

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МБОУ «СОШ № 1 г.Строитель»

Протокол № 6
от « 16 » 02 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «СОШ № 1 г.Строитель»
Т.И. Булгакова

Приказ № 340
от « 16 » 02 2021 г.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1
г.Строитель Яковлевского городского округа»

по состоянию на 31 декабря 2020г.

Регистрационный № 267
от «16» марта 2021 г.

г. Строитель
2021 г.

**Отчет о результатах самообследования деятельности
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г.Строитель
Яковлевского городского округа»
за 2020 год**

Содержание

| | |
|---|-----------|
| I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ | 3 |
| 1. Организация образовательной деятельности..... | 3 |
| 2. Система управления учреждением | 6 |
| 3. Организация учебного процесса..... | 10 |
| 4. Содержание и качество подготовки обучающихся, востребованности выпускников..... | 13 |
| 5. Кадровое обеспечение..... | 27 |
| 6. Учебно-методическое обеспечение..... | 28 |
| 7. Библиотечно-информационное обеспечение..... | 35 |
| 8. Материально-техническая база..... | 36 |
| 9. Внутренняя система оценки качества образования..... | 38 |
| 10. Выводы, проблемы, задачи..... | 44 |
| | |
| II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 48 |

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1.

Организация образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 г.Строитель Яковлевского городского округа» основано в 1976 году. Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 66 педагогических работников, из них 81% имеют первую и высшую квалификационную категорию, 17 – награждены отраслевыми наградами.

За последние 3 года школа занимает ведущее место не только среди школ района, но и области.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1г.Строитель Яковлевского городского округа» расположено в г.Строитель, ул. Ленина, д.9. Учредителем является муниципальное образование – Яковлевский городской округ в лице управления образования администрации Яковлевского городского округа.

Образовательное учреждение действует на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности (регистрационный № 8711), выданной 22.03.2019 г., а также Устава, утверждённого приказом управления образования администрации Яковлевского городского округа № 9 от 14.01.2019г.

Стратегию развития школы определяет Программа развития «Единое образовательное пространство – пространство новых возможностей», которая утверждена приказом № 353 от 23.01.2020 г. и рассчитана на период с 2020 г. по 2024 г.

Инструментом управления качеством образования в школе является образовательная программа. В учреждении в 2020 году действовали следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования,
- основная образовательная программа основного общего образования,
- основная образовательная программа среднего общего образования.

Устав МБОУ «СОШ № 1 г.Строитель» предполагает организацию учебно-воспитательного процесса по пятидневной учебной неделе с продолжительностью учебного занятия – 40 минут. В 2020 году по пятидневной учебной неделе обучались 1-11-ые классы.

Вследствие увеличения на протяжении последних трёх лет контингента обучающихся, учреждение вынуждено организовывать учебный процесс в две смены. В прошедшем учебном году во вторую смену обучались 3, 4, 6, 8-ые классы.

При планировании образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 1 г.Строитель» учитывается социальный заказ.

Учитывая мнение родителей, в 10-11 классах продолжается работа по индивидуальным учебным планам. Школа отошла от практики открытия профильных классов, т.к. эта форма обучения не может удовлетворить потребностей всех старшеклассников. В 2020 году на профильном уровне изучались такие предметы, как русский язык, математика, обществознание, физика, химия, биология, история, литература, информатика, право, экономика. Количество старшеклассников, охваченных профильным обучением, составило 100%.

Социальное партнёрство с различными учреждениями образования, культуры, медицины и др. способствовало открытию новых направлений в работе учреждения: научные лаборатории под руководством преподавателей вузов, инклюзивное образование, преемственность между детским садом и начальной школой, увеличение количества творческих кружков и спортивных секций. В списке заключенных договоров о социальном партнерстве учреждения образования, культуры и спорта (МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского городского округа», МБУ ДО «Детская школа искусств г. Строитель», МБОУ ДОД ДЮСШ «Строитель», ФГБОУ ВО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова», ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я.Горина», ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж», ОГАПОУ «Дмитриевский сельскохозяйственный техникум», ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум», Ледовый Дворец «Серебряный Лед», МБУ «ФОК «Олимпийский», МКУ «Центр молодежных инициатив», МБУ ДО «Районная станция юных натуралистов, МБДОУ «Детский сад «Аленушка», МБДОУ «Детский Сад «Колокольчик», МБДОУ «Детский сад «Светлячок», МКУК «Историко-краеведческий музей Яковлевского района», Культурно-православный Центр, Управление по культуре, кино, спорту и делам молодежи администрации Яковлевского городского округа, МБУК «Центральная библиотека Яковлевского района, МБУК «Центр культурного развития «Звездный») и другие учреждения.

Совместная работа с социальными партнёрами дала положительные результаты: увеличилось количество родителей, желающих отдать своих детей именно в МБОУ «СОШ № 1 г.Строитель». В прошедшем году только 27 первоклассников, имеющих временную прописку по микрорайону школы, были приняты в школу. Выросло количество обучающихся, принявших участие в различных конкурсах, соревнованиях, научно-практических конференциях. Число детей с ограниченными возможностями, желающих получить образование на базе школы, квалифицированную помощь специалистов (психолога, логопеда, инструктора по восстановительной физкультуре) также не уменьшается. Уменьшилось количество детей, состоящих на учёте в ПДН (с 2 в начале учебного года на 1 человека в конце).

Социальный паспорт МБОУ «СОШ №1 г. Строитель Белгородской области» на 2020 год

| | количество | % |
|--|-------------------------|----------|
| Всего учащихся | 1137 (1892 родителя) | |
| Полные семьи | 909 | 80 |
| Неполные семьи (развод) | 159 (167 детей) | 14 |
| По потере кормильца | 32 (36 детей) | 2,8 |
| Матери-одиночки | 37 (37 детей) | 3,3 |
| Многодетные семьи | 58 (84 ребёнка) | 3,0 |
| Количество детей, находящихся под опекой | 3 | 0,26 |
| Количество детей-инвалидов | 7 | 0,7 |
| Семьи, в которых родитель находится в местах лишения свободы | | |
| Семьи иностранных граждан | 4 | 2,9 |
| Учащиеся «группы риска» и социально-неблагополучные семьи | | |
| Семьи, состоящие на учете | 2 | 0,17 |
| Учащиеся, состоящие на профилактическом учете: | 5 | 0,44 |
| На учете в ПДН | 0 | |

Приём детей в школу ведётся в основном по микрорайону, утверждённому учредителем, при наличии мест в классах возможен приём детей из других микрорайонов. Последние 3 года существует практика временного перепрописывания детей по микрорайону школы для поступления в 1 класс. В прошедшем учебном году 27 первоклассников пришли в школу с временной пропиской по микрорайону школы. Данный факт является одной из причин наличия второй смены в школе.

Вывод:

На основании данных мониторинга можем сделать вывод, что продолжается увеличение числа обучающихся за счёт увеличения рождаемости в городе, а также из-за привлекательности учреждения не только местом расположения и материально-техническим оснащением, но и разнообразием, качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.

Проблемы:

Наличие второй смены снижает качество знаний в классах, ставит перед родителями вопрос перехода в другие учреждения, особенно тех детей, которые серьёзно занимаются спортом и творчеством.

Задачи:

Постоянный контроль классов, занимающихся во вторую смену.

В слабых классах планировать постоянную работу психолога по повышению мотивации учащихся к учёбе, обязательное присутствие на родительских собраниях учителей-предметников.

Для одарённых детей, занимающихся в спортивных и творческих объединениях г.Строитель и г.Белгорода, показывающих высокие результаты на всероссийском и международном уровнях разрабатывать индивидуальные маршруты сопровождения на период II смены (одно полугодие).

Раздел 2.

Система управления учреждением

Особенность образовательной деятельности нашего учреждения заключается в системности управления ее качеством, интеграции базового и дополнительного образования, широкой экспериментальной деятельности, внедрении в образовательный процесс здоровые берегающих технологий.

Основной целью управления является достижение организационного единства школьного коллектива в реализации задач, обозначенных в Программе развития на 2020-2024 гг. «Единое образовательное пространство – пространство новых возможностей».

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Коллегиальными органами управления общеобразовательным учреждением являются: собрание трудового коллектива, педагогический совет, Управляющий совет, родительский комитет, методический совет, предметные методические объединения учителей.

Уровень стратегического управления – директор школы и коллективные субъекты управления: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников школы, родительский комитет и общешкольное родительское собрание.

Уровень оперативного управления – методические объединения учителей-предметников, функциональные службы (медицинская, социально-психологическая, логопедическая, библиотека), проблемные (проектные) группы в рамках реализации программы развития школы и реализации экспериментальной работы.

Деятельность методических объединений направляет и регулирует методический совет, в состав которого входят: директор, заместитель директора, педагоги-организаторы, руководители методических объединений. Совет решает вопросы содержания и организации образовательного процесса, принимает участие в анализе и планировании работы школы, определении ведущих направлений развития образовательного учреждения. Он объединяет в единую стратегию инновационную активность учителей, дает ей системную выстроенность, согласует с актуальными задачами образовательного пространства района и города.

Педагогический совет школы принимает ее локальные и стратегические программы, утверждает результаты образовательного процесса. В рамках педагогического совета работают «малые» педагогические советы, решающие вопросы учебы отдельных классов или обучающихся.

Родительский комитет принимает участие в реализации локальных программ развития школы, поддержке детей из социально незащищенных семей. Члены родительского комитета принимают участие в работе школы по вопросам организации воспитательной работы, досуга и отдыха детей.

Общее собрание, педагогический совет, Управляющий совет осуществляют координирующую, представительскую, экспертно-оценочную деятельность. Все коллегиальные органы общественно-государственного управления имеют заслуженный авторитет в образовательной организации.

Органичное сочетание индивидуальной и коллегиальной форм управления позволяет включить в данный процесс значительное количество педагогов и родителей обучающихся, неформально повысить уровень мотивации и личной ответственности участников образовательного процесса.

