

Рассмотрено
на педагогическом совете
МБОУ «СОШ № 1 г.Строитель Яковлев-
ского муниципального округа»
Протокол № 3
от «14» марта 2025 г.

Утверждаю
Директор
МБОУ «СОШ № 1 г.Строитель Яковлев-
ского муниципального округа»
Т.И. Булгакова
Приказ № 376
от «14» марта 2025 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г.Строитель
Яковлевского муниципального округа Белгородской области»
по состоянию на 31 декабря 2024 г.

Регистрационный № 436
от «24» марта 2025 г.

г. Строитель
2025 г.

Содержание

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1. Организация образовательной деятельности.....	6
2. Система управления учреждением.....	10
3. Организация учебного процесса.....	15
4. Кадровое обеспечение.....	66
5. Учебно-методическое обеспечение.....	71
6. Библиотечно-информационное обеспечение.....	77
7. Материально-техническая база.....	79
8. Внутренняя система оценки качества образования.....	81
9. Содержание и качество подготовки обучающихся, востребованности выпускников.....	82
10. Выводы, проблемы, задачи.....	95
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	98

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел1.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1г.Строитель Яковлевского муниципального округа Белгородской области»
Руководитель	Булгакова Татьяна Ивановна
Адрес организации	309007г. Строитель,ул.Ленина,д.9
Телефон,факс	+7(47244)5-05-08
Адрес электронной почты	str-shkola-1@yandex.ru
Учредитель	Администрация управления образования Яковлевского муниципального округа
Дата создания	1976 год
Лицензия	От 22.03.2019№8711,серия31ЛО1 №0002556
Свидетельство о государственной аккредитации	От19.04.2019№4340,серия31АО1 №0000922; срок действия: до 25 августа 2028 года

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №1г. Строитель Яковлевского муниципального округа » (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 и 7.2)

адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР;

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями);

адаптированную основную общеобразовательную программу основного

общего образования для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в центре г. Строитель. Большинство семей обучающихся проживает в многоквартирных и собственных домах: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в других микрорайонах города.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);
- приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждении федеральных основных образовательных программ» (зарегистрирован в Минюсте России 02.11.2022 г. № 70809)
- приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- приказом Министерства просвещения РФ от 05.12.2022 № 1053 «О внесении изменений в Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-9-х пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС 2022).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

**Общая численность обучающихся, осваивающих
образовательные программы в 2024 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	483
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	581
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 12.08.2022 № 732	104

Всего в 2024 году в образовательной организации получают образование **1168** обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 30.08.2023 № 570 (с 1 сентября 2023 года для 1 - 4-х классов);
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (с 1 сентября 2024 года для 5-9-х классов);
- основная образовательная программа среднего общего образования по обновленным ФГОС, утвержденному приказом Минобрнауки от 12.08.2022 № 732;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель Яковлевского муниципального округа» продолжает внедрять в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Экология» на уровне основной школы в классах естественно - научной направленности;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию преподавания учебных предметов «Химия» и «Биология» на уровне среднего образования в медицинских классах.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочей программы учебного предмета «ОДНКНР». Скорректировали ООПНОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» - добавили тем по изучению государственных символов. Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание»-добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки учащимися проектов по темам, позволяющим углубить знание о госсимволике, истории ее развития. Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» - расширили тему, связанную с изучением государственных символов, изучением новых регионов России, добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания в госсимволике. Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции образования на уровне средней школы в медицинских классах. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» и «Химия» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии и химии в медицинских классах.

Социальное партнёрство с различными учреждениями образования, культуры, медицины и др. способствовало открытию новых направлений в работе учреждения: научные лаборатории под руководством преподавателей вузов, инклюзивное образование, преемственность между детским садом и начальной школой, увеличение количества творческих кружков и спортивных секций. В списке заключенных договоров о социальном партнерстве учреждения образования, культуры и спорта, высшие и средние профессиональные учебные заведения Белгородской области (МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского муниципального округа», МБУ ДО «Детская школа искусств г. Строитель», МБУ «СШОР», ФГБОУ ВО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова», ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я.Горина», ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж», ОГАПОУ «Дмитриевский сельскохозяйственный колледж», ОГАПОУ «Яковлевский политехнический

техникум», Ледовый Дворец «Серебряный Лед», МБУ «ФОК «Олимпийский», МКУ «Центр молодежных инициатив», МБУДО «Районная станция юных натуралистов, МБДОУ «Детский сад «Аленушка», МБДОУ «Детский сад «Колокольчик», МБДОУ «Детский сад «Светлячок», МКУК «Историко-краеведческий музей Яковлевского района», Православный духовно-просветительский центр г. Строитель, Управление культуры, спорта и молодежной политики, Яковлевская ЦБС, МБУК «Центр культурного развития «Звездный», Белгородский медицинский колледж при НИУ БелГУ).

Совместная работа с социальными партнёрами дала положительные результаты: увеличилось количество родителей, желающих отдать своих детей именно в МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель Яковлевского муниципального округа».

3.1. Общее количество:	
Из них:	1172 (988 семей)
• уровень НОО	502
• уровень ООО	600
• уровень СОО	70
3.2. Контингент	
Обучающиеся с ОВЗ	37
Обучающиеся – инвалиды с ОВЗ	5
Дети-инвалиды	7
Обучающиеся, состоящие на ВШК	5 (ТКДН: Соколов Б-5 а; ВШК: Покотилов Илья 8 б. Ковтонюк Фёдор- 8Г; Попов Кирилл-7 в, Чемеркин Богдан -9в)
Обучающиеся, состоящие на учете ТКДН и ЗП	1 (Соколов Богдан)
Обучающиеся, состоящие на учете ПДН	0
3.3. Национальный состав воспитанников	
<i>национальность</i>	
<i>количество</i>	
русские	1134
украинец	10
украинка	7
гагаузка	3
грузин	1
татарин	1
татарка	1
таджик	1
таджичка	1
ингуш	2
кирзизка	1
кореец	1
кумычка	1

немец	1
азербайджанец	2
армянин	1
армянка	3
туркменка	1
3.4. Количество семей	
• полных семей	774
• малообеспеченных семей	17 (25 детей)
• многодетных семей (3 и более детей)	118
В них детей - школьников	182
• неполных семей:	214/231(детей)
В них детей	
В том числе:	
-по причине потери одного из кормильцев;	32 семьи (36 детей)
- по причине развода родителей;	149/ 162 ребёнка
-матерей - одиночек (имеющих удостоверение)	33/33 ребёнка
из семей беженцев (имеющих удостоверение)	16 семей/ 17 детей
иностранцы граждане	20 семей(23 ребёнка)
• семей, имеющих инвалидов:	
-детей - инвалидов	7
- родителей-инвалидов	-
• из числа сирот и оставшихся без попечения родителей:	6
- проживающих в опекаемых семьях	

IV. Родители (законные представители) воспитанников

4.1. Жилищные условия детей: (семьи)	988
- собственный дом	360
- квартира	580
- общежитие	0
- снимают жильё	48
4.2. Образовательный статус родителей:	Всего родителей 1762
- высшее	811
- среднее - специальное	719
- среднее	232
- другое	0
4.3. Социальный статус родителей:	
- рабочие	731
- служащие	760
- неработающие	145
- предприниматели	91
- пенсионеры	35
4.4. Особый статус семей	
семьи «группы риска»	1

в них детей	1
-------------	---

В слабых классах планировать постоянную работу психолога по повышению мотивации учащихся к учёбе, обязательное присутствие на родительских собраниях учителей-предметников.

Раздел 2.

Система управления учреждением

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями

	<p>работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединений:

- учителей начальной школы;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики, информатики и ИКТ;
- учителей естественно-научного цикла;
- учителей ОБЖ и физической культуры;
- учителей технологии, изобразительного искусства и музыки;
- учителей истории и обществознания;
- учителей иностранного языка.

Особенность образовательной деятельности нашего учреждения заключается в системности управления ее качеством, интеграции базового и дополнительного образования, широкой экспериментальной деятельности, внедрении в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Коллегиальными органами управления общеобразовательным учреждением являются: собрание трудового коллектива, педагогический совет, Управляющий совет, родительский комитет, методический совет, предметные методические объединения учителей.

Уровень стратегического управления – директор школы и коллективные субъекты управления: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников школы, родительский комитет и общешкольное родительское собрание.

Уровень оперативного управления – методические объединения учителей-предметников, функциональные службы (медицинская, социально-психологическая, логопедическая), проблемные (проектные) группы в рамках реализации программы развития школы и реализации экспериментальной работы.

Деятельность методических объединений направляет и регулирует методический совет, в состав которого входят: директор, заместитель директора, руководители методических объединений. Совет решает вопросы содержания и организации образовательного процесса, принимает участие в анализе и планировании работы школы, определении ведущих направлений развития образовательного учреждения. Он объединяет в единую стратегию инновационную активность учителей, дает ей системную выстроенность, согласует с актуальными задачами образовательного пространства

Яковлевского муниципального округа и города.

Педагогический совет школы принимает ее локальные акты и стратегические программы, утверждает результаты образовательного процесса. В рамках педагогического совета работают «малые» педагогические советы, решающие вопросы учебы отдельных классов или обучающихся.

Родительский комитет принимает участие в реализации локальных программ развития школы, поддержке детей из социально незащищенных семей. Члены родительского комитета принимают участие в работе школы по вопросам организации воспитательной работы, досуга и отдыха детей.

Общее собрание, педагогический совет, Управляющий совет осуществляют координирующую, представительскую, экспертно-оценочную деятельность. Все коллегиальные органы общественно-государственного управления имеют заслуженный авторитет в образовательной организации.

Эффективность существующей системы управления подтверждается высокой результативностью деятельности образовательной учреждения. Школа является школой с широким набором образовательных услуг, максимально удовлетворяющей запросы и потребности заказчика образования. Образовательное учреждение очень востребовано жителями г. Строитель (контингент учащихся уменьшился за 2 последних года в количестве от 1800 до 1168 чел., в связи с оперативной обстановкой на территории Белгородской области и отъездом жителей за её пределы), продуктивно сотрудничает с родителями обучающихся, продуктивно взаимодействует с педагогическим сообществом района и города, другими социальными партнерами.

Орган обществе нного управлен ия	Кол- во засед аний	Рассмотрение вопросов	Результат выполнения решений
Педагогический совет	16	Анализ работы школы за 2023-2024 учебный год. План работы на 2024-2025 учебный год. Утверждение основных документов Образовательного учреждения	Принятые решения выполнены и рассматривались на последующем педсовете
		Итоги I и IV четверти 2024-2025 учебного года.	
		Изучение степени адаптации учащихся 1,5,10-ых классов	
		Реализация третьего этапа программы развития МБОУ «СОШ №1 г. Строитель» «Единое образовательное пространство – пространство новых возможностей»	
		О допуске обучающихся к промежуточной и государственной	

		итоговой аттестации	
		О переводе обучающихся 1-4,5-8,10-ых классов	
		О выпуске обучающихся 9,11-ых классов	
		Анализ итоговой аттестации выпускников 11-х классов 2023-2024 учебного года	
		Рассмотрение и утверждение критериев стимулирования на 2024-2025 учебный год	
Управляющий совет	5	<p>1.О кооптации членов Управляющего совета</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отчет директора школы о самообследовании за 2023-2024 учебный год. -Рассмотрение планов работы школы на 2024-2025 учебный год. -Утверждение плана работы Управляющего совета на 2024-2025 год -Информирование родительской общественности о пропускном режиме в ОО и правилах пользования средствами связи (телефонами). -Рассмотрение и утверждение проекта приказа по организации школьного питания. Режим питания. -О недопущении незаконных сборов денежных средств с родителей (законных представителей). -Распределение результатов стимулирования сотрудников школы по результатам 2 полугодия 2023-2024 учебного года <p>2.Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических и непедагогических работников учреждения, принятых на работу с 01.09.2022 , по итогам работы 1 четверти 2023-2024 (при наличии таких работников</p> <p>3.Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических и непедагогических работников учреждения по итогам работы 1 полугодия 2023-2024 уч.года.</p>	Принятые решения выполнены

	<p>-Отчет по итогам финансового года о финансово- хозяйственной деятельности.</p> <p>-Итоговые результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>-Об исполнении муниципального задания.</p>	
	<p>4.Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических и непедagogических работников учреждения, принятых на работу 01.01.2024, по итогам 3 четверти 2023-2024 учебного года (при наличии таких работников)</p> <p>-Подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса, 11 класса.</p> <p>-Обеспечение Интернет-безопасности</p> <p>- Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе. Отчёт о состоянии работы по организации безопасных условий обучения и воспитания (пожарная, антитеррористическая безопасность, санитарные нормы).</p> <p>-Согласование списка учебников, рекомендованных Минобрнауки России для образовательного процесса. Обеспечение обучающихся учебниками.</p>	
	<p>5.Отчет председателя управляющего совета о работе УС в 2023-2024 учебном году.</p> <p>-Отчет директора школы по итогам 2023-2024 учебного года.</p> <p>-Обсуждение планирования деятельности учреждения на следующий учебный год.</p> <p>-Подготовка школы к 2024 - 2025 учебному году</p> <p>-Занятость обучающихся в летний период</p>	

Вывод:

Система управления общеобразовательным учреждением работает эффективно.

Проблемы:

Усложнение функций современной образовательной школы, изменение содержания и условий ее деятельности повлекли за собой значительные изменения организационного аспекта жизни школьного коллектива, обусловили усложнение труда руководителей, определили потребности в поиске новых форм и методов организационно-педагогической деятельности администрации школы, направленной на решение организационных задач в системе «администрация-учитель-учащийся-родитель». Все это поднимает функционирование школы на новую, более высокую ступень и предъявляет качественно новые требования к управлению учебно-воспитательным процессом в школе, ее руководителям и их организационно-педагогической деятельности.

Задача:

Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя директора.

Раздел3.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года–1 сентября, окончание–23 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков–35 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 3-4-х классов, 6,7,8-х классов (566 человек), в первую смену обучаются 1-2-е классы, 5,9,10,11-й классы (502 человека).

Таблица. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 35 минут (январь– май)	5	33
2–11	1	35	5	34

Начало учебных занятий впервой смене – 8ч 00 мин., во второй смене – начальная школа – 12.00; основная школа - 13ч.00 мин

Обучение по индивидуальным учебным планам

В 2023/24 году для обучающихся 11-го класса были сформированы группы с тремя предметами, изучаемыми на углубленном уровне. Наибольшей популярностью пользовались группы с углубленным изучением математики, русского языка, физики, информатики, права и экономики. В 2024-2025 учебном году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования для обучающихся 10-11-х классов были сформированы восемь с двумя профильными предметами. Таким образом, в 2024/25 учебном году обучение учащихся 10-11-х классов ведется по обновленным ФГОС. Перечень предметов на углубленном уровне в таблице.

Предметы на углубленном уровне в 10-11-х классах

Предметы, изучаемые на углубленном уровне	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Математика	10класс–37чел., 11класс–19чел.	10класс–20чел., 11класс–15чел.
Физика	10класс –13чел., 11класс–5чел.	10класс –4чел., 11класс–10чел.
Информатика	10класс–11 чел., 11класс–14чел.	10класс–13чел., 11класс–10чел.
Биология	10класс–9чел., 11класс –8чел.	10класс–10чел., 11класс –5чел.
Химия	10класс–9чел., 11класс –8чел.	10класс–10чел., 11класс –5чел.
Иностранный язык	10класс –5чел., 11класс –7чел.	10класс –5чел., 11класс –2чел.
История	10класс –3чел., 11класс –2чел.	10класс –5чел., 11класс –4чел.
Литература	10класс –6чел., 11класс–2чел.	10класс –3чел., 11класс–0чел.
Обществознание	10класс–31чел. 11класс – 15 чел	10класс–16чел.

Вероятность и статистика	10класс–37чел. 11класс – 19 чел	10класс–20чел.
--------------------------	------------------------------------	----------------

С 1 сентября 2024 года в школе введено изучение предметов на углубленном уровне в 7 классах на платформе «Сириус».

Класс	Количество обучающихся	Направление	Предметы (углубленный уровень)	Элективные курсы	Внеурочная деятельность	Доп. образование
6е	20	Естественно-научное направление	--	Экология	«Введение в химию»	
7е	22	Естественно-научное направление (класс на платформе «Сириус. Курсы»)	Химия Биология	Экология Решение расчетных задач по химии	«Занимательная химия»	«Основы медицины»
7ф	18	Физико-математическое направление	Математика Физика Информатика		«Физика вокруг нас»	

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие адаптированные основные общеобразовательные программы:

- АООП начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- АООП начального общего образования обучающихся с ЗПР (7.1;7.2);
- АООП начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- АООП основного общего образования обучающихся с ЗПР;
- АООП основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1, 2 варианты);

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи–20;
- с задержкой психического развития–19;

- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) –3;

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, в которых обучаются дети с ОВЗ, скомплектованы в зависимости от нозологии обучающихся, вариантов АООП и СанПиН:

Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной рабочей образовательной программе;

Индивидуальное обучение на дому.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учителя-дефектологи и педагоги-психологи. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Дополнительное образование

№ п / п	Наименование кружка	Направленность	Класс	Кол-во часов в неделю
1.	«Волейбол»	Физкультурно спортивное направление	8-11	6
2.	«Баскетбол»	Физкультурно спортивное направление	8-11	4
3	«Футбол» (старшая группа)	Физкультурно спортивное направление	9-11	5
4	«Футбол» (младшая группа)	Физкультурно спортивное направление	1-2	4
5	Хореография современного танца	Физкультурно- спортивное направление	1-4	4
6	«Шахматы»	Физкультурно спортивное направление	1-8	4
7	«Строевая подготовка»	Физкультурно- спортивное направление	2-б,3-г, 5-б, в,8-а	2
8	Настольный теннис	Физкультурно спортивное направление	5-11	2

9	Лапта	Физкультурно спортивное направление	5-11	2
10	Пулевая стрельба	Физкультурно спортивное направление	5-7	2
11	Хоровая студия	Культурное направление	1-8	2
12	«Юный блогер»	Социально-педагогическое направление	5-7	2
13	«Основы медицины»	Естественно-научное направление	8-ые	1
14	«Беспилотные авиационные системы»	Техническое направление	5-11-ые	2
15	Кружок «Юные музееведы»	Туристско-краеведческое направление	5-9	2
16	Клуб «Патриот»	Туристско-краеведческое направление	8-11	2
17	Атлетическая гимнастика	Физкультурно – спортивное направление	8-11	3
18	Безопасное колесо	Техническое направление	4-5	2
19	Школа КВН	Социально – педагогическое направление	3-10	2
20	«Основы построения карьеры»	Социально-педагогическое направление	9-а,б,в,г	1

В 2024 году МБОУ «СОШ №1 г. Строитель Яковлевского муниципального округа» участвует в федеральном проекте «Стимулирование спроса на отечественные беспилотные авиационные системы» входящего в состав национального проекта «Беспилотные авиационные системы». В современном мире беспилотники открывают принципиально новые возможности: это доставка грузов, оказание почтовых услуг, решение задач для промышленности и сельского хозяйства. Поэтому перед нами стоит задача - подготовить подрастающее поколение к широкому использованию беспилотных авиационных систем, разработке, высокотехнологичному производству и эксплуатации.

