

# **Аналитический отчёт работы педагога-психолога за 2021-2022 учебный год**

## **Цели и задачи деятельности педагога-психолога за отчетный период**

В 2021-2022 учебном году работа психологической службы школы была направлена на достижение обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

По обеспечению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса поставлены цели:

- организовать работу с учащимися начального и среднего звена по коррекции и развитию школьно-значимых функций и развитие навыков социальной адаптации.
- на начало учебного года организовать и провести адаптационные занятия для учащихся 1-го и 5-го и 10-го классов, направленные на формирование адаптивных качеств, снижение уровня тревожности сплочения коллектива, актуализацию учебно-познавательных мотивов.
- охватить коррекционно-развивающими мероприятиями учащихся, в 2021-2022 учебном году, нуждающихся в помощи специалистов.
- проводить работу по профилактике злоупотребления ПАВ среди уч-ся 8-11 классов, охватить профилактической работой педагогов и родителей учащихся, попавших в группу риска.
- на основе данных полученных в ходе диагностики факторов, влияющих на здоровье учащихся в условиях интенсивного обучения организовать развивающую работу по профилактике вредных привычек и формированию навыков здорового образа жизни.
- через социально-гуманитарное направление «Основы построения карьеры» проводить работу по профориентации с учащимися 9 классов.
- проводить работу с одаренными детьми.
- организовать беседы для педагогов, направленного на формирование навыков здоровьесбережения в условиях роста интенсивности образовательной среды.
- через родительские собрания проводить работу по повышению психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах обучения и воспитания учащихся.

На основе поставленных задач, осуществляется работа:

- оценка исходного уровня сформированности универсальных учебных действий у детей при поступлении в школу;
- первичная адаптация детей к школе, обеспечение условий успешной преемственности формирования УУД;
- психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации;
- по адаптации детей первых, пятых, десятых классов и оказание им психологической поддержки в случае возникновения трудностей;
- содействовать в поддержании учащихся и снижении тревожного состояния при сдаче итоговой и единой государственной аттестации;
- при необходимости помощь педагогам в осуществлении учебно-воспитательного процесса со школьниками;

- оказание психологической помощи подросткам в самопознании себя как личности, проведение социометрических опросов, которые помогают учителям взаимодействовать со школьниками;
- психологическое сопровождение аттестующихся педагогов;
- коррекционно-развивающаяся работа с проблемными учащимися и их родителями;
- просветительская деятельность, как в рамках образовательного учреждения.

### **Адаптация к обучению учащихся 1-х классов**

Результаты уровня адаптации к обучению в школе:

<b>Стартовое психологическое обследование</b>			
<b>критерии</b>			<b>низкая мотивационная готовность к школе</b>
<b>самооценка</b>	<b>агрессия</b>	<b>уровень тревожности</b>	
13 учащихся	11 учащихся (средняя агрессия)	21 учащихся	20 учащихся
<b>Итоговое психологическое обследование</b>			
4 учащихся	5 учащихся	9 учащихся	14 учащихся

На основе полученных данных можно сделать вывод, адаптация проходит на среднем уровне, тревожность находится также на среднем уровне развития, но стоит обратить внимание на учащихся, которые имеют высокий показатель тревожности, как общей, так и учебной. С ними проводились работы по снижению тревожности, путем коррекционных упражнений со стороны психолога. И создание положительного микроклимата со стороны классного руководителя.

Негативное эмоциональное состояние имеют различные тревожные состояния по отношению к учебному процессу. С данными учащимися велась коррекционная работа.

С учащимися с заниженной самооценкой проводилась работа по поощрению за хорошо выполненную работу, учителям рекомендовано замечать незначительные изменения в лучшую сторону, стимулировать их к самостоятельному выполнению определенных заданий и их поддерживание.

Негативное эмоциональное имеют различные тревожные состояния по отношению к учебному процессу. Велась коррекционная работа с данными учащимися.

