока |
|-------|----------------------------------|---|
| 1 | Введение. 1 ч | Задавайте вопросы! |
| 2 | Кто и что? 20 ч | Родина. |
| 3 | | Народах России. |
| 4 | | Москве - столица России |
| 5 | | Проект «Моя малая родина» |
| 6 | | Дневное и ночное небо. |
| 7 | | Полезные ископаемые. |
| 8 | | Растение и его части. |
| 9 | | Комнатные цветы и уход за ними. |
| 10 | | Растения с клумбы. |
| 11 | | Лиственные деревья |
| 12 | Насекомые. | |
| 13 | Рыбы. | |
| 14 | Птицы. | |
| 15 | Звери. | |
| 16 | Предметы домашнего обихода. | |
| 17 | Компьютер и его составные части. | |
| 18 | Опасность бытовых предметов. | |
| 19 | Планета Земля. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» |
| 20 | | Проект «Моя семья». |
| 21 | | Вода в нашей жизни. |
| 22 | | Электричество в нашей жизни. |
| 23 | Почта и почтовые отправления. | Водоемы. |
| 24 | | Снеги лёд. |
| 25 | Рост и развитие растений. | Жизнь диких и домашних животных. |
| 26 | | Зимующие птицы. |
| 27 | | Мусор и его утилизация. |
| 28 | | Источники загрязнения. |
| 29 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» |
| 30 | | Школа. |
| 31 | | Проект «Мой класс и моя школа» |
| 32 | Дни недели. | Времена года. |
| 33 | | Холодные районы планеты и их обитатели. |
| 34 | Где и когда? 11 ч | |
| 35 | | |
| 36 | | |
| 37 | | |
| 38 | | |

| | | |
|----|----------------------|--|
| 39 | | Жаркие районы планеты их обитатели. |
| 40 | | Перелётные птицы. |
| 41 | | Появление одежды. |
| 42 | | Велосипед. |
| 43 | | Профессии. |
| 44 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» |
| 45 | Почему и зачем? 22 ч | День и ночь. |
| 46 | | Луна и её внешний вид. |
| 47 | | Дождь и ветер. |
| 48 | | Звуки окружающего мира. |
| 49 | | Радуга. |
| 50 | | Домашние питомцы. |
| 51 | | Проект «Мои домашние питомцы» |
| 52 | | Природа в нашей жизни. |
| 52 | | Поведение в лесу. |
| 54 | | Сон в жизни человека. |
| 55 | | Овощи и фрукты и их польза. |
| 56 | | Гигиена. |
| 57 | | Средства связи. |
| 58 | | Строение и назначение автомобиля. |
| 59 | | Назначение поездов. |
| 60 | | Строение и назначение кораблей. |
| 61 | | Строение и назначение самолётов. |
| 62 | | Правила безопасности в автомобиле и в поезде. |
| 63 | | Правила безопасности на корабле и в самолёте. |
| 64 | | Освоение космоса. |
| 65 | | Экология. |
| 66 | | Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Почему и зачем?» |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ВО 2 КЛАССЕ (68 ЧАСОВ)

| № | Раздел | Тема |
|----|-------------------------|--|
| 1 | Где мы живём 3ч | Родная страна. |
| 2 | | Город и село Наши проекты: «Родной город (село) |
| 3 | | Природа и рукотворный мир |
| 4 | | Проверим себя .и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем» |
| 5 | Природа 20ч | Неживая и живая природа |
| 6 | | Явления природы |
| 7 | | Что такое погода |
| 8 | | В гости к осени. |
| 9 | | Экскурсия «В гости к осени» |
| 10 | | Звёздное небо. |
| 11 | | Заглянем в кладовые земли. |
| 12 | | Про воздух. |
| 13 | | Про воду. |
| 14 | | Какие бывают растения? |
| 15 | | Какие бывают животные? |
| 16 | | Невидимые нити. |
| 17 | | Дикорастущие и культурные растения. |
| 18 | | Дикие и домашние животные. |
| 19 | | Комнатные растения |
| 20 | | Животные живого уголка. |
| 21 | | Про кошек и собак. |
| 22 | Красная книга. | |
| 23 | | Будь природе другом. Наши проекты: «Красная книга, или Возьмём под защиту» |
| 24 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» |
| 25 | Жизнь города и села 10ч | Что такое экономика |
| 26 | | Из чего что сделано |
| 27 | | Как построить дом |
| 28 | | Какой бывает транспорт |
| 29 | | Культура и образование. |
| 30 | | Все профессии важны. Проект Профессии |
| 31 | | В гости к зиме. |
| 32 | | Экскурсия «В гости к зиме» |
| 33 | | |