Для обучения были выделены 2 кабинета, которые расположены рядом на 1этаже:

1 кабинет - рабочая зона со столами и рабочее место преподавателя.

2 кабинет- ремонтная станция и зона 3-Д печати, а также малая

полетная зона.

В кабинетах проведен ремонт в соответствии с брендбуком.

5 педагогов школы прошли обучение (переподготовка) с 29.02.2024 года в целях реализации образовательных процессов по разработке, производству и эксплуатации БАС. Обучение педагогов проходило в рамках ФП «Кадры для Беспилотных авиационных систем» ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» в 2024 году.

Обучение включало 2 этапа: онлайн и оффлайн.

С 21 октября по 2 ноября 2024 г. педагоги прошли практическую часть на базе Федерального технопарка профессионального обучения в г.Калуге по программе «Практическая подготовка педагогических работников в сфере разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем». Объём часов программы - 268 академических часов: на теоретическую подготовку 82 академических часа, на практическую подготовку 178 академических часа. По окончании курса они получили диплом о профессиональной переподготовке.

Разработана Федеральная примерная образовательная программа дополнительного образования по обучению эксплуатации БАС.

В школе с сентября месяца началась реализация данной программы в рамках дополнительного образования кружок «Беспилотные авиационные системы» для 5-11 классов. Обучающиеся набирались в группы по желанию и возможности посещать кружок по времени, которое подходит ребятам, так как школа работает в 2 смены. Работают 4 группы по возрастным категориям (5 классы; 7 классы; 6-8 классы; 9,10,11 классы), где занимаются 50 обучающихся.

Педагоги разбирают теорию с обучающимися, отрабатывают навыки пилотирования на различных моделях беспилотников.

Дополнительные общеобразовательные программы четко структурированы, огромное внимание в каждой из них уделено способам усвоения, образцам, приемам мышления, технологиям деятельности, развитию познавательного, аксиологического, творческого, коммуникативного потенциала ребенка. Диагностическое сопровождение сформировано в логике поставленных целей и задач, прогнозируемых результатов.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом остается на том же уровне. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

В школе продолжает свою работу спортивный клуб «Олимп». В рамках спортивного клуба проводятся спортивные мероприятия, соревнования. В данном клубе задействовано 78 % обучающихся.

п/п	Время проведения	Участники	Название мероприятия
1.	сентябрь-май	1-11 классы	Мы выбираем ГТО. Сдача нормативов
2.	октябрь	10-11 классы	День здоровья. Марш-бросок «За здоровьем на улицу»
3.	сентябрь -май	1-11 классы	Спартакиада школьников

4.	ноябрь	1-4 классы	День здоровья «Веселые старты»
5.	ноябрь	1-11 класс	Торжественное вручение значков ГТО
6.	декабрь	5-10 классы	Акция «От старта до финиша на одном дыхании» 7 класс
7.	декабрь	1-4 классы	Всероссийский фестиваль «Веселые старты» 4 класс
8.	октябрь-май	7-11 классы	KES-баскет
9.	январь	5-11 классы	Зимние лично-командные соревнования по спортивному ориентированию
10.	январь-февраль	1-11 классы	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы
11.	февраль	1-11 классы	«А ну-ка, парни!»
12.	март	9-11 класс	«А ну-ка, девушки!»
13.	апрель	5-11 классы	Весенние лично-командные Соревнования по спортивному ориентированию
14.	май	5-11 классы	Летние лично-командные соревнования по спортивному ориентированию
15.	май	5-10 классы	Президентские состязания и Президентские игры
16.	май	10-11 классы	Игра «Зарница»
17.	май	1-11 классы	Общешкольная Зарница
18.	июнь-август	1-11 классы	Веселы старты спортивные мероприятия, которые проводятся в летних оздоровительных лагерях «Искорка» и ЛТО «Луч»

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Удельный вес численности обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня в общей численности обучающихся по программам общего образования

Информация о количестве участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников МБОУ «СОШ №1 г. Строитель»

Количество обучающихся 4 классов 128

Количество обучающихся 5-6 классов 245

Количество обучающихся 7-8 классов 245

Количество обучающихся 9-11 классов 196

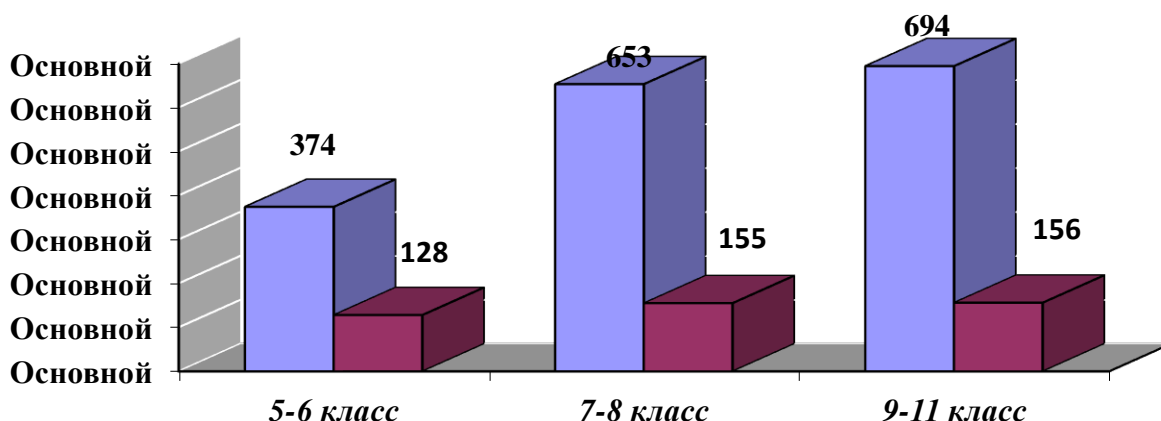
№ п.п.	Предмет	Количество участников								Сроки проведения	Кол-во победителей	Кол-во призов	Кол-во участников муниципального этапа
		4 кл асс	5 кл асс	6 кл асс	7 кл асс	8 кл асс	9 кл асс	10 кл асс	11 кл асс				
1.	Английский язык		10	16	17	15	11	11	15	25.10.2024	МБОУ «СОШ №1 г. Строитель»	7	25
2.	Астрономия		0	0	14	19	16	12	10	25.09.2024	«Сириус. Курсы»	2	0
3.	Биология		0	21	22	28	16	20	10	08-09.10.2024	«Сириус. Курсы»	5	33
4.	География		16	11	16	20	17	17	10	22.10.2024	МБОУ «СОШ №1 г. Строитель»	6	30
5.	Информатика		9	13	8	22	21	15	13	23.10.2024	«Сириус. Курсы»	0	0
6.	Искусство (МХК)		17	10	10	16	9	7	8	17.10.2024	МБОУ «СОШ №1 г. Строитель»	5	20
7.	История		7	14	7	16	15	13	11	01.10.2024	МБОУ «СОШ №1 г. Строитель»	6	20
8.	Литература		16	16	11	15	10	11	9	27.09.2024	МБОУ «СОШ №1 г. Строитель»	6	23
9.	Математика	28	17	30	32	31	17	14	15	15-16.10.2024	«Сириус. Курсы»	7	10
10.	Немецкий язык		0	0	0	2	0	0	0	14.10.2024	МБОУ «СОШ №1 г. Строитель»	0	0
11.	Обществознание		0	14	11	19	13	16	10	24.10.2024	МБОУ «СОШ №1 г. Строитель»	6	22
12.	ОБЗР		5	8	15	13	7	7	5	12.10.2024	МБОУ «СОШ №1 г. Строитель»	6	16
13.	Право		0	0	0	17	15	19	11	26.09.2024	МБОУ «СОШ №1 г. Строитель»	4	13
14.	Русский язык	22	13	21	24	19	21	13	6	10.10.2024	МБОУ «СОШ №1 г. Строитель»	8	35
15.	Технология		13	22	22	16	16	3	6	19.10.2024	МБОУ «СОШ №1 г. Строитель»	16	11

16.	Физика		0	0	27	20	16	13	11	02.10. .2024	«Сириус. Курсы»	3	2
17.	Физическая культура		12	11	16	4	7	9	3	28.09. .2024	МБОУ «СОШ №1 г. Строитель»	13	11
18.	Химия		0	0	18	33	19	12	15	18.10. .2024	«Сириус. Курсы»	4	25
19.	Экология		16	16	19	24	13	16	10	24.09. .2024	МБОУ «СОШ №1 г. Строитель»	5	30
20.	Экономика		0	0	0	15	8	13	8	11.10. .2024	МБОУ «СОШ №1 г. Строитель»	3	9
	Итого:	50	151	223	289	364	267	241	186			112	335

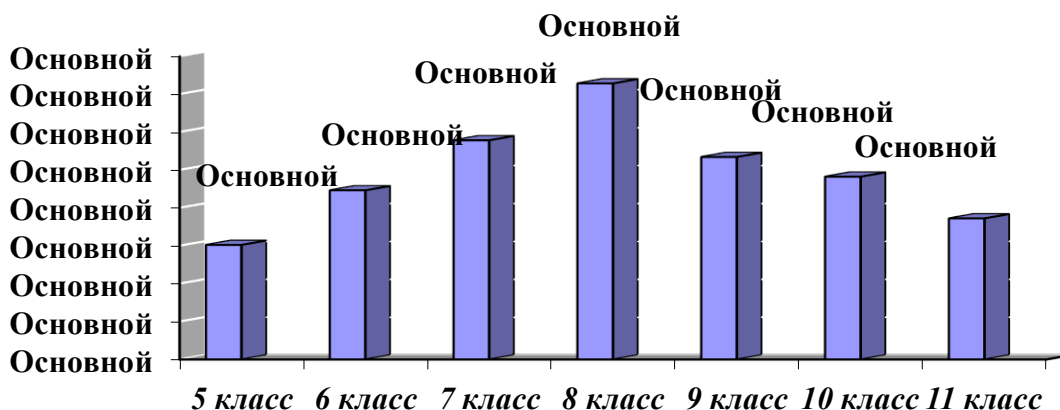
На основании приказа управления образования администрации Яковлевского городского округа № 721 от «04» сентября 2024 года «О подготовке и проведении школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году» в школе проводились предметные олимпиады по 21 предмету. В олимпиадах приняли участие 467 обучающихся 4-11-х классов из них: в 4 классах – 28 чел., в 5-6 классах – 128 чел., в 7-8 классах – 155 чел., в 9-11 классах – 156 чел. Победителями и призерами стали: в 4 классах – 5 чел., в 5 классах – 30 чел., в 6 классах – 41 чел., в 7 классах – 47 чел., в 8 классах – 60 чел., в 9 классах – 33 чел., в 10-х классах – 49 чел., в 11-х классах – 31 чел.

При проведении школьного этапа олимпиады можно было отметить слабую активность учащихся по экономике, информатике, астрономии, физической культуре, ОБЗР, а также 2 учащихся приняли участие в олимпиаде по немецкому языку. Вместе с тем можно отметить активность учащихся при проведении школьного этапа олимпиады по географии, искусству, литературе, математике, обществознанию, русскому языку.

Количество учащихся, принявших участие в олимпиаде/количество учащихся фактически



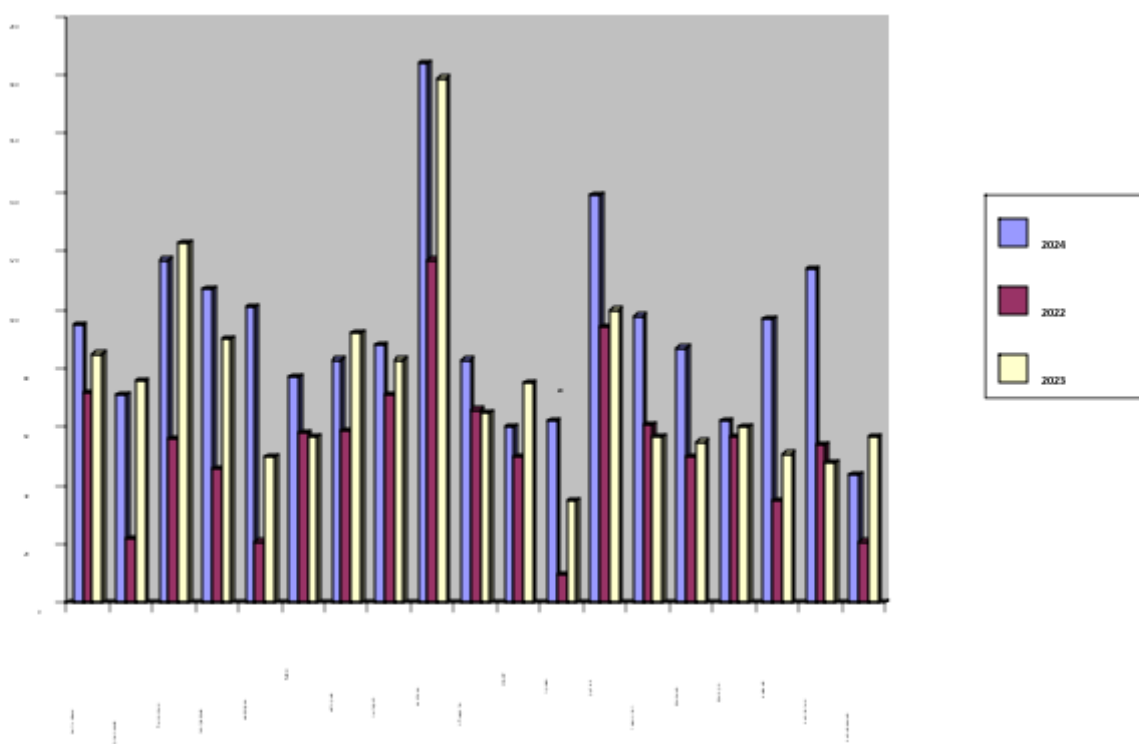
Количество учащихся, принявших участие в олимпиаде по параллелям



Как видно из диаграммы, самое активное участие в школьной олимпиаде приняли учащиеся из 7-8-х и 9-11-х классов.

Массовость 10-х и 11-х классов объясняется высокой познавательной активностью по изучаемым предметам. Для учащихся 8 классов олимпиада послужила своего рода репетицией перед аттестацией за курс основной школы. Активность выпускников школы можно объяснить желанием попробовать свои силы перед итоговой аттестацией.

Количество участников школьного этапа олимпиады в разрезе предметов.



Вывод: уменьшилось количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по астрономии, истории, ОБЗР, экономике.

Не приняли участие по немецкому языку учащиеся с 9-11 классов, по праву учащиеся 5-7 классы, по технологии учащиеся 10-11 классов (юноши), по физической культуре учащиеся 11 класс (юноши).

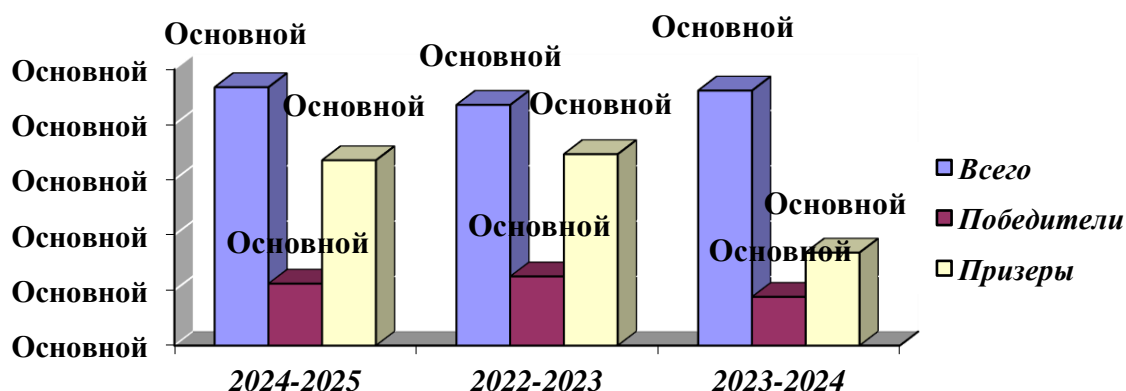
Причиной слабой активности учащихся по другим предметам послужило наличие двух смен работы школы, а также отношение учителей к олимпиадам, особенно учителей технического труда, физической культуры, права, истории, обществознания. Самыми активными были учащиеся всех параллелей при проведении школьного этапа олимпиады по математике, русскому языку, литературе, географии.

Нужно обратить внимание на недоработку учителей по МХК, физической культуре, технологии, ОБЗР не обеспечивших явку детей на олимпиаду (явка на олимпиаду по физической культуре 8 класс – 4 человека, 9 класс – 7 человека, 11 класс – 3 человека, по), а также учителей обществоведческих дисциплин (явка на олимпиаду по истории: 5 класс – 7 человек, 7 класс – 7 человек, по экономике: 9 класс – 8 человек, 11 класс – 8 человек, по техническому труду (явка на олимпиаду: 10 класс – 3 человека, 11 – 6 человек). В этом году не приняли активное участие в олимпиаде по ОБЗР учащиеся всех параллелей (5 классы – 5 человек, 6 класс – 8 человек, 9 класс – 7 человек, 10 класс – 7 человек, 11 – 5 человек. В 2024-2025 учебном году в школе действует 6 и 7 классы естественнонаучной направленности в количестве 22 и 23 человек. Все учащиеся 6Е и 7Е классов приняли участие в олимпиаде по экологии и биологии, по химии. Учащиеся 7М класса приняли активное участие в олимпиаде по математике и физике.

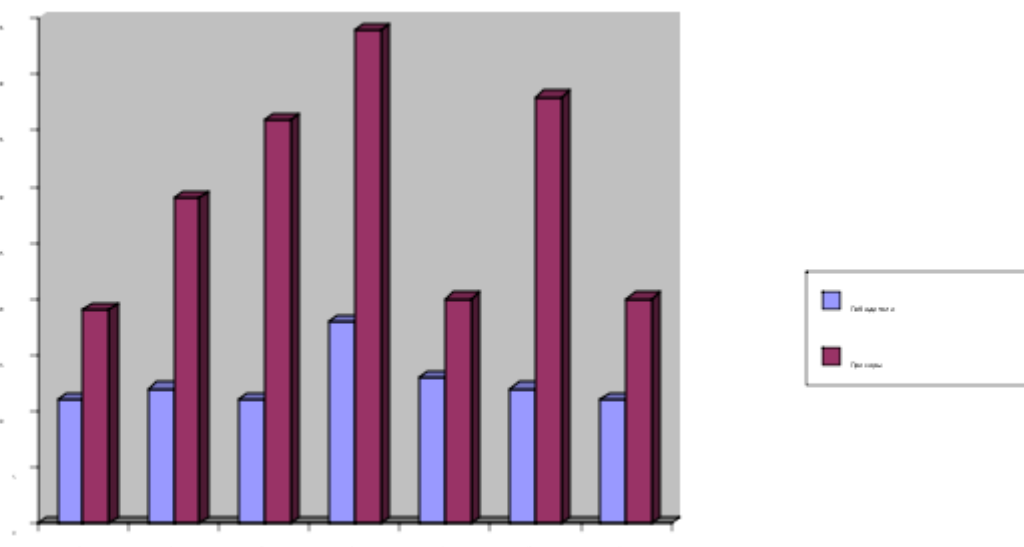
<i>Годы</i>	<i>Кол-во участников (считается всего 1 раз)</i>	<i>Кол-во победителей</i>	<i>Кол-во призеров</i>
2021-2022	340	65	170
2022-2023	433	125	346
2023-2024	461	88	168
2024-2025	467	112	335

Если сравнивать количество участников, победителей и призеров за 4 года, то число победителей увеличилось по сравнению с прошлыми годами значительно и количество призеров увеличилось в 2 раза. Причиной этого можно считать увеличение количества участников школьного этапа олимпиады. Второй год шесть олимпиад (астрономия, биология, информатика, математика, физика, химия) проходят в новом формате через платформу «Сириус. Курсы».

