

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 1-4 классов разработана на основе требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития. Вариант 7.2)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с

коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий

Предметные результаты отражают:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.)

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания их применение:

- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

1 класс

Фонетика и орфоэпия. (22 часа)

Звуки речи как «строительный материал» слов в языке.

Слог как минимальная произносительная единица. Гласные и согласный звуки. Ударение и способ его определения в слове.

Установление связи между значением слова и его звуковой структурой (анализ слов, полученных путем замены одного из звуков). Смыслоразличительная функция гласных и согласных звуков. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие.

Способы обозначения гласных звуков буквами. Способы обозначения звука [й] на письме в разных позициях. Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Простейшая транскрипция. Деление на слоги. Ударение.

Письмо. (68 часов)

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради с разной разлиновкой. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Освоение приемов правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса

Слово и предложение (10 часов)

Выделение слова как особого объекта действия и изучения (противопоставление вещи и слова). Номинативная функция слова (слово как название предмета, признака,

действия). Слово и высказывание (предложение). Служебные слова (слова-«помощники» — на примере предлогов союзов).

Графика (8 часов)

Различение звуков и букв.

Способы обозначения твердости-мягкости согласных звуков буквами. Использование на письме разделительных знаков ь и ъ.

Алфавит (повторение). Обобщение сведений о «работе» букв. Использование небуквенных графических средств при письме: пробелы между словами, знак переноса.

Орфография и пунктуация (48 часов)

Представление об орфограмме как элементе (части) буквенной записи, которая не может быть точно определена на основе произношения (большая буква, точка и вопросительный знак в конце высказывания). Гласные после шипящих в ударных слогах (жи-ши, ча-ща, чу-щу). Употребление больших букв в начале высказывания и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек и т. п.).

Обозначение буквами гласных звуков после согласных, непарных по твёрдости-мягкости (шипящих и ц): правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Проблематичность употребления букв и-ы после ц, букв о-ё после шипящих (наблюдения). Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн (наблюдения). Орфограммы, изученные в период обучения грамоте. Прописная буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи (9 часов)

Последовательность предложений в тексте, работа с деформированным текстом. Правила оформления текста при письме под диктовку. Правила списывания текстов. Смысловые части высказываний. Построение высказываний. Последовательность высказываний для составления связного текста.

2 класс

Фонетика и орфоэпия (5 часов)

Звуки и буквы: гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые; парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Их различение. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Звуко-буквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове, обозначение мягкости согласных.

Определение качественной характеристики звука.

Состав слова (морфемика) (39 часов)

Родственные слова. Выделение и определение значимых частей слова: корня, окончания, приставки, суффикса. Разбор слова по составу. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.

Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Значение суффиксов и приставок. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности.

Орфография и пунктуация (90 часов)

Общий способ проверки орфограмм слабых позиций, проверка орфограмм слабых позиций в корне слова изменением слова или родственными словами.

Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание удвоенных согласных.

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование орфографического словаря.

Разделительные Ъ и Ь.

Лексика (3 часа)

Слово и его значение. *Словарное богатство русского языка. использования в тексте, употребление в собственной речи. Синонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи.*

Словари русского языка и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни.

Морфология (13 часов)

Изменение слов, называющих предметы, по числам. Единственное и множественное число слов, называющих предметы. Изменение слов, называющих предметы по падежам. Падежи, падежные слова и вопросы. Изменение слов, называющих действия. Изменение по лицам и числам, временам. Изменение слов в настоящем времени по лицам и числам. Изменение слов в прошедшем времени по родам. Неопределенная форма слов, называющих действия.

Развитие речи (20 часов)

Нормы речевого этикета. Различные ситуации общения. Признаки текста, подбор заголовков к тексту. Диалог, его элементы. Составление загадок. Текст-описание, текст-повествование. Составление текста по предложенному плану. Составление плана по сюжетным картинкам. Знакомство с жанром письма. Составление текста «Использование в речи синонимов».

