

Рассмотрено
на педагогическом совете
МБОУ «СОШ № 1 г.Строитель»
протокол № 5
от «06» марта 2024 г.

Утверждаю
Директор
МБОУ «СОШ № 1 г.Строитель»
Т.И. Булгакова
Приказ № 405
от «07» марта 2024 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г.Строитель
Яковлевского городского округа»**

по состоянию на 31 декабря 2023 г.

Регистрационный № 319
от «15» марта 2024 г.

**г. Строитель
2024 г.**

Содержание

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1. Организация образовательной деятельности.....	4
2. Система управления учреждением	9
3. Организация учебного процесса.....	14
4. Кадровое обеспечение.....	58
5. Учебно-методическое обеспечение.....	66
6. Библиотечно-информационное обеспечение.....	70
7. Материально-техническая база.....	71
8. Внутренняя система оценки качества образования.....	74
9. Содержание и качество подготовки обучающихся, востребованности выпускников.....	75
10. Выводы, проблемы, задачи.....	91
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	95

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Строитель Яковлевского городского округа»
Руководитель	Булгакова Татьяна Ивановна
Адрес организации	309007 г. Строитель, ул. Ленина, д. 9
Телефон, факс	+7(47244)5-05-08
Адрес электронной почты	str-shkola-1@yandex.ru
Учредитель	Администрация управления образования Яковлевского городского округа
Дата создания	1976 год
Лицензия	От 22.03.2019 № 8711, серия 31ЛО 1 № 0002556
Свидетельство о государственной аккредитации	От 19.04.2019 № 4340, серия 31 АО1 № 0000922; срок действия: до 25 августа 2028 года

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 1г. Строитель» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 и 7.2)

адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1);

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями);

адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в центре г. Строитель. Большинство семей обучающихся проживает в многоквартирных и собственных домах: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в других микрорайонах города.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);

- приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 г. №874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждении федеральных основных образовательных программ» (зарегистрирован в Минюсте России 02.11.2022 г. №70809)

- приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- приказом Министерства просвещения РФ от 05.12.2022 № 1053 «О внесении изменений в Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1-4х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО – в 11 классе, ФГОС 2022 в 10-х классах).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	510
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	391
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	209
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	29
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 12.08.2022 № 732	41

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование **1180** обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (с 1 сентября 2022 года для 1-х классов);
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (с 1 сентября 2023 года для 5-7х классов);
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 (для 8-9х классов);

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- основная образовательная программа среднего общего образования по обновленным ФГОС, утвержденному приказом Минобрнауки от 12.08.2022 № 732;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1,7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1,2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся поздно оглохших и слабослышащих;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2023 года МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» продолжает внедрять в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Экология» на уровне основной школы в классах естественно - научной направленности;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию преподавания учебных предметов «Химия» и «Биология» на уровне среднего образования в медицинских классах.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочей программы учебного предмета «ОДНКНР». Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» - добавили тем по изучению государственных символов. Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» - добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки учащимися проектов по темам, позволяющим углубить знание о госсимволике, истории ее развития. Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» - расширили тему, связанную с изучением государственных символов, изучением новых регионов России, добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания в

госсимволике. Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции образования на уровне средней школы в медицинских классах. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» и «Химия» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии и химии в медицинских классах.

Социальное партнёрство с различными учреждениями образования, культуры, медицины и др. способствовало открытию новых направлений в работе учреждения: научные лаборатории под руководством преподавателей вузов, инклюзивное образование, преемственность между детским садом и начальной школой, увеличение количества творческих кружков и спортивных секций. В списке заключенных договоров о социальном партнерстве учреждения образования, культуры и спорта, высшие и средние профессиональные учебные заведения Белгородской области (МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского городского округа», МБУ ДО «Детская школа искусств г. Строитель», МБУ «СШОР», ФГБОУ ВО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова», ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я.Горина», ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж», ОГАПОУ «Дмитриевский сельскохозяйственный колледж», ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум», Ледовый Дворец «Серебряный Лед», МБУ «ФОК «Олимпийский», МКУ «Центр молодежных инициатив», МБУ ДО «Районная станция юных натуралистов, МБДОУ «Детский сад «Аленушка», МБДОУ «Детский Сад «Колокольчик», МБДОУ «Детский сад «Светлячок», МКУК «Историко-краеведческий музей Яковлевского района», Православный духовно-просветительский центр г. Строитель, Управление культуры, спорта и молодежной политики, Яковлевская ЦБС, МБУК «Центр культурного развития «Звездный», Белгородский медицинский колледж при НИУ БелГУ).