***Количество участников, победителей и призеров
школьного этапа за 2022-2025 учебные годы***



Победители и призеры по параллелям (5-11 классы) в 2024-2025 учебном году



При анализе участия в школьном этапе олимпиады была выделена

категория учащихся, которые стали победителями и призерами сразу в нескольких предметных олимпиадах: Малекина А. (11 класс, победитель в 3 олимпиадах и 1 раз призер), Ботвиновская А (10 класс, победитель в 4 олимпиадах и 3 раза - призер), Хорошко Е. (10 класс, победитель в 1 олимпиаде и 4 раза - призер), Манзуров С. (9 класс, призер в 5 олимпиадах), Бордунова А. (8 класс, призер в 5 олимпиадах), Поддубровский Н. (8 класс, победитель в 1 олимпиаде и 3 раза - призер), Зюзюкина С. (8 класс, 4 раза - призер), Дулькина М. (8 класс, 4 раза - призер), Потеекина Л. 8 класс, 4 раза - призер), Сыркина Д. (7 класс, победитель в 2 олимпиадах и 3 раза - призер), Беляева С. (7 класс, победитель в 1 олимпиаде и 4 раза - призер), Гордиенко М. (7 класс, победитель в 1 олимпиаде и 4 раза - призер), Иванихина Е. (7 класс, победитель в 4 олимпиадах), Кошель Е. (7 класс, 4 раза - призер), Коломцева А. (6 класс, победитель в 3 олимпиадах и 4 раза - призер), Хрусталева М. (6 класс, 4 раза - призер), Жёсткина Е (5 класс, победитель в 2 олимпиадах и 1 раз - призер).

Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

В соответствии с приказом управления образования администрации Яковлевского городского округа от 24 октября 2024 года № 909 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиад школьников в 2024-2025 учебном году» с 08 ноября по 05 декабря 2024 года был проведен муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по астрономии, экономике, географии, литературе, биологии, праву, физике, искусству (МХК), математике, английскому языку, немецкому языку, основам безопасности и защиты Родины, истории, химии, экологии, русскому языку, обществознанию, физической культуре, труду, информатике.

По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады необходимое количество баллов для участия в муниципальном этапе набрали 335 учащихся.

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 293 из 455 учащихся 7-11 классов, это на 28 учащихся больше в сравнении с прошлым годом.

Олимпиады прошли по 20 предметам, но школа приняла участие в 19 олимпиадах (не приняла участие в олимпиаде по китайскому и французскому языку).

По итогам олимпиад:

1 место у команды МБОУ «СОШ №3 г. Строитель»

2 место у команды МБОУ «СОШ №1 г. Строитель».

3 место заняла команда МБОУ «СОШ №2 г. Строитель».

Школа стабильно показывает свои результаты (2 место).

Всего победителей и призеров в 2024-2025 учебном году 109 учащихся вместо 70 в прошлом году.

В сравнении: в 2018 году - 15 призовых мест, в 2019 году – 36 призовых мест, в 2020 году – 44 призовых мест, в 2021 – 72 призовых места (12 победителей, 60 призеров), в 2022 году – 90 призовых мест (17 победителей, 73 призера), в 2023 году – 70 призовых мест (15 победителей, 55 призеров), в 2024 году – 109 призовых мест (21 победитель и 88 призеров).

В 2018-2019 учебном году по 5 предметам не было призеров муниципального этапа (экономика, немецкий язык, география, информатика,

химия).

В 2019-2020 учебном году нет победителей и призеров по астрономии, физике, немецкому языку, праву, химии, информатике- 6 предметов.

В 2020-2021 учебном году нет победителей и призеров муниципального этапа по 6 предметам экономика, информатика, история, обществознание, астрономии.

В 2021-2022 учебном году нет победителей и призеров муниципального этапа по информатике, по географии. В 2022-2023 учебном году нет победителей и призеров по информатике, по математике, по экономике, по праву, по химии.

В 2023-2024 учебном году нет победителей и призеров по экономике, математике, информатике, астрономии.

В 2024-2025 учебном году нет победителей и призеров по астрономии, немецкому языку, физике.

По 6 предметам (математика, физика, биология, химия, информатика, астрономия) муниципальный этап олимпиады проводился на платформе «Сириус. Курсы».

Увеличилось количество победителей и призеров по предметам: ОБЗР, русский язык, искусство, экология, английский язык, обществознанию. Уменьшилось количество победителей и призеров: история, право, экономика.

Результаты научно-исследовательской, спортивной и творческой деятельности обучающихся в 2024 году

№ п/п	Ф.И.О. (полностью) учащегося	Класс	Направление способностей учащегося	Достижения учащегося (всероссийский, региональный, муниципальный уровни) <u>2024 год</u>
1.	Шишова Кира Игоревна	9	Художественно-эстетическое	Лауреат I степени Всероссийский фестиваль хореографического искусства «Елки» Лауреат I степени Международный конкурс хореографического искусства «Звездный путь» Лауреат I степени Международного конкурса хореографического искусства «Провинциальные танцы» Лауреат II степени Международного конкурса хореографического искусства «ПРОДВИЖЕНИЕ»
				Лауреат I степени Всероссийского конкурса-фестиваля искусств «Большая сцена» Лауреат I степени Международного фестиваля хореографического искусства «REDSTARS» Лауреат II степени Международного фестиваля «ПРОДВИЖЕНИЕ» Лауреат I степени Всероссийского конкурса-фестиваля искусств «Большая сцена»

2.	Деревянко Валерия Вячеславовна	2	Художественно-эстетическое	I место во Всероссийском конкурсе чтецов в рамках просветительского проекта «Без срока давности» в номинации «Никто не забыт, ничто не забыто» I место во Всероссийском конкурсе для детей в номинации «Рисуем Победу»
3.	Шморгун Станислав Юрьевич	2	Спортивное	I место в Первенстве Курской области по карате I место межрегиональном турнире по карате «Кубок Победы» III место по Центральному федеральному округу, г. Москва
4.	Пешехонова Вереса Геннадьевна	11	Естественно-научное	Призер областной сессии «Акселератор проектов»
5.	Муллова Ульяна Владимировна	11	Естественно - научное	I местов областном конкурсе «Мы-Белгородцы! Думай, решай, действуй»
6.	Орехов Александр Сергеевич	11	Естественно - научное	I местов областном конкурсе «Мы-Белгородцы! Думай, решай, действуй»
7.	Трунова Алиса Эдуардовна	11	Естественно - научное	I местов областном конкурсе «Мы-Белгородцы! Думай, решай, действуй»
8.	Яковенко Виолетта Витальевна	11	Естественно - научное	I местов областном конкурсе «Мы-Белгородцы! Думай, решай, действуй»
9.	Бессонова Екатерина Ивановна	11	Художественно-эстетическое	Диплом в XXVIII Международном фестивале-конкурсе солдатской и военно-патриотической песни молодежи стран СНГ «Афганский ветер» Лауреат I степени Международный конкурс PRO явление «Эстрадный вокал» категория «Юниоры» Диплом Всероссийского конкурса по тематической дополнительной общеразвивающей программе «Дрон-академия»

10.	Осетрова Мария Романовна	11	Спортивное	<p>III место федерального округа на дистанции 50 м баттерфляй</p> <p>I место в чемпионате федерального округа на дистанции 50 м на спине</p> <p>I место в первенстве федерального округа по плаванию</p> <p>I место в чемпионате федерального округа</p> <p>I место Первенство федерального округа по плаванию Диплом 1 место на дистанции 50 м н/с,</p> <p>III место во Всероссийских соревнованиях по плаванию Резерв России на дистанции 50 м на спине</p> <p>III место в чемпионате федерального округа Диплом за III место на дистанции 4*100 к/п,</p> <p>III место в первенстве федерального округа по плаванию</p> <p>III место в чемпионате федерального округа на дистанции 50 м баттерфляй</p> <p>I место в первенстве Белгородской области по плаванию в возрастной группе 2006-2007 г.р. на дистанции 50 м. н/сп,</p> <p>I место в чемпионате Белгородской области по плаванию на дистанции 50 м. н/сп.</p> <p>I место в чемпионате Белгородской области по плаванию на дистанции 100 м., 2023 год</p> <p>II место в первенстве России по плаванию на дистанции 50 м. на спине</p>
11.	Антонов Константин Викторович	7	Художественно-эстетическое	<p>Лауреат II степени зонального конкурса среди учащихся отделений народных, духовных и ударных инструментов ДМШ и ДШИ «Любимая мелодия»</p> <p>Лауреат III степени V открытого межзонального конкурса «Мы виртуозы»</p>
12.	Пензева Мария Сергеевна	8	Художественно-эстетическое	<p>Дипломант I степени международный конкурс детского рисунка «Широкий простор для мечты и для жизни грядущие нам открывают года» Севастополь</p> <p>Лауреат III степени в межзональном конкурсе детского рисунка, посвященному памяти художника С.С. Косенкова</p>
13.	Карасени Ксения Петровна	8	Художественно-эстетическое	<p>Лауреат I степени II зонального конкурса пианистов-учащихся ДМШ и ДШИ «Юный пианист»</p>
14.	Меденцев Даниил Романович	8	<p>Спортивное</p> <p>Художественное-эстетическое</p>	<p>I место в турнире по плаванию (спорт слепых, спорт глухих, спорт ПОДА, спорт ЛИН) на призы губернатора Белгородской области</p> <p>Диплом лауреата III степени Всероссийский фестиваль-конкурс патриотического кино «Под чистым небом»</p> <p>Победитель Международного литературно-художественного конкурса для детей и юношества «Гренадеры, вперед!»</p> <p>I место в первенстве и чемпионате Белгородской области по плаванию (спорт слепых, спорт глухих, спорт ПОДА, спорт ЛИН) на дистанции 100 м. в/с «Новогодний турнир»</p> <p>III место в межрегиональном конкурсе «Зимний фейерверк 2023»</p>

15.	Никулина Анастасия Сергеевна	8	Спортивное Художествен ное- эстетическое	I место в V этапе молодёжного первенства Белгородской области по мотокроссу I место в III открытого личного молодёжного первенства Белгородской области по мотокроссу I место в открытом лично-командном Чемпионате и Первенстве Белгородского района по мотокроссу, посвященном памяти В.А. Антюфеева
16.	Лисянская Нелли Сергеевна	8	Художествен ное- эстетическое	I место в межрегиональный фестивале- конкурсе «DREAMFEST» хореографического искусства I место во всероссийском конкурсе хореографического искусства "SUMMER DANCE" II место во Всероссийском детском творческом конкурсе «День Победы глазами детей»
17.	Хаяров Геннадий Максимович	8	Спортивное	II место в первенстве Белгородской области по плаванию
18.	Звонарёв Евгений Александров ич	9	Спортивное	II место в первенстве Белгородской области по каратэ III место в первенстве Белгородской области по каратэ II место в межрегиональном турнире по каратэ « Кубок Победы»
19.	Григорова Анна Дмитриевна	9	Художествен ное- эстетическое	Лауреат II степени II Всероссийского фестиваля Российская школьная весна Номинация: эстрадный танец/соло
20.	Посиделова Таисия Андреевна	9	Художествен ное- эстетическое	Лауреат I степени XXI областного конкурса народного творчества «Белгородский Карагод» в номинации «Народная песня. Солисты»
21.	Романова Елизавета Михайловна	9	Художествен ное- эстетическое	Дипломант международного конкурса молодых исполнителей «Белая лира»
22.	Логинов Артем Владимирови ч	9	Спортивное	II место в открытых соревнованиях по айкидо «Кубок дракона», г. Москва II место в открытом турнире по айкидо «Кубок Раменья 2024», Раменское III место в турнире по айкидо, г. Брянск I место в первенстве Белгородской области по айкидо I место в турнире по айкидо «Восход», г. Реутово, Московская область
23.	Примакова Злата Валентиновн а	7	Художествен но- эстетическое	Лауреат 1 степени Международного фестиваля хореографического искусства «ПРОдвижение», г. Орел

24.	Прошина Виктория Романовна	7	Художествен но- эстетическое	Лауреат I степени во всероссийском конкурсе-фестивале искусств «Большая сцена» г. Москва, Лауреат II степени в международном фестивале «Продвижение» г. Орел Лауреат II степени Международного фестиваля хореографического искусства «ПРОдвижение» г. Орел Лауреат I степени во всероссийском конкурсе-фестивале искусств «Большая сцена» г. Москва Лауреат I степени во всероссийском фестивале хореографических искусств «Ёлки» г. Белгород Лауреат I степени международном фестивале хореографических искусств «REDSTARS» г.Белгород
25.	Фурсова Варвара Александров на	7	Спортивное	II место открытый турнир по художественной гимнастике «Прыжок в мечту» IV место в кубке Курской области по художественной гимнастике IV место в соревнованиях по художественной гимнастике «Полет красоты» г. Санкт-Петербург II место в открытом турнире по художественной гимнастике «Сокровище нации», г.Сочи, I место «Созвездия Зимы» г. Волгоград
26.	Бакланова Стефания Владимировн а	7	Спортивное	III место в турнире по художественной гимнастике г. Воронеж среди гимнасток КМС, V место в турнире по художественной гимнастике место среди гимнасток 2011 г.р., г. Воронеж
27.	Сыркина Дарья Даниловна	7	Спортивное	III место в первенстве Белгородской области по легкой атлетике в эстафете
28.	Новикова Виктория Романовна	7	Художествен но- эстетическое	Лауреат I степени во всероссийском конкурсе - фестивале искусств «Большая сцена, г. Москва Лауреат II степени в международном фестивале «Продвижение» г. Орел Лауреат II степени в конкурсе «Русская зима» г. Белгород Лауреат I степени во всероссийском конкурсе-фестивале искусств «Большая сцена» г. Москва Лауреат I степени во всероссийском фестивале хореографических искусств «Ёлки» г. Белгород Лауреат I степени международном фестивале хореографических искусств «REDSTARS» г.Белгород
29.	Леонова Анастасия Сергеевна	7	Художествен но- эстетическое	Лауреат I степени во всероссийском конкурсе - фестивале искусств «Большая сцена» г. Москва Лауреат II степени в международном фестивале «Продвижение» г. Орел Лауреат I степени во всероссийском конкурсе-фестивале искусств «Большая сцена» г. Москва Лауреат I степени во всероссийском фестивале хореографических искусств «Ёлки» г. Белгород Лауреат I степени международном фестивале хореографических искусств «REDSTARS», г.Белгород
30.	ГрадобоеваА риана Евгеньевна	7	Спортивное	I место в межрегиональном турнире по волейболу, посвященном 100-летию отечественного волейбола II место в региональном первенстве по волейболу

31.	Немцева Злата Сергеевна	7	Художественное - эстетическое	Лауреат I степени в межрегиональном турнире по танцевальным дисциплинам «Русская зима»,
32.	Иванихина Екатерина Артемовна	7	Художественное - эстетическое	Лауреат I степени в межрегиональном турнире по танцевальным дисциплинам «Русская зима» Призер областного конкурса художественного чтения «Здесь моя тяга земная» II место в межрегиональном конкурсе «Зимний фейерверк – 2023» в номинации «Лучший чтец. Поэзия» Лауреат I степени VI регионального хореографического конкурса солистов и дуэтов «SOLOMIO»,
33.	Гей Татьяна Николаевна	7		Лауреат II степени в межрегиональном турнире по танцевальным дисциплинам «Турбулентность» Лауреат I степени Всероссийского фестиваля хореографического искусства «Елки» Лауреат I степени Всероссийского конкурса-фестиваля искусств, современный эстрадный танец «И глянул шторм»
34.	Ботвиновская Анастасия Дмитриевна	10	Художественно- эстетическое Естественно- научное	Победитель регионального этапа Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» Победитель регионального заочного этапа Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева Малая научная медаль программы «Шаг в будущее» Победитель Международного форума научной молодежи «Шаг в будущее»
35.	Стародубцева Дарина Алексеевна	10	Естественно- научное Гуманитарное	Победитель регионального заочного этапа Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева
36.	Хорошко Екатерина Андреевна	10	Гуманитарное Художественно- эстетическое	Лауреат II степени зонального (отборочного) тура VII межзонального конкурса юных вокалистов среди учащихся ДМШ и ДШИ «Сияние талантов»
37.	Золотарёва Алёна Алексеевна	8	Художественно- эстетическое	Диплом участника Всероссийского конкурса-фестиваля детского художественного творчества «Пушкинский венок» III место в XV Международном конкурсе детского творчества «Экология 2022»

38.	Павленко Полина Артёмовна	8	Художествен но- эстетическое	<p>I место в Международном конкурсе хореографического искусства «Провинциальные танцы»</p> <p>I место во Всероссийском фестивале хореографического искусства «Ёлки»</p> <p>II место в Международном конкурсе хореографического искусства «ПРОДвижение»</p> <p>I место во Всероссийском конкурсе-фестивале искусств «Большая сцена»</p> <p>I место юниоры в Международном фестивале хореографического искусства «REDSTARS»</p> <p>II место в межрегиональном турнире по танцевальным дисциплинам «Русская Зима»</p> <p>I место во Всероссийском фестивале хореографического искусства «Ёлки»</p> <p>II место юниоры в Международном фестивале «ПРОДвижение»</p> <p>1 место юниоры Всероссийский конкурс-фестиваль искусств «Большая сцена»</p>
39.	Доброход Анна Юрьевна	8	Художествен но- эстетическое	<p>Лауреат II степени Международного хореографического конкурса-фестиваля «Megacitidance»</p> <p>Лауреат I степени регионального конкурса балетмейстерских работ "Талант и вдохновение 2023" - хореографическая композиция "Плясовая"</p> <p>Лауреат I степени регионального конкурса балетмейстерских работ "Талант и вдохновение 2023"</p> <p>Лауреат II степени Международного конкурса-фестиваля искусств</p> <p>Диплом за участие в кубке Белгородской области спортивно-патриотической игры " Дети спорта"</p>
40.	Дудина Вероника Сергеевна	8	Художествен ное- эстетическое	<p>Лауреат II степени международного хореографического конкурса-фестиваля «MEGACITYDANCE»</p> <p>Лауреат II степени международного конкурса-фестиваля искусств «Девичья Плясовая»</p> <p>Дипломант II степени международного конкурса-фестиваля искусств «1 мая привет», г. Строитель,</p> <p>Лауреат I степени зонального (отборочного) тура X регионального конкурса балетмейстерских работ «Талант и вдохновения 2023» «Все на ярмарку»</p>