Эффективность существующей системы управления подтверждается высокой результативностью деятельности образовательной учреждения. Школа является школой с широким набором образовательных услуг, максимально удовлетворяющей запросы и потребности заказчика образования. Образовательное учреждение очень востребовано жителями г.Строитель (контингент учащихся за год вырос с 1081 до 1136 чел.), продуктивно сотрудничает с родителями обучающихся, продуктивно взаимодействует с педагогическим сообществом района и города, другими социальными партнерами.

| Орган общественно-управления | Кол-во заседаний | Рассмотрение вопросов | результат выполнения решений |
|-------------------------------------|-------------------------|---|---|
| Педагогический совет | 18 | Анализ работы школы за 2019-2020 учебный год. План работы на 2020-2021 учебный год. Утверждение основных документов образовательного учреждения | Принятые решения выполнены и рассматривались на последующем педсовете |
| | | Итоги I четверти 2019-2020 учебного года. Адаптация 1,5,10-ых классов | |
| | | Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в рамках работы школьных методических объединений | |
| | | Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к ее организации, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя. Итоги успеваемости учащихся за 3 четверть | |
| | | О допуске обучающихся к промежуточной и | |

| | | | |
|-------------------|----|---|----------------------------|
| | | государственной итоговой аттестации | |
| | | О переводе обучающихся 1-4, 5-8, 10-ых классов | |
| | | О выпуске обучающихся 9, 11-ых классов | |
| | | Итоги государственной итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году Задачи на 2020-2021 учебный год. | |
| Управляющий совет | 10 | 1. Распределение стимулирующей надбавки педагогическим работникам школы, принятым на работу с 09.01.2019 г., по результатам работы. (Захаров А.И., председатель УС) | Принятые решения выполнены |
| | | 2. Распределение стимулирующей надбавки заместителю директора школы, принятой на работу с 04.02.2019 г., по результатам работы. (Захаров А.И., председатель УС) | |
| | | 3. Распределение стимулирующей надбавки секретарю и уборщику служебных помещений, принятым на работу 03.06.2019 г., по результатам работы. (Захаров А.И., председатель УС) | |
| | | 1. Введение в состав управляющего совета новых членов без проведения выборов, путём кооптации. 2. Отчёт директора школы по итогам учебного года. 3. Рассмотрение школьного компонента учебного плана, профилей обучения по индивидуальным учебным планам в пределах федеральных государственных образовательных стандартов. 4. Предварительные итоги исполнения муниципального задания, внесения изменений. 5. Правила внутреннего распорядка обучающихся. Информирование родительской общественности о пропускном режиме в ОО и правилах пользования средствами связи (телефонами). Рассмотрение и утверждение проекта приказа по организации школьного питания. Режим питания. 6. План работы Управляющего совета на 2020-2021 учебный год. 7. Распределение стимулирующей части оплаты труда за 2 полугодие 2019-2020 г. | |
| | | Распределение стимулирующей части заработной платы работникам, принятым на работу со 02.09.2020 г. | |
| | | Распределение стимулирующей части заработной платы работникам, принятым на работу с 15.08.2020 г. и 04.10.2020 г по итогам первой четверти и за октябрь 2020-2021 учебного года. | |
| | | Распределение стимулирующей части заработной платы работникам, принятым на работу со 15.10.2020 г. | |
| | | Распределение стимулирующей части заработной платы работникам, принятым на работу с 06.11.2020 г. | |
| | | Распределение стимулирующей части заработной платы работникам, принятым на работу с 06.11.2020 г. | |

| | | |
|--|---|--|
| | платы работникам, принятым на работу со 18.11.2020 г. | |
| | 1. Работа школы по реализации программы «Одарённые дети». Результаты районных олимпиад. 2. Рассмотрение результатов стимулирования сотрудников МБОУ «СОШ №1 г. Строитель» по результатам 1 полугодия 2020-2021 учебного года. Ответственная -Булгакова Т.И., директор ОУ. | |

Вывод:

Система управления общеобразовательным учреждением работает эффективно.

Проблемы:

Усложнение функций современной образовательной школы, изменение содержания и условий ее деятельности повлекли за собой значительные изменения организационного аспекта жизни школьного коллектива, обусловили усложнение труда руководителей, определили потребности в поиске новых форм и методов организационно-педагогической деятельности директора школы, направленной на решение нетрадиционных организационных задач в системе «администрация-учитель-учащийся-родитель». Все это поднимает функционирование школы на новую, более высокую ступень и предъявляет качественно новые требования к управлению учебно-воспитательным процессом в школе, ее руководителям и их организационно-педагогической деятельности.

Задачи:

Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя директора

Раздел 3.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса построена в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием
Годовой календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

| Продолжительность учебного года | Режим работы | | Каникулы | Промежуточная и государственная (итоговая) аттестация |
|---|--|---|--|--|
| <p>Начало учебного года 1 сентября 2020 года</p> <p>Окончание учебного года I уровень: начальное общее образование 1 классы – 25 мая 2020 года (с учётом промежуточной аттестации) в 2-4, 5-8, 10-ых классах – 25 мая 2020 года (без учёта промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями) 9,11-ые классы – учебный год завершается в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации и учебным планом.</p> | <p>Начало занятий 8.30 - 1 смена Продолжительность уроков 1 класс - 35, 40 минут 2-11 классы - 40 минут</p> | | <p>Осенние каникулы дата начала каникул 26.10.2020 года дата окончания каникул 03.11.2020 года Продолжительность в днях: 9</p> | <p>Промежуточная аттестация в 1 классах без аттестационных испытаний Промежуточная аттестация с испытаниями в 2-4, 5-8, 10 кл проводится с 26 по 29 мая 2020 года Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, установленные Минобрнауки и Департаментом образования Белгородской области</p> |
| | <p>Сменность занятий: 1 смена - 1-5 классы, 7-11 классы 2 смена - 6 классы, 8 классы, 3-4 классы</p> | | <p>Зимние каникулы: дата начала каникул: 28.12.2020 года дата окончания каникул 10.01.2021 года Продолжительность в днях: 14</p> | |
| | <p>Обучение по 5-ти дневной учебной неделе: 1-11 классы Расписание звонков</p> | | <p>Весенние каникулы: дата начала каникул- 22.03.2021 года дата окончания каникул –</p> | |
| | <p>для 1х-классов 1-й урок – 8:30-9:05 2-й урок - 9:25–10:00</p> | <p>для 2-11 классов 1-й урок - 8:30-9:10 2-й урок - 9:20-10:00</p> | <p>28.03.2021 года Продолжительность в днях: 7</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>Динамический час 10:20-10:55 3-й урок 11:10-11:50 Расписание звонков для 1 класса (ноябрь – декабрь) 1-й урок - 8:30-9:05 2-й урок - 9:25-10:00 Динамический час 10:20-10:55</p> | <p>3-й урок - 10:10-10:50 4-й урок - 11:05-11:45 5-й урок - 12:00-12:40 6-й урок - 12:55-13:35 7-й урок - 13:50-14:30 8 урок - 14:40-15:20</p> | <p>Дополнительные каникулы для учащихся первого класса: дата начала каникул: 15.02.2021 года дата окончания каникул: 21.02.2021 Продолжительность в днях: 7</p> | |
| <p>Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 недели (включая промежуточную аттестацию) 2-4 классы - 34 учебные недели и 1 неделя промежуточная аттестация 5-8 классы - 34 учебные недели и 1 неделя промежуточная аттестация 10 классы - 34 учебных недель, 1 неделя промежуточная аттестация, 1 неделя военные сборы</p> | <p>3-й урок - 11:10-11:45 4 урок - 12:10-12:45 Расписание звонков для 1 класса (январь – май) 1-й урок - 8:30-9:10 2-й урок - 9:20-10:00 Динамический час 10:20-11:00 3 урок - 11:10-11:50 4-й урок - 12:10-12:50</p> | | <p>Летние каникулы. Дата начала каникул: 1 классы: 26.05.2021 г. 2-4, 5-8, 10-е классы 01.06.2021 г. Дата окончания каникул: 31.08.2021 г. Продолжительность в днях: 2-10- классы - 92 дня</p> | |
| <p>Учебные четверти: 1 четверть: 01.09.2020-25.10.2020 (7 недель 4 дня) 2 четверть :04.11.2020-27.12.2020 года (7 недель 3 дня) 3 четверть 11.01.2021-21.03.2021 года (10 недель) 4 четверть 29.03.2021-25.05.2021 года (8 недель 2 дня)</p> | <p>Перерыв между последним уроком и началом занятий в объединениях дополнительного образования и внеурочной деятельности - 40 минут</p> | | <p>10 класс (юноши) - 5 дней сборы</p> | |

На базе школы организована работа по индивидуальным образовательным маршрутам с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-инвалиды и др.) по следующим категориям:

- учащиеся с ОВЗ, обучающиеся по индивидуальным образовательным маршрутам: ЗПР – 10 чел., ТНР – 12 чел., УО – 3 чел.

- учащиеся 10-11-ых классов, обучающиеся по индивидуальным учебным планам:

11 кл.: Профильные предметы:

- русский язык – 11 чел.,
- химия – 11 чел.,
- биология – 11 чел.,
- математика – 49 чел.
- обществознание – 34 чел.
- физика – 23 чел.

10 кл.: Углубленные предметы:

- русский язык – 8 чел.,
- математика – 28 чел.
- обществознание – 24 чел.
- физика – 13 чел.
- химия – 8 чел.
- биология – 8 чел.
- литература – 2 чел.
- информатика – 11 чел.
- экономика – 13 чел.
- право – 11 чел.
- иностранный язык – 6 чел.
- история – 8 чел.

Содержание сотрудничества образовательного учреждения с родителями основано на работе трёх основных направлений:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении образовательным учреждением.

Психолого-педагогическое просвещение родителей включает в себя организацию следующих форм работы с семьей:

- родительские лектории;
- родительские конференции;
- индивидуальные или тематические консультации;
- родительские собрания.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс реализуется с помощью следующих форм деятельности:

- дни творчества детей и их родителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел, в укреплении материально-технической базы школы и класса.

Участие родителей в управлении образовательным учреждением организовано через деятельность общешкольного родительского комитета.

Вывод:

Учебный процесс в образовательном учреждении организован в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием. Расписание соответствует нормативным требованиям СанПИН. Продолжительность учебного года, режим работы школы, каникулы, продолжительность занятий соответствуют возрасту обучающихся.