У учащихся отмечается низкий уровень мотивации, поэтому учителю и родителям было рекомендовано:

- Развивать любознательность, поощрять любопытство, удовлетворять его потребность в знаниях.
- Учить его умению учиться – умению видеть подлинные учебные задачи и находить оптимальные способы их решения. Это важно не только непосредственно в процессе учебы, но и в любой другой деятельности, и в игре тоже.
- Совместно читать вслух, обсуждать прочитанное. Определять с ним программу чтения на неделю, месяц, поощрять за её выполнение.
- Наладить положительный эмоциональный фон, связанный со школой - ни в коем случае не сравнивать ребенка с другими детьми, т.к. это может привести либо к озлоблению, либо к формированию неуверенности в себе. Не говорить плохо о школе, не критиковать учителей в присутствии ребёнка, создавать у него позитивное, положительное отношение к школе.
- Помогать ребёнку выполнять трудные задания, предлагать выход из сложной ситуации, но не забывать давать ему возможность самому найти выход, решение, совершить поступок. Таким образом, рекомендуется учителю продолжать работать над развитием

учебной мотивации путем бесед о значимости учебы, на сколько она важна, проводить индивидуальные беседы с использованием ярких примеров из фильмов, сказок. Привлекать к этой деятельности родителей с ними проводить родительские собрания на тему «Мотивация в 1 классе».

Психологом проводились консультации для родителей, коррекционные занятия с учащимися, которые имеют повышенный уровень тревожности, испытывающие негативное эмоциональное состояние и низкий уровень мотивации. Также проводились родительские собрания, направленные на повышение мотивации учащихся и развитие положительного эмоционального состояния. Для педагога организовывались индивидуальные консультации, направленные на повышение уровня адаптации учащихся.

### **Адаптация к обучению учащихся 5-х классов**

**Результаты уровня адаптации к обучению в школе:**

<b>Стартовое психологическое обследование</b>									
<b>Самооценка/уверенность</b>			<b>тревожность</b>			<b>мотивация</b>			
<b>высокая</b>	<b>средняя</b>	<b>низкая</b>	<b>высокая</b>	<b>средняя</b>	<b>низкая</b>	<b>очень высокая</b>	<b>высокая</b>	<b>средняя</b>	<b>низкий</b>
15 уч.	75 уч.	14 уч.	10 уч.	56 уч.	38 уч.	20 уч.	51 уч.	33 уч.	0 уч.
<b>Итоговое психологическое обследование</b>									
15 уч.	84 уч.	5 уч.	4уч.	30 уч.	69 уч.	20 уч.	53 уч.	31 уч.	0

Для учащихся пятых классов были проведены адаптационные занятия. Данные занятия были направлены на сплочение коллектива, развитие социальных навыков, снижение школьной и личностной тревожности, повышения способности к рефлексии.

Рекомендованы мероприятия по объединению классных коллективов, обучению бесконфликтному общению, повышению коммуникативных качеств. Особое внимание необходимо уделить психологическому климату в классе, создании ситуации успеха для школьников, объединяющей весь класс. Положительным эмоциям, выработке классных традиций. Должно быть взаимодействие с участием родителей, детей и педагогов – участие и проведение совместных мероприятий.

### **Адаптация к обучению учащихся 10-х классов**

**Результаты уровня адаптации к обучению в школе:**

<b>Стартовое психологическое обследование</b>							
<b>Самооценка/уверенность</b>			<b>тревожность</b>			<b>психологическая атмосфера</b>	
<b>высокая</b>	<b>средняя</b>	<b>низкая</b>	<b>высокая</b>	<b>средняя</b>	<b>низкая</b>	<b>благоприятная</b>	<b>неудовлетворительная</b>
8 уч.	31уч.	4 уч.	14уч.	24 уч.	5 уч.	43 уч.	0уч.

Итоговое психологическое обследование							
8 уч.	33 уч.	2	7	26	10	43 уч.	0 уч.

Для учащихся десятых классов были проведены адаптационные занятия. Данные занятия были направлены на своевременное решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении. Были созданы условия для развития прикладных умений: способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы, составлять алгоритм достижения цели, а также уметь работать над ошибками и реалистично оценивать собственные способности.

Педагогам рекомендовано при взаимодействии с учащимися оказывать вербальную поддержку старшеклассникам, а также учитывать особенности эмоционального состояния детей.

### Диагностика УУД в 1-4 классах

В соответствии с программой мониторинга УУД, были проведены методики на определение уровня развития: личностных УУД, регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД и получены результаты:

#### **Сводная ведомость по школе учащихся 1-4 классов**

УУД	Высокий уровень (%)		Средний уровень (%)		Низкий уровень (%)	
	стартовый	итоговый	стартовый	итоговый	стартовый	итоговый
<b>1 классы</b>	25%	36%	52%	49%	15%	15%
<b>2 классы</b>	28%	33%	58%	52%	14%	15%
<b>3 классы</b>	26%	26%	55%	55%	19%	19%
<b>4 классы</b>	28%	27%	57%	57%	16%	16%

Анализируя данные полученные при исследовании, можно сделать вывод о том, что у большинства учащихся 1-4 классов итоговый показатель УУД на высоком 31% и среднем – 53% уровнях. Низкий уровень у 16%.