41.	Бондаренко Дарья Сергеевна	10	Художествен но- эстетическое	Лауреат I степени международного конкурса-фестиваля хореографического искусства «Большие танцы» Лауреат I степени международного конкурса-фестиваля искусства и творчества «Краски лета» Призер регионального заочного конкурса «Читающая семья – читающая страна» в номинации «Семейный кинематограф» II место в межрегиональном конкурсе «Зимний фейерверк-2023» I место в региональном конкурсе юных журналистов
42.	Карепин Андрей Витальевич	6	Художествен но- эстетическое	Лауреат II степени Международного конкурса хореографического искусства «Продвижение», г. Орёл Лауреат I степени Всероссийского конкурса-фестиваля искусств «Большая сцена», г. Москва Лауреат I степени Международного фестиваля хореографического искусства «Атмосфера», г. Санкт-Петербург
43.	Скутарь Степан Евгеньевич	6	Спортивное	II место в областных финальных соревнованиях по футболу «Кожаный мяч» I место в межрегиональном турнире, посвященном Рождественским праздникам среди мальчиков 2012-2013 г.р., п. Пристень, Курская область
44.	Макарова Арина Алексеевна	8	Художествен ное- эстетическое	Лауреат II степени межрегионального турнира по танцевальным дисциплинам Диплом I степени в межрегиональном турнире по танцевальным дисциплинам «Русская Зима» Лауреат I степени Всероссийского фестиваля хореографического искусства «Ёлки» Лауреат I степени во Всероссийском конкурсе-фестивале искусств «Большая сцена», г. Москва
45.	Тюрина Дарья Владиславов на	8	Художествен ное- эстетическое	Лауреат II степени зонального (отборочного) тура VI регионального хореографического конкурса солистов и дуэтов «SoloMio» Лауреат III степени XXVII областного конкурса среди творчески одаренных детей и молодежи «звездочки Белогорья»
46.	Семыкина Софья Александров на	8	Спортивное Художествен но- эстетическое	I место в Первенстве Белгородской области по мини-футболу среди команд юношей 2010 г.р. III место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса экологических рисунков

47.	Шумаков Константин Владимирови ч	8	Спортивное	<p>II место в открытом областном турнире по дзюдо среди юношей 2011-2012 г.р. на приз МС СССР А.В. Юрина, г. Тамбов</p> <p>II место в открытом первенстве ТОГАУ ДО «СШОР № 2 «Центр единоборств имени Е.Т. Артюхина» по дзюдо, посвященный Дню Победы в ВОВ, г. Тамбов</p> <p>III место в первенстве Белгородской области по дзюдо среди юношей и девушек до 15 лет, г. Старый Оскол</p> <p>III место в турнире по дзюдо, посвященном памяти В.В. Селихова среди юношей, г. Орел</p> <p>III место в кубке Орловской области по дзюдо, посвященном Дню народного единства и образованию ДОСААФ России среди юношей и девушек, г. Орел</p> <p>II место в открытом первенстве Белгородской области по дзюдо среди юношей и девушек до 13 лет на призы фонда «Поколение», г. Старый Оскол</p> <p>I место в III ежегодном турнире по дзюдо, посвященном памяти основателя борьбы дзюдо в п. Томаровка тренера Ковалева С.И. среди юношей 2011-2012 г.р.</p>
				<p>II место в XXII открытом первенстве Сеймского округа г. Курск по дзюдо, посвященном памяти героически погибшего в Чечне майора О. Ладыгина</p> <p>II место в XX межрегиональном турнире по дзюдо среди юношей 2009-2012 г.р., посвященного памяти кавалера «Ордена мужества», сотрудника СОБР, капитана милиции А.А. Михайлова</p>
48.	Нежельская Дарья Сергеевна	8	Художественное-эстетическое	<p>Лауреат II степени Международного конкурса-фестиваля искусств «На олимпе», г. Москва</p> <p>Лауреат III степени межрегионального турнира по танцевальным дисциплинам, «Русская Зима», г. Белгород</p>
49.	Четверикова Дарья Владимировна	8	Художественное-эстетическое	<p>Лауреат II степени международного конкурса-фестиваля искусств «На олимпе», коллектив «Калейдоскоп», г. Москва</p> <p>Лауреат III степени межрегионального турнира по танцевальным дисциплинам, «Русская Зима»</p> <p>Лауреат I степени регионального конкурса народного творчества «Живая традиция», коллектив народного творчества «Калейдоскоп»</p> <p>Лауреат I степени международного конкурса-фестиваля хореографического искусства, хореографический коллектив «Калейдоскоп»</p>
50.	Яковлев Денис Олегович	8	Спортивное	<p>III место в открытом первенстве ТОГАУ ДО «СШОР №2 «Центр единоборств имени Е.Т. Артюхина» по дзюдо посвященном Дню Победы в ВОВ, г. Тамбов</p>

51.	Бордунова Анастасия Сергеевна	8	Художествен но- эстетическое	Дипломант VI регионального хореографического конкурса солистов и дуэтов «Solomio», номинация «Эстрадный танец и современные направления», г. Белгород Диплом лауреат II степени XXVII областного конкурса среди творчески одаренных детей и молодежи, в номинации «Эстрадный танец», г. Белгород
52.	Шморгун Артем Юрьевич	6	Спортивное	Диплом II степени в XXII Межрегиональных соревнованиях по каратэ памяти Чумака Ю.А. II место в Международном турнире по каратэ «Кубок Дружбы» I место в межрегиональном турнире по каратэ «Кубок Победы»
53.	Хорошко Елизавета Андреевна	6	Спортивное	Лауреат III степени за участие в создании фильма «Они сражались за Родину» Лауреат II степени в Межрегиональном турнире по танцам «Турбулентность»
54.	Якунина София Матвеевна	6	Художествен ное- эстетическое	Диплом Лауреата III степени II зонального конкурса пианистов-учащихся «Юный пианист» Лауреат III степени межзонального конкурса пианистов-учащихся ДШИ и ДМШ «Юный виртуоз» Лауреат II степени I зонального конкурса пианистов-обучающихся ДШИ и ДМШ «Юный пианист»
55.	Плотников Дмитрий Сергеевич	4	Гуманитарное	Победитель открытого регионального фестиваля безопасности «Безопасное детство»
56.	Рябоштанова Анна Витальевна	4	Художествен но- эстетическое	Лауреат III степени зонального конкурса детского изобразительного творчества «Путешествие по книжной вселенной» Диплом I степени в межрегиональном конкурсе «Есенинский диктант» Диплом II степени в региональном этапе всероссийского конкурса рисунков «Леонардо»
57.	Поликарпова Варвара Юрьевна	4	Художествен но- эстетическое	Грамота за активное участие в открытом микрофоне памяти «Их помнит мир спасенный»
58.	Пилипенко Арина Александров на	7	Художествен но- эстетическое Спортивное	Лауреат I степени VII международного конкурса «Гордость страны» II место во Всероссийском детско-юношеском конкурсе рисунка и прикладного творчества «Для мамы, для бабушки, для сестренки-2024»
59.	Москалев Максим Викторович	7	Спортивное	II место в «Открытом командном первенстве Белгородской области по плаванию среди команд II группы»
60.	Лев Дарья Андреевна	7	Художествен но- эстетическое	Лауреат II степени в XXI областном конкурсе народного творчества «Белгородский карагод» Лауреат II степени в XI региональном конкурсе вокального искусства «Волшебный цветок»

61.	Коровина Полина Алексеевна	7	Художественно-эстетическое	Лауреат II степени Межрегионального турнира танцевальных дисциплин «Открой глаза» Лауреат I степени Всероссийский конкурс-фестиваль искусств «Большая сцена» Лауреат II степени Международного фестиваля «Продвижение» Лауреат I степени Всероссийского фестиваля хореографического искусства «Ёлки»
62.	Малюга Анастасия Антоновна	1	Естественно-научное	Победитель регионального конкурса «Дрон-академия»
63.	Рябых Елизавета Андреевна	11	Художественно-эстетическое	Лауреат I степени международного конкурса-фестиваля хореографического искусства «Провинциальные танцы», г.Орел Лауреат I степени всероссийского фестиваля хореографического искусства «Ёлки» I место в межрегиональном танцевальном конкурсе «Движение вверх» Лауреат I степени международного конкурса хореографического искусства «ПРОДВИЖЕНИЕ» I место в DWC DANCE WORLD CUBOFFICIAL RANKING COMPETITION Т«КУБОК МИРА 2024»
64.	Абкиримова Ульяна Артуровна	9	Естественно-научное Художественно-эстетическое	Лауреат II степени Международного конкурса-фестиваля «MEGACITYDANCE»
65.	Гусаренко Елизавета Алексеевна	9	Художественно-эстетическое	Лауреат I степени Всероссийского конкурса-фестиваля искусств «Большая сцена» I место в DWC DANCE WORLD CUBOFFICIAL RANKING COMPETITION «Кубок мира 2024»
66.	Кочанова Александра Евгеньевна	9	Художественно-эстетическое	Лауреат III премии Международного конкурса детского рисунка «Широкий простор для мечты и для жизни грядущее нам открывают года» в номинации: «Я люблю тебя Россия, дорогая наша Русь» Работа «Храм Сретения Господня», г. Севастополь

67.	Кулинич Артём Алексеевич	9	Спортивное	<p>II место во Всероссийских соревнованиях по Пankратиону</p> <p>I место в ежегодном межрегиональном турнире по спортивной борьбе «Панкратион» памяти кавалера ордена Красной Звезды П. Г. Ющенко»</p> <p>I место в межрегиональном турнире по смешанному боевому единоборству «Наследие Емельяненко»</p> <p>II место в межрегиональном турнире по спортивной борьбе грэпплинг, вольная, на призы FC «WARRIOR»</p> <p>I место в интеллектуальной игре-викторине «Внуки победы. Прохоровка» и VII место в общем зачете регионального этапа военно-спортивной игры «Зарница»</p> <p>Диплом I степени в первенстве Центрального федерального округа по спортивной борьбе "ПАНКРАТИОН"</p> <p>I место в первенстве Белгородской области по спортивной борьбе грэпплинг</p> <p>Диплом III степени в первенстве России по спортивной борьбе, г. Санкт-Петербург</p>
68.	Рязанова Ксения Алексеевна	9	Гуманитарное Художествен но- эстетическое	<p>Лауреат I степени международного конкурса-фестиваля хореографического искусства «Провинциальные танцы»</p> <p>Лауреат I степени всероссийского фестиваля хореографического искусства «Ёлки»</p> <p>I место в межрегиональном танцевальном конкурсе «Движение вверх»</p> <p>Лауреат I степени международного конкурса хореографического искусства «ПРОДВИЖЕНИЕ»</p> <p>I место в DWC DANCE WORLD CUBOFFICIAL RANKING COMPETITION «КУБОК МИРА 2024»</p>
69.	Сополев Ярослав Ильич	9	Спортивное	<p>III место в межрегиональном турнире по борьбе дзюдо среди юношей 2009-2010 г.р., посвященного пресветлому празднику Рождества Христова</p> <p>II место в межрегиональном турнире по борьбе дзюдо среди юношей «Русская весна», посвященному воссоединению Крыма с Россией</p> <p>Диплом «Тактическому медику» регионального этапа военно-спортивной игры «Зарница 2.0: Время Героев!» осенний этап – Белогорье в рамках проведения учебной смены Центра военно-спортивной подготовки «Воин»</p> <p>I место в интеллектуальной игре-викторине «Внуки победы. Прохоровка» и VII место в общем зачете регионального этапа военно-спортивной игры «Зарница»</p>
70.	Дашевский Кирилл Николаевич	3	Спортивное	II место соревнования по Каратэ, г. Воронеж
71.	Беляева Арина Викторовна	3	Художествен но- эстетическое	Лауреат III степени в международном конкурсе «Фестиваль Искусств», г. Москва
72.	Кулинич Ульяна Алексеевна	3	Художествен но- эстетическое	Лауреат III степени в международном конкурсе «Фестиваль Искусств», г. Москва

73.	Польшина Пелагея Юрьевна	3	Художествен но- эстетическое	I место в региональном конкурсе народного творчества «Живая традиция» III место в региональном конкурсе балетмейстерских работ «Талант и вдохновение» II место в Международном конкурсе хореографических композиций «Жар-Птица России»
74.	Бобровская Милана Александров на	3	Художествен но- эстетическое	III место в региональном конкурсе балетмейстерских работ «Талант и вдохновение» II место в Международном конкурсе хореографических композиций «Жар-Птица России»
75.	Гребцова Александра Романовна	3	Художествен но- эстетическое	III место в региональном конкурсе балетмейстерских работ «Талант и вдохновение» II место в Международном конкурсе хореографических композиций «Жар-Птица России»
76.	Колосов Василий Алексеевич	3	Физкультурн о-спортивное	II место в региональном Открытом турнире по борьбе дзюдо
77.	Котельников а Маргарита Дмитриевна	3	Художествен но- эстетическое	Лауреат I степени в международном фестивале хореографического искусства «АТМОСФЕРА»
78.	Фомин Артем Александров ич	4	Гуманитарное	II место в региональном конкурсе чтецов им. И. А. Крылова
79.	Бабиченко Георгий Николаевич	2	Физкультурн о-спортивное	III место в региональных соревнованиях по каратэ «Путь чемпиона»
80.	Жихарева Ксения Андреевна	2	Художествен но- эстетическое	Лауреат II степени зонального конкурса, посвященного 225-летию А.С. Пушкина "Путешествие по книжной вселенной"
81.	Луханин Артем Витальевич	2	Спортивное	III место в региональных соревнованиях по каратэ «Путь чемпиона»
82.	Шемякина Александра Сергеевна	3	Художествен но- эстетическое	III место в Кубке Курской области по фигурному катанию на коньках «Курский пируэт» I место в фестивале по фигурному катанию на коньках «Невский конёк» «Юный фигурист» г. Алексеевка
83.	Макарова Ксения Алексеевна	3	Художествен но- эстетическое	Лауреат I степени в Международном фестивале хореографического искусства «Танцы.РУ» Лауреат I степени во Всероссийском конкурсе «Фестиваль искусств», г. Москва
84.	Ходыкин Борис Александров ич	6	Спортивное	I место в Межрегиональных соревнованиях по каратэ WKF «Кубок Победы» III место в Межрегиональном турнире по каратэ WKF посвященном памяти Н. Н. Лысенко
85.	Сергеева Полина Александров на	6	Художествен но- эстетическое	Лауреат I степени Зонального конкурса пианистов-обучающихся ДМШ и ДШИ «Юный пианист»
86.	Шевлякова Полина Сергеевна	6	Художествен но- эстетическое	Победитель регионального заочного конкурса «Хотим под мирным небом жить» в номинации «Читаем войне»

87.	Вьюшкова Анастасия Сергеевна	6	Художествен но- эстетическое	Лауреат II степени VI межзонального конкурса для обучающихся и преподавателей ДМШ, ДШИ «Учитель - ученику» Лауреат III степени I зонального конкурса пианистов «Юный пианист»
88.	Филатова Анна Андреевна	6	Художествен но- эстетическое	Лауреат II степени Международного конкурса хореографического искусства «ProДвижение» Лауреат I степени Всероссийского конкурса-фестиваля искусств, 2023 год; Лауреат I степени Международного фестиваля искусств Лауреат I степени Международного фестиваля искусств Лауреат II степени Международного фестиваля «ProДвижение»
89.	Ивошина Елена Андреевна	6	Гуманитарное Естественно- научное	Победитель Всероссийской онлайн-олимпиады Учи.ру «Культура вокруг нас» для учеников 1-9 классов Победитель Всероссийской онлайн-олимпиады Учи.ру «Наука вокруг нас» для учеников 1-9 классов
90.	Гурулева Ева Алексеевна	6	Художествен но- эстетическое Спортивное	Лауреат I степени X межзонального фестиваля-конкурса «Учитель - ученик» в номинации инструментальное творчество Лауреат II степени II зонального конкурса пианистов-обучающихся ДМШ и ДШИ «Юный пианист» Лауреат II степени II зонального конкурса по сольфеджио для учащихся ДМШ и ДШИ «Я пишу диктант!» Лауреат II степени V межзонального конкурса пианистов-учащихся ДМШ и ДШИ «Юный виртуоз» I место в Международном чемпионате по каратэ II место в VII Всероссийском открытом фестивале боевых искусств
91.	Абкиримова Василиса Артуровна	6	Художествен но- эстетическое	Лауреата I степени зонального (отборочного) тура VIII межзонального конкурса юных вокалистов «Сияние талантов» Лауреата II степени XXI областного конкурса народного творчества «Белгородский карагод», «Народная песня» Лауреата I степени III зонального конкурса исполнителей народной песни среди учащихся ДМШ и ДШИ «У нас в Горнице», г. Строитель. Лауреата II степени XI регионального конкурса вокального искусства «Волшебный цветок», г. Белгород Лауреата I степени I Регионального конкурса народного творчества «Живая традиция»
92.	Шляхова Екатерина Максимовна	6	Художествен но- эстетическое	Лауреата II степени XXI областного конкурса народного творчества «Белгородский карагод», номинация «Народная песня» (солисты, средняя возрастная группа) Лауреат II степени I регионального конкурса народного творчества «Живая традиция»
93.	Игнатьев Артём Сергеевич	2	Художествен но- эстетическое	Лауреата II степени I регионального конкурса народного творчества «Живая традиция»

94.	Подвигина Ксения Александров на	2	Художествен но- эстетическое	Место в региональном этапе симпозиума научно-исследовательских проектов «Мои исследования родному краю»
95.	Карпова Ирина Сергеевна	2	Художествен но- эстетическое	Лауреат I степени в Международном турнире по танцам Место в турнире по танцам «Гордость Черноземья»
96.	Панченко Елизавета Евгеньевна	3	Спортивное	Призер во Всероссийской олимпиаде «Искусство-Технологии - Спорт»
97.	Пузанова Анна Александров на	3	Спортивное	Призер во Всероссийской олимпиаде «Искусство-Технологии - Спорт»
98.	Реунов Кирилл Александров ич	3	Спортивное	Призер во Всероссийской олимпиаде «Искусство-Технологии - Спорт»
99.	Иваницкая София Сергеевна	3	Художествен но- эстетическое	I место в областном конкурсе вокального и хореографического искусства "На встречу победе"
100.	Прошина Ангелина Романовна	3	Художествен но- эстетическое	I место в Международном конкурсе хореографического искусства "Продвижение" I место в Международном фестивале хореографического искусства "Танцы.ru" II место во Всероссийском конкурсе-фестивале искусств "Большая сцена" I место в Международном фестивале хореографического искусства "RedStars" II место во Всероссийском фестивале хореографического искусства "Елки" I место в Международном фестивале хореографического искусства "Танцы.ru" I место во Всероссийском конкурсе-фестивале искусств "Большая сцена"
101.	Нефедова Валерия Александров на	3	Художествен но- эстетическое	I место в Международный конкурс хореографического искусства «Продвижение» I место в Международном фестивале хореографического искусства "Танцы.ru" II место во Всероссийском конкурсе-фестивале искусств «Большая сцена» I место в Международном фестивале хореографического искусства «RedStars» II место во Всероссийский фестиваль хореографического искусства «Елки» I место в Международном фестиваль хореографического искусства «Танцы.ru» I место во Всероссийском конкурсе-фестивале искусств "Большая сцена"