Проблемы:

Низкий процент участия родителей в жизни школы.

Задачи:

В планах работы классных руководителей и школы в целом запланированы мероприятия, способствующие вовлечению широкого круга родительской общественности в жизнедеятельность учреждения.

Раздел 4

Содержание и качество подготовки обучающихся, востребованности выпускников

Образовательная деятельность школы осуществляется по следующим направлениям:

- Начальное общее образование по ФГОС НОО (1-4-ые классы)
- Основное общее образование по ФГОС ООО (5-9-ые классы)
- Среднее общее образование по ФГОС СОО (10-ые классы)
- Внеурочная деятельность по ФГОС НОО (1-4-ые классы)
- Внеурочная деятельность по ФГОС ООО (5-9-ые классы)
- Внеурочная деятельность по ФГОС СОО (10-ые классы)
- Среднее общее образование (11 классы) – по БУП – 2004 года с профильной подготовкой.

Реализация основных и дополнительных образовательных программ

| Уровень образования | Направленность (наименование) образовательной программы | Вид образовательной программы | Нормативный срок освоения | Форма обучения |
|----------------------------------|---|-------------------------------|---------------------------|----------------|
| Начальное общее образование | Начальное общее образование | Основная | 4 года | очная |
| Основное общее образование | Основное общее образование | Основная | 5 лет | очная |
| Среднее общее образование | Среднее общее образование | Основная | 2 года | очная |
| Дополнительное образование детей | Программы художественно-эстетической, | Дополнительные | до 11 лет | очная |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | физкультурно-спортивной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, естественно-научной направленности | | | |
|--|--|--|--|--|

Учебно-воспитательный процесс МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» осуществляется в соответствии с:

- ✓ учебным планом на 2020-2021 учебный год для реализации ФГОС на уровне начального общего образования;
- ✓ учебным планом на 2020-2021 учебный год для реализации ФГОС ООО;
- ✓ учебным планом на 2020-2021 учебный год для реализации ФГОС СОО;
- ✓ учебным планом на 2020-2021 учебный год для реализации федерального компонента (ФКГОС) на уровне среднего общего образования;
- ✓ индивидуальными учебными планами для детей, обучающихся на дому;
- ✓ учебным планом на 2020-2021 учебный год для реализации дополнительного образования;
- ✓ планом внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год;
- ✓ календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год.

Реализуются программы дополнительного образования следующих направлений:

| №п /п | ФИО преподавателя | Наименование кружка | Направленность | Класс | Кол-во часов в неделю | Кол-во учащихся |
|-------|-------------------|---------------------|-------------------------------------|-------|-----------------------|-----------------|
| 1. | Подзолков Н.И. | «Волейбол» | Физкультурно-спортивное направление | 8-11 | 3 | 15 |
| 2. | Подзолков Н.И. | «Баскетбол» | Физкультурно-спортивное направление | 8-11 | 3 | 15 |
| 3. | Подзолков Н.И. | «Настольный теннис» | Физкультурно-спортивное направление | 4-11 | 2 | 15 |
| 4. | Подзолков Н.И. | «Футбол» | Физкультурно-спортивное направление | 9-11 | 3 | 15 |

| | | | | | | |
|-----|--------------------|---|-------------------------------------|------|---|----|
| 5. | Подзолков Н.И. | «Футбол» | Физкультурно-спортивное направление | 6 | 2 | 15 |
| 6. | Буняев А.Ю. | «Общая физическая подготовка» | Физкультурно-спортивное направление | 8-11 | 2 | 15 |
| 7. | Воронина А.А. | «Корректирующая гимнастика» | Физкультурно-спортивное направление | 4-7 | 2 | 15 |
| 8. | Воронина А.А. | «Лёгкая атлетика» | Физкультурно-спортивное направление | 4-11 | 8 | 15 |
| 9. | Иванов И.А. | «Шахматы» | Физкультурно-спортивное направление | 1-4 | 4 | 20 |
| 10. | Тарасова М.Э. | Кружок «Юные музеееды» | Туристско-краеведческое направление | 5-9 | 2 | 15 |
| 11. | Газаров Р.Э. | Клуб «Патриот» | Туристско-краеведческое направление | 8-11 | 2 | 25 |
| 12. | Захарова О.В. | Музыкальный театр | Культурное направление | 2-6 | 2 | 25 |
| 13. | Захарова О.В. | Инструментальный ансамбль «ВИА-Молодость» | Культурное направление | 5-7 | 2 | 25 |
| 14. | Зайцева И.В. | Патриотическая песня | Культурное направление | 4-6 | 2 | 26 |
| 15. | Андрияшевский Е.А. | 3-Д моделирование | Техническое направление | 7-10 | 2 | 15 |
| 16. | Газаров Р.Э. | Безопасное колесо | Техническое направление | 4-5 | 2 | 17 |
| 17. | Вертелецкая М.О. | Школьное телевидение «Юный блогер» | Техническое направление | 5-9 | 2 | 15 |
| 18. | Брынкина К.И. | Школьная пресса | Социально-гуманитарное направление | 8-10 | 2 | 15 |
| 19. | Зайцева И.В. | Ораторское искусство | Социально-гуманитарное направление | 3-10 | 2 | 27 |
| 20. | Тертычная О.Н. | «Бережливое управление» | Социально-гуманитарное направление | 11А | 1 | 22 |
| 21. | Тертычная О.Н. | «Бережливое управление» | Социально-гуманитарное направление | 11Б | 1 | 24 |
| 22. | Тертычная О.Н. | «Бережливое управление» | Социально-гуманитарное направление | 11В | 1 | 18 |

Программы по предметам учебного плана выполнены в полном объеме. По результатам государственной итоговой аттестации все выпускники 11-х классов – аттестат о среднем общем образовании.

Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования так же выполнены в соответствии с учебным планом.

В течение учебного года учащиеся школы участвовали в конкурсах, соревнованиях, предметных олимпиадах различного уровня. Результативность участия представлена в таблице:

Результаты научно-исследовательской деятельности обучающихся в 2020 году

| № | направление | Ф.И. учащегося | Класс | Наименование конкурса | результат |
|----|------------------|---------------------|-------|--|----------------------|
| 1. | интеллектуальное | Золотарёва Наталья | 7 | Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся | победитель 2 степени |
| 2. | интеллектуальное | Бессонова Екатерина | 7 | Международный конкурс теоретических работ | лауреат 2 степени |
| 3. | интеллектуальное | Косыгин А. | 6 | XI международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» | победитель I степени |
| 4. | интеллектуальное | Коровина Полина | 2 | Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» | диплом 1-ой степени |
| 5. | интеллектуальное | Бундюк Руслан | 9 | Всероссийский этап «Меня оценят в 21 веке» | лауреат |
| 6. | интеллектуальное | Дедович Виктория | 2 | Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» | диплом 1-ой степени |
| 7. | интеллектуальное | Наумова Елизавета | 8 | Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины» | победитель |
| 8. | интеллектуальное | Машнева Ирина | 8 | Региональный симпозиум научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю» | победитель |

| | | | | | |
|-----|------------------|--------------------|----|--|------------------|
| 9. | интеллектуальное | Машнева Ирина | 8 | Региональный этап Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке | Призер 3 степени |
| 10. | интеллектуальное | Федулова Екатерина | 9 | Региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» | победитель |
| 11. | интеллектуальное | Ким Анастасия | 1 | Региональный конкурс «Радость души моей» | 1 место |
| 12. | интеллектуальное | Бундюк Руслан | 9 | Региональный этап «Меня оценят в 21 веке» | Призер 3 степени |
| 13. | интеллектуальное | Бундюк Руслан | 9 | Региональный этап «Мои исследования родному краю»- | Призер 3 степени |
| 14. | интеллектуальное | Бундюк Руслан | 9 | Региональный этап «Шаг в будущее» | Призер 3 степени |
| 15. | интеллектуальное | Золотарева Наталья | 7 | Муниципальный этап «Первые шаги в науку» | Призер 2 степени |
| 16. | интеллектуальное | Золотарева Наталья | 7 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле» | победитель |
| 17. | интеллектуальное | Зайцева Елизавета | 8 | Муниципальный этап Слета юных экологов Беларуси и России «Экология без границ». Направление «Энтомология» | 2 место |
| 18. | интеллектуальное | Акименко Дарья | 10 | Муниципальный этап Слета юных экологов Беларуси и России «Экология без границ» Направление «Энтомология». Направление «Почвоведение» | 1 место |
| 19. | интеллектуальное | Чумак Анна | 5 | Муниципальный этап регионального конкурса видеосюжетов и сочинений среди обучающихся «Территория самообразования». «Доброжелательное образовательное и | |

| | | | | | |
|-----|------------------|-----------------------|----|--|-------------------|
| | | | | воспитательное пространство школы» | |
| 20. | интеллектуальное | Меремьянина Екатерина | 11 | Муниципальный этап регионального конкурса видеосюжетов и сочинений среди обучающихся «Территория самообразования». «Доброжелательная школа: уважение, взаимопомощь, понимание» | |
| 21. | интеллектуальное | Антонова Полина | 6 | X Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» | диплом победителя |
| 22. | интеллектуальное | Косыгин Артем | 6 | X Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» | диплом победителя |
| 23. | интеллектуальное | Машнева Ирина | 9 | региональный этап Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI» веке | призер 3 степени |
| 24. | творческое | Бобрышева Вероника | 9 | Региональный конкурс рисунков «Лес в годы ВОВ» | призер 3 место |
| 25. | творческое | Бессонова Екатерина | 7 | Всероссийский конкурс «Эстрадный вокал» | диплом 2 степени |
| 26. | творческое | Коровина Полина | 2 | Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» | 3 место |
| 27. | творческое | Коровина Полина | 2 | Всероссийский конкурс рисунков «Мы - одна страна» | 1 место |
| 28. | творческое | Шемякина Ксения | 7 | Всероссийский конкурс «Марафон талантов» | 2 место |
| 29. | творческое | Ковтун Милена | 5 | Всероссийский конкурс фотографий и рисунков «От улыбки станет всем светлей» | победитель |
| 30. | творческое | Фильчагина | 10 | Всероссийский конкурс | победитель |

