

Анализ работы
учителя-логопеда при МБОУ "СОШ № 1 г. Строитель"
за 2021-2022 учебный год

ЦЕЛЬ коррекционной работы направлена на максимальную коррекцию отклонений в речевом развитии и устранение затруднений в овладении навыками письма и чтения.

Основными задачами являются:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- пропаганда логопедических занятий среди педагогов ОО, родителей учащихся (лиц их заменяющих);
- воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами школьника.

Работа осуществлялась по следующим направлениям:

- I. Диагностическая работа.
- II. Коррекционно- развивающая работа.
- III. Консультировано – просветительская работа.
- IV. Экспертная работа.
- V. Организационно – методическая работа.
- VI. Документация.

I. Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направления.

Зачисление в логопедический пункт осуществляется на основе заключения ТПМПК. Обследование устной и письменной речи проводится в первые две недели сентября. Для обследования устной речи детей используется «Альбом логопеда» О.Б. Иншаковой и «Альбом для логопеда» Большаковой С.Е., которые представляют собой иллюстративный материал для проведения индивидуального обследования устной речи. Они состоят из 6 частей: обследования звукопроизношения; фонематического восприятия; фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений; слоговой структуры слов; словаря, грамматического строя речи, самостоятельной речи. А так же альбомы Смирновой И.А., Фотековой Г.Л. по всем направлениям речевой системы устной и письменной.

В МБОУ «СОШ №1 г. Строитель Белгородской области» на 1 сентября 2021 года по результатам логопедического обследования выявлено:

1 классы 41 учащихся с нарушениями речи, из них 2 имеют заключения ТПМПК, 39 находятся в очереди.

2-4 классы выявлено 27 учащихся с нарушениями речи, 13 имеют заключения ТПМПК и продолжают получать логопедическую помощь (один вновь зачисленный), 15 находятся в очереди.

5-9 классы 8 учащихся имеют заключения ТПМПК и продолжают получать логопедическую помощь.

Учащимся поставленным в очередь консультационная помощь оказывается по мере необходимости.

Итого: выявлено **всего 77** человек. Из них **23** имеют заключение ТПМПК, 54 человек в очереди.

II. Коррекционно - развивающая работа

Программы выполнены в полном объёме. Количество коррекционно – образовательной деятельности, реализующих коррекционно-развивающие задачи, соответствует периоду обучения. Задачи коррекционной работы, определяются с опорой на возрастные, речевые, индивидуально-личностные особенности учащихся-логопатов.

В начале учебного года был составлен общий план методической работы, циклограмма рабочего времени, перспективное планирование в зависимости от логопедических заключений и расписание занятий. Составлен график работы.

Занятия проводились согласно учебному плану 1-2-3 раза в неделю. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи, по коррекции письменной речи и т.д.) проводилась в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2020 – 2021 уч. год. Программы составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, на основе:

- Федерального закона №237 – ФЗ «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с нарушениями ОДА;
- Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000г №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребова, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.

Данное планирование предполагало использование следующих **методических пособий** для учителей-логопедов:

- А.И.Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб., 1994.
- Е.Ф Архипова. «Коррекция стертой дизартрии», Москва просвещение 2008
- Е.Н Мاستюкова. «Речевые нарушения у детей с ДЦП», Москва просвещение 1996.
- Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001г.

- Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М., 1991.
- Козырева Л.М. Комплект логопедических тетрадей. Ярославль, 2006.
- Кукушина В.С. Логопедия в школе: практический опыт. М.- Ростов – на – Дону, 2004г.
- Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой. М., 1995г.
- Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: уч. Пособие. М., 1995г.
- Ястребова А.В., Бессонова Т.Б. Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007г.
- Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии у младших школьников. (Комплект пособий), М., 2007г.

С 15 по 31 мая была проведена полная диагностика речевого развития детей посещающих логопункт: грамматический строй речи, лексический строй речи, фонематическая сторона речи, звуковая сторона речи, обследование письменной речи.