102.	Гайсумова Виталина Амерхановна	3	Художествен но- эстетическое	I место Международный конкурс хореографического искусства «Продвижение» I место в Международном фестивале хореографического искусства «Танцы.ru» II место во Всероссийском конкурсе-фестивале искусств «Большая сцена» I место в Международном фестивале хореографического искусства «RedStars» II место во Всероссийском фестивале хореографического искусства «Елки» I место в Международном фестивале хореографического искусства «Танцы.ru» I место во Всероссийском конкурсе-фестивале искусств «Большая сцена»
103.	Лихошерстов а Виктория Александров на	3	Художествен но- эстетическое	II место в чемпионате Орловской области «Весна Орловского Полесья»
104.	Киселева Марина Леонидовна	5	Художествен но- эстетическое	Диплом I степени в Российском турнире по спортивным танцам Диплом I степени в региональных соревнованиях по танцевальному спорту
105.	Гутенева Олеся Евгеньевна	5	Художествен но- эстетическое	II место в Международном конкурсе хореографического искусства г. Орел II место во Всероссийском конкурсе -фестиваль искусств «Большая сцена», г. Москва II место Международном фестивале хореографического искусства REDSTARS, г. Белгород
106.	Густи Валерия Андреевна	8	Художествен но- эстетическое	Лауреат II степени зонального (отборочного) тура VI регионального хореографического конкурса солистов и дуэтов «SoloMio», апрель, дуэт, средняя группа 12-13 лет Лауреат II степени Международного конкурса фестиваля «На олимпе», коллектив «Коллейдоскоп» «Девичья плясовая», народная хореография 12-13 лет /основная лига Лауреат III степени межрегионального турнира по танцевальным дисциплинам «Русская Зима» Лауреат I степени в Международном конкурсе-фестивале хореографического искусства «Большие танцы» Лауреат I степени Международного конкурса-фестиваля хореографического искусства «Большие танцы», композиция «Девичья плясовая» г Сочи
107.	Гайфутдинов а Анастасия Вадимовна	8	Художествен но- эстетическое	Лауреат I степени IX межзонального фестиваля-конкурса «Учитель - ученик» Номинация: «изобразительное и декоративно-прикладное искусство», средняя группа (11 - 12 лет) Лауреат I степени зонального конкурса среди учащихся отделений изобразительного искусства, посвященного 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина «Путешествие по книжной вселенной»

108.	Севостьянова Арина Артёмовна	5	Спортивное	<p>Призер Всероссийских соревнований по художественной гимнастике «Локогимнастика»</p> <p>II место в первенстве центрального федерального округа по художественной гимнастике</p> <p>II место во Всероссийских соревнованиях по художественной гимнастике «Кубок ЗТ РСФСР С.С. Лебедевой»</p> <p>Победитель Межрегиональные соревнования по художественной гимнастике «На призы заслуженного работника физической культуры РФ Фроловой Р.П.»</p> <p>I место в открытом кубке РФСО «Локомотив» по художественной гимнастике</p> <p>I место в межрегиональном открытом турнире по художественной гимнастике «Формула успеха»</p> <p>I место в Межрегиональном XVI Традиционном турнире «Славяночка» по художественной гимнастике</p> <p>I место во Всероссийском фестивале по художественной гимнастике «Путь к Победе»</p> <p>I место в Межрегиональном открытом турнире по художественной гимнастике StarsCup</p> <p>I место во Всероссийском турнире по художественной гимнастике «Северное сияние»,</p> <p>I место во Всероссийском Турнире по художественной гимнастике «фантазия»</p>
109	Подшивалов Виктор	10	Спортивное	За активное участие в областной смене «Время выбрало нас» в АНО «Центр развития военно – спортивной подготовки и патриотического воспитания граждан Белгородской области «Патриот» 2024
110	Катеруша Всеволод	8	Спортивное	За активное участие в областной смене «Время выбрало нас» в АНО «Центр развития военно – спортивной подготовки и патриотического воспитания граждан Белгородской области «Патриот» 2024
111	Жаботинский Павел	8	Спортивное	За активное участие в областной смене «Время выбрало нас» в АНО «Центр развития военно – спортивной подготовки и патриотического воспитания граждан Белгородской области «Патриот» 2024
112	Филатов Александр	9	Спортивное	За активное участие в областной смене «Время выбрало нас» в АНО «Центр развития военно – спортивной подготовки и патриотического воспитания граждан Белгородской области «Патриот» 2024
113	Стрельченко Станислав	9	Спортивное	За активное участие в областных военно – патриотических сборах «АРМАТА» 2024
114	Манзуров Станислав	9	Спортивное	За активное участие в областных военно – патриотических сборах «АРМАТА» 2024

115	Манзуров Олег	9	Спортивное	За активное участие в областных военно – патриотических сборах «АРМАТА» 2024
116	Лукьянов Максим	11	Спортивное	За активное участие в областных военно – патриотических сборах «АРМАТА» 2024
117	Молчанов Дмитрий	10	Спортивное	За активное участие в областных военно – патриотических сборах «АРМАТА» 2024
118	Болгов Максим	8	Спортивное	За активное участие в областных военно – патриотических сборах «АРМАТА» 2024
119	Яковлев Денис	8	Спортивное	За активное участие в областных военно – патриотических сборах «АРМАТА» 2024
120	Лебедев Ярослав	9	Спортивное	За активное участие в областных военно – патриотических сборах «АРМАТА» 2024
121	Русанов Руслан	8	Спортивное	За активное участие в областных военно – патриотических сборах «АРМАТА» 2024
122	Жаботинский Павел	8	Спортивное	За активное участие в областных военно – патриотических сборах «АРМАТА» 2024
123	Подзолков Артем	10	Спортивное	За активное участие в областных военно – патриотических сборах «АРМАТА» 2024
124	Гайфутдинов Анастасия	8	Научное	1 место Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследований окружающей среды имени Б.В. Всесвятского Номинация: «Ботаника и экология растений» 2024
125	Феофанова Эвелина	6	Научное	1 место Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследований окружающей среды имени Б.В. Всесвятского Номинация: «Юные исследователи»
126	Шемякина Полина	1	Творческое	За активное участие в муниципальном этапе областной творческой мастерской новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» Номинация: «Новогодние фантазии» 2024
127	Бондаренко Даниил	4	Творческое	За активное участие в муниципальном этапе областной творческой мастерской новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» Номинация: «Новогодние фантазии» 2024
128	Гусева Софья	10	Творческое	Призер В номинации «Фотография» 9-11 классы» муниципального заочного конкурсах творческих работ на иностранных языках для обучающихся 1-11 классов «Новогоднее настроение»

129	Дебелый Глеб	3	Творческое	Призер В номинации «Фотография» 1-4 классы» муниципального заочного конкурс творческих работ на иностранных языках для обучающихся 1- 11 классов «Новогоднее настроение»
130	Валуцкий Егор	8	Творческое	Призер В номинации «Фотография» 5-8 классы» муниципального заочного конкурс творческих работ на иностранных языках для обучающихся 1- 11 классов «Новогоднее настроение»
131	Чумак Анна	10	Творческое	Победитель В номинации «Видеопоздравление» 9-11 классы» муниципального заочного конкурс творческих работ на иностранных языках для обучающихся 1- 11 классов «Новогоднее настроение»
132	Беляева София	7	Творческое	Призер В номинации «Видеопоздравление» 5-8 классы» муниципального заочного конкурс творческих работ на иностранных языках для обучающихся 1- 11 классов «Новогоднее настроение»
133	Бессонова Екатерина	11	Творческое	Призер В номинации «Видеопоздравление» 9-11 классы» муниципального заочного конкурс творческих работ на иностранных языках для обучающихся 1- 11 классов «Новогоднее настроение»
134	Проскурина Елизавета, Безменов Ярослав, Микаелян Мери, Зюзюкина София	8	Творческое	Победители В номинации «Видеопоздравление» 5-8 классы» муниципального заочного конкурс творческих работ на иностранных языках для обучающихся 1- 11 классов «Новогоднее настроение»
135	Лихошерстов а Виктория	3	Творческое	Призер В номинации «Видеопоздравление» 1-4 классы» муниципального заочного конкурс творческих работ на иностранных языках для обучающихся 1- 11 классов «Новогоднее настроение»
136	Дебелый Глеб	3	Творческое	Призер В номинации «Видеопоздравление» 1-4 классы» муниципального заочного конкурс творческих работ на иностранных языках для обучающихся 1- 11 классов «Новогоднее настроение»
137	Коломыцева Алена	11	Научное	Призер Муниципальной научно – практической конференции школьников «Актуальные вопросы истории: без срока давности»
138	Косыгин Артем	10	Научное	Лауреат Муниципальной научно – практической конференции школьников «Актуальные вопросы истории: без срока давности»
139	Лофицкая Дарья, Зубарева Дарья	10	Научное	Призеры Муниципальной научно – практической конференции школьников «Актуальные вопросы истории: без срока давности»

140	Грунин Артем	5	Научное	Победитель Муниципальной научно – практической конференции школьников «Актуальные вопросы истории: без срока давности»
141	Команда « Без названия»	10	Интеллектуал ьное	Диплом За участие во Всероссийской интеллектуальной игре «Та самая Россия» 2024
142	Бондаренко Дарья	10	Социально – гуманитарное	2 место муниципального этапа конкурса «День рубля», «День финансиста». 2024
143	Дебелый Глеб	3	Социально – гуманитарное	Призер Муниципальных краеведческих чтений «Мой род. Мой край. Моя Отчизна» Номинация «Историческое наследие» Возрастная категория 2-4 класс 2024
144	Коломыцева Алёна	11	Творческое	Победитель Муниципальных краеведческих чтений «Мой род. Мой край. Моя Отчизна» Номинация «Культурное наследие» Возрастная категория 9-11 класс 2024
145	Шемякина Полина	1	Творческое	3 место Муниципального конкурса детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья» Номинация «Чудо новогодней игрушки» Возрастная категория 8-10 лет 2024
146	Телепнев Иван	7	Творческое	1 место муниципального этапа областной творческой мастерской новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» Номинация: с «Новогодний букет вместо ёлки» 2024
147	Косыгин Артем	10	Научное	Призер II степени Регионального этапа Всероссийского конкурса научно – исследовательских и творческих работ молодежи «Меня ценят в XXI веке» Секция: Биология 1 2024
148	Гребенкин Фёдор	6	Творческое	Участник В номинации «Видеопоздравление» 5-8 классы» муниципального заочного конкурс творческих работ на иностранных языках для обучающихся 1- 11 классов «Новогоднее настроение» 2024

149	Голюга София	6	Творческое	Участник В номинации «Видеопоздравление» 5-8 классы» муниципального заочного конкурс творческих работ на иностранных языках для обучающихся 1- 11 классов «Новогоднее настроение» 2024
150	Савина Виктория	6	Творческое	Участник В номинации «Видеопоздравление» 5-8 классы» муниципального заочного конкурс творческих работ на иностранных языках для обучающихся 1- 11 классов «Новогоднее настроение» 2024
151	Иваницкая Софии	3	Творческое	2 место Муниципального конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина» номинация «Талант художественного слова» 2025
152	Дебелый Глеб	3	Творческое	2 место Муниципального конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина» номинация «Талант художественного слова» 2025
153	Беляковой Виктории	3	Творческое	3 место Муниципального конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина» номинация «Талант художественного слова» 2025
154	Мартыненко Максим	3	Творческое	3 место Муниципального конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина» номинация «Талант художественного слова» 2025
155	Безрукий Александр	5	Творческое	2 место Муниципального конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина» номинация «Талант художественного слова» 2025
156	Шаповалова Александра	5	Творческое	2 место Муниципального этапа Международного конкурса сочинений «Без срока давности» возрастная категория - 5-7 классы 2025
157	Статинова Алексия	9	Творческое	1 место Муниципального этапа Международного конкурса сочинений «Без срока давности» возрастная категория – 8-9 классы 2025
158	Волобуева Виолетта	4	Творческое	1 место муниципального конкурса юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины» 2025
159	Парфёнова Кира	4	Творческое	2 место муниципального конкурса юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины» 2025

160	Белякова Анастасия	3	Творческое	2 место муниципального конкурса изобразительного творчества 2025
161	Пузанова Анастасия	3	Творческое	3 место муниципального конкурса изобразительного творчества 2025
162	Статинова Алексия	9	Творческое	3 место муниципального конкурса изобразительного творчества 2025
163	Пузанова Анна	3	Творческое	2 место муниципального этапа Всероссийского конкурса детскоюношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» Номинация: Художественно-изобразительное творчество 2025
164	Черкашин Артем	7	Творческое	1 место муниципального этапа Всероссийского конкурса детско юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» Номинация: Технические виды творчество 2025
165	Двойченко София	3	Творческое	Призер муниципальной выставки-конкурса декоративно прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья», посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне Номинация «Декоративно-прикладное творчество» 2025

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня. Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №1 г. Строитель Яковлевского муниципального округа» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов;

- содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО, СОО:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимают участие большая часть школьников совместно с педагогами-организаторами, классными руководителями. Это календарные праздники, коллективные творческие дела, интересные и значимые для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Общешкольные мероприятия:

- акция «Дети вместо цветов!»;
- линейка «День знаний», год Науки;
- мероприятия ко Дню окончания второй мировой войны;
- празднование Дня города Строитель;
- акция «Белый цветок»;
- общешкольная акция «Дорогие наши учителя»;
- день пожилого человека. Всероссийская акция «Помоги ближнему»;
- всероссийский открытый урок по безопасности жизнедеятельности;
- конкурс поделок и открыток «Милой мамочки портрет»;
- акция «Подари Улыбку Маме»;
- концертная программа «День матери»;
- общешкольная акция «Зимняя сказка»;
- праздничное представление «Новогодний серпантин»;
- праздник «День отца»
- конкурс КВН среди старших классов;
- общешкольная акция «Белая ромашка»;
- праздничная программа «С праздником, дорогие женщины»;
- общешкольная акция «Масленица пришла»;
- праздник «День космонавтики»;
- общешкольная благотворительная акция «Алая гвоздика»;
- акции «Трудовой десант»;
- вахта Памяти;
- общешкольная акция «Ветеран рядом»;
- праздничная линейка «Последний звонок»;
- праздник «Выпускной вечер»

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

-проводимые для жителей г. Строитель и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

-капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,
- спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; по возможности внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным

нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение;

- разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (в очном, дистанционном режиме);

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности» и «Дополнительное образование».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

1. вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

2.формирование в кружках, секциях, клубах, и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

3.создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

4.поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

5.поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

-Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

-Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

-Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

-Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью,

побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

-Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

-Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

По школе 100 % обучающихся, охвачены программами внеурочной деятельности и 97% программами дополнительного образования.

Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования выполнены в полном объеме.

4. Модуль «Школьный урок»:

- организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность);
- честное и открытое отношение ко всем ученикам класса, высокий уровень профессионализма, логичность и последовательность предъявляемых требований;
- побуждение к осмыслению, выработке собственного отношения к ценностному аспекту изучаемой на уроке информации;
- применение в работе интерактивные формы: работу в парах и группах (не только умение работать в команде и взаимодействовать, но критически осмыслить уровень собственной подготовки в сравнении с другими);
- организация шефского взаимодействия сильного и слабого учащихся класса для приобретения опыта сотрудничества и взаимной помощи;
- сопровождение исследовательской деятельности подростков по реализации индивидуальных исследовательских проектов;
- участие в олимпиадах и конкурсах;
- проведение предметных недель;
- защита итоговых творческих проектов по технологии;
- защита итоговых выпускных проектов, исследовательских работ и

т.д.

5. Модуль «Самоуправление»:

- выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей;
- общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.;
- спортивный праздник «Мы выбираем спорт»;
- смотр-конкурс «Самый дружный и сплочённый класс»;
- работа в соответствии с обязанностями;
- конкурс пасхальных сувениров;
- проведение регулярных утренних зарядок;

- отчет перед классом о проведенной работе;
- организация дежурства в классе;
- поздравление пожилых людей и ветеранов труда и войны с праздниками в честь Дня Победы;
- работа школьной службы примирения по урегулированию конфликтов в школе;
- участие в проектах «Движение Первых»

6. Модуль «Экскурсии, походы»:

- экскурсии учащихся школы по православным местам: Коренная пустынь, Чернянские холки, храмы области и района;
- посещение диорамы «Курская дуга» и мемориала «Прохоровское поле»;
- организация на базе школы музейных уроков с приглашением работников мемориала «Курская дуга» п. Яковлево;
 - организация на базе школы музейных уроков с приглашением работников районного краеведческого музея, областного народного музеев;
 - организация и проведение музейных уроков Мемориала Курская дуга на базе школы;
 - участие в краеведческих конкурсах, семинарах, конференциях;
 - посещение выездных представлений театров в школе;
 - посещение концертов в ЯЦКР «Звёздный», областном Драмтеатре;
 - сезонные экскурсии на природу в урочище Маршалково»;
 - поездки на представления в драматический театр, просмотр фильмов в кинозале ЯЦКР «Звёздный»;
 - экскурсии в музеи, пожарную часть, на предприятия.

7. Модуль «Профориентация»:

- тематическая беседа «Успешность в школе - успешность в профессии в будущем;
- конкурсная программа «Фабрика профессий»;
- игра-путешествие «От творчества к профессии»;
- заочное путешествие «Город профессий»;
- профориентационная игра «Угадай профессию»;
- конкурс компьютерной рекламы «Мы выбираем профессию!»;
- тематическая беседа «Выпускники школы - учителя»;
- неделя профориентации: встречи с людьми интересных профессий;
- школьный конкур эссе «Профессия моей мечты»;
- конкурс рисунков «Профессия моих родителей»;
- ток-шоу «Профессии с большой перспективой»;
- тематическая беседа «Славься, труд!» (о рабочих профессиях города Строитель);
- поездки по ВУЗам г. Белгорода с экскурсиями;
- ярмарка профессий, Дни открытых дверей, встречи с преподавателями сузов и вузов;
- мероприятие «Формула успеха - профессия по призванию»;
- анкетирование «Проблемы учащихся по профессиональному

самоопределению»;

- анкетирование учащихся старших классов «Кем я хочу стать»;
- тематическая беседа «Куда пойти учиться?»;
- организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия города;
- индивидуальные консультации по профессиональному определению;
- участие в проекте «Билет в будущее»;
- участие в Федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»;
- организация и проведение классных часов по профориентационной работе

План профориентационной работы в школе осуществляется согласно плану воспитательной работы НОО,ООО,СОО модулю «Профориентация» поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Каждый год обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ принимают участие в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс».

Согласно положению конкурса «Абилимпикс» дети участвуют по компетенциям, по которым имеют способности.

Учителя технологии и изобразительного искусства уделяют внимание профориентационной работе на своих уроках, где дети проявляют творческие способности по видам декоративно-прикладного искусства.

Дети с удовольствием принимают участие в данном конкурсе.

Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ привлекаются во внеучебное время к техническому и художественному творчеству:

- разработки памяток, буклетов;
- создание стендов информационной, творческой направленности;
- оформление классных уголков, рекреаций, украшения школы к Новому году, Дню матери, Дню Победы;
- Оформление тематических выставок;
- участие в конкурсах;
- проведение творческих мастер-классов;
- разработка и планирование мероприятий, квест-игр, викторин.

8. Модуль «Школьные медиа»:

- оформление компьютерной открытки «Мы – против свернословия!»;
- создание фильмов о школе, её традициях и т.д;
- размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газет, листовок;
- видео-, фотосъемка творческих мероприятий;
- создание группы класса в сети Интернет и организация дистанционного учебно-воспитательного взаимодействия между учащимися и классным руководителем;

- создание презентаций, фильмов, видеороликов о классе к различным конкурсам;

- изготовление тематических листовок, плакатов, рисунков.