| | | | | | |
|-----|------------|--|---------|--|------------|
| | | Виктория | | фотографий и рисунков «От улыбки станет всем светлей» | |
| 31. | творческое | Любимов Константин | | Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы» | 1 место |
| 32. | творческое | Новиков Вадим | | Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы» | 2 место |
| 33. | творческое | Коровина Полина | 2 | Всероссийский конкурс творческих проектов «Цирк зажигает огни» | 3 место |
| 34. | творческое | Малютинова Анастасия | 5 | Всероссийский конкурс фотографий и рисунков «Дела житейские» | победитель |
| 35. | творческое | Косулин Владислав | 6 | Всероссийский конкурс фотографий и рисунков «Дела житейские» | призер |
| 36. | творческое | Стародубцева Дарина | 6 | Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды | 3 место |
| 37. | творческое | Ковтун Милена | 5 | Всероссийский конкурс фотографий и рисунков «Дела житейские» | победитель |
| 38. | творческое | Михайлюк Никита | 11 | Региональный этап Всероссийского конкурса фотолюбителей «Юность России» | 1 место |
| 39. | творческое | Симаков Максим | 8 | Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» | 1 место |
| 40. | творческое | Горбачёва Анжела, Кириченко Егор, Машнева Алёна | 10 7 | Региональный конкурс «Фонетический конкурс по французскому языку- 2020». Номинация «Исполнение сценки на французском языке» | 3 место |
| 41. | творческое | Пятаков Андрей | | Региональный Фестиваль детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ | 2 место |
| 42. | творческое | Бобрышева Вероника | 8 | Областной конкурс детских работ «Мой безопасный интернет» | призер |
| 43. | творческое | Чумак Анна | 6 | Областной конкурс творческих работ | призер |

| | | | | | |
|-----|------------|------------------------|----|--|---------|
| | | | | по иностранному языку «Шире круг» | |
| 44. | творческое | Полужтков Илья | 6 | Областной конкурс творческих работ по иностранному языку «Шире круг» | призер |
| 45. | творческое | Моисеев Тимофей | 6 | Областной конкурс творческих работ по иностранному языку «Шире круг» | призер |
| 46. | творческое | Коптенко С. | 11 | Муниципальный конкурс проектов «Твой выбор или вирус сквернословия» | 3 место |
| 47. | творческое | Кулабухова Алиса | 4 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского творчества, посвященного 75- летию Победы в Великой Отечественной войне, «Учитель и ученик». <i>Номинация «Рисунок»</i> | 2 место |
| 48. | творческое | Карасени Ксения | 4 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского творчества, посвященного 75- летию Победы в Великой Отечественной войне, «Учитель и ученик». <i>Номинация «Рисунок»</i> | 2 место |
| 49. | творческое | Стародубцева Дарина | 6 | Муниципальный этап регионального конкурса сочинений «История моей семьи в истории моей России» | 1 место |
| 50. | творческое | Шевцов Денис | 9 | Муниципальный этап регионального конкурса сочинений «История моей семьи в истории моей России» | 2 место |
| 51. | творческое | Евтенко Никита | 9 | Муниципальный этап регионального конкурса сочинений «История моей семьи в истории моей России» | 3 место |
| 52. | творческое | Асеева Елизавета | 11 | Муниципальный этап регионального конкурса сочинений | 2 место |

| | | | | | |
|-----|------------|---|----------------|--|---------|
| | | | | «История моей семьи в истории моей России» | |
| 53. | творческое | Хорьяков Артем | 8 | Муниципальный Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей!» | 2 место |
| 54. | творческое | Бобрышева Вероника | 9 | Муниципальный конкурс рисунков «Мы – будущие избиратели» | 2 место |
| 55. | творческое | Вербенко Мария Симаков Максим Микаелян Армине | 10 9 | Муниципальный конкурс детских телестудий творческое объединение «Школьное телевидение» | 1 место |
| 56. | творческое | Семененко Наталья | 10 | Муниципальный конкурс детских телестудий творческое объединение «Школьное телевидение». Номинация «Я - блогер» | 2 место |
| 57. | творческое | Присяжнюк Юлия Спиваченко Юлия Филатова Карина | 10 11 10 | Муниципальный конкурс детских телестудий творческое объединение «Школьное телевидение» | 1 место |
| 58. | творческое | Усиков Алексей | 10 | Муниципальный конкурс творческих проектов по технологии | 1 место |
| 59. | творческое | Борисевич Дмитрий | 8 | Муниципальный конкурс творческих проектов по технологии | 1 место |
| 60. | творческое | Лобачёва Вероника | 8 | Муниципальный конкурс творческих проектов по технологии | 1 место |
| 61. | творческое | Рыжая Анастасия | | Муниципальный конкурс Красота Божьего мира | 1 место |
| 62. | творческое | Хоробров Макар | | Муниципальный конкурс «Красота Божьего мира» | 2 место |
| 63. | творческое | Трикашная Милана | | Муниципальный конкурс Красота Божьего мира | 3 место |
| 64. | творческое | Орехов Александр | 7 | Муниципальный конкурс «Кибер – зима2020» | 1 место |
| 65. | творческое | Ермолович Роман | 11 | Муниципальный конкурс «Кибер – зима2020» | 2 место |
| 66. | творческое | Кононенко Варвара | | Муниципальный конкурс детского рисунка «Перепись 2020» | 1 место |
| 67. | творческое | Асеева Елизавета | 11 | Муниципальный конкурс медиатворчества «Юная | 2 место |

| | | | | | |
|-----|------------|------------------------------------|--------|--|------------|
| | | | | Белгородчина» | |
| 68. | творческое | Лобачёва Вероника | 8 | Муниципальный конкурс «Семейные ценности» | 1 место |
| 69. | творческое | Захаров Захар | 9 | Муниципальный конкурс художественного чтения «Здесь моя тяга земная» | 2 место |
| 70. | творческое | Хорошко Екатерина Чумак Анна | 6 6 | Муниципальный конкурс художественного чтения «Здесь моя тяга земная» | 1 место |
| 71. | спортивное | Цуканова Ульяна | 4 | Всероссийский уровень по художественной гимнастике | призёр |
| 72. | спортивное | Ковалева Диана | | Всероссийский уровень по художественной гимнастике | призёр |
| 73. | спортивное | Платонов Максим | 8 | Региональный спортивный конкурс по направлению «Плавание» | победитель |
| 74. | спортивное | Меденцев Данил | 4 | Региональный этап «Соревнования по шахматам» | 1 место |

Выстраивание школьной системы по работе с одаренными детьми в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» в 2020 учебном году

| № п/п | Направление деятельности | Мероприятия муниципального уровня | | | Мероприятия регионального уровня | | | Мероприятия всероссийского уровня | | |
|---------------|---|-----------------------------------|--------------------|-----------------|----------------------------------|--------------------|-----------------|-----------------------------------|------------------------|---------------------|
| | | Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров | Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров | Кол-во участников | Количество победителей | Количество призеров |
| 1. | Социально-значимая и общественная деятельность | 34 | 11 | 18 | 8 | 1 | 1 | 2 | - | - |
| 2. | Художественное творчество | 135 | 32 | 64 | 12 | 4 | 3 | 4 | | 2 |
| 3. | Научно-техническое творчество и учебно-исследовательская деятельность | 77 | 26 | 18 | 9 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 4. | Любительский спорт | 468 | 54 | 83 | 7 | | 8 | - | - | - |
| Всего: | | 714 | 123 | 183 | 36 | 7 | 15 | 10 | 3 | 6 |

Удельный вес численности обучающихся по программам общего образования, участвующий в олимпиадах и конкурсах различного уровня в общей численности обучающихся по программам общего образования

| № п/п | Количество обучающихся с 1 по 11 | Количество обучающихся с 1 по 4 | Количество обучающихся с 5 по 8 | Количество обучающихся с 9 по 11 | Количество обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах и иных конкурсных мероприятиях | | Доля обучающихся от общей численности детского населения школьного возраста | |
|-------|----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--|--------|---|--------|
| | | | | | уровень | кол-во | уровень | кол-во |
| 1. | 1136 | 500 | 533 | 103 | школьный | 402 | школьный | 35% |
| 2. | | | | | муниципальный | 200 | муниципаль | 17% |
| 3. | | | | | региональный | 20 | региональны | 1% |
| 4. | | | | | всероссийский | 23 | всероссийск | 2% |
| 5. | | | | | международный | 0 | международ | 0 |

Воспитательный процесс в нашей школе происходит в едином образовательном пространстве, суть которого становится поэтапное становление уклада школьной жизни как многомерного пространства для формирования личности ребенка.

Целью воспитательного процесса в условиях системно-деятельностного подхода в воспитании является воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Для достижения этой цели, работа строилась с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Подводя итоги воспитательной работы за 2019-2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. В связи, с эпидимиологической ситуацией по коронавирусу в школе были запрещены массовые мероприятия, но педагоги-организаторы совместно с активистами РДШ организовывали различные мероприятия, акции для каждого класса согласно плану воспитательной работы.

Акции

1. «Мой добрый учитель»:
 - 1.1. Конкурс рисунков и поздравительных открыток «Любимому учителю».
 - 1.2. Изготовление своими руками сувениров учителям.
 - 1.3. Выпуск школьных газет.
 - 1.4. Видеопоздравления учителям.
 - 1.5. Посещение на дому ветеранов педагогического труда.
 - 1.6. Организация поздравления учителей от классов.

- 1.7. Телеграммы любимым учителям.
- 1.8. Публикация фотографий любимых учителей в социальной сети, Инстаграмме;
2. Акция «Живи лес» – сбор желудей.
3. Всероссийская акция СТОП ВИЧ/ СПИД:
 - 3.1. Оформление стенда по информированию общественности о проблемах современного общества, связанных с заболеваниями СПИД, ВИЧ.
 - 3.2. Показ социальных роликов.
 - 3.3. Раздача листовок.
 - 3.4. Классные часы «Умей сказать НЕТ», «Моя семья - моя защита», «Культура здорового образа жизни».
 - 3.5. Спортивная эстафета «Со спортом дружить – здоровым быть».
4. Акция «Живи ёлка».
5. Акция «Птицы наши друзья».
 - 5.1. Конкурс кормушек.
6. Уроки Памяти «День неизвестного солдата».
7. Выборы Президента Школьной республики (лидер РДШ).
8. Операция «Забота» Акция «Экодежурный по стране» (изготовление «говорящих табличек»).

