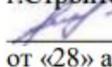


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Строитель  
Яковлевского городского округа»**

**Рассмотрено**  
Руководитель МО  
 Барышникова Н.В.  
Протокол № 1  
от «28» августа 2020 г.

**Согласовано**  
Заместитель директора  
МБОУ «СОШ № 1  
г. Строитель»  
 Мин Л.И.  
от «28» августа 2020 г.

**«Утверждаю»**  
Директор  
МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель»  
/Т.И.Булгакова  
  
Приказ № 516  
от «31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Индивидуальный проект»**

**среднего общего образования**

***базовый уровень***

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» разработана для обучающихся 10-11-х классов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия «Индивидуальный проект» для 10-11 классов под редакцией М.В. Половковой. М. Просвещение. 2021г. При изучении предмета используется учебно-методическое пособие «Индивидуальный проект: учебно-методическое пособие для учащихся и руководителей индивидуального проекта» /МБОУ «Лицей № 10» г.Белгород.

Цель и задачи программы.

Цель реализации данной программы – создание психолого-педагогических условий для разработки, сопровождения и защиты индивидуального проекта обучающимися как обязательного условия достижения метапредметных результатов обучения. В соответствии с поставленной целью решается задача: оказание содействия в достижении обучающимися следующих образовательных результатов:

– в формировании ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации самостоятельно получить планируемый результат с последующей аналитической самооценкой созданного продукта;

– в воспитании самостоятельности, инициативности, ответственности, повышении мотивации эффективности учебной деятельности;

– в практическом овладении умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;

– в развитии способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Итогом реализации содержания учебного предмета «Индивидуальный проект» является подготовка и защита индивидуальных проектов обучающимися.

Особенностью проектов на уровне среднего общего образования является их исследовательский, прикладной характер. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Возможные приемы организации деятельности:

– лекция;

- семинар;
- практическая работа;
- «Мозговой штурм»;
- работа со справочной литературой;
- работа с интернет-источниками.

Во время занятий могут использоваться различные виды индивидуальной, парной и групповой работы. Преподавание предмета «Индивидуальный проект» имеет практическую направленность.

Программа рассчитана на 1 год обучения в 10-11 классах. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, составляет 68 часов (12 час в неделю).

#### **Цель:**

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально-значимой проблемы

#### **Задачи:**

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

**Индивидуальный проект** – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя, руководителя дополнительного образования в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя, руководителя дополнительного образования сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

**Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:**

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

**Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

Среди возможных форм представления **результатов проектной деятельности** можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

**Результаты учебно-исследовательской деятельности** могут быть представлены в виде:

- рефератов;
- статей, обзоров;
- отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках

исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям;

- моделей, образцов;

Защита индивидуального проекта может проходить в форме:

- конференций,
- семинаров
- круглых столов и т.д.

### **Функциональные обязанности участников образовательных отношений**

#### Роль учителя.

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

- Консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.)

- Мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)

- Провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации.)

- Наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.

- Координирует работу обучающихся.

#### Роль ученика

- Выступает **активным участником**, т.е. становится **субъектом деятельности**.

- Имеет определенную **свободу в выборе** способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.

- Имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме).

- Повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты.

- Самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов.

- Возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя.

#### **Формы организации занятий:**

- Индивидуальная;
- Парная;
- Групповая;
- Коллективная;
- Самостоятельная работа

#### **Формы контроля освоения программы.**

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектной-исследовательской работы:

- защита темы проекта/исследования (идеи);
- защита реализованного проекта/исследования.

Оценивание производится на основе критериальной модели:

- Оценка за выполнение и содержание проекта/исследования (*Приложение 1*);
- Оценка за защиту проекта/исследования (*Приложение 2*);
- Итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе, как среднее арифметическое двух вышеуказанных оценок (*Приложение 3*).

#### **Место индивидуального проекта в учебном плане**

Индивидуальный проект обязателен для выполнения обучающимися по выбранному предмету.

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### Личностные результаты:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

### *Ученик получит возможность для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### Метапредметные результаты:

#### ученик научится:

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;

- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;

- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;

- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;

- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;

- целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;

- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

Обучающиеся смогут:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

### Тема 1. Введение (2ч.)

Знакомство с понятием «проект».

Проект - это образ будущего продукта; работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

Проект должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное неповторимое решение, собственное воплощение. Этим воплощением является проектный продукт, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы.

### Тема 2 Виды проектов (14ч.)

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

По содержанию: монопредметный, межпредметный, метапредметный.

Классификация проектов по ведущим видам деятельности: учебные исследования; информационные проекты (сбор и обработка информации); игровые проекты (занятия в форме игры); творческие проекты; практико-ориентированные проекты. Индивидуальный, парный, групповой, коллективный проекты.