#### **1-е классы:**

Таким образом, можно сделать вывод, что у большинства учащихся 1-х классов компонент кооперации УУД сформирован на высоком - 36% и среднем уровне - 49%. Это указывает на преобладание учебной и познавательной активности, хорошее усвоение знаний, активное общение среди сверстников и преобладание доброжелательных взаимоотношений с учителями.

Стоит отметить, что среди учащихся нашей выборки встречается так же и низкий уровень развития УУД - 15%, что указывает на необходимость коллегиального взаимодействия и дополнительную индивидуальную работу учеников с учителями и с педагогом-психологом.

#### **2-е классы:**

Таким образом, можно сделать вывод, что у большинства учащихся 2-х классов компонент кооперации УУД сформирован на высоком – 33% и среднем уровне - 52%. Это указывает на преобладание учебной и познавательной активности, хорошее усвоение знаний, активное общение среди сверстников и преобладание доброжелательных взаимоотношений с учителями.

Стоит отметить, что среди учащихся нашей выборки встречается так же и низкий уровень развития УУД - 15%, что указывает на необходимость коллегиального взаимодействия и дополнительную индивидуальную работу учеников с учителями и с педагогом – психологом.

### **3-е классы:**

Таким образом, можно сделать вывод, что у большинства учащихся 3-х классов компонент кооперации УУД сформирован на высоком - 26% и среднем уровне - 55%. Это указывает на преобладание учебной и познавательной активности, хорошее усвоение знаний, активное общение среди сверстников и преобладание доброжелательных взаимоотношений с учителями.

Стоит отметить, что среди учащихся нашей выборки встречается так же и низкий уровень развития УУД - 19%, что указывает на необходимость коллегиального взаимодействия и дополнительную индивидуальную работу учеников с учителями и с педагогом – психологом.

### **4-е классы:**

Таким образом, можно сделать вывод, что у большинства учащихся 4-х классов компонент кооперации УУД сформирован на высоком - 27% и среднем уровне - 57%. Это указывает на преобладание учебной и познавательной активности, хорошее усвоение знаний, активное общение среди сверстников и преобладание доброжелательных взаимоотношений с учителями.

Стоит отметить, что среди учащихся нашей выборки встречается так же и низкий уровень развития УУД - 16%, что указывает на необходимость коллегиального взаимодействия и дополнительную индивидуальную работу учеников с учителями и с педагогом – психологом.

### **Рекомендации:**

- Классным руководителям продолжить отслеживание уровня УУД.
- Педагогу-психологу проводить коррекционно-развивающие занятия с группой учащихся с низкими показателями уровня развития УУД.

Для дальнейшего развития УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

1. Формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.

## **Диагностика УУД в 5-9 классах**

В соответствии с программой мониторинга УУД, были проведены методики на определение уровня развития: личностных УУД, регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД и получены результаты:

### **Сводная ведомость по школе учащихся 5-9 классов**

УУД	Высокий уровень (%)		Средний уровень (%)		Низкий уровень (%)	
	стартовый	итоговый	стартовый	итоговый	стартовый	итоговый
Личностные	43%	45%	48%	47%	9%	8%
Регулятивные	44%	48%	46%	44%	10%	8%
Познавательные	32%	36%	54%	50%	14%	14%
Коммуникативные	44%	48%	47%	45%	9%	7%
<b>ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>41%</b>	<b>44%</b>	<b>49%</b>	<b>47%</b>	<b>10%</b>	<b>9%</b>

Таким образом, можно сделать вывод, что в основном у всех учащихся итоговый результат имеет средний показатель сформированности личностных, коммуникативных и регулятивных УУД: 44% имеют средний уровень развития регулятивных действий; 50% - познавательных действий, 45% - коммуникативных и 47% - личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД. Классными руководителями 5-9 классов, совместно с педагогом-психологом, проведена серьезная работа по коррекции ситуации для недопущения проблем в дальнейшей школьной жизни детей, по выравниванию адекватной траектории развития личностных и метапредметных УУД у учащихся 5-9 классов.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур. В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации.