Совместная работа с социальными партнёрами дала положительные результаты: увеличилось количество родителей, желающих отдать своих детей именно в МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель».

Социальный паспорт МБОУ «СОШ №1 г. Строитель Белгородской области» на 2023 год

<i>Общее количество:</i>	
<i>Из них:</i>	1172 (988 семей)
• уровень НОО	502
• уровень ООО	600
• уровень СОО	70
<i>Контингент</i>	
Обучающиеся с ОВЗ	37
Обучающиеся – инвалиды с ОВЗ	5
Дети-инвалиды	7

Обучающиеся, состоящие на ВШК	5 (ТКДН: Соколов Б-5 а; ВШК: Покотилов Илья 8 б. Ковтонюк Фёдор- 8Г; Попов Кирилл-7 в, Чемеркин Богдан -9в)
Обучающиеся, состоящие на учете ТКДН и ЗП	1 (Соколов Богдан)
Обучающиеся, состоящие на учете ПДН	0
<i>Национальный состав воспитанников</i>	
<i>национальность</i>	
<i>количество</i>	
русские	1134
украинец	10
украинка	7
гагаузка	3
грузин	1
татарин	1
татарка	1
таджик	1
таджичка	1
ингуш	2
киргизка	1
кореец	1
кумычка	1
немец	1
азербайджанец	2
армянин	1
армянка	3
туркменка	1
<i>Количество семей</i>	
• полных семей	774
• малообеспеченных семей	17 (25 детей)
• многодетных семей (3 и более детей)	118
В них детей - школьников	182
• неполных семей:	214/231(детей)
В них детей	
В том числе:	
-по причине потери одного из кормильцев;	32 семьи (36 детей)
- по причине развода родителей;	149/ 162 ребёнка
-матерей - одиночек (имеющих удостоверение)	33/33 ребёнка
из семей беженцев (имеющих удостоверение)	16 семей/ 17 детей
иностранцы граждане	20 семей (23 ребёнка)

• семей, имеющих инвалидов:	
- детей - инвалидов	7
- родителей-инвалидов	-
• из числа сирот и оставшихся без попечения родителей:	6
- проживающих в опекаемых семьях	

Родители (законные представители) воспитанников

<i>Жилищные условия детей: (семьи)</i>	988
- собственный дом	360
- квартира	580
- общежитие	0
- снимают жильё	48
<i>Образовательный статус родителей:</i>	Всего родителей 1762
- высшее	811
- среднее - специальное	719
- среднее	232
- другое	0
<i>Социальный статус родителей:</i>	
- рабочие	731
- служащие	760
- неработающие	145
- предприниматели	91
- пенсионеры	35
<i>Особый статус семей</i>	
семьи «группы риска»	1
в них детей	1

В слабых классах планировать постоянную работу психолога по повышению мотивации учащихся к учёбе, обязательное присутствие на родительских собраниях учителей-предметников.

Раздел 2.

Система управления учреждением

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий	Рассматривает вопросы:

совет	развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано десять предметных методических объединений:

- учителей начальной школы;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики, информатики и ИКТ;
- учителей естественно-научного цикла;
- учителей ОБЖ и физической культуры;
- учителей технологии, изобразительного искусства и музыки;
- учителей истории и обществознания;
- учителей иностранного языка;
- классных руководителей;
- специалистов сопровождения.

Особенность образовательной деятельности нашего учреждения заключается в системности управления ее качеством, интеграции базового и дополнительного образования, широкой экспериментальной деятельности, внедрении в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Коллегиальными органами управления общеобразовательным учреждением являются: собрание трудового коллектива, педагогический совет, Управляющий совет, родительский комитет, методический совет, предметные методические объединения учителей.

Уровень стратегического управления – директор школы и коллективные субъекты управления: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников школы, родительский комитет и общешкольное родительское собрание.

Уровень оперативного управления – методические объединения учителей-предметников, функциональные службы (медицинская, социально-психологическая, логопедическая), проблемные (проектные) группы в рамках реализации программы развития школы и реализации экспериментальной работы.