3 КЛАСС

Морфология (40 часов)

Имя существительное. Значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»; имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам (падежные вопросы) и числам. Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными. Склонение имен прилагательных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Лексика (8 часов)

Лексическое значение слова, определение значения в контексте и при помощи словаря.

Многозначность слова. Слова синонимы и омонимы.

Орфография и пунктуация (99 часов)

Орфограммы сильных и слабых позиций в разных частях слова, их классификация и способы проверки. Правописание корней -гар- гор, зар-зор.

Правописание предлогов со словами. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения. Существительные мужского и женского рода с шипящими на конце (*рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь*). Правописание безударных окончаний имен прилагательных.

Практическое овладение способом определения спряжения глаголов по ударному окончанию и по неопределенной форме.

Правописание окончаний глаголов. Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (*-шь*). Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения), *не* с глаголами. Орфограмма «о,ё в окончаниях глагола». Правописание *тся, ться* в глаголах.

Развитие речи (23 часа)

Текст. Части текста. Выделение в тексте частей. План текста. Виды планов.

Составление текстов с использованием плана. Изложение текста- описания, повествования с использованием плана. Восстановление деформированного текста по плану. Введение диалога в рассказ. Оформление высказываний с репликами. Свободный пересказ текста.

4 КЛАСС

Фонетика и орфоэпия (8 часов)

Фонема как строительный материал для морфем. Фонемная запись корня и слова. Основные правила литературного произношения. Орфоэпический словарь русского языка.

Морфология (65 часов)

Самостоятельные и служебные части речи

Имя существительное. Значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»; имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род имени существительного: *мужской, женский, средний*. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам (падежные вопросы) и числам. Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными. Склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа. *Склонение личных местоимений*. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). *Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение)*. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Наречие. Употребление и значение в речи.

ПРЕДЛОГ. Значение предлогов в речи. Отличие предлогов от приставок. Раздельное написание предлогов с другими словами.

СОЮЗЫ. *Их роль в речи.*

ЧАСТИЦЫ. *Их значение.*

Синтаксис (47 часов)

Типы грамматической связи в синтаксических единицах: взаимная. Подчинительная, сочинительная. Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); по эмоциональной окраске (интонации) – предложения восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Логическое ударение (практическое усвоение).

Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминологии). Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении.

Предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Интонация перечисления. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Различие и употребление в речи простых и сложных предложений.

Лексика (9 часов)

Разные способы определения лексического значения слова. Отличие лексического значения от грамматического. Слова омонимы, синонимы и антонимы. Устойчивые словосочетания. Слово как лексическая единица.

Орфография и пунктуация (18 часов)

Проверка орфограмм слабых и сильных позиций.

Правописание интерфикса.

Ь после шипящих в краткой форме слов, называющих признаки.

Правописание наречий с приставками и без приставок.

Орфограммы « ь после шипящих», « О, Ё после шипящих» на конце наречий.

Особенности правописания числительных.

Знаки препинания при однородных словах с союзами и без союзов.

Развитие речи (23 часа)

Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Особенности построения каждого типа. Создание текста любого типа.

Письмо высказываний разных стилей (на уровне ознакомления).

Изложение текстов с элементами повествования, описания, рассуждения.

Написание сочинений по картине и серии сюжетных картинок.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Раздел программы | Класс-кол-во часов | | | | |
|--------------------------|---------------------------|------------|------------|------------|--------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | итого |
| Фонетика и орфоэпия | 22 | 5 | | 8 | 35 |
| Письмо | 68 | | | | 68 |
| Слово и предложение | 10 | | | | 10 |
| Графика | 8 | | | | 8 |
| Состав слова (морфемика) | | 39 | | | 39 |
| Морфология | | 13 | 40 | 65 | 118 |
| Синтаксис | | | | 47 | 47 |
| Лексика | | 3 | 8 | 9 | 20 |
| Орфография и пунктуация | 48 | 90 | 99 | 18 | 255 |
| Развитие речи | 9 | 20 | 23 | 23 | 75 |
| Итого | 165 | 170 | 170 | 170 | 675 |