### **Коррекционно-развивающее направление**

Для детей обучающихся по адаптированным образовательным программам проводились психокоррекционные занятия в индивидуально и в группах численностью 2-4 человека. Все занятия фиксируются в журнале учёта психологических коррекционно-развивающих занятий.

Для учащихся с ОВЗ по адаптированным основным образовательным программам проводились занятия по коррекции высших психических функций, по развитию познавательных процессов, регулятивной и коммуникативной сферы, эмоционально-волевых процессов.

Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностических исследований по проблемам развития, обучения, воспитания и общения среди учителей, учащихся и родителей.

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась коррекционная и развивающая работа, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

В течение учебного года проводились групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися «группы риска», ориентированные на оказание помощи со слабо успевающими обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также индивидуальные занятия направленные на снижение личностной тревожности, на коррекцию нарушений эмоционально-волевой

В течение учебного года, по запросу родителей, были проведены занятия с учащимися начальной школы. Занятия были направлены на работу с агрессией, на работу со страхами. Было проведено 6 индивидуальных занятий.

Проводилась индивидуальная работа с социально-педагогически запущенными детьми из семей групп риска. Индивидуальная работа включала в себя: развитие позитивного общения, произвольности в поведении и общении, выравнивание культурно-образовательных возможностей детей, развитие умения противостоять вредным влияниям поступающим извне, формирование положительной самооценки

На учете психокоррекционных занятий педагога-психолога с обучающимися «группы риска» на конец учебного года, в начальном звене было охвачено 32 человека, в среднем звене 41 человек.

После проведения коррекционно-развивающих занятий отслеживается следующая динамика:

**Результативность коррекционно-развивающей работы начального звена**

Положительная динамика		Волнообразная динамика		Отсутствие динамики	
начало уч.года	конец уч.года	начало уч.года	конец уч.года	начало уч.года	конец уч.года
30%	65%	60%	25%	-	-

**Результативность коррекционно-развивающей работы среднего звена**

Положительная динамика		Волнообразная динамика		Отсутствие динамики	
начало уч.года	конец уч.года	начало уч.года	конец уч.года	начало уч.года	конец уч.года
25%	70%	65%	30%	-	-

**Организация профориентационной работы с 9 классом.**

В 2021-2022 учебном году проведен курс обучения с учащимися 9-х классов по социально-гуманитарному направлению по программе «Основы построения карьеры», который направлен на получение будущими выпускниками знаний, умений и навыков, необходимых при решении вопросов поступления, трудоустройства и построения карьеры.

Программа включает теоретическую и практическую части.

В ходе изучения теоретической части программы школьники получили представление о богатстве внутреннего психологического мира человека и многообразии мира профессий, что обеспечивает им возможность непосредственно охарактеризовать Образ «Я» и составить личную программу профессионального самосовершенствования.

Второй цикл – представлен темами, характеризующие признаки профессиональной деятельности для ознакомления учащихся с психологическими ресурсами личности (психофизиологические особенности, эмоциональные, волевые, интеллектуальные и коммуникативные качества) применительно к различным типам профессий.

В процессе обучения у обучающихся формируются компетенции:

- учебно-познавательная (знание и умение, организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки);
- информационная (умение самостоятельно искать информацию по темам, анализировать и отбирать необходимую информацию при помощи технических средств);
- коммуникативная (умение участвовать в диалоге, совместно обсуждать, анализировать произведения, работы, отстаивать свое мнение);
- компетенция личностного самосовершенствования (умение составлять технологические карты, создавать авторские тематические проекты).

**Профдиагностика учащихся 8 и 9 классов**

Методика: Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной)

Цель: определение склонностей учащихся к различным типам профессий.

Класс 8 «А», 8 «Б», 8 «Г», 8 «Д»

Кол-во обучающихся принявших участие в опросе: 113 человек.

#### Результат профессиональных склонностей 8 классов:

Класс	склонность к работе с людьми	склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе	склонность к практической деятельности	склонность к эстетическим видам деятельности	склонность к экстремальным видам деятельности	склонность к планово-экономическим видам деятельности
8 А	24%	17%	18%	17%	17%	7%
8 Б	20%	18%	15%	20%	17%	10%
8 В	25%	18%	18%	16%	15%	8%
8 Г	26%	15%	19%	10%	18%	12%
8 Д	26%	8%	20%	18%	18%	10%

Методика: Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной) и Методика «Профиль» («Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной).