Конкурсы

1. Фотоконкурс «Я в музее».
2. Конкурс эмблем «Я – вожатый».
3. Конкурс ДОО.
4. Конкурс эмблем «Мы школьная команда».
5. «Зимняя сказка», «Зимняя фантазия».
6. День Народного Единства «Мы вместе».
7. Всероссийский экологический диктант.

Проекты

1. «Твой выбор или вирус сквернословия»
2. Эко проект «Система работы по организации сбора ТКО «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен»
3. Дети-наставники «Школа для ментора» - проект «Уроки безопасности»

Выставки

1. Выставка поделок из природного материала «Осенняя пора, очей очарованье»
2. Выставка «Зимняя фантазия»
3. Сбор макулатуры

Приоритетными направлениями воспитательной работы является организация патриотического, духовно-нравственного воспитания учащихся, гуманного отношения к человеку, формирование здорового образа жизни школьников, профилактика безнадзорности, правонарушений, суицидального поведения детей и подростков, воспитание осознанного отношения к своей

жизни в обществе, к своему месту в системе гражданских отношений, формирование качества не только гражданина Российской Федерации, но и Человека.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся начальной школы была направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, что позволило выстроить совокупную деятельность школы, которая реализуется в трех сферах: в процессе обучения (урочная деятельность), во внеклассной работе (внеурочная деятельность) и во внеучебных мероприятиях (внешкольная деятельность).

В школе действует организация РДШ. В целях развития военно-патриотического движения в школе 4 кадетских класса, где учащиеся во внеурочное время имеют возможность получения дополнительных знаний по строевой подготовке, изучают историю кадетского движения, основы МЧС, полицейской службы и принимают активное участие в мероприятиях различного уровня.

Результатом воспитательной деятельности школы является положительная динамика развития личностных качеств и ключевых компетенций выпускника школы.

Необходимо отметить положительные стороны действия ученических организаций:

1. Возможность тесного сотрудничества с социальными партнерами: отделом по делам молодежи, которые систематически помогают в подготовке и проведении как школьных, так и внешкольных мероприятий; детской районной библиотекой, которая не только регулярно обеспечивает читательские потребности учащихся, но и в этом учебном году способствовала проведению тематических классных часов; домом детского творчества и районной станцией юных натуралистов, которые обеспечивают подготовку и сопровождение талантливых учащихся.

2. Итогом целенаправленной работы социального педагога и педагога – психолога является снижение процента учащихся «группы риска».

3. Уменьшились случаи правонарушений среди учащихся школы.

4. По итогам проведенного мониторинга повысился уровень воспитанности в отдельных классах и по школе в целом.

Несмотря на достаточно высокую результативность работы школьных организаций, остается ряд проблем, на которые стоит обратить внимание:

1. Низкая активность учащихся в школьных делах: как правило, участниками различных мероприятий становятся дети, которые успешно учатся, а значит это – дополнительная нагрузка.

В настоящее время остаются и продолжают являться приоритетными следующие направления воспитательной деятельности школы:

1. Духовно-нравственное
2. Спортивно-оздоровительное
3. Учебно-познавательное

4. Работа с одаренными детьми
5. Профилактика правонарушений
6. Развитие ученического самоуправления
7. Сотрудничество с родительской общественностью.

В течение учебного года систематически проводился мониторинг по методикам различных направлений: сформированность познавательного, коммуникативного, физического и нравственного потенциала личности обучающихся, удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.

Проведенный мониторинг среди учащихся школы и их родителей подтверждает тот факт, что практически каждый классный руководитель соответствует всем критериям полноценной воспитательной работы. В период организации набора будущих первоклассников школа предлагает педагогов, обладающих высокой квалификацией, знаниями возрастной психологии и физиологии. К каждому ребенку осуществляется индивидуальный подход.

В 2020 учебном году возросло количество учащихся, которые после окончания основного общего образования продолжили свое обучение в учреждениях профессионального образования.

Информация о дальнейшем обучении выпускников 9 классов:

| Количество выпускников 9 классов | В 10 класс | Поступил и в СПО Белгородской области | Поступили на программы СПО в составе ВУЗов Белгородской области | Другие СПО | Другие ОУ |
|----------------------------------|------------|---------------------------------------|---|------------|-----------|
| 79 | 32 | 26 | 6 | 14 | 1 |

Информация о дальнейшем обучении выпускников 11 классов:

| Количество выпускников 11 классов | Высшие учебные заведения | СПО Белгородской области | СПО других областей | Поступили в СПО в составе ВУЗов других областей | Работают |
|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------|---|----------|
| 33 | 28 | 4 | 0 | 0 | 1 |

Вывод:

1. Воспитательный процесс продолжает совершенствоваться в рамках поставленной цели и задач школы.

2. Созданы условия для решения выявленных проблем, принимаются управленческие решения, способствующие повышению профессионального педагогического мастерства.

Проблемы:

1. Организация учебного процесса в 2 смены.

2. Отток учащихся из образовательного учреждения после завершения основного общего образования (60% выпускников 9-х классов продолжили обучение в учебных заведениях СПО)

3. Недостаточно хорошо организована работа ученического самоуправления.

4. В связи с переходом на ФГОС 100 % учащихся начальной школы и 5-10 -х классов обеспечены внеурочной деятельностью, но недостаточно проведена работа по вовлечению учащихся основной и старшей школы в систему дополнительного образования.

Задачи:

1. Сохранение контингента обучающихся старших классов.

2. Совершенствование работы по организации ученического самоуправления.

3. Работа по вовлечению учащихся основной и старшей школы в систему дополнительного образования.

4. Мониторинг предпочтений учащихся основной и старшей школы по направлениям дополнительного образования.

Раздел 5

Кадровое обеспечение

Штатное расписание образовательного учреждения укомплектовано кадрами с соответствующим образованием.

В школе работает 68 педагогических работников, из них 66 человека (100 %) имеют высшее образование.

По результатам аттестации 57 (81%) человек имеют квалификационные категории: высшую – 27 человек (36%), первую – 30 человека (45%).

Средний возраст педагогических работников по образовательному учреждению 45 лет: до 35 лет – 20 человека (15%), старше 55 лет – 15 человек (16%).

Численность педагогических работников, имеющих педагогический стаж до 5 лет – 9 человек (10%), свыше 30 лет – 23 человек (26 %), большинство работников имеют стаж более 20 лет – 39 чел.(62%).

Из 68 членов педагогического коллектива 18 имеют отраслевые награды: 2 человека имеют звание Отличник народного просвещения, 11 – Почетный работник, 5 награждены Почетными Грамотами МО.

Из 68 педагогических работников 64 (95%) человека прошли за последние 3 года курсы повышения квалификации, из них по ФГОС – 64 человек (95%).

В прошедшем учебном году образовательное учреждение приняло участие в муниципальном этапе конкурсов «Учитель года – 2020», «Педагогический дебют – 2020». Победителем стала Белоусова Е.В., призером Брынкина К.И.

Вывод:

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Все педагогические работники школы своевременно проходят курсовую переподготовку. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Проблемы:

1. Старение педагогического коллектива, за последние 3 года выбыл 1 молодой специалист, прибыло 6 молодых специалистов.
2. Недостаточная работа методического объединения «Школа молодого педагога» в повышении профессионального уровня молодых специалистов.
3. Нежелание отдельных педагогов использовать инновационные технологии в учебно-воспитательном процессе

Задачи:

1. Решить проблемы кадрового потенциала, осуществляющего инклюзивную практику.
2. Скорректировать работу методического объединения «Школа молодого педагога».
3. Создание условий, способствующих росту профессиональной компетентности педагогических кадров.

Раздел 6

Учебно-методическое обеспечение

Методическая тема, над которой работало образовательное учреждение: «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС».

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов.

Методическая работа в 2020 году была направлена на выполнение поставленных задач:

введение ФГОС СОО в 10 классе в пилотном режиме с 01.09.2020;
реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО в штатном режиме:

дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; лично ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;

вариативность образовательных линий УМК, профилей образования и элективных курсов; создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;

расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;

совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования; организация общественной экспертизы деятельности.

✓ *Обновление содержания образования через:*

введение ФГОС СОО в 10 классе в пилотном режиме с 01.09.2020;
реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО в штатном режиме:

дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; лично ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;

вариативность образовательных линий УМК, профилей образования и элективных курсов; создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;

расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;

совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования; организация общественной экспертизы деятельности.

✓ *Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:*

активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;

создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.

обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

– выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;

реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;

расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;

формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Миссия методической работы образовательного учреждения:
«Успех для каждого».

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- ✓ тематические педагогические советы;
- ✓ методический совет;
- ✓ методические объединения учителей-предметников;
- ✓ работа педагогов над темами по самообразованию;
- ✓ предметные методические недели;
- ✓ аттестация педагогов;
- ✓ участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях;
- ✓ курсовая переподготовка;
- ✓ участие в конкурсах педагогического мастерства;
- ✓ наставничество – «Школа молодого педагога».

Методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Педагоги образовательного учреждения выступали по своим темам самообразования на мероприятиях различного уровня. Необходимо отметить, что результаты по самообразованию стали выносятся на педагогический коллектив.

В 2020 году в муниципальный банк данных были занесены опыты работы следующих педагогических работников: Горбуновой И.В., Бесединой И.Г. по теме: «Формирование коммуникативных навыков через использование технологии «геймификация»; Костоглодовой М.О., Мин Л.И. по теме: «Использование здоровьесберегающих технологий В.Ф. Базарного в учебном процессе как средство для успешной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном и социальном пространстве»; Островлянчик Ю.А. по теме: «Исследовательская деятельность младших школьников как средство реализации личности в общеобразовательном пространстве»; Кононовой Н.В., Жерновой Т.В. по теме: «Формирование смыслового компонента читательской деятельности младших школьников на уроках литературного чтения посредством системы коррекционно-развивающих упражнений».