9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды:

- оформление и обновление классных уголков;
- оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам;

- украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы);

новогоднее оформление рекреаций, окон, актового зала «Зимняя сказка»;

- выставки творческих проектных работ по изобразительному искусству и технологии;

- книжные выставки в школьной библиотеке

10. Модуль «Работа с родителями»:

- Проведение классных родительских собраний;
- участие родителей (законных представителей) в областных родительских собраниях по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;

- представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации и автоматизированную систему «АСИОУ»;

- проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями);

- работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся по вопросам воспитания и обучения детей;

- участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Отцовский патруль», «Бессмертный полк», новогодний праздник, спортивное мероприятие «Спорт – здоровая семья!» и др.;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей;

- информационное оповещение через школьный сайт;

- индивидуальные консультации;

- совместные с детьми походы, экскурсии;

- проведение общешкольных родительских собраний;;

- организация родительского всеобуча;

- заседания Управляющего совета школы;

- участие родительской общественности в общешкольных акциях в честь Дня Победы;

- участие родительской общественности в работе комиссии по питанию;

- родительские лектории «Роль семейного общения в профилактике негативных привычек школьников», «Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе» и д.р.;

- круглый стол;

- акция «Безопасное лето»;
- консультация для родителей «Трудоустройство подростков в период весенних, летних каникул».

11. Модуль «Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика правонарушений, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика суицидов, профилактика распространения инфекционных заболеваний)

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, работу социального педагога, психолога, администрации школы. Для каждого класса разработан перечень классных часов, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- *«Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры* для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- *тренинговые занятия* из комплекса «Ладья» по формированию собственной жизненной позиции, умению сказать НЕТ, противостоять наркозависимости, курению;
- *мониторинг* конфликтных и проблемных ситуаций (служба примирения) социально-психологической службой школы;
- *интерактивные беседы* для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- реализация *программ дополнительного образования* направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностика.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений, адекватного поведения;
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов

ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др;

- организация психо-коррекционной работы;
- оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии личности. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи обучающимся в МБОУ «СОШ №1 г. Строитель Яковлевского муниципального округа» действует социально-психологическая служба. В рамках данной службы осуществляется диагностика с целью выявления у учащихся социально-эмоциональных проблем, влияние эмоционального состояния на процесс обучения, удовлетворенность различными сторонами образовательного процесса; личностная сфера (самооценка, потребность в достижении, уровень коммуникации, ценностные ориентации) и динамика ее развития, а также других проблем; оценка и прогнозирование педагогического процесса; отслеживание его хода, результатов, перспектив развития; социально-психологическое сопровождение обучающихся для организации индивидуального подхода к ним; оказывается социально-психологическая помощь обучающимся, родителям, учителям (индивидуально или работа в группах). Проводится психолого-профилактическая работа и работа по первичной социально-психологической коррекции и адаптации. Систему постоянного отслеживания посредством психологической диагностики процесса личностного развития учащегося, создания банка психологических данных на каждого учащегося, проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории учащегося представляет психологический мониторинг. Посредством данных мониторинга, диагностики выявляется «группа риска» обучающихся 1-11 классов и распределяется по категориям: находящиеся на ВШК (КДНи ЗП, ПДН), оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, испытывающие тревожность, трудности в обучении, с низкой мотивацией, дезадаптированные.

Одним из наиболее часто используемых инструментов для выявления таких подростков является социальный портрет класса, который составляется социальным педагогом совместно с классным руководителем.

После выявления «группы риска» классный руководитель и специалисты сопровождения приступают к сбору дополнительной информации об

особенностях социальных условий обучающихся, требующих особого внимания со стороны учителей, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога. Сбор, анализ информации заканчивается разработкой программы и плана индивидуального сопровождения.

Коррекция нарушений в поведении и эмоционально-волевой сфере обучающихся проводится по программе психологической профилактики «Владею собой».

Согласно индивидуальным планам, с детьми «группы риска» проводится следующая работа: консультации «Я управляю эмоциями? Или эмоции управляют мной?»; социально-ориентированная игра-навигатор «Я человек»; развивающие занятия, направленные на освоение саморегуляции поведения; групповой тренинг «Развитие жизнестойкости»; практическое занятие по освоению техники «Умей сказать НЕТ»; индивидуальные консультации с целью информирования по возможности получения психолого-педагогической помощи.

Для получения полной и всесторонней информации о семьях учащихся и оказания эффективной помощи семьям, оказавшимся в социально опасном положении, проводятся следующие мероприятия:

- систематический контроль посещаемости обучающихся;
- при выявлении классными руководителями обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих без уважительных причин учебные занятия, принимаются меры к выяснению причин, проводятся обследование условий воспитания и проживания обучающегося (проверка жилищно-бытовых условий проживания и составления акта обследования) и его семьи;
- рассмотрение вопросов нарушения дисциплины обучающихся рассматриваются на заседании совета профилактики в присутствии родителей;
- проводится поэтапный контроль выполнения родительских обязанностей (посещение учебных занятий, внешний вид ребенка, опоздания на уроки, выполнение домашнего задания, посещение родительских собраний).

Работа в этом направлении проводится во взаимодействии школы с управлением образования администрации Яковлевского муниципального округа, инспекторами ПДН, КДН и ЗП, управлением социальной защиты населения.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед школой сегодня, является поиск путей снижения роста преступлений среди несовершеннолетних и повышение эффективности их профилактики.

С этой целью в школе действуют:

- служба примирения;
- Совет профилактики. Работа Совета профилактики заключается в выявлении детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Составляется «Банк данных» на детей девиантного поведения.

Проводятся индивидуальные беседы с учащимися, в том числе с детьми «группы риска»; работа по охвату детей дополнительным образованием; занятость в период каникул, оздоровление в школьном оздоровительном лагере «Искорка», лагере труда и отдыха «Луч»; трудоустройство обучающихся; вовлечение в волонтерскую деятельность.

Организована информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, оказывается соответствующая психолого-педагогическая и социально-правовая помощь в воспитании детей, в том числе посредством организации родительского всеобуча и собраний.

Ежегодно на начала учебного года педагогом-психологом проводится скрининговая диагностика с целью первичного выявления обучающихся с признаками актуальных и потенциальных факторов риска развития суицидального поведения. Для выявления суицидального риска и уровня сформированности суицидальных намерений используется методика «Опросник суицидального риска» в модификации Т.Н. Разуваевой.

12. Модуль «Ценности жизни»

Совместная деятельность школьников, педагогов, родителей (законных представителей) в рамках данного модуля включает в себя предупреждение асоциального поведения детей и подростков, а также развитие творческих способностей, коммуникативных навыков, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желания приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения, реализуется через следующие направления: коррекционно-развивающая профилактическая работа с детьми; социально-педагогическая помощь семьям; профилактика семейного неблагополучия и безнадзорности детей; обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних.

Работа по данному модулю осуществляется на различных уровнях:

- участие во Всероссийских, региональных, муниципальных акциях, конкурсах, направленных на воспитание межнационального толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма, формирование здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения;
- участие в профилактических межведомственных операциях «Подросток» (направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости детей в летний период), «Внимание дети!» (направлена на недопущение дорожно-транспортных происшествий с участием детей), «Операция каникулы» и др.
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов и медицинских организаций;
- информирование родителей (законных представителей) обучающихся о возникших проблемах;
- оказание наставнической помощи;
- проведение бесед, круглых столов, тренингов;
- консультативные беседы школьной психолого-педагогической службы на индивидуальном уровне;
- ежедневный мониторинг причины отсутствия обучающегося на занятиях;
- проведение индивидуальных бесед и бесед с родителями;

- наблюдение и вовлечение обучающихся в общую работу класса; организация досуга обучаемых.

- проведение классных часов, тренингов «Жизнь как ценность», «Моё настроение», «Самое ценное, что у меня есть», «Жизнь бесценный дар», «Способы решения конфликтов в сложной ситуации», «День, раскрашенный яркими красками» и т.д.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

В нашей школе ведётся большая работа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию.

Патриотическое воспитание обучающихся -повышение активности будущих граждан, развитие ответственности, сохранение духовности, укрепление государства, экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира, гражданского правосознания.

Проводятся внеклассные мероприятия, чтобы дать учащимся возможность осмыслить значимость определенных исторических событий в жизни нашей страны и ее народа.

Школьные мероприятия проходят в следующих формах:

1. Праздники (концерт);
2. Тематические уроки по истории;
3. Экскурсии к памятным местам или монументам;
4. Конкурсы (внутри класса и между классами);
5. Тематические выставки;
6. Проведение музейных уроков;
7. Открытые уроки;
8. Тематические классные часы;
9. Показ патриотических и документальных фильмов.

В 2023-2024 году в Школе проведено 3 общешкольных мероприятия, 16 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн:

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Островляничик Ю.С. (3 «Г» класс), Жерновая Т.В. (2 «Б» класс), Марусина Е.В. (5 «Б» класс), Костоглодова М.О. (4 «Д» класс), Гончар Н.В. (1 «А» класс), Гажа Н.С. (8 «А» класс), Кривцова М.А. (10 класс).

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;
- классные часы, викторины «История государственной символике».

Ученики нашей школы с 2014 года принимают активное участие в сдаче норм ГТО.

Это уникальная и комплексная система физической подготовки обучающихся, которая имеет патриотический уклон и мотивирует молодое поколение вести здоровый образ жизни и защищать Родину.

В 2024 году педагоги также сдавали нормативы ГТО.

знак ГТО с января по декабрь 2024 год

№	Знак	Дети	Педагоги
1	Золото	39	2
2	серебро	7	9
3	бронза	7	19

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Сейчас в нашей стране активизируется множество волонтерских движений.

Волонтерское движение в нашей школе имеет огромное духовно-нравственное значение.

Ведь добровольное волонтерское движение – это находка, еще одна возможность для школьников вырасти открытыми, честными, в любой момент готовыми на бескорыстную помощь ближнему.

В своей деятельности волонтерское движение ориентируется на следующие ценности: здоровье, человек, красота, толерантность, семья, Отечество, культура.

Обучающиеся волонтерского отряда «Мы вместе» и обучающиеся школы принимают активное участие в следующих акциях:

1. «Ветеран живет рядом».
2. «Бессмертный полк»
3. «Марафон Памяти».
4. Операция «Обелиск».
5. Мотопробег, посвященный Великой Отечественной Войне.
6. Благотворительная акция «Белый цветок»
7. «Бодрость, сила и здоровье»
8. «Мы за здоровый образ жизни»
9. «Мы за чистый город».
10. «Окажи помощь пожилым людям».
11. Акция «Сад памяти»
12. Акция, посвященная военнослужащим СВО «Письмо солдату»;
13. Акция «Помоги питомцу»

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «СОШ №1 г. Строитель Яковлевского муниципального округа»– личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Эффективность воспитательной работы школы в 2023-2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023-2024 году.

Интернет сегодня занимает ключевую позицию в отношениях между государством и обществом. Он упрощает коммуникацию и делает ее открытой. Образовательные учреждения ведут не только свои официальные сайты, но и страницы в российских социальных сетях «ВКонтакте».

Государственные паблики - это официальные сообщества (страницы) органов власти и подведомственных учреждений в соцсетях. Это хороший ретранслятор позитивной и воспитательной повестки.

Цели ведения госпаблика:

1. Всестороннее освещение работы и популяризация деятельности организации, оперативное доведение до пользователей актуальной справочной и иной информации о деятельности организации.

2. Увеличение путей коммуникации с обучающимися, их родителями (законными представителями) и иными заинтересованными пользователями.

3. Доступность для пользователей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, получения информации о деятельности организации.

4. Формирование положительного имиджа организации в образовательном сообществе.

Администратором госпабликов в нашей школе является педагог-организатор Мозговая П.В.

Социальная сеть «ВКонтакте» очень распространена среди школьников, учителей и родителей. Внутри этой площадки аудитория беспрепятственно может делиться различным контентом друг с другом. Данная социальная сеть благодаря своим инструментам отлично подходит для публикации контента любого формата школьного СМИ, позволяя популяризировать отечественные социальные сети.

Целевая аудитория госпаблика – это ученики, их родители, коллеги-педагоги из других организаций, а также родители потенциальных первоклассников.

Основу контента составляют значимые и актуальные для целевой аудитории новости о работе школы, которые интересны подписчикам: анонсы мероприятий, проведение акций, викторин и так далее.

Также размещается актуальная информация не только о делах, заботах, проблемах школы, но и о мероприятиях города, региона, изменениях и нововведениях в сфере образования. Учащимся всегда интересно узнать о правилах сдачи государственных экзаменов, школьных олимпиадах, других событиях, которыми насыщена ученическая жизнь.

Размещаемая в госпаблике информация соответствует принципам достоверности, полноты и востребованности. Информация размещается с учетом особенностей и интересов целевой аудитории, определяемых организацией.

Информация, размещаемая в госпаблике, содержит материалы в формате видеоролика, текста, фотографий, изображений, или другом формате, доступном в социальной сети.

Меню официальной страницы содержит:

- ссылку на электронную форму Платформы обратной связи для подачи пользователями сообщений и обращений в органы и организации, обработки и направления ответов на такие сообщения и обращения органами и организациями и соответствующую обложку пункта меню.

- ссылку на электронную форму Платформы обратной связи для выявления мнения пользователей при исполнении органами и организациями

своих полномочий (осуществлении функций), в том числе посредством проведения опросов, голосований и процессов участия жителей муниципального образования в публичных слушаниях, и соответствующую обложку пункта меню.

- ссылки на ключевые разделы официальной страницы, содержащие информацию органа или организации в соответствии с тематикой.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

3. Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

4. Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.

5. Низкая эффективность межведомственного взаимодействия школы и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности. Преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Пути решения выше указанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

4. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

5. Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности.

6. Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.

Вывод:

1. Воспитательный процесс продолжает совершенствоваться в рамках поставленной цели и задач школы.

2. Созданы условия для решения выявленных проблем, принимаются управленческие решения, способствующие повышению профессионального педагогического мастерства.

Проблемы:

1. Организация учебного процесса в 2 смены.
2. Отток учащихся из образовательного учреждения после завершения основного общего образования (50% выпускников 9-х классов продолжили обучение в учебных заведениях СПО)

Задачи:

1. Сохранение контингента обучающихся старших классов.
2. Совершенствование работы по организации ученического самоуправления.
3. Мониторинг предпочтений учащихся по направлениям дополнительного образования.

Раздел 5

Кадровое обеспечение

Штатное расписание образовательного учреждения укомплектовано кадрами с соответствующим образованием.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение ,укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В нашей школе с 1 сентября 2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Её занял педагог Карабеевская Юлия Алексеевна.

Советник директора по воспитанию:

1. участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период в пришкольных детский лагерях, а также в загородных лагерях детского отдыха;
2. организывает участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
3. анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
4. организывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки;
5. разрабатывает стратегию развития детского общественного движения на уровне образовательной организации;
6. совместно с обучающимися участвуют в проектах, акциях.

Советник по воспитанию проводит с детьми доверительные беседы, диспуты где они высказывают свои мысли, выдвигают инициативу по различным мероприятиям.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

Общая численность пед. состава школы	Число учителей	Из них первой кв. категории / высшей/без категории	Число педагогов, имеющих отраслевые награды	Средний возраст пед.	Число работающих пенсионеров	Число молодых	Число педагогов имеющих
77	67	20/42	23 Звание «Почетный работник»-12чел Почетная грамота МО РФ–8чел. «Отличник просвещения РФ» 3 чел.	47	12	11	9

Приняты на работу за 2024-2025 учебный год учитель физической культуры Избирян М.В., педагог-психолог Золотарева Л.С., педагог-организатор Коротких Е.А.

МОЛОДЫЕ СПЕЦИАЛИСТЫ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога(полностью)	Какое учебное заведение закончил, факультет	Год окончания учебного заведения	Педагогический стаж	Преподаваемый предмет, количество часов
1.	Мозговая Полина Владимировна	Яковлевский педагогический колледж	2023	3	Нач. классы
2.	Волченко Егор Алексеевич	ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», педагогическое образование «Математика, информатика»	2023	4	Математика, Информатика
3.	Ершова Алена Романовна	ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» по программе профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: учитель начальных классов»	2021	4	Начальные классы
4.	Карабечкая Юлия Алексеевна	ФГАОУ ВО «БелГУ», педагогическое образование, учитель математики, бакалавр	2019	6	Математика
5.	Коротких Екатерина Андреевна	4-й курс ОГАОУ «Яковлевский педагогический колледж»			Педагог-организатор
6.	Бутенко Алина Сергеевна	ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», педагогическое образование	2020	5	Английский язык
7.	Ткачева Анастасия Александровна	ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», педагогическое образование «Начальные классы»	2023	4	Начальные классы
8.	Хирный Алексей Геннадьевич	ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», педагогическое	2021	4	Английский язык

Химия	1	1	100%	0	0%	1	100%	0	0
Биология	3	2	67%	0	0%	2	67%	1	0
География	1	1	100%	0	0%	1	100%	0	0
Информатика	2	0	0%	2	100%	2	100%	0	0
Иностранный язык	10	2	20%	3	30%	5	50%	4	1
Технология	2	1	50%	1	50%	2	100%	0	0
ИЗО	1	1	100%	0	0%	1	100%	0	0
ОБЗР	2	1	50%	1	50%	2	100%	0	0
Физическая культура	4	1	25%	0	0%	1	25%	1	2

ИНФОРМАЦИЯ ОБ УРОВНЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Предмет	Всего учителей	Имеют квалификационные категории						Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационных категорий
		высшая	%	I	%	итого	%		
Учитель-логопед	1	1	100%	0	-	1	100%	0	0
Педагог-психолог	2	0	-	0	-	0	-	0	2
Социальный педагог	1	1	100%	0	-	1	100%	0	0
Педагог-организатор	3	0	0%	1	33%	1	33%	0	2

Звания и награды (с учетом руководящих работников)

	2023-2024	2024-2025
«Заслуженный учитель РФ»	0	0
«Отличник народного просвещения»	3	3
«Почетный работник общего образования»	11	12
Почетная Грамота МО РФ	8	8

Аттестация педагогических работников за 2024 год:

Категории педагогических работников, прошедших аттестацию	Из них получили		
	Высшую	Первую	Подтвердили соответствие занимаемой должности
Иностранный язык	0	2	0
Математика	2	1	0
Начальные классы	0	1	0
Русский язык, литература	2	1	0
Математика	2	1	0
Биология	1	0	0
Зам. директора	2	0	0
Итого	9	6	0

Краткая характеристика кадрового состава. Численность педагогических кадров за последние годы изменилась. По возрасту преобладают лица старше 40 лет. По образованию 96% имеют высшее педагогическое образование, 3 человека принято на работу после окончания Яковлевского педагогического колледжа, сейчас двое из них продолжили обучение в НИУ БелГУ на заочном отделении, 81% учителей имеют квалификационные категории. 30% учителей имеют награды и звания. 75% учителей награждены Почетными грамотами регионального и муниципального уровня. По стажу работы наибольшую группу составляют учителя со стажем свыше 20 лет. Педагогический коллектив имеет достаточно высокую профессиональную компетентность и способен решать задачи, стоящие перед современной школой.

1. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100% педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80% – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель Яковлевского муниципального округа» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной

грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

2. Анализ кадрового потенциала МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель Яковлевского муниципального округа» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 100 процентов педагогов имеют опыт преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования.

3. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» на 2023-й год были внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. 100% педагогов школы прошли курсы повышения квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

С 1 сентября 2024 года все классы школы обучаются по обновленным ФГОС. Изменения были обширными и существенно переработаны ООП всех уровней обучения. Мониторинг выявил, что обучающиеся не почувствовали переход на обновленные ФГОС. Учителя же отметили, что стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС теперь конкретнее и с ними удобнее работать. Действие новых статей Закона об образовании теперь ограничило нагрузку учителей. Педагоги больше не выполняют работу, которая не указана в Законе.

С 1 сентября 2024 года школа провела детальный анализ документа оборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничение законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Теперь учителя больше времени уделяют непосредственно учебному процессу и не отвлекаются на оформление документов.

Раздел 6.

Учебно-методическое обеспечение

Методическая тема, над которой работало образовательное учреждение:

«Повышение мотивации учащихся и педагогических работников посредством информатизации образовательного процесса».

Цель: создать условия для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка. Методическая помощь педагогическим работникам в вопросах реализации обновленного ФГОС, ФОП НОО, ООО, СОО.

Методическая работа в 2024 году была направлена на выполнение поставленных задач:

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.
2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе.
3. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ.
5. Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей.
6. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни.
7. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.
8. Реализация ФГОС, ФОП НОО, ООО, СОО.

Основные направления работы на 2024 год.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления: формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми; творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка; организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи; оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации обновленного ФГОС, ФОП НОО, ООО, СОО; непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства; включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность; достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

Общая структура форм методической работы:

1. Формы методической работы, направленные на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических и руководящих работников учреждения образования (конференции, семинары, курсовая подготовка (в том числе, дистанционно), мастер-классы).
2. Формы методической работы, направленные на получение, обобщение, представление и распространение опыта инновационной деятельности (инновационная работа, открытые уроки, научно-практические конференции, публикации статей).
3. Формы информационно-методической работы (изучение информационных запросов педагогических кадров, обеспечение периодическими научно-методическими и специальными изданиями,

создание банков программ, размещение информации о деятельности методической службы на школьном сайте).

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- ✓ тематические педагогические советы;
- ✓ методический совет;
- ✓ методические объединения учителей-предметников;
- ✓ работа педагогов над темами по самообразованию;
- ✓ предметные методические недели;
- ✓ аттестация педагогов;
- ✓ участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях;
- ✓ курсовая переподготовка;
- ✓ участие в конкурсах педагогического мастерства;
- ✓ наставничество – «Школа молодого педагога».

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

В 2024 году в муниципальный банк данных был занесен опыт работы:

Уровень обобщения актуального педагогического опыта	Ф.И.О. педагога	Занимаемая должность педагога	Тема актуального педагогического опыта
Муниципальный	Костоглодова М.О.	Учитель начальных классов	Развитие креативного мышления младших школьников на уроках с использованием STEAM-технологии
	Матвиенко О.В.	Учитель иностранного языка	Развитие лингвострановедческой компетенции учащихся через изучение лингвострановедческих реалий на уроках английского языка в 5-9 классах
	Наумова М.С.	Учитель начальных классов	Формирование критического мышления младших школьников посредством применения приема «Инсерт» на уроках математики
	Попленкина О.Н.	Учитель биологии	Самореализация творческого потенциала школьников через вовлечение их в исследовательскую

			деятельность
Региональный	Мин Л.И.	Заместитель директора	Формирование профессиональной компетентности учителя в системе непрерывного образования
	Костоглодова М.О.	Учитель начальных классов	Развитие креативного мышления младших школьников на уроках с использованием STEAM-технологии
	Гуторова Н.И.	Учитель географии	Развитие познавательных способностей учащихся на уроках географии через использование логических опорных конспектов и схем
Всероссийский	Мин Л.И.	Заместитель директора	Формирование профессиональной компетентности учителя в системе непрерывного образования
	Костоглодова М.О.	Учитель начальных классов	Развитие креативного мышления младших школьников на уроках с использованием STEAM-технологии
	Гуторова Н.И.	Учитель географии	Развитие познавательных способностей учащихся на уроках географии через использование логических опорных конспектов и схем
	Матвиенко О.В.	Учитель иностранного языка	Развитие лингвострановедческой компетенции учащихся через изучение лингвострановедческих реалий на уроках английского языка в 5-9 классах
	Старшова С.Н.	Учитель русского языка и литературы	Использование системы заданий на уроках русского языка и литературы с целью развития творческих способностей обучающихся

Педагоги школы принимали участие в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях:

учебный год	Уровень проведения мероприятий							
	международный		всероссийский		региональный		муниципальный	
	Кол-во мероприятий	Число участников в	Кол-во мероприятий	Число участников	Кол-во мероприятий	Число участников	Кол-во мероприятий	Число участников
2022	2	4	5	9	16	42	18	42
2023	3	3	2	9	8	9	27	46
2024	4	8	5	19	7	31	3	9

Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 15 (20%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Достижения школы:

№	Наименование конкурса	Уровень	Результат
1	«Лучшая инклюзивная школа России»	региональный	участник
2	конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	муниципальный	1
3	этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» (средняя группа)	муниципальный	1
4	конкурс-игра «Знатоки православной культуры- 2024».	муниципальный	2
5	конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	муниципальный	3
6	конкурс современного танца «В вихре танца»	муниципальный	3
7	этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» (старшая группа)	муниципальный	2
8	этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские состязания»	муниципальный	4

Достижения педагогов:

№	ФИО педагога	Наименование конкурса	результат
1	Кривцова Елена Николаевна	Открытый урок предметной области «Искусство»	лауреат
2	Ткачева Александровна	Открытый урок предметной области «Искусство»	лауреат
3	Горбунова Ирина Владимировна	Региональный заочный конкурс «Самый здоровый класс»	2 место
4	Мин Людмила Ивановна	Региональный конкурс	победитель

		профилактических материалов и психолого-педагогических программ. Номинация «Мероприятия в рамках информационно-разъяснительной кампании (для обучающихся)»	
5	Завгородняя Ольга Сергеевна	Региональный конкурс профилактических материалов и психолого-педагогических программ. Номинация «Мероприятия в рамках информационно-разъяснительной кампании (для обучающихся)»	победитель
6	Карабейская Юлия Алексеевна	Региональный конкурс профессионального мастерства «Моя педагогическая идея»	призер
7	Кривцова Елена Николаевна	Региональный конкурс профессионального мастерства «Моя педагогическая идея»	участник
8	Костоглодова Марина Олеговна	Региональный конкурс профессионального мастерства «Моя педагогическая идея»	участник
9	Волченко Егор Алексеевич	Муниципальный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2024»	призер
10	Доронина Ирина Петровна	Муниципальный этап регионального конкурса «Путь к успеху»	победитель
11	Мозговая Полина Владимировна	Муниципальный конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	призер
12	Тарасова Маргарита Эдуардовна	Муниципальный этапа Всероссийского фестиваля музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности»	2 место
13	Бородатова Елизавета Алексеевна	Муниципальный конкурс методических материалов «Духовное краеведение Белгородчины»	3 место
14	Черкашина Лариса Николаевна	Муниципальный конкурс методических материалов «Духовное краеведение Белгородчины»	2 место
15	Суздал Татьяна Алексеевна	Муниципальные педагогические чтения «Эффективные методики	2 место

		обучения и воспитания в объединениях дополнительного образования»	
--	--	---	--

Публикации педагогических работников:

Учебный год	Уровень							
	международный		всероссийский		региональный		муниципальный	
	Кол-во сборников в	Число участников в	Кол-во сборников в	Число участников в	Кол-во сборников в	Число участников в	Кол-во сборников в	Число участников в
2022	3	4	3	11	7	16	1	7
2023	11	23	3	16	7	19	1	4
2024	6	27	1	18	3	21	3	9

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «СОШ № 1г. Строитель Яковлевского муниципального округа» составляет 100%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 №653.

Вывод:

В целом поставленные задачи учебно-методической работы были выполнены. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. В 2024 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась. Наместились позитивные изменения в увеличении числа учителей, желающих обобщить свой опыт на региональном, всероссийском уровнях, предоставить результаты работы. Методический совет школы способствовал решению приоритетных педагогических проблем, координировал взаимодействие методических объединений, оказывал помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой. Вся деятельность учебно-методической работы способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки:

- недостаточно активно ведется работа по обобщению передового опыта на региональном уровне, поэтому необходимо усилить работу методических объединений по поиску, обобщению АПО и его распространению, что поможет поднять уровень методической работы в школе;

- не размещаются методические разработки учителей в виртуальный методический кабинет ОГАОУ ДПО «БЕЛИРО».

Задачи на 2025 год:

- участие в муниципальном этапе конкурса профессионального

мастерства «Учитель года – 2025»;

- участие в региональном этапе конкурса профессионального мастерства «Учитель здоровья – 2025»;

- участие в региональном этапе конкурса профессионального мастерства «Открытый урок предметной области «Искусство»;

- участие в региональном конкурсе профессионального мастерства «Моя педагогическая идея»;

- участие в региональном конкурсе «Путь к успеху»;

- участие в региональном конкурсе «Лучшее проектное решение»;

- участие в региональном конкурсе «Лучшее управленческое решение».

- участие в региональном конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо»;

- участие в региональном этапе Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0».

Раздел 7

Библиотечно-информационное обеспечение

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. До 1 июня подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда – 28632 единицы;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 20490 единиц в год;
- объем учебного фонда – 20131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов (таблица 22).

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	20131	16 450
2	Педагогическая	1180	915
3	Художественная	4842	2195
4	Справочная	1772	760
5	Языковедение,	326	90

	литературоведение		
6	Естественно-научная	120	25
7	Техническая	8	5
8	Общественно-политическая	253	50

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1 100 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 41.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы, а также регулярно выставляются посты на школьной странице в контакте.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Вывод:

Оснащенность библиотеки учебными пособиями в целом удовлетворительная.

Проблемы

Отсутствие финансирования обеспеченности библиотеки периодическими изданиями и обновление фонда художественной литературы, решение данных проблем напрямую зависит от финансирования учреждения, в условиях бюджета изменить ситуацию сложно.

Раздел 8 Материально -техническая база

Материально-техническая база учреждения, созданная после капитального ремонта, позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс на высоком уровне и выполнять все требования программ. Все кабинеты оснащены необходимым лабораторно-практическим оборудованием, компьютеризированы и имеют выход в сеть Интернет.

Материально-технические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения образовательной программы;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса(требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий(наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда и т.п.;

Материально-техническая база реализации образовательной программы соответствует действующим санитарным и противопожарным

нормам, нормам охраны труда, предъявляемым:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на уровне начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих помещений для активной деятельности и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям библиотеки;

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками, актовому залу;

- спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;

- помещениям для медицинского персонала;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю.

В школе 14 учебных кабинетов для начальной школы по 26 ученических мест, 2 кабинета информатики, 1 кабинет музыки, 1 кабинет ИЗО, 1 кабинет

практической медицины, 1 кабинет обслуживающего труда, 1 кабинет восстановительной физкультуры. Имеются слесарная и столярная мастерские, столовая на 180 посадочных мест, оснащенная всем необходимым технологическим оборудованием в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, обслуживаемая специалистами комбината школьного питания.

В школе один спортивный зал(288м²),зал хореографии(60м.²)и тир.

Спортивная площадка: футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, теннисный корт, гимнастическая площадка (брусья параллельные, брусья разновысокие, перекладины, шведские стены, рукоход, скамейки для силовых упражнений, детский комплект для силовых упражнений из семи снарядов, семи тренажеров для развития силы, три детских бум, яма для прыжков в длину, искусственная дорожка для бега).

Медико-социальные условия в школе соответствуют целям и содержанию образовательной деятельности, нормам СанПиНов, требованиям охраны труда и техники безопасности.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы37

Учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- три компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет практической медицины;
- кабинет труда для девочек.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

Имеются оборудованные спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 95 процентов;

- качественно изменилась оснащенность классов – 100 процентов оснащены ноутбуками или стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

- В 2024 году были закуплены контурные карты и атласы для всех параллелей обучающихся по географии и истории. Была открыта цифровая химическая лаборатория, которая позволяет учащимся проводить

эксперименты не только в области химии, но и экологии, биологии, физики.

– При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Труд(технология)», «ОБЗР», «Биология», «Физика», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель Яковлевского муниципального округа» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным цифровым лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Вывод. Материально-техническое обеспечение учреждения находится на высоком уровне. Созданы все условия для реализации образовательного процесса

Проблемы. Недостаточное количество помещений для проведения учебных занятий.

Задача:

Уход от режима работы образовательного учреждения в две смены.

Раздел 9.

Внутренняя система оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ №1 г. Строитель Яковлевского муниципального округа» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планом ВСОКО на 2024/25 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ

«СОШ№1г. Строитель Яковлевского муниципального округа» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

**Содержание и качество подготовки обучающихся,
востребованности выпускников**

Учебно-воспитательный процесс МБОУ «СОШ №1 г. Строитель Яковлевского муниципального округа» осуществлялся в соответствии с:

- ✓ учебным планом на 2024-2025 учебный год для реализации ФГОС на уровне начального общего образования;
- ✓ Учебным планом на 2024-2025 учебный год для реализации ФГОС ООО;
- ✓ Учебным планом на 2024-2025 учебный год для реализации ФГОС СОО;
- ✓ учебным планом на 2024-2025 учебный год для реализации дополнительного образования;
- ✓ планом внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год;
- ✓ календарным учебным графиком на 2024-2025 учебный год.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023/24 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (2023/24), в том числе:	1161
	– начальная школа	496
	– основная школа	596
	– средняя школа	69
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	1 (в связи с переводом на обучение по АООП НОО для обучающихся с ЗПР (7.2))
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	15 чел.
	– в основной школе	5 чел.
	– в средней школе	10 чел.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано обучение по профильным учебным планам на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 3 года

Уч.год	Успеваемость				Успешность (качество знаний)			
	нач. школа	основна я школа	средн яя шко ла	по школе	нач. школ а	основ ная школа	средн яя школ а	по школ е
2021-2022	99%	100%	100%	99,7%	68%	41%	75%	61%
2022-2023	98%	98%	100%	98%	76%	58%	75%	70%
	(1 чел. переведе на адаптир ованную програм му)	(1 чел. переведе на адаптир ованную програм му)						
2023-2024	98%	100%	100%	99%	78%	52%	66%	63%
	(1 чел. переведе на адаптир ованную програм му)							

Анализ успеваемости в начальной школе

Класс	Классный руководитель	Всего уч-ся	Успев аемос ть	Качест во знаний 22-23уч.год	Качест во знаний 23- 24уч.год	Динамик а
1А	СлужскихЕ.В.	26	100%		б/о	
1Б	ЖерноваяТ.В.	24	100%		б/о	
1В	ПетрищеваО.Н.	26	96 %		б/о	
1Г	КривцоваЕ.Н.	26	100%		б/о	
1Д	Ткачева А.А.	24	100%		б/о	
Итого		126	99%		б/о	
2А	Лагода А.В.	28	100%	б/о	93%	
2Б	Панаитова М.Н.	30	100%	б/о	87%	
2В	Маринова О.А.	25	100%	б/о	80%	
2Г	Островлянчик Ю.С.	23	100%	б/о	88%	
2Д	Шарова Т.И.	25	100%	б/о	84%	

Итого		131	100%	6/о	86%	
3А	Ценглер Н.Д.	26	100%	89%	81%	-8%
3Б	Мартыненко Л.А.	27	100%	89%	85%	-4%
3В	Шарова Е.В.	28	100%	79%	79%	стаб.
3Г	Мелещенко А.С.	25	100%	65%	44%	-1%
3Д	Костоглодова М.О.	25	100%	85%	76%	-9%
Итого		131	100%	81%	73%	-8%
4А	Гончар Н.В.	21	100%	77%	67%	- 10%
4Б	Репникова А.Э.	22	100%	61%	59%	-2%
4В	Шворак О.А.	20	100%	67%	75%	+8%
4Г	Шарова Е.В.	24	100%	83%	64%	-19%
4Д	Ткачева М.А.	21	100%	74%	62%	-12%
Итого		108	100%	72%	65%	7%
Всего		496	99,7%	75%	76%	+1%

Вывод: 2022-2023 учебный год обучающиеся МБОУ «СОШ №1 г. Строитель Яковлевского муниципального округа» находились на дистанционном обучении, как приграничные школы Белгородской области, и при выходе в 2023-2024 учебном году на очное обучение результаты первой и второй четвертей показали резкое снижение качества знаний во всех параллелях 3-4-х классов. Хотя в третьей и четвертой четвертях на дистанционном обучении учащиеся показали по предметам лучшие результаты, но конечный итог в конце учебного года дает снижение качества знаний в 3-х классах на 8%, в 4-х классах на 7%. Но за счет аттестации 2-х классов, качество знаний в году по начальной школе увеличилось на 1% и составило - 76%.

Анализ успеваемости в основной школе

Класс	Классный руководитель	Всего уч-ся	успеваемость	Качество знаний 22-23уч.год	Качество знаний 23-24уч.год	Динамика
5А	Захарова О.В.	25	100%		52%	
5Б	Капустина А.М.	25	100%		38%	
5В	Смолякова Е.В.	25	100%		58%	
5Г	Гуторова Н.И.	25	100%		68%	
5Д	Мозговая П.В.	24	100%		65%	
5Е	Карталова Д.А.	20	100%		90%	
	ИТОГО	144	100%		60%	
6А	Горбунова И.В.	26	100%	92%	69%	-23%
6Б	Матвиенко О.В.	26	100%	62%	54%	-8%
6В	Брынкина А.Ю.	17	100%	53%	29%	-24%
6Г	Черкашина Л.Н.	25	100%	46%	42%	-4%
6Д	Доронина И.П.	23	100%	57%	57%	--
6Е	Берг Л.А.	22	100%	91%	86%	-5%
	ИТОГО:	139	100%	67%	56%	-9%

7А	ГажаН.С.	27	100%	70%	67%	-3%
7Б	ТертычнаяО.Н.	21	100%	63%	33%	-30%
7В	МеремьянинаТ.Г.	26	100%	73%	48%	-25%
7Г	ЦукановаТ.В.	23	100%	67%	61%	-6%
7Д	Звягинцева Я.В.	14	100%	38%	38%	--
	ИТОГО:	111	100%	62%	50%	-12%
8А	Рудак О.Е.	23	100%	54%	43%	-11%
8Б	ДемченкоЕ.Г.	27	100%	52%	50%	-2%
8В	Белоусова Е.В.	23	100%	89%	70%	-19%
8Г	Николаева О.В.	22	100%	52%	29%	-23%
	ИТОГО:	95	100%	62%	47%	-15%
9А	Кривцова М.А.	29	100%	75%	62%	-13%
9Б	Карабейская Ю.А.	28	100%	24%	21%	-3%
9В	Службских И.С.	30	100%	43%	33%	-10%
9Г	Лебах М.Г.	30	100%	52%	57%	+5%
	ИТОГО:	117	100%	49%	44%	-5%
	ИТОГО:	606	100%	57%	52%	-5%

Вывод: 2022-2023 учебный год обучающиеся МБОУ «СОШ №1 г. Строитель Яковлевского муниципального округа» находились на дистанционном обучении, как приграничные школы Белгородской области, и при выходе в 2023-2024 учебном году на очное обучение результаты первой и второй четвертей показали резкое снижение качества знаний во всех параллелях 5-9-х классов. Хотя в третьей и четвертой четвертях на дистанционном обучении учащиеся показали по предметам лучшие результаты, но конечный итог в конце учебного года дает снижение качества знаний на 5% при 100% успеваемости. Повысилось качество знаний только в 9Г классе на 5%. Стабильно низкое качество знаний в 7Д и 6Д классах. В 2022-2023 учебном году 12 учащихся (12%) 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании с отличием, в 2023-2024 учебном году – 5 учащихся (4%), идет снижение количества выпускников по данному показателю на 8%.