Деятельность методических объединений направляет и регулирует методический совет, в состав которого входят: директор, заместитель директора, руководители методических объединений. Совет решает вопросы содержания и организации образовательного процесса, принимает участие в анализе и планировании работы школы, определении ведущих направлений развития образовательного учреждения. Он объединяет в единую стратегию инновационную активность учителей, дает ей системную выстроенность, согласует с актуальными задачами образовательного пространства Яковлевского городского округа и города.

Педагогический совет школы принимает ее локальные акты и стратегические программы, утверждает результаты образовательного процесса. В рамках педагогического совета работают «малые» педагогические советы, решающие вопросы учебы отдельных классов или обучающихся.

Родительский комитет принимает участие в реализации локальных программ развития школы, поддержке детей из социально незащищенных семей. Члены родительского комитета принимают участие в работе школы по вопросам организации воспитательной работы, досуга и отдыха детей.

Общее собрание, педагогический совет, Управляющий совет осуществляют координирующую, представительскую, экспертно-оценочную деятельность. Все коллегиальные органы общественно-государственного управления имеют заслуженный авторитет в образовательной организации.

Эффективность существующей системы управления подтверждается высокой результативностью деятельности образовательной учреждения. Школа является школой с широким набором образовательных услуг, максимально удовлетворяющей запросы и потребности заказчика образования. Образовательное учреждение очень востребовано жителями

г.Строитель (контингент учащихся увеличивается 2 последних года в количестве от 1144 до 1180 чел.), продуктивно сотрудничает с родителями обучающихся, продуктивно взаимодействует с педагогическим сообществом района и города, другими социальными партнерами.

Орган общественн ого управления	Кол- во засед аний	Рассмотрение вопросов	результат выполнения решений
Педагогический совет	16	Анализ работы школы за 2022-2023 учебный год. План работы на 2023-2024 учебный год. Утверждение основных документов образовательного учреждения	Принятые решения выполнены и рассматривались на последующем педсовете
		Итоги I четверти 2023-2024 учебного года. Изучение степени адаптации учащихся 1,5,10-ых классов	
		ФООП – единое образовательное пространство в соответствии с едиными стандартами качества	
		Результаты 4 этапа инновационной деятельности школы по теме» Формирование системы безопасной информационно-образовательной среды ОУ»	
		О допуске обучающихся к промежуточной и государственной итоговой аттестации	
		О переводе обучающихся 1-4, 5-8, 10-ых классов	
		О выпуске обучающихся 9, 11-ых классов	
Управляющий совет	5	1.О кооптации членов Управляющего совета - Отчет директора школы о самообследовании за 2021-2022 учебный год. -Рассмотрение планов работы школы на 2022-2023 учебный год. -Утверждение плана работы Управляющего совета на 2022-2023 год -Информирование родительской общественности о пропускном режиме в ОО и правилах пользования средствами связи (телефонами). -Рассмотрение и утверждение проекта приказа по организации школьного питания. Режим питания. -О недопущении незаконных сборов денежных средств с родителей (законных представителей). -Распределение результатов стимулирования сотрудников школы по результатам 2 полугодия 2021-2022 учебного года	Принятые решения выполнены
		2.Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических и непедагогических работников учреждения, принятых на работу с 01.09.2022 , по итогам работы 1 четверти 2022-2023 (при наличии таких работников	
		3.Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических и непедагогических работников учреждения по итогам работы 1 полугодия 2022-2023 уч.года. -Отчет по итогам финансового года о финансово-	

		<p>хозяйственной деятельности.</p> <p>-Итоговые результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>-Об исполнении муниципального задания.</p>	
		<p>4.Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических и непедагогических работников учреждения, принятых на работу 01.01.2023, по итогам 3 четверти 2022-2023 учебного года (при наличии таких работников)</p> <p>-Подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса, 11 класса.</p> <p>-Обеспечение Интернет-безопасности</p> <p>- Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе. Отчёт о состоянии работы по организации безопасных условий обучения и воспитания (пожарная, антитеррористическая безопасность, санитарные нормы).</p> <p>-Согласование списка учебников, рекомендованных Минобрнауки России для образовательного процесса. Обеспечение обучающихся учебниками.</p>	
		<p>5.Отчет председателя управляющего совета о работе УС в 2022-2023 учебном году.</p> <p>-Отчет директора школы по итогам 2022-2023 учебного года.</p> <p>-Обсуждение планирования деятельности учреждения на следующий учебный год.</p> <p>-Подготовка школы к 2023 - 2024 учебному году</p> <p>-Занятость обучающихся в летний период</p>	

Вывод:

Система управления общеобразовательным учреждением работает эффективно.