| | | |
|----|--------------------------------|---|
| 34 | | Презентация проектов «Родной город (село), «Красная книга», «Профессии» |
| 35 | Здоровье и безопасность 9 ч | Строение тела человека. |
| 36 | | Если хочешь быть здоров. |
| 37 | | Берегись автомобиля! |
| 38 | | Школа пешехода |
| 39 | | Домашние опасности. |
| 40 | | Пожар! |
| 41 | | На воде и в лесу |
| 42 | | Опасные незнакомцы |
| 43 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» |
| 44 | Общение 7ч | Наша дружная семья. |
| 45 | | Наши проекты: «Родословная» |
| 46 | | В школе. |
| 47 | | Правила вежливости. |
| 48 | | Ты и твои друзья. |
| 49 | | Мы – зрители и пассажиры. |
| 50 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» |
| 51 | Путешествия 18ч | Посмотри вокруг... |
| 52 | | Ориентирование на местности |
| 53 | | Правила ориентирования на месте. |
| 54 | | Формы земной поверхности. |
| 55 | | Водные богатства. |
| 56 | | В гости к весне. |
| 57 | | Экскурсия «В гости к весне». |
| 58 | | Россия на карте. |
| 59 | | Наши проекты: «Города России» |
| 60 | | Путешествие по Москве. |
| 61 | | Московский Кремль. |
| 62 | | Город на Неве. |
| 63 | | Путешествие по планете. |
| 64 | | Путешествие по материкам. |
| 65 | | Страны мира. Наши проекты: «Страны мира» |
| 66 | | Впереди лето. |
| 67 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». |
| 68 | | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 3 КЛАССЕ (68 ЧАСОВ)

| № | Раздел | Тема |
|----|--------------------------------------|--|
| 1. | «Как устроен мир» 7 часов. | Природа. Ценность природы для людей |
| 2 | | Человек |
| 3 | | Наши проекты: «Богатства, отданные людям» |
| 4 | | Общество |
| 5 | | Что такое экология? |
| 6 | | Природа в опасности! Охрана природы |
| 7 | | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа |
| 8 | «Эта удивительная природа» 19 часов. | Тела, вещества, частицы |
| 9 | | Разнообразие веществ |
| 10 | | Воздух и его охрана |
| 11 | | Вода |
| 12 | | Преращения и круговорот воды |
| 13 | | Берегите воду! |
| 14 | | Что такое почва |
| 15 | | Разнообразие растений |
| 16 | | Солнце, растения и мы с вами |
| 17 | | Размножение и развитие растений |
| 18 | | Охрана растений |
| 19 | | Разнообразие животных |
| 20 | | Кто что ест |
| 21 | | Наши проекты: «Разнообразие природы родного края» |
| 22 | | Размножение и развитие животных |
| 23 | | Охрана животных |
| 24 | | В царстве грибов |

| | | |
|-------|---|---|
| 25 | | Великий круговорот жизни |
| 26 | | Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа» |
| 27 | «Мы и наше здоровье»10часов. | Организм человека |
| 28 | | Органы чувств |
| 29 | | Надёжная защита организма |
| 30 | | Опора тела и движение |
| 31 | | Наше питание |
| 32 | | Наши проекты «Школа кулинаров» |
| 33 | | Дыхание и кровообращение |
| 34 | | Умей предупреждать болезни |
| 35 | | Здоровый образ жизни |
| 36 | | Обобщение знаний по теме « Мы и наше здоровье» проверочная работа |
| 37 | «Наша безопасность»8часов. | Огонь, вода и газ |
| 38 | | Чтобы путь был счастливым |
| 39 | | Дорожные знаки |
| 40 | | Наши проекты «Кто нас защищает» |
| 41 | | Опасные места |
| 42 | | Природа и наша безопасность |
| 43 | | Экологическая безопасность |
| 44 | | Обобщение знаний по теме «Наша безопасность».Проверочная работа. |
| 45 | «Чему учит экономика»12 часов | Для чего нужна экономика |
| 46 | | Природные богатства и труд людей -основа экономики |
| 47 | | Полезные ископаемые |
| 48 | | Растениеводство |
| 49 | | Животноводство |
| 50 | | Какая бывает промышленность |
| 51 | | Наши проекты «Экономика родного края» |
| 52 | | Что такое деньги |
| 53 | | Государственный бюджет |
| 54 | | Семейный бюджет |
| 55 | | Экономика и экология |
| 56 | | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика» |
| 57-59 | «Путешествие по городам и странам»11 часов. | Золотое кольцо России |
| 60 | | Наши проекты «Музей путешествий» |
| 61 | | Наши ближайшие соседи |
| 62 | | На севере Европы |
| 63 | | Что такое Бенилюкс |
| 64 | | В центре Европы |
| 65 | | По Франции и Великобритании |
| 66 | | На юге Европы. |
| 67 | | По знаменитым местам мира. |
| 68 | | Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам» Проверочная работа. |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 4 КЛАССЕ (68 ЧАСОВ)