Анализ успеваемости в средней школе

Класс	Классный руководитель	Всего уч-ся	успеваемость	Качество знаний 22-23уч.год	Качество знаний 23-24уч.год	Динамика
10А	Ларионова Т.М.	24	100%	--	54%	--
11Б	Барышникова Н.В.	17	100%	--	71%	--
11	МалакееваВ.Н.	29	100%	65%	72%	+7%
	ИТОГО:	70	100%		66%	

2021г.–Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием,– 12 человек, что составило 19% от общей численности выпускников.

2022г.– Количество обучающихся, получивших в 2021/2022 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием 7 человек, что составило 19% от общей численности выпускников.

2023г.– Количество обучающихся, получивших в 2022/2023 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 13 человек, что составило 25% от общей численности выпускников.

2024г.– Количество обучающихся, получивших в 2023/2024 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 10 человек, что составило 35% от общей численности выпускников.

Вывод: сравнительный анализ обученности по средней школе показал, что снижение качества знаний по школе наблюдается на 9%. Сравнительный анализ

обученности по школе показал, что повышение качества знаний по школе наблюдается, среднее качество знаний 66%. Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием увеличилось на 10%.

Анализируя результаты успеваемости делаем выводы и ставим цели на новый учебный год. В 2023-2024 году наблюдается снижение качества знаний на всех уровнях образования образовательной организации.

Задачей на 2024-2025 учебный год образовательная организация ставит перед собой повышение качества знаний обучающихся на всех уровнях обучения через включение в единое образовательное пространство.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс с другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	104	47	4	53	64	59	3	0	2
2022	92	27	2	63	37	34	0	2	1
2023	115	37	1	77	52	52	0	0	0
2024	118	60	0	58	29	29	0	0	0

В 2024 году 98 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 18% (в 2024 году 50% девятиклассников пришли в 10 класс). Количество выпускников 9-х классов, поступивших в СУЗы увеличивается с каждым годом, так как в 10 класс теперь остаются те учащиеся, которые в дальнейшем планируют обучаться в ВУЗах. Результаты поступления после выпускников 11-х классов на бюджетную основу ВУЗов свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

В Концепции профильного обучения на старшем уровне общего образования отмечается, что реализация идеи профилизации на старшем уровне ставит выпускника основной школы перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

В связи с этим предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершении основного общего образования.

В 2023-2024 учебном году обозначено несколько объективных причин,

по которым возникают проблемы выбора вуза или другого учебного заведения в соответствии со своим профилем:

1. Несформированность будущих профессиональных интересов у учащихся 9 - 10-х классов. Состав учащихся средней школы обучения по этому признаку крайне неоднороден. Одни четко определились с выбором профессиональной деятельности, другие сомневаются, третьи совсем не знают, на чем остановить свой выбор. Утверждение авторов концепции о том, что в 15 лет учащиеся школы профессионально самоопределены, преувеличено.

2. В течении 3-й и 4-й четверти 2023-2024 учебного года обучение проходило в дистанционном формате. После этого большинство выпускников 11-х классов решили продолжить свое обучение в ВУЗах за пределами Белгородской области.

3. К этому примыкает и ещё одна проблема: дискредитация системы среднего профессионального образования и неопределённость на рынке труда.

(Чаще всего выбор профильного обучения сводится к общему стремлению продолжить образование в вузе, в каком – ребята ищут весь 10-й и 11-й классы).

У многих школьников выбор не вполне соотносится с реальными способностями и возможностями: носит либо романтический, либо прагматический характер (ориентация на тот ВУЗ, куда есть реальная возможность поступить). Недостаточны знания выпускников о рынке труда и востребованных профессиях, о тех способах образования, которыми их можно получить.

4. Сегодня ситуация сложилась так, что подростки часто осуществляют вынужденный выбор профиля дальнейшего обучения в тот момент, когда они к нему совсем не готовы. «Дети готовы определиться в профессиональном плане к концу 11 класса. Это возрастное новообразование старшего школьного возраста, а не подросткового. Заставлять определиться к концу 9 класса – это, то же самое, что заставлять годовалого ребенка читать. Процент ошибок в выборе профиля большой».

Анализ проблем ставит перед нами одну из главных задач психолого-педагогического сопровождения профильного обучения – формирование системы углубленной профориентации в 8-9-х и 10-11-х классах, а, может быть, и раньше. В 2023-2024 учебном году среди учащихся 10-х и 11-х классов была организована IT-группа из 11 и 14 человек, которая изучала информатику на углубленном уровне и проводила дополнительные занятия с преподавателями БелГУ, а также БГТУ им. Шухова. В школе функционируют медицинские группы из обучающихся 10 и 11 классов, которые тесно связаны с Яковлевской ЦРБ и Белгородским медицинским колледжем. Учащиеся этих групп получают специальность «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». В школе создана для этого соответствующая материально-техническая база (кабинет практической медицины).

Мы понимаем, что нам необходимо усилить профориентационную работу на всех направлениях. Это задача № 1. Причем профориентационная

работа должна стать универсальным компонентом образовательного процесса.

Отсюда была поставлена главная задача на 2024-2025 учебный год: создать действенную индивидуализированную систему профильной и профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.

В школе осуществляется профессиональная подготовка старшекласников на базе школы по специальности «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

Уч.год	Клас с	Первая профессия	На базе СПО (указать какого)/ школы	Кол- во уч- ся	Втор ая проф есси я	На базе СПО (указ ать каког о) /школ ы	К о л- в о у ч- ся
2021- 2022	10	Сварщик	ОГАПОУ «Яковлевский политехнически й техникум»	10			
		Младшая медицинская сестра по уходу за больными	Белгородский медицинский колледж при НИУ БелГУ	8			
	11	Водитель категории «В»и«С»	ОГАПОУ «Яковлевский политехнически й техникум», ООО «Надежда»	17			
2022- 2023	10	Младшая медицинская сестра по уходу за больными	МБОУ «СОШ №1г. Строитель»	6			
	11	Младшая медицинская сестра по уходу за больными	Белгородский медицинский Колледж при НИУ Бел ГУ	8			
2023- 2024	11	Младшая медицинская сестра по уходу за больными	МБОУ «СОШ №1 г. Строитель»	5			
	10	Младшая медицинская сестра по уходу за больными	МБОУ «СОШ №1 г. Строитель»	10			
2024- 2025	11	Младшая медицинская сестра по уходу за больными	МБОУ «СОШ №1 г. Строитель»	8			
	10	Младшая	МБОУ «СОШ	8			

	медицинская сестра по уходу за больными	№1 г. Строитель»				
--	---	------------------	--	--	--	--

Выбор профессии – социально важная задача для каждого человека. На ее выбор могут оказать влияние ряд факторов, например: позиция родителей, позиция одноклассников, позиция учителей, личные профессиональные планы, способности, уровень притязаний, информированность и склонности.

К концу 9 класса далеко не у всех ребят сформированы будущие профессиональные интересы, и утверждения авторов концепции профильного обучения о том, что в 15 лет учащиеся школы профессионально самоопределены, крайне преувеличено, несмотря на предпрофильную подготовку.

Учреждения НПО, СПО Яковлевского муниципального округа предлагают учащимся специальности (младший воспитатель, вожатый, каменщик, электросварщик и др.), которые ими не востребованы, поэтому у родителей и учащихся нет желания обучаться навыкам будущей профессии в свободное от занятий время.

Для правильного, целенаправленного выбора планируется создать модель школы, направленной на формирование готовности к осознанному профессиональному выбору и развитию социальной активности школьников «Школу профессионального выбора». Разработан курс внеурочной деятельности «Основы построения карьеры».

Государственная итоговая аттестация 11-х классов

В 2024 году ГИА прошла в соответствии с порядком ГИА-11. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	11-е классы
Общее количество выпускников	29
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	29
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	29
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	13
Количество обучающихся, получивших аттестат	29

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 29 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (29 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Не все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ, 13 обучающихся сдавали ГИА в форме промежуточной аттестации.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 9 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	9
Средний балл	5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	8
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	89

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 7 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 70.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года.

Учебный год	Русский язык	Математика
2021/2022	71,27	61,60
2022/2023	76	63
2023/2024		70

ЕГЭ по русскому языку сдавали 16 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 9 обучающихся (18%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 А
Количество обучающихся	16

Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	6
Средний тестовый балл	76

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 16 обучающихся предмет выбрали 6 человека (38%). Физику выбрали 5 (31%) обучающихся, историю – 2 (13%), английский язык сдавали 2 (13%) человек, химию – 3(19%) и биологию – 5 (31%).

Согласно результатам ЕГЭ, успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	16	76	100
Математика профильная	7	70	100
Физика	5	65	100
Химия	3	67	100
Биология	5	71	100
История	2	91	100
Обществознание	6	81	100
Английский язык	2	63	100
Литература	1	73	100
География	1	53	100

Результаты ЕГЭ за 3 года:

Годы	Рус-яз	Матем проф	Физик	Хим	Общ	Истор	Литер	Биол	Англ	Информ	Географ
2021-2022	71,27	61,60	54	64	64	64		59	68	67	
2022-2023	76	63	64	60	66	67	63	61	53	50	
2023-2024	76	70	65	67	81	91	73	71	63	-	53

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль

«За особые успехи в учении» – 7 человек, что составило 44 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

100% успеваемость достигнута выпускниками 11-х классов по всем предметам.

Таким образом, выпускники, сдававшие экзамен, показали достаточный уровень базовой подготовки по обязательным предметам и предметам по выбору.

Выводы о результатах ГИА-11

1. Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 7 человек (44%).

Задачи на 2024-2025 учебный год

1. Включить в план внутришкольного контроля общеобразовательной организации на 2023-2024 учебный год контроль состояния преподавания предметов, по которым выпускники показали низкие результаты экзаменов.

2. Усилить контроль за объективностью выставления текущих, годовых и итоговых отметок выпускникам 9-11 классов (прежде всего выпускникам 11-х классов, претендующим на награждение медалью «За особые успехи в учении»);

3. Проводить внутренние административные работы для оценки готовности к итоговому сочинению/собеседованию, русскому языку, математике и другим учебным предметам выпускников 9 и 11 классов;

4. Организовать повышение квалификации учителей-предметников, направленное на повышение качества преподавания учебных предметов и на проработку типичных проблем в освоении учебных предметов, организовать помощь внутри педагогического коллектива.

5. Выявить долю обучающихся 8-х, 9-х классов, находящихся в «зоне риска» по каждому учебному предмету.

6. Спланировать работу с обучающимися «группы риска» и с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

7. С целью повышения уровня подготовки к ГИА-9 обеспечить организацию и проведение дифференцированных (групповых и индивидуальных) занятий по предметам с выпускниками 9-х, 11-х классов.

8. Регулярно заслушивать вопросы подготовки к ГИА-9 на совещаниях при директоре и педагогических советах.

Важнейшей частью внутренней системы оценки качества образования является контроль образовательной деятельности. Он направлен на выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и его соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ. Педагогическим коллективом уделяется внимание ведению качественного образовательного процесса, повышению уровня физической и специальной подготовленности учащихся, выполнению программных требований и разрядных нормативов по культивируемым видам спорта.

В школе функционирует система внутриучрежденческого контроля,

дающая объективную информацию о реальном положении образовательной деятельности. Это система непрерывного получения, анализа, обработки и представления информации о состоянии, развитии, результатах учебно-воспитательного процесса.

Используются следующие методы: анкетирование, мониторинг, устный опрос, изучение документации, беседа. Контроль осуществляет директор и заместители. Результаты проверки оформляются в виде информационно-аналитической справки.

Проводятся проверки внутреннего контроля по разным аспектам деятельности: соответствие уровня профессиональной подготовки аттестуемых педагогов, посещение занятий учащимися, наполняемость групп, выполнение образовательных программ, анализ состояния проведения занятий в объединениях и т.д.

Все результаты рассмотрены на совещании при директоре и доведены до сведения педагогов. Контроль образовательной деятельности обучающихся включает входной контроль, промежуточную аттестацию учащихся. Входной контроль учащихся проводится в начале учебного года (сентябрь) и направлен на выявление начального уровня знаний, умений, навыков детей в определенном виде деятельности на начало учебного года.

Рубежный контроль по итогам полугодия направлен на выявление промежуточных результатов освоения образовательных программ.

Итоговый контроль – в конце учебного года, выявляет уровень освоения учебных программ. Перевод учащихся в следующий класс (уровень образования) осуществляется по результатам промежуточной аттестации.

Проведение входного контроля осуществляется самим педагогом. Для проведения промежуточной аттестации обучающихся формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации.

Содержание программы входного контроля и промежуточной аттестации учащихся определяется самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами, обязательно содержит методику проверки теоретических знаний детей и их практических умений и навыков.

Результаты промежуточной аттестации учащихся зафиксированы в протоколах, проанализированы администрацией, рассмотрены на педагогическом совете.

В 2023-2024 году внутриучрежденческий контроль осуществлялся по следующим вопросам:

Октябрь

Организация обучения по ИУП в 10-11 классах

Контроль введения новых ФГОС НОО И ФГОС ООО в 1- 4-х и 5-7х классах.

Организация внеурочной деятельности

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей и программы деятельности педагогов

Качество ведения школьной документации (электронный журнал)

Январь

Работа с одаренными детьми в системе

Состояние преподавания математики, и русского языка во 2-4 классах и 5,8-11 классах

Контроль преподавания английского языка в 8-11 классах

Об итогах школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году.

Апрель

Результаты коррекционной деятельности педагогов

Уровень освоения ООП

Состояние преподавания химии в 9 и 11 классах

Качество ведения школьной документации (электронный журнал)

Раздел 10.

Выводы, проблемы, задачи

Общие выводы по результатам самообследования.

На основании данных мониторинга можем сделать вывод, что количество обучающихся в образовательном учреждении увеличилось. Наблюдается спрос на обучение в ОУ из-за привлекательности учреждения не только местом расположения и материально-техническим оснащением, но и разнообразием, качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.

Система управления общеобразовательным учреждением работает эффективно.

Учебный процесс в образовательном учреждении организован в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием. Расписание соответствует нормативным требованиям СанПИН. Продолжительность учебного года, режим работы школы, каникулы, продолжительность занятий соответствуют возрасту обучающихся.

Воспитательный процесс продолжает совершенствоваться в рамках поставленной цели и задач школы.

Созданы условия для решения выявленных проблем, принимаются управленческие решения, способствующие повышению профессионального педагогического мастерства.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Все педагогические работники школы своевременно проходят курсовую переподготовку. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

В целом поставленные задачи методического совета были выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Методический совет школы способствовал решению приоритетных педагогических проблем, координировал взаимодействие методических объединений, оказывал помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой. Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

Методическая тема школы и вытекающие из неё темы предметных методических объединений соответствовали основным задачам, стоящими перед школой. План работы методических объединений выполнен. В течение года все учителя принимали участие в работе методических объединений, готовили учащихся к олимпиадам школьного и районного уровня, интеллектуальным и творческим конкурсам.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями удовлетворительная.

Материально-техническое обеспечение учреждения находится на высоком уровне. Созданы все условия для реализации образовательного процесса

Система оценки качества образования в школе сформирована, функционирует.

Общие проблемы, выявленные в результате самообследования

Наличие второй смены снижает качество знаний в классах, ставит перед родителями вопрос перехода в другие учреждения, особенно тех детей, которые занимаются спортом и творчеством на профессиональном уровне.

Усложнение функций современной образовательной школы, изменение содержания и условий ее деятельности повлекли за собой значительные изменения организационного аспекта жизни школьного коллектива, обусловили усложнение труда администрации, определили потребности в поиске новых форм и методов организационно-педагогической деятельности директора школы, направленной на решение организационных задач в системе «администрация-учитель-учащийся-родитель». Все это поднимает функционирование школы на новую, более высокую ступень и предъявляет качественно новые требования к управлению учебно-воспитательным процессом в школе.

Низкий процент участия родителей в жизни школы. Организация учебного процесса в 2 смены.

Отток учащихся из образовательного учреждения после завершения основного общего образования (70% выпускников 9-х классов продолжили обучение в учебных заведениях СПО)

Недостаточно хорошо организована работа ученического самоуправления.

Нежелание отдельных педагогов использовать инновационные технологии в учебно-воспитательном процессе.

Недостаточно активно ведется работа по обобщению передового опыта, поэтому необходимо усилить работу методических объединений по поиску, обобщению ППО и его распространению, что поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую должно отразиться на результатах обучения и воспитания учащихся.

Недостаточно применяются элементы современных технологий.

Формальное отношение к своим обязанностям некоторых руководителей предметных методических объединений.

Загруженность учителей мешает взаимопосещению открытых уроков коллег в рамках методических недель.

Работа педагогов по самообразованию не всегда имеет реальный

практический результат.

Недостаточное количество помещений для проведения учебных занятий.

Не всегда полностью выполняются мероприятия программы мониторинга из-за загруженности учителей, входящих в лабораторию мониторинга, не должным образом проводится контроль выполнения программы со стороны заместителя директора.

Задачи на 2025 год.

Постоянный контроль классов, занимающихся во вторую смену.

В слабых классах запланировать работу психолога по повышению мотивации учащихся к учёбе, обязательное присутствие на родительских собраниях учителей-предметников.

Для одарённых детей, занимающихся в спортивных и творческих объединениях г. Строитель и г. Белгорода, показывающих высокие результаты на всероссийском и международном уровнях разрабатывать индивидуальные маршруты сопровождения.

В планах работы классных руководителей и школы в целом запланировать мероприятия, способствующие вовлечению широкого круга родительской общественности в жизнедеятельность учреждения.

Сохранение контингента обучающихся старших классов.

Совершенствование работы по организации ученического самоуправления.

Создание условий, способствующих росту профессиональной компетентности педагогических кадров.

Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетенции.

Обобщение и распространение результатов профессиональной деятельности педагогов, повышение творческой активности учителей.

Оказание практической помощи молодым учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.

Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1161
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	522
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	577
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	83
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	567/55%
1.6	Средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не сдавали
1.7	Средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не сдавали
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76
1.9	Средняя оценка единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень) Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	4,27 63
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9	0/0%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10/34%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	964/83%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, общей численности учащихся, в том числе:	638/55%
1.19.1	Регионального уровня	126/11%
1.19.2	Федерального уровня	65/6%
1.19.3	Международного уровня	11/0,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	104/9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1168/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	77
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	74/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	73/95%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	62/81%
1.29.1	Высшая	42/55%
1.29.2	Первая	20/26%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11/14%
1.30.2	Свыше 30 лет	28/36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14/18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	77/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	77/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,175 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на	7 единиц

	одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1182/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,7кв. м