Проблемы:

Усложнение функций современной образовательной школы, изменение содержания и условий ее деятельности повлекли за собой значительные изменения организационного аспекта жизни школьного коллектива, обусловили усложнение труда руководителей, определили потребности в поиске новых форм и методов организационно-педагогической деятельности администрации школы, направленной на решение организационных задач в системе «администрация-учитель-учащийся-родитель». Все это поднимает функционирование школы на новую, более высокую ступень и предъявляет качественно новые требования к управлению учебно-воспитательным процессом в школе, ее руководителям и их организационно-педагогической деятельности.

Задача:

Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя директора.

Раздел 3.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 35 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 4-х классов, 6,8-х классов (343 человека), в первую смену обучаются 1-3е классы, 5,7,9,10,11-й классы (837 чел.).

Таблица. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 35 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	35	5	34

Начало учебных занятий в первой смене – 8 ч 00 мин., во второй смене – начальная школа – 12.00; основная школа - 13ч.00 мин

Обучение по индивидуальным учебным планам

В 2022/23 году для обучающихся 11-го класса были сформированы группы с тремя предметами, изучаемыми на углубленном уровне. Наибольшей популярностью пользовались группы с углубленным изучением математики, русского языка, физики, информатики, права и экономики. В 2023-2024 учебном году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования для обучающихся 10-х классов были сформированы восемь с двумя профильными предметами. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО в 11-м классе по индивидуальным учебным планам с учетом их запросов, обучение учащихся 10-х классов ведется по обновленным ФГОС. Перечень предметов на углубленном уровне в таблице.

Предметы на углубленном уровне в 10-11-х классах

Предметы на углубленном	Количество учащихся, обучающихся по	Количество учащихся, обучающихся по
-------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

уровне	профилю в 2022/23 учебном году	профилю в 2023/24 учебном году
Математика	20	10 класс – 20 чел., 11 класс – 15 чел.
Физика	10	10 класс – 4 чел., 11 класс – 10 чел.
Информатика	9	10 класс – 13 чел., 11 класс – 10 чел.
Биология	6	10 класс – 10 чел., 11 класс – 5 чел.
Химия	6	10 класс – 10 чел., 11 класс – 5 чел.
Иностранный язык	2	10 класс – 5 чел., 11 класс – 2 чел.
История	3	10 класс – 5 чел., 11 класс – 4 чел.
Литература	4	10 класс – 3 чел., 11 класс – 0 чел.
Русский язык	29	11 класс – 16 чел.
Экономика	13	11 класс – 14 чел.
Право	13	11 класс – 14 чел.
Обществознание	-	10 класс – 16 чел.
Вероятность и статистика	-	10 класс – 20 чел.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие Адаптированные основные общеобразовательные программы:

- АООП начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- АООП начального общего образования обучающихся с ЗПР (7.1; 7.2);
- АООП начального общего образования обучающихся с НОДА (6.1);
- АООП основного общего образования обучающихся с ЗПР;
- АООП основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1, 2 варианты);

АООП основного общего образования для слабослышащих обучающихся;

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 11;
- с НОДА - 2
- с задержкой психического развития – 15;
- с УО – 3
- слабослышащих - 1
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями – 3;

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, в которых обучаются дети с ОВЗ, скомплектованы в зависимости от нозологии обучающихся, вариантов АООП и СанПиН:

Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной рабочей образовательной программе;

Индивидуальное обучение на дому.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учителя-дефектологи и педагоги-психологи. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Дополнительное образование

№п /п	Наименование кружка	Направленность	Класс	Кол-во часов в неделю
1.	«Волейбол»	Физкультурно-спортивное направление	8-11	6
2.	«Баскетбол»	Физкультурно-спортивное направление	8-11	4
3	«Футбол» (старшая группа)	Физкультурно-спортивное направление	9-11	5
4	«Футбол» (младшая группа)	Физкультурно-спортивное направление	1-2	4
5	Хореография современного танца	Физкультурно-спортивное направление	1-4	4
6	«Шахматы»	Физкультурно-спортивное направление	1-8	4
7	«Строевая подготовка»	Физкультурно-спортивное направление	1-б,2-г, 4-б,6- в,7-а	2