Выявлено в сентябре	77
Количество детей зачисленных в логопункт в 2021 - 2022 уч. году	23
Количество детей, поставленных на очередь на 2021-222 уч.г.оду	54
Количество детей посещавших (с очередниками) логопункт в 2020- 2021 уч. году	23 (10 очередь)
Всего выпущено	3 (7 очередь)
Выбыл	2
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы 2021-2022 уч.г.	21 (из числа зачисленных)

III. Консультировано – просветительская работа.

Успешное осуществление коррекционной работы зависит от контакта учителя – логопеда с учителями и родителями. Практика показывает, что родители, ближе познакомившись с целями и задачами логопедической работы, начинают объективно и заинтересованно относиться к работе логопеда, успехам своих детей.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм, программ и оказывалась систематическая помощь по развитию речи. Своевременно проводила ознакомление учителей с результатами обследования. Систематически информировала учителей о продвижении их учащихся (успехах, неудачах). Посещала уроки русского языка, чтения и др. с целью проверки речевых возможностей учащихся, имеющих дефектную речь в условиях классных занятий с последующим обсуждением речевого поведения учащихся –логопатов.

Выступала на родительских собраниях. С родителями на протяжении всего учебного года проводились индивидуальные консультации по результативности занятий, по обогащению учебного опыта для занятий дома. Разъяснялось родителям значение занятий по логопедии речевые трудности их ребенка, обязательно отмечать успехи в речевом развитии. Регулярно давались домашние задания для отработки речевых ошибок.

В логопедическом кабинете оформлены методические стенды (тематические логопедические уголки) для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. За период с сентября по май проведено 60 индивидуальных консультаций с родителями детей, посещающих логопункт и детей, ожидающих зачисления на логопедические

занятия, а так же для родителей дошкольников. На каждый запрос родителей (зачисление на логопункт, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам. Так же проводились консультационные занятия по отработке звукопроизношения.

Выступала на пед.советах и заседаниях ППк по результатам диагностики, зачислению в логопункт, итогам коррекционной работы.

IV. Экспертная работа.

1. В течение учебного года участвовала в заседаниях психолого-педагогического консилиума.
2. В течение учебного года принимала участие в заседаниях, семинарах РМО логопедов.
3. В течение учебного года работала экспертом в ГАК.
4. Участвовала организатором в ГИА.

V. Организационно – методическая работа.

Приняла участие 26 октября 2021г. во Всероссийском родительском собрании «Трудности в обучении у детей. Открытый разговор на важную тему». 29 ноября 2021г. «Врачебная подкомиссия ПМПк – есть ли повод для опасения?» (Ассоциация родителей детей с дислексией).

Прошла курсы повышения квалификации в БелИРО с 07.02.22г. по 18.02.22г. в объёме 72 часа. Приняла участие 11.02.2022г. в областном практико-ориентированном семинаре «Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда образовательной организации» выступление «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях». Приняла участие 14.02.2022г. в областном практико-ориентированном семинаре «Инновационные подходы к организации коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда» мастер-класс «Артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергопластики».

Приняла участие в РМО 08.04.2022г. выступление «Коррекция оптической дисграфии в школе. Упражнения, направленные на устранение оптической дисграфии».

Приняла участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России - 2022» , лауреат.

В течение года систематически улучшалась оснащённость логопедического кабинета дидактическими средствами по всем разделам коррекционной работы. Подбором методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических игр в помощь педагогам и родителям.

VI. Документация.

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

1. График работы и циклограмма рабочей недели;
2. Список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и зачисленных на логопедические занятия в 2021-2022 уч.году.
3. Расписание подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.
4. Речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений звукопроизношения на каждого ребёнка.

5. Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2021-2022 уч.год.
6. Программы для детей с ТНР, ЗПР, УО, НОДА начального и основного образования. Календарно-тематическое планирование коррекционной работы.
7. Журнал учёта посещаемости логопедических занятий;
8. Журнал обследования устной и письменной речи.
9. О проделанной работе за учебный год;

Все задачи, которые были поставлены на 2021– 2022 учебный год выполнены в полном объёме. В следующем учебном году планируем продолжить работу по всем перечисленным направлениям.