### Тема 3. Этапы проекта (42ч)

Первым этапом работы над проектом является **проблематизация**. Оценка имеющихся обстоятельств и формулировка проблемы. На этом этапе возникает первичный мотив к деятельности, так как наличие проблемы порождает ощущение дисгармонии и вызывает стремление ее преодолеть.

Второй этап работы – **целеполагание**. На этом этапе проблема преобразуется в лично значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектном продукте.

Важнейший этап работы над проектом – это **планирование**, в результате которого ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги. Когда имеется план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятная цель, можно приступить к работе.

Следующий этап проектного цикла – **реализация имеющегося плана**. Непременным условием проекта является его публичная защита, **презентация** результатов работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации – важнейшая сторона работа над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного опыта.

По завершении работы необходимо сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. Это этап **коррекции** – смысление, анализ допущенных ошибок, попытка увидеть перспективу работы, оценка своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы.

Завершающий этап работы – **самооценка и рефлексия**.

**Тема 4. Портфолио проекта (8ч.)** Составление письменного отчета о ходе реализации проекта, представление отчета в виде портфолио (титульный лист, введение, проблематика, актуальность, целеполагание, методы работы, форма проекта, результаты, фото-подтверждения, иллюстрации (рисунки), компьютерная презентация).

**Тема 5. Паспорт проекта (2ч.)** Краткое сущностное содержание проекта с исходными личностными данными (для размещения в портфолио обучающегося)

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### Тематический план

	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Введение	2
2.	Виды проектов	14
3.	Этапы проекта	42
4.	Портфолио проекта	8
5.	Паспорт проекта	2
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

#### Тематическое планирование

№п.п	Тема	Количество часов
10 класс		
	<b>Введение</b>	<b>2</b>
1	Знакомство с содержанием понятия «проект».	1
2	Цели и задачи проектирования	1
	<b>Виды проектов</b>	<b>14</b>
3	Особенности проектной деятельности	1
4	Основные требования к исследованию	1
5	Виды школьных проектов	1
6	Виды проектов по количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные	1
7	Виды проектов по содержанию: монопредметный	1
8	Виды проектов по содержанию: межпредметный, метапредметный	1 03.11
9	Виды проектов по содержанию: межпредметный, метапредметный	1 10.11
10	Классификация проектов по ведущим видам деятельности: учебные исследования	1 17.11
11	Классификация проектов по ведущим видам деятельности: информационные проекты	1 24.11
12	Классификация проектов по ведущим видам деятельности: игровые проекты	1 01.12
13	Классификация проектов по ведущим видам деятельности: творческие. Тайм-менеджмент проекты	1 08.12
14	Классификация проектов по ведущим видам деятельности: практико-ориентированные проекты	1 15.12
15	Индивидуальный и парный проекты	1 22.12
16	Групповой и коллективный проекты	1

	<b>Этапы проекта</b>	<b>18</b>
17	Первый этап работы над проектом – проблематизация	1
18	П	1
19	Второй этап работы над проектом - целеполагание	1
20	Цели проекта	1
21	Задачи проекта. Разбиение задач на шаги	2
22	Планирование деятельности	1
23	Составление плана деятельности по проекту	1
24	Реализация имеющегося плана	1
25	Работа над основной частью проекта	4
26	Информация. Источники информации	2
27	Опрос. Виды опроса	1 ОБЪЕДИНЕНА
28	Технология проведения опроса	1
29	Анкета	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>
<b>11 класс</b>		
1.	<b>Этапы проекта</b>	24
2.	Технология составления и проведения анкетирования	1
3.	Библиографическое описание книги	1
4.	Виды справочной литературы	1
5.	Методы исследований. Общий обзор	1
6.	Наблюдения. Измерения	1
7.	Эксперимент. Технология проведения эксперимента	1
8.	Виды исследовательских работ. Общий обзор	1
9.	Реферат	1
10.	Проект	1 совмещен
11.	Доклад. Стендовый доклад	1 08.11
12.	Исследовательская работа	1 15.11
13.	Тезисы. Литературный обзор	122.11
14.	Научный отчет. Научная статистика	129.11
15.	Язык, стиль и структурная особенность текста исследовательской работы	106.12
16.	Параметры страницы	113.12
17.	Оформление титульного листа	120.12
18.	Работа со списками стилей. Нумерация страниц	1
19.	Автоматическое оглавление	1
20.	Составление библиографического списка	1
21.	Навыки монологической речи	1
22.	Аргументирующая речь	1
23.	Умение отвечать на незапланированные вопросы.	1
24.	Коррекция работы	1
25.	Самооценка работы	1
	<b>Портфолио проекта</b>	<b>8</b>

26	Технология презентации. Требования к презентации	1
27	Создание компьютерной презентации	2
28	Составление письменного отчета о ходе реализации проекта	3
29	Представление отчета в виде портфолио	2
	<b>Паспорт проекта</b>	<b>2</b>
30	Составление паспорта проекта	1
31	Подготовка проекта к защите	1