Педагоги школы принимали участие в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях:

| Учебный год | Уровень проведения мероприятий | | | | | | | |
|-------------|--------------------------------|------------------|--------------------|------------------|--------------------|------------------|--------------------|------------------|
| | международный | | всероссийский | | региональный | | муниципальный | |
| | Кол-во мероприятий | Число участников | Кол-во мероприятий | Число участников | Кол-во мероприятий | Число участников | Кол-во мероприятий | Число участников |
| 2018 | 4 | 5 | 1 | 1 | 38 | 42 | 23 | 25 |
| 2019 | 0 | 0 | 3 | 32 | 16 | 21 | 8 | 15 |
| 2020 | 0 | 0 | 2 | 33 | 9 | 23 | 9 | 19 |

Участники всероссийских (международных), региональных, муниципальных мероприятий:

Достижения школы:

| № | Наименование конкурса | уровень | результат | |
|----|---|--------------|------------|---|
| 1 | Школа – территория здоровья | региональный | победитель | Пр. № 1266 от 13.05.2020 |
| 2. | Смотр-конкурс на лучшее благоустройство территорий образовательных организаций. Номинация «Благоустройство территории городского общеобразовательного учреждения» | региональный | победитель | Пр. № 2281 от 02.09.2020 |
| 3. | Лучшая проектная идея | региональный | победитель | Пр. 906 от 30.09.2020 |
| 4. | Постерная сессия «Секреты педагогики здоровья» в рамках межрегионального марафона педагогических идей | региональный | лауреат | Программа постерной сессии «Секреты педагогики здоровья» в рамках межрегионального марафона педагогических идей |

Достижения педагогов:

| № | ФИО педагога | Наименование конкурса | уровень | результат |
|----|------------------|---|---|-----------------------------|
| 1. | Горбунова И.В. | Педагогическая конференция «Взаимодействие с субъектами социума и социально-педагогическая деятельность». Номинация «Методическая разработка» | всероссийский | лауреат |
| 2. | Репринцева В.В. | Педагогическая конференция «Взаимодействие с субъектами социума и социально-педагогическая деятельность». Номинация «Методическая разработка» | всероссийский | лауреат |
| 3. | Мин Л.И. | Педагогическая конференция «Взаимодействие с субъектами социума и социально-педагогическая деятельность». Номинация «Методическая разработка» | всероссийский | лауреат |
| 4. | Вертелецкая М.О. | Педагогическая конференция «Взаимодействие с субъектами социума и социально-педагогическая деятельность». Номинация «Методическая разработка» | всероссийский | лауреат |
| 5. | Мин Л.И. | Росконкурс. Лучшая педагогическая разработка | всероссийский | Диплом победителя 1 степени |
| 6. | Вертелецкая М.О. | Росконкурс. Лучшая педагогическая разработка | всероссийский | Диплом победителя 1 степени |
| 7. | Булгакова Т.И. | Постерная сессия «Секреты педагогики здоровья» в рамках межрегионального марафона педагогических идей | региональный | лауреат |
| 8. | Булгакова Т.И. | Всероссийская акция «Добровольцы-детям» | региональный Управление социальной защиты населения Белгородской области | победитель |
| 9. | Захарова О.В. | XIV областной конкурс театральных коллективов «Белгородчина театральная». Номинация «Музыкальные театры» | региональный | 3 место |

| | | | | |
|-----|------------------|---|---------------|--|
| 10. | Тарасова М.Э. | Конкурс «Школа для ментора» | региональный | 2 место |
| 11. | Вертелецкая М.О. | Конкурс ораторского мастерства «Живое слово» | региональный | лауреат |
| 12. | Семендяева Е.И. | Школа-территория здоровья. Номинация «Лучший конспект тематического занятия» | региональный | призер |
| 13. | Вертелецкая М.О. | Конкурс профессионального мастерства «Учитель здоровья – 2020» | региональный | лауреат |
| 14. | Мин Л.И. | Конкурс профессионального мастерства «Лучшее проектное решение» | региональный | победитель |
| 15. | Белюсова Е.В. | Учитель года - 2020 | региональный | Диплом департамента образования Белгородской области за высокий профессионализм и компетентность |
| 16. | Маринова О.А. | Самый здоровый класс | региональный | 2 место |
| 17. | Брынкина К.И. | Этап регионального конкурса профессионального мастерства учителей иностранного языка «Слэм-урок иностранного языка» | муниципальный | 3 место |
| 18. | Брынкина К.И. | Конкурс методических материалов «Мы родом из детства» | муниципальный | 3 место |
| 19. | Брынкина К.И. | Конкурс детских телестудий «ТелеИдея». Номинация «Информационный сюжет» | муниципальный | 1 место |
| 20. | Вертелецкая М.О. | Конкурс детских телестудий «ТелеИдея». Номинация «Я – блогер» | муниципальный | 2 место |
| 21. | Гласова М.С. | Конкурс детских телестудий «ТелеИдея». Номинация «Специальный репортаж» | муниципальный | 1 место |
| 22. | Вертелецкая М.О. | Конкурс детских телестудий «ТелеИдея». Номинация «Специальный репортаж» | муниципальный | 1 место |
| 23. | Гласова М.С. | Эко проект «Система работы по организации | муниципальный | победитель |

| | | | | |
|-----|-----------------|--|---------------|---------|
| | | сбора ТКО «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен» | | |
| 24. | Тарасова М.Э. | Конкурс ДОО | муниципальный | 2 место |
| 25. | Пойменов С.Ф. | От старта до финиша на одном дыхании | муниципальный | 1 место |
| 26. | Мартыненко Л.А. | Спортивный конкурс «Весёлые забавы» | муниципальный | 3 место |
| 27. | Буняев А.Ю. | Спорт альтернатива пагубным привычкам | муниципальный | призёр |
| 28. | Брынкина К.И. | Конкурс команд КВН | муниципальный | 1 место |

Публикации педагогических работников:

| Учебный год | Уровень | | | | | | | |
|-------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | международный | | всероссийский | | региональный | | муниципальный | |
| | Кол-во сборников | Число участников | Кол-во сборников | Число участников | Кол-во сборников | Число участников | Кол-во сборников | Число участников |
| 2018 | 0 | 0 | 2 | 5 | 5 | 7 | 0 | 0 |
| 2019 | 5 | 8 | 3 | 18 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 2020 | 2 | 4 | 3 | 31 | 2 | 3 | 0 | 0 |

Вывод:

В целом поставленные задачи методического совета были выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Возросла творческая активность учителей. Методический совет школы способствовал решению приоритетных педагогических проблем, координировал взаимодействие методических объединений, оказывал помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой. Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки:

- недостаточно активно ведется работа по обобщению передового опыта, поэтому необходимо усилить работу методических объединений по поиску, обобщению АПО и его распространению, что поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую должно отразиться на результатах обучения и воспитания учащихся;

- недостаточно применяются элементы современных технологий;

- недостаточно высокий уровень самоанализа у учителей;

- формальное отношение к своим обязанностям некоторых руководителей предметных методических объединений;

- загруженность учителей мешает взаимопосещению открытых уроков коллег в рамках методических недель;

– работа педагогов по самообразованию не всегда имеет реальный практический результат.

Доля педагогов, принявших результативное участие в конкурсах Всероссийского и международного уровней, 9%.

Доля педагогов, принявших результативное участие в конкурсах регионального уровня, 10%.

Доля педагогов, принявших результативное участие в конкурсах муниципального уровня, 16%.

Задачи:

1. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетенции.

2. Создание условий, способствующих росту профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих развитие Учреждения как открытой инновационной образовательной системы, основанной на полидеятельностном принципе организации образования, обладающей высокой конкурентоспособностью, обеспечивающей доступность качественного образования и ориентированной на подготовку всесторонне развитой личности обучающегося, способной к успешной адаптации в изменяющихся условиях современного общества.

3. Обобщение и распространение результатов профессиональной деятельности педагогов, повышение творческой активности учителей.

4. Оказание практической помощи молодым учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.

5. Развитие интересов, креативности, творческого потенциала учащихся, развитие интереса к образовательным дисциплинам, мотивация к обучению.

6. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

7. Включение учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС основного общего образования.

8. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

9. Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий.

Раздел 7

Библиотечно-информационное обеспечение

Оснащенность школьной библиотеки учебной литературой – 19526 экземпляров, художественной литературы – 8156. Из них за 2020 год в библиотеку поступило 5508 экземпляров на сумму 2425999,08 рублей. Используемые в образовательном процессе учебно-методические комплекты соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. На начало учебного года 100%

учащихся обеспечены учебниками из фонда библиотеки, в среднем по 20 учебников на учащегося.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1 079 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 41.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 55 чел./день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки, периодически пополняемая информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Вывод:

Оснащенность библиотеки учебными пособиями в целом удовлетворительная.

Проблемы

Нехватка некоторых учебников в связи с увеличением контингента учащихся.

Отсутствие финансирования обеспеченности библиотеки периодическими изданиями и обновление фонда художественной литературы.

Решение данных проблем напрямую зависит от финансирования учреждения, что в условиях дефицита бюджета изменить ситуацию сложно.

Раздел 8

Материально-техническая база

Материально-техническая база учреждения, созданная после капитального ремонта, позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс на высоком уровне и выполнять все требования программ. Все кабинеты оснащены необходимым лабораторно-практическим оборудованием, компьютеризированы и имеют выход в сеть Интернет.

Материально-технические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения образовательной программы;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т. д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда и т.п.;

Материально-техническая база реализации образовательной программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда, предъявляемым:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения

образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

– зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых учреждения, для активной деятельности и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

– помещениям библиотеки;

– помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

– помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками, актовому залу;

– спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;

– помещениям для медицинского персонала;

– мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю.

В школе 14 учебных кабинетов для начальной школы по 26 ученических мест, 2 кабинета информатики, 1 кабинет музыки, 1 кабинет ИЗО, 1 кабинет православной культуры, 1 кабинет обслуживающего труда, 1 кабинет восстановительной физкультуры. Имеются слесарная и столярная мастерские, столовая на 180 посадочных мест, оснащенная всем необходимым технологическим оборудованием в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, обслуживаемая специалистами комбината школьного питания.

В школе один спортивный зал (288 м²), зал хореографии (60 м.²) и тир.