8	Кружок «Юные музееведы»	Туристско-краеведческое направление	5-9	2
9	Клуб «Патриот»	Туристско-краеведческое направление	8-11	2
10	Атлетическая гимнастика	Физкультурно-спортивное направление	8-11	3
11	Безопасное колесо	Техническое направление	4-5	2
12	Школьная пресса	Социально-педагогическое направление	8-10	2
13	Школа КВН	Социально – педагогическое направление	3-10	2
14	«В мире театра»	Социально – педагогическое направление	1-4	2
15	«Основы построения карьеры»	Социально-педагогическое направление	9-а,б,в,г	1
16	«Юный блогер»	Социально-педагогическое направление	5-7	2
17	«Основы медицины»	Естественно-научное направление	8-ые	1

В Школе продолжает работать объединение дополнительного образования «В мире театра». Беседы о театре знакомят школьников в доступной им форме с особенностями реалистического театрального искусства, его видами и жанрами; раскрывает общественно-воспитательную роль театра. Все это направлено на развитие зрительской культуры детей. Изучение основ актёрского мастерства способствует формированию у школьников художественного вкуса и эстетического отношения к действительности. Раннее формирование навыков грамотного драматического творчества у школьников способствует их гармоничному художественному развитию в дальнейшем. Обучение по данной программе увеличивает шансы быть успешными в любом выбранном ими виде деятельности.

Дополнительные общеобразовательные программы четко структурированы, огромное внимание в каждой из них уделено способам усвоения, образцам, приемам мышления, технологиям деятельности, развитию познавательного, аксиологического, творческого, коммуникативного потенциала ребенка. Диагностическое сопровождение сформировано в логике поставленных целей и задач, прогнозируемых результатов.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом остается на том же уровне. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

В школе продолжает свою работу спортивный клуб «Олимп». В рамках спортивного клуба проводятся спортивные мероприятия, соревнования. В данном клубе задействовано 78 % обучающихся.

п/п	Время проведения	Участники	Название мероприятия
1.	сентябрь - май	1-11 классы	Мы выбираем ГТО. Сдача нормативов
2.	октябрь	10-11 классы	День здоровья. Марш-бросок «За здоровьем на улицу»
3.	сентябрь - май	1-11 классы	Спартакиада школьников
4.	ноябрь	1-4 классы	День здоровья. Веселые старты
5.	ноябрь	1-11 класс	Торжественное вручение значков ГТО
6.	декабрь	5-10 классы	Акция «От старта до финиша на одном дыхании» 7 класс
7.	декабрь	1-4 классы	Всероссийский фестиваль «Веселые старты» 4 класс
8.	октябрь- май	7-11 классы	KES-баскет
9.	январь	5-11 классы	Зимние лично-командные соревнования по спортивному ориентированию
10.	январь- февраль	1-11 классы	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы
11.	февраль	1-11 классы	«А ну-ка, парни!»
12.	март	9- 11 класс	«А ну-ка, девушки!»
13.	апрель	5-11 классы	Весенние лично-командные соревнования по спортивному ориентированию
14.	май	5-11 классы	Летние лично-командные соревнования по спортивному ориентированию
15.	май	5-10 классы	Президентские состязания и президентские игры
16.	май	10-11 классы	Игра «Зарница»
17.	май	1-11 классы	Общешкольная Зарница
18.	июнь-август	1-11 классы	Веселые старты, спортивные мероприятия, которые проводятся в летних оздоровительных лагерях «Искорка» и ЛТО «Луч»

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Удельный вес численности обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного

уровня в общей численности обучающихся по программам общего образования

№ п/п	Количество обучающихся с 1 по 11 класс	Количество обучающихся с 1 по 4 класс	Количество обучающихся с 5 по 8 класс	Количество обучающихся с 9 по 11 класс	Количество обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах и иных конкурсных мероприятиях		Доля обучающихся от общей численности учащихся ОУ	
					уровень	количество	уровень	количество
1.	1182	522	462	198	школьный	461	школьный	39%
2.					муниципальный	294	муниципальный	25%
3.					региональный	41	региональный	3,5%
4.					всероссийский	1	всероссийский	0,08%
5.					международный	0	международный	0%