Цель: определение склонностей учащихся к различным типам профессий.

Класс 9 «А», 9 «Б», 9 «В», 9 «Г»

Кол-во обучающихся принявших участие в опросе: 104 человека.

На основе полученных данных можно сделать вывод, что учащиеся 8-х классов набрали больше баллов склонных к работе с людьми. Профессии которые связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

#### Результат профессиональных склонностей 9 классов:

Класс	склонность к работе с людьми	склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе	склонность к практической деятельности	склонность к эстетическим видам деятельности	склонность к экстремальным видам деятельности	склонность к планово-экономическим видам деятельности
9 А	25%	16%	19%	17%	16%	7%
9 Б	20%	18%	20%	19%	15%	8%
9 В	25%	17%	19%	14%	12%	13%
9 Г	23%	15%	19%	17%	18%	8%

#### Методика «Карта интересов»

Направление	9 «А»	9 «Б»	9 «В»	9 «Г»
Физика и математика	1	0	2	1
Химия биология	1	2	0	0



Радиотехника и электроника	3	2	1	0
Механика и конструирование	0	1	0	0
География и геология	1	4	0	0
Литература и искусство	2	2	2	2
История и политика	0	3	2	0
Педагогика и медицина	2	6	4	1
Предпринимательство и домоводство	1	5	6	0
Спорт и военное дело	5	5	1	5

На основе полученных данных можно сделать вывод, что интересы обучающихся разнообразны. По «Карте интересов» видно, что большой популярностью пользуются профессии связанные с педагогикой и медициной, предпринимательством и домоводством.

Учителям рекомендуется проводить работу над расширением «информационного» поля учащихся в профессиональной сфере.

Учащихся интересуют следующие характеристики профессий: возможность активно взаимодействовать с людьми, работать с техническими устройствами. Области профессиональной деятельности наиболее предпочитаемыми являются следующие: медицина, педагогика, строительство, психология, искусство.

### **Работа с одаренными детьми**

В 2021-2022 учебном году продолжилась работа по выявлению и психологической поддержке одаренности. Был скорректирован банк данных способностей учащихся, их одаренности на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности учащихся. В банке одаренных детей числится 50 учащихся с 1 по 11 класс. Анализ современных психолого-педагогических трактовок понятия «одаренность» позволил нам выделить следующие виды одаренности:

- Общая интеллектуальная одаренность
- Музыкальная одаренность
- Художественно изобразительная
- Спортивная одаренность
- Техническая одаренность

Для выявления одаренности ребенка в различных сферах мною используется следующий виды диагностики:

- наблюдение;
- стандартизованные тесты;
- индивидуальное обследование одаренных детей с помощью бесед.

Для психологической поддержки одаренных детей проводилась следующая работа:

- Поддержание самооценки одаренных.
- Коррекция эмоционального фона одаренного.
- Преодоление психологической изоляции одаренных детей в ученических коллективах.

• Консультация педагогов и родителей по особенностям воспитания и обучения одаренных детей.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных социальных задач.

Учитывая, что в школе сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, соревнования), также созданы определенные условия

для личностно - ориентированного образования, учителями школы предприняты усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми.

В этом учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, а также развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив провел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

### **Изучение уровня тревожности учащихся выпускных классов.**

По результатам диагностического обследования, у обучающихся 9 и 11 классов отмечается, высокий уровень личностной тревожности, в сравнении с показателем ситуативной тревожности. Это дает основание предполагать, что у обучающихся проявление состояния тревожности в разнообразных ситуациях, особенно когда они касаются оценки их компетенции и престижа.

Лицам с высокой оценкой тревожности следует формировать чувство уверенности и успеха. Им необходимо смещать акцент с внешней требовательности, категоричности, высокой значимости в постановке задач на содержательное осмысление деятельности и конкретное планирование по подзадачам

Состояние ситуационной тревоги возникает при попадании в стрессовую ситуацию и характеризуется субъективным дискомфортом, напряженностью, беспокойством и вегетативным возбуждением. Естественно, это состояние отличается неустойчивостью во времени и различной интенсивностью в зависимости от силы воздействия стрессовой ситуации.