Спортивная площадка: футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, теннисный корт, гимнастическая площадка (брусья параллельные, брусья разновысокие, перекладины, шведские стены, рукоход, скамейки для силовых упражнений, детский комплект для силовых упражнений из семи снарядов, семи тренажеров для развития силы, три детских бума, яма для прыжков в длину, искусственная дорожка для бега).

Медико-социальные условия в школе соответствуют целям и содержанию образовательной деятельности, нормам СанПиНов, требованиям охраны труда и техники безопасности.

Информационно-предметная среда школы включает в себя совокупность технологических средств: 2 компьютерных класса, 90 ПК, 51 ноутбука, 23 МФУ, 48 мультимедийных проектора, 34 принтера, 32 интерактивные доски, 25 графических планшета, 2 мидиклавиатуры, 2 цифровых фотокамеры, 3 веб-камеры, 1 видеочамера, 1 аудиомангнитофон, 1 магнитола, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты.

Вывод. Материально-техническое обеспечение учреждения находится на высоком уровне. Созданы все условия для реализации образовательного процесса

Проблемы. Недостаточное количество помещений для проведения учебных занятий в 1 смену

Задачи.

Уход от режима работы образовательного учреждения в две смены.

Раздел 9.

Внутренняя система оценки качества образования

Важнейшей частью внутренней системы оценки качества образования является контроль образовательной деятельности. Он направлен на выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и его соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ. Педагогическим коллективом школы должное внимание уделяется ведению качественного образовательного процесса, повышению уровня физической и специальной подготовленности учащихся, выполнению программных требований и разрядных нормативов по культивируемым видам спорта.

В школе функционирует система внутриучрежденческого контроля, дающая объективную информацию о реальном положении образовательной деятельности. Это система непрерывного получения, анализа, обработки и представления информации о состоянии, развитии, результатах учебно-воспитательного процесса.

Используются следующие методы: анкетирование, мониторинг, устный опрос, изучение документации, беседа. Контроль осуществляет директор и заместители. Результаты проверки оформляются в виде информационно-аналитической справки.

Проводятся проверки внутреннего контроля по разным аспектам деятельности: соответствие уровня профессиональной подготовки аттестуемых педагогов, посещение занятий учащимися, наполняемость групп, выполнение образовательных программ, анализ состояния проведения занятий в объединениях и т.д.

Все результаты рассмотрены на совещании при директоре и доведены до сведения педагогов. Контроль образовательной деятельности обучающихся включает входной контроль, промежуточную аттестацию учащихся. Входной контроль учащихся проводится в начале учебного года (сентябрь) и направлен на выявление начального уровня знаний, умений, навыков детей в определенном виде деятельности на начало учебного года.

Рубежный контроль по итогам полугодия направлен на выявление промежуточных результатов освоения образовательных программ.

Итоговый контроль – в конце учебного года, выявляет уровень освоения учебных программ. Перевод учащихся в следующий класс (уровень образования) осуществляется по результатам промежуточной аттестации.

Проведение входного контроля осуществляется самим педагогом. Для проведения промежуточной аттестации обучающихся формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации.

Содержание программы входного контроля и промежуточной аттестации учащихся определяется самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами, обязательно содержит методику проверки теоретических знаний детей и их практических умений и навыков.

Результаты промежуточной аттестации учащихся зафиксированы в протоколах, проанализированы администрацией, рассмотрены на педагогическом совете.

В 2020 году внутриучрежденческий контроль осуществлялся по следующим вопросам:

| Объект ВШК | Основные акценты контроля | Сроки |
|--|--|----------|
| Учебный процесс | Класно-обобщающий контроль 8В | январь |
| | Работа с одаренными детьми | январь |
| | Контроль качества преподавания предмета «Математика» 4 класс, «Физическая культура» | январь |
| | Контроль ведения журналов инструктажа по технике безопасности (сотрудники) | январь |
| | Система работы учителей по подготовке учащихся к итоговому собеседованию по русскому языку | январь |
| | Работа с учащимися, находящимися на надомном обучении | февраль |
| | Контроль качества преподавания учебного предмета «Обществознание» | февраль |
| | Контроль качества преподавания предмета «Русский язык» 4 класс | февраль |
| | Соблюдение требований ФГОС ООО к уроку | февраль |
| | Контроль состояния преподавания предмета «Русский язык» 5-11 класс | март |
| | Изучение уровня преподавания и уровня готовности к ЕГЭ и ОГЭ по предметам по выбору | март |
| | Работа психолога по психолого-педагогическому сопровождению реализации ФГОС | апрель |
| | Контроль ведения личных дел | июнь |
| | Проверка электронного журнала, журналов по доп. образованию, внеурочке | июнь |
| | Документация по технике безопасности | сентябрь |
| | Организация дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ | сентябрь |
| | Контроль выполнения методических рекомендаций по COVID-19 | сентябрь |
| | Работа с одаренными детьми | октябрь |
| | Состояние преподавания предмета «География» | октябрь |
| | Анализ подготовки и сдачи норм ГТО | октябрь |
| Состояние преподавания предмета «Биология» | октябрь | |
| Контроль проведения дополнительных занятий по подготовке к ГИА | октябрь | |

| | | |
|--|--|----------------|
| | Контроль ведения электронного журнала | октябрь |
| | Дозировка домашнего задания | октябрь |
| | Изучение уровня преподавания и уровня готовности к ЕГЭ и ОГЭпо предметам по выбору | октябрь |
| | Работа психолога по психолого-педагогическому сопровождению реализации ФГОС | октябрь |
| Воспитательный процесс | Класно-обобщающий контроль 8В | январь |
| | Реализация блока ОП по воспитанию и социализации учащихся | февраль |
| | Посещаемость занятий учащимися, работа с детьми «группы риска» | февраль |
| | Организация внеурочной деятельности в основной школе | апрель |
| | Определение качества составления планов воспитательной работы классных руководителей | сентябрь |
| | Класно-обобщающий контроль 6 В | октябрь |
| | Работа с учащимися «группы риска» | октябрь |
| | Анализ подготовки и сдачи норм ГТО | октябрь |
| | Анализ работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | ноябрь |
| | Контроль проведения классных часов | декабрь |
| | Работа педагогов организаторов | декабрь |
| Обеспеченность учебно-воспитательного процесса необходимым и условиями | Материально-техническое состояние учебных кабинетов | август |
| | Обеспеченность учебниками | сентябрь |
| | Состояние техники безопасности на уроках физической культуры, технологии | январь |
| | Санитарное состояние учебных кабинетов | в течение года |

Мониторинг качества общего образования представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о деятельности системы общего образования, а также об удовлетворении образовательных запросов обучающихся и их родителей. Это специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния образования на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений с целью корректировки и принятия управленческих решений для положительной динамики состояния объекта.

Мониторинг связан со всеми функциями управления, ориентирован на информационное обеспечение управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени.

Реализация программы мониторинга направлена на повышение качества знаний учащихся.

| № п/п | Уровень образования | качество знаний | |
|-------|-----------------------------|-----------------|-----------|
| | | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 1 | начальное общее образование | 72% | 68% |
| 2 | основное общее образование | 51% | 44% |
| 3 | среднее общее образование | 67% | 67% |
| | всего по школе | 64% | 60% |

Качество знаний в начальной школе уменьшилось на 4 %, в средней – стабильно, в основной школе наблюдается снижение качества знаний на 7%. Всего по ОУ наблюдается повышение качества знаний на 4%.

Региональный мониторинг:

| № п/п | Предмет | Класс | Успеваемость | Кач-во знаний |
|-------|--------------|-------|--------------|---------------|
| 1 | математика | 9 | 58% | 31% |
| 2 | русский язык | 9 | 94% | 69% |

Результаты ВПР (5-11 классы)

| № п/п | Предмет | Класс | Кач-во знаний | Успеваемость |
|-------|----------------|-------|---------------|--------------|
| 1 | биология | 5 | 61% | 99% |
| 2 | математика | 5 | 73% | 95% |
| 3 | русский язык | 5 | 57% | 78% |
| 4 | русский язык | 6 | 51% | 77% |
| 5 | математика | 6 | 44% | 87% |
| 6 | география | 6 | 51% | 100% |
| 7 | биология | 6 | 65% | 94% |
| 8 | история | 6 | 28% | 91% |
| 9 | обществознание | 7 | 35% | 95% |
| 10 | русский язык | 7 | 30% | 78% |
| 11 | математика | 7 | 24% | 85% |
| 12 | биология | 7 | 84% | 95% |
| 13 | история | 7 | 6% | 86% |
| 14 | русский язык | 8 | 23% | 69% |
| 15 | математика | 8 | 27% | 92% |
| 16 | математика | 9 | 40% | 93% |
| 17 | физика | 8 | 42% | 95% |
| 18 | физика | 9 | 51% | 99% |
| 19 | биология | 6 | 40% | 84% |
| 20 | биология | 7 | 26% | 81% |
| 21 | биология | 8 | 23% | 76% |
| 22 | русский язык | 9 | 57% | 80% |
| 23 | биология | 9 | 59% | 95% |
| 24 | химия | 9 | 79% | 97% |
| 25 | география | 6 | 37% | 87% |
| 26 | география | 7 | 30% | 92% |
| 27 | география | 8 | 21% | 87% |
| 28 | география | 9 | 19% | 93% |
| 29 | история | 8 | 16% | 92% |
| 30 | история | 9 | 13% | 94% |
| 31 | обществознание | 8 | 27% | 90% |
| 32 | обществознание | 9 | 15% | 88% |

Результаты ЕГЭ по школе за 2019-2020 учебный год:

| Предмет | Кол-во уч-ов | Ср. балл по школе | max балл по школе | Ср. балл по району | Ср. балл по области |
|-----------------------|--------------|-------------------|-------------------|--------------------|---------------------|
| Русский язык | 30 | 70,06 | 96 | 67,6 | 70,87 |
| Математика профильная | 15 | 57,9 | 82 | 46,63 | 50,99 |
| Физика | 8 | 52,8 | 74 | 51,67 | 53,5 |
| Химия | 3 | 46,6 | 70 | 47,89 | 56,67 |
| Биология | 5 | 42,5 | 73 | 44,81 | 49,7 |
| История | 4 | 56,75 | 94 | 56,6 | 55,82 |
| Обществознание | 19 | 57,9 | 99 | 55,51 | 56,13 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 57 | 57 | 49,85 | 58,5 |
| Литература | 3 | 60,6 | 77 | 62,38 | 63,27 |
| Английский язык | 2 | 72 | 77 | 70,93 | 69,99 |

100% успеваемость достигнута выпускниками 11-х классов по всем предметам, за исключением математики, биологии, химии, обществознания. Таким образом, выпускники, сдававшие экзамен, показали достаточный уровень базовой подготовки по обязательным предметам и предметам по выбору.