| № | раздел | Тема урока |
|-----|-----------------------------|---|
| 1. | Земля и человечество 9 ч | Мир глазами астронома. |
| 2. | | Планеты солнечной системы. |
| 3 | | Звёздное небо - Великая книга Природы. |
| 4 | | Мир глазами географа. |
| 5. | | Мир глазами историка |
| 6 | | Когда и где? |
| 7 | | Мир глазами эколога |
| 8 | | Сокровища Земли под охраной человечества. |
| 9 | | Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. |
| 10. | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество» Равнины и горы России |
| 11. | Природа России (10 ч) | Моря, озёра и реки России. |
| 12 | | Природные зоны России |
| 13 | | Зона арктических пустынь. |
| 14 | | Тундра. |
| 15 | | Леса России. |
| 16 | | Лес и человек. |

| | | | |
|----|---|---|-----------------------------------|
| 17 | | Зона степей. | |
| 18 | | Пустыни. | |
| 19 | | У Чёрного моря. | |
| 20 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России» | |
| 21 | Родной край – часть большой страны (15 ч) | Наш край | |
| 22 | | Поверхность нашего края | |
| 23 | | Поверхность нашего края | |
| 24 | | Водные богатства нашего края | |
| 25 | | Наши подземные богатства | |
| 26 | | Земля - кормилица | |
| 27 | | Экскурсия в лес и на луг | |
| 28 | | Жизнь леса | |
| 29 | | Жизнь луга | |
| 30 | | Жизнь в пресных водоемах | |
| 31 | | Экскурсия к водоему | |
| 32 | | Растениеводство в нашем крае | |
| 33 | | Животноводство в нашем крае. | |
| 35 | | Страницы Всемирной истории 5 ч | Начало истории человечества. |
| 36 | | | Мир древности: далёкий и близкий. |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков. | | |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки. | | |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня. | | |
| 40 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории» Жизнь древних славян. | | |
| 41 | Страницы истории России 20 ч | Во времена Древней Руси. | |
| 42 | | Страна городов. | |
| 43 | | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | |
| 44 | | Трудные времена на Русской земле. | |
| 45 | | Русь расправляет крылья. | |
| 46 | | Куликовская битва. | |
| 47 | | Иван Третий. | |
| 48 | | Мастера печатных дел. | |
| 49 | | Патриоты России. | |
| 50 | | Пётр Великий. | |
| 51 | | Михаил Васильевич Ломоносов. | |
| 52 | | Екатерина Великая. | |
| 53 | | Отечественная война 1812 года. | |
| 54 | | Страницы истории XIX века. | |
| 55 | | Россия вступает в XX век. | |
| 56 | | Страницы истории 1920-1930-х годов. | |
| 57 | | Великая война и великая Победа. | |
| 58 | | Великая война и великая Победа. | |
| 59 | | Страна, открывшая путь в космос. | |
| 60 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России» | |
| 61 | Современная Россия 9 ч | Мы - граждане России | |
| 62 | | . Славные символы России | |
| 63 | | Такие разные праздники | |
| 64 | | Путешествие по России. По Дальнему Востоку и Сибири. | |
| 65 | | Путешествие по России. По Уралу и Северу Европейской России. | |
| 66 | | Путешествие по России. По Волге и Югу России. | |
| 67 | | Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщение. | |
| 68 | | Презентация проектов | |