Таким образом, классному руководителю рекомендуется:

- проводить больше классных мероприятий, в которых задействовано большое количество учащихся и поддерживать их, показывая значимость каждой конкретной личности
- коллективные творческие дела, что сплачивает коллектив, делает его более дружным и активным.

При работе с неуверенными в себе и застенчивыми детьми необходимо помнить, что любой ответ у доски, повышенное внимание, приводит таких детей в состояние стресса. Поэтому, нужно стараться создать на уроке максимально безопасную с психологической точки зрения атмосферу взаимоуважения: пресекать попытки унижения, давления, насмешек со стороны детей, способствовать повышению самооценки и уверенности в себе путём поощрения и подчёркивания положительных моментов в работе. Очень важно наладить доверительные отношения с такими детьми, использовать индивидуальные беседы с целью коррекции излишней тревожности и страха самовыражения.

Учить детей снимать мышечное напряжение, расслабляться, создавать для себя комфортную обстановку, обучать умению управлять собой в ситуациях, вызывающих наибольшее беспокойство. Хвалить ребенка за определенный результат.

Объяснять неудачи ребенка не низкими умственными способностями, а недостатками прикладываемых усилий, таким образом, ребенок не будет считать себя «просто глупым и ни на что неспособным» и поверить в свои возможности. Заканчивать урок общей оценкой работы класса и отдельных учеников. Пусть все испытают чувство удовлетворенности от результатов труда на уроке. Во внутренних отношениях можно критиковать и наказывать воспитанников, вне этих специальных форм воздействия необходимо отдавать должное каждому воспитаннику, защищать его, не причинять ему никаких огорчений, не позорить его.

### **Консультативная работа**

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;

- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации по результатам групповой психодиагностики.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В целом можно считать, что проведенная за 2021-2022 учебный год консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода учащихся 1-х классов;
- конфликтным ситуациям в классном коллективе;
- семьям детей «группы риска».

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. За учебный период 2021-2022 г. было проведено индивидуальных консультаций 159, групповых консультаций 31.

Вывод. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

### **Психолого-просветительская работа и профилактическое направления деятельности включали ряд мероприятий:**

Для просветительской работы были поставлены следующие задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников;
- сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития;
- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;
- оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с внедрением новых технологий обучения и воспитания.

В направлении «психологическое просвещение» были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей:

- Психологическая готовность к школьному обучению. Цель: ознакомление родителей будущих первоклассников с критериями психологической готовности к обучению в школе.
- Трудности адаптации первоклассников к школе. Цель: познакомить учителей и родителей с возрастными особенностями детей 7 лет, проблемами адаптации первоклассников, дать рекомендации по преодолению школьных трудностей.
- Режим дня в жизни младшего школьника. Цель: познакомить родителей с режимом дня учащегося. Дать рекомендации родителям по подготовке домашних заданий.

Велась просветительская работа с родителями, педагогами, школьниками в виде лекций, бесед. Посещение классных часов, как в начальной школе, так и в среднем, и старшем звене.

Проводились индивидуальные диагностики по запросам учителей, родителей, администрации.

Тренинговые занятия: по формированию учебной мотивации, упражнения для снятия тревоги, напряжения и стресса, на сплочения коллектива, тренинг по профилактике употребления ПАВ «Вместе мы сила», тренинг для подростков по формированию жизнестойкости.

Работа с педагогическим коллективом. По мере возникновения сложностей с учащимися проводились беседы, консультации.

### **Научно-методическая и экспертная работа**

#### **1.Выступление психолога на педагогическом совете по темам:**

- «Мониторинг УУД в начальных классах»
- «Мониторинг УУД в среднем звене»

#### **2. Принимала активное участие в работе:**

- ТПМПК, ППк;
- Совете по профилактике;
- Педагогических советах, заседания при директоре;
- Принимала участие в ММО педагогов-психологов.

Принимала участие в конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

### **Общий итог:**

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2021 – 2022 учебный год, поставленным целям и задачам работы, а также по всем направлениям.

На протяжении всего учебного в своей работе использовала почти всю методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса.

В итоге все запланированные мероприятия прошли строго по плану. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Проделанную работу я считаю удовлетворительной и намерена использовать полученный опыт в следующем учебном году.

Исходя из проделанной работы, на следующий 2022-2023 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х классов.
3. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
4. Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС в начальной школе.
5. Определение психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению.

6. Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся.
7. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
8. Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.
9. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
10. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
11. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.