Результаты ЕГЭ за 4 года:

| Годы | Рус-яз | Матем проф | Физик | Хим | Общ | Истор | Литер | Биол | Англ | Информ | Географ |
|-----------|--------|------------|-------|------|------|-------|-------|------|------|--------|---------|
| 2016-2017 | 67 | 32 | 42 | 40 | 51 | 38 | 0 | 41 | 0 | 37 | |
| 2017-2018 | 72,86 | 45,5 | 49 | 48 | 52 | 39 | 56 | 46 | 58 | 58 | 44 |
| 2018-2019 | 71 | 56 | 54 | 61 | 58 | 57 | 64 | 57 | 82 | 42 | 47 |
| 2019-2020 | 70,06 | 57,9 | 52,8 | 46,6 | 57,9 | 56,75 | 60,6 | 42,5 | 72 | 57 | |

Портрет воспитанности учащихся начального образования школы (1-4 классы).

Низкий уровень, или первый уровень воспитанности – 4 учащихся –1%. Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень, или второй уровень воспитанности – 210 учащихся – 45%. Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

Высокий уровень, или третий уровень воспитанности – 255 учащихся – 54%. Признаком высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

Портрет воспитанности учащихся основного общего образования школы (5-9 классы).

Невоспитанность, нулевой уровень – 0 учащихся – 0 %. Нулевой уровень – невоспитанность – характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции. Но есть учащиеся, у которых нулевые результаты по некоторым параметрам.

Низкий уровень, или первый уровень воспитанности – 26 учащихся – 5 %. Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень, или второй уровень воспитанности – 204 учащихся – 40%. Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

Высокий уровень, или третий уровень воспитанности – 283 учащихся – 55%. Признаком высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

Портрет воспитанности учащихся среднего общего образования (10-11 классы)

Невоспитанность, нулевой уровень – 0 учащихся – 0 %. Нулевой уровень – невоспитанность – характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции. Но есть учащиеся, у которых нулевые результаты по некоторым параметрам.

Низкий уровень, или первый уровень воспитанности – 0%. Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень, или второй уровень воспитанности – 24 учащихся – 31%. Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

Высокий уровень, или третий уровень воспитанности – 75 учащихся – 69%. Признаком высокого уровня воспитанности является наличие

устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

Вывод:

Система оценки качества образования в школе сформирована, функционирует.

Проблемы:

Не всегда полностью выполняются мероприятия программы мониторинга из-за загруженности учителей, входящих в лабораторию мониторинга.

Задачи:

Расширения круга мониторинговых исследований, согласно программы развития школы.

Систематический контроль реализации программы мониторинга.

Раздел 10.

Выводы, проблемы, задачи

Общие выводы по результатам самообследования.

На основании данных мониторинга можем сделать вывод, что количество обучающихся в образовательном учреждении увеличилось. Наблюдается спрос на обучение в ОУ из-за привлекательности учреждения не только местом расположения и материально-техническим оснащением, но и разнообразием, качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.

Система управления общеобразовательным учреждением работает эффективно.

Учебный процесс в образовательном учреждении организован в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием. Расписание соответствует нормативным требованиям СанПИН. Продолжительность учебного года, режим работы школы, каникулы, продолжительность занятий соответствуют возрасту обучающихся.

Воспитательный процесс продолжает совершенствоваться в рамках поставленной цели и задач школы.

Созданы условия для решения выявленных проблем, принимаются управленческие решения, способствующие повышению профессионального педагогического мастерства.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Все педагогические работники школы своевременно проходят курсовую переподготовку. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

В целом поставленные задачи методического совета были выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Возросла

творческая активность учителей. Методический совет школы способствовал решению приоритетных педагогических проблем, координировал взаимодействие методических объединений, оказывал помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой. Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

Методическая тема школы и вытекающие из неё темы предметных методических объединений соответствовали основным задачам, стоящими перед школой. План работы методических объединений выполнен. Работа учителей была разнообразной и творческой. В течение года все учителя принимали участие в работе методических объединений, готовили учащихся к олимпиадам школьного и районного уровня, интеллектуальным и творческим конкурсам.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями в целом удовлетворительная.

Материально-техническое обеспечение учреждения находится на высоком уровне. Созданы все условия для реализации образовательного процесса

Система оценки качества образования в школе сформирована, функционирует.

Общие проблемы, выявленные в результате самообследования

Наличие второй смены снижает качество знаний в классах, ставит перед родителями вопрос перехода в другие учреждения, особенно тех детей, которые серьёзно занимаются спортом и творчеством.

Низкое качество знаний в классах, где остаются учащиеся после формирования классов углублённого изучения предметов.

Усложнение функций современной образовательной школы, изменение содержания и условий ее деятельности повлекли за собой значительные изменения организационного аспекта жизни школьного коллектива, обусловили усложнение труда руководителей, определили потребности в поиске новых форм и методов организационно-педагогической деятельности директора школы, направленной на решение нетрадиционных организационных задач в системе «администрация-учитель-учащийся-родитель». Все это поднимает функционирование школы на новую, более высокую ступень и предъявляет качественно новые требования к управлению учебно-воспитательным процессом в школе, ее руководителям и их организационно-педагогической деятельности.

Низкий процент участия родителей в жизни школы.

Организация учебного процесса в 2 смены.

Отток учащихся из образовательного учреждения после завершения основного общего образования (50% выпускников 9-х классов продолжили обучение в учебных заведениях СПО)

Недостаточно хорошо организована работа ученического самоуправления.

В связи с переходом на ФГОС 100 % учащихся начальной школы и 5-9-х классов обеспечены внеурочной деятельностью, но недостаточно проведена работа по вовлечению учащихся основной и старшей школы в систему дополнительного образования.

Старение педагогического коллектива, за последний год выбыл 1 молодой специалист.

Нежелание отдельных педагогов использовать инновационные технологии в учебно-воспитательном процессе.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки:

- недостаточно активно ведется работа по обобщению передового опыта, поэтому необходимо усилить работу методических объединений по поиску, обобщению ППО и его распространению, что поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую должно отразиться на результатах обучения и воспитания учащихся;

- недостаточно применяются элементы современных технологий;

- недостаточно высокий уровень самоанализа у учителей;

- формальное отношение к своим обязанностям некоторых руководителей предметных методических объединений;

- загруженность учителей мешает взаимопосещению открытых уроков коллег в рамках методических недель;

- работа педагогов по самообразованию не всегда имеет реальный практический результат;

- недостаточное количество помещений для проведения учебных занятий в 1 смену;

- не всегда полностью выполняются мероприятия программы мониторинга из-за загруженности учителей, входящих в лабораторию мониторинга, не должным образом проводится контроль выполнения программы со стороны заместителя директора.

Задачи на 2021 год.

Постоянный контроль классов, занимающихся во вторую смену.

В слабых классах запланировать работу психолога по повышению мотивации учащихся к учёбе, обязательное присутствие на родительских собраниях учителей-предметников.

Для одарённых детей, занимающихся в спортивных и творческих объединениях г.Строитель и г.Белгорода, показывающих высокие результаты на всероссийском и международном уровнях разрабатывать индивидуальные маршруты сопровождения на период II смены.

Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя директора.

В планах работы классных руководителей и школы в целом запланировать мероприятия, способствующие вовлечению широкого круга родительской общественности в жизнедеятельность учреждения.

Сохранение контингента обучающихся старших классов.

Совершенствование работы по организации ученического самоуправления.

Работа по вовлечению учащихся основной и старшей школы в систему дополнительного образования.

Мониторинг предпочтений учащихся основной и старшей школы по направлениям дополнительного образования.

Решить проблемы кадрового потенциала, осуществляющего инклюзивную практику.

Создание условий, способствующих росту профессиональной компетентности педагогических кадров.

Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетенции.

Создание условий, способствующих росту профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих развитие Учреждения как открытой инновационной образовательной системы, основанной на полидеятельностном принципе организации образования, обладающей высокой конкурентоспособностью, обеспечивающей доступность качественного образования и ориентированной на подготовку всесторонне развитой личности обучающегося, способной к успешной адаптации в изменяющихся условиях современного общества.

Обобщение и распространение результатов профессиональной деятельности педагогов, повышение творческой активности учителей.

Оказание практической помощи молодым учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.

Развитие интересов, креативности, творческого потенциала учащихся, развитие интереса к образовательным дисциплинам, мотивация к обучению.

Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Включение учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС СОО.

Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий.

Расширения круга мониторинговых исследований, согласно программы развития школы.

Систематический контроль реализации программы мониторинга.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|----------|---|----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 1136 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 500 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 533 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 103 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 545/48% |
| 1.6 | Средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | |
| 1.7 | Средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 70,06 |
| 1.9 | Средняя оценка единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень) Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике(профильный уровень) | 57,9 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей | 2/6,25% |

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|--------|--|-------------------|
| | численности выпускников 11 класса | |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 5/5,6% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 2/6,5% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 942/83% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 176/17% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 20/1% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 23/1,5% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 39/3% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 64/100% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 68 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей | 68/100% |

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|--------|--|-------------------|
| | численности педагогических работников | |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 67/98% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0/0% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0/0% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 57/84% |
| 1.29.1 | Высшая | 27/40% |
| 1.29.2 | Первая | 30/44% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 63/100% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 6/95 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 17/26% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 10/15% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 10/16% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 64/94% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в | 64/94% |

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| | образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,12 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 20 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 1081/100 % |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 6,7 кв. м |

Директор

Т.И. Булгакова

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено
печатью 51 тысяча 600 штук листов

Директор школы Т.И. Булгакова
« 15 » сентября 2021 г.