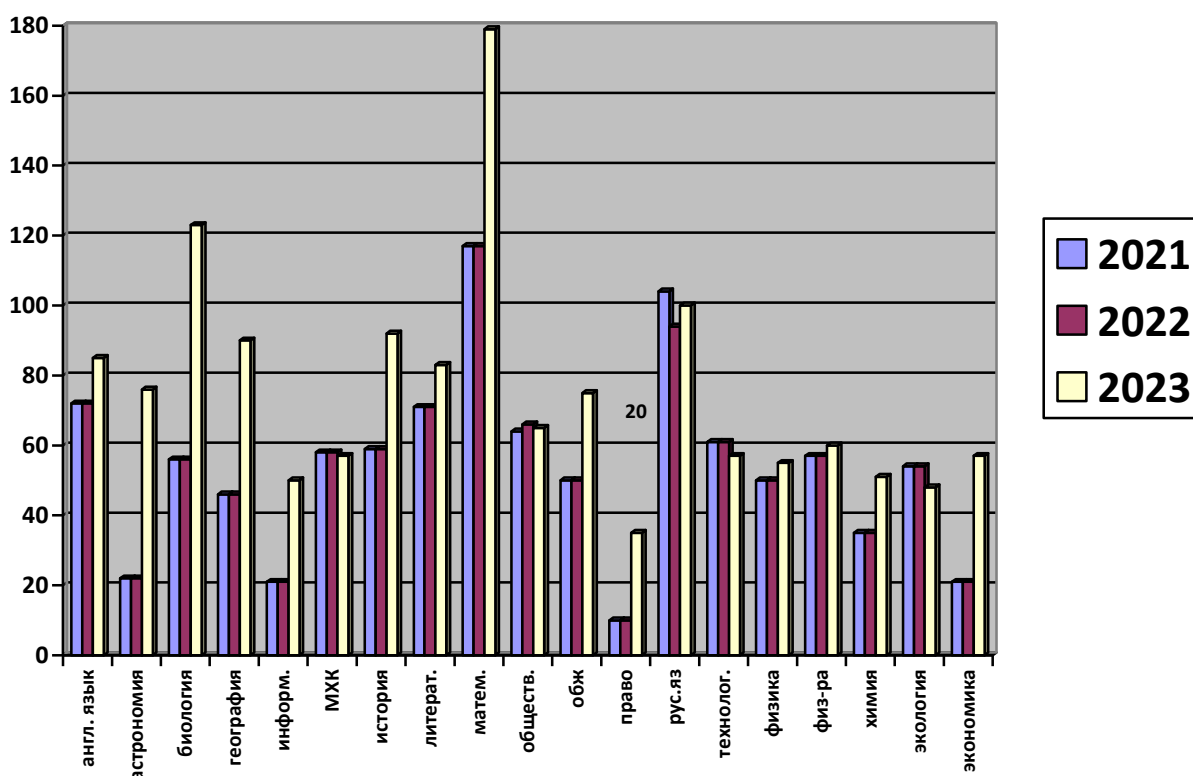
**Информация о количестве участников
школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
МБОУ «СОШ №1 г. Строитель»**

№ п.п.	Предмет		Количество участников							Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников муниципально го этапа
		4 кл асс	5 кл асс	6 кл асс	7 кл асс	8 кл асс	9 кл асс	10 кл асс	11 кл асс			
1	Английский язык		17	19	21	5	11	8	4	7	18	19
2	Астрономия		0	0	17	22	32	0	5	3	13	34
3	Биология		18	21	28	21	14	9	12	7	28	48
4	География		10	12	20	14	16	12	6	4	5	42
5	Информатика		3	15	10	10	4	2	6	2	7	10
6	Искусство (МХК)		10	7	7	13	5	10	5	4	7	9
7	История		8	17	17	10	17	10	13	7	13	32
8	Литература		17	10	12	15	15	10	4	8	17	36
9	Математика	15	35	27	33	20	24	13	12	5	4	11
10	Немецкий язык		0	0	1	2	5	0	0	0	0	0
11	Обществознание		0	13	9	11	10	11	11	7	12	27
12	ОБЖ		13	12	11	12	12	9	6	7	9	8
13	Право		0	0	0	0	9	13	13	3	6	11
14	Русский язык		19	19	20	15	15	5	7	7	31	44
15	Технология		0/3	2/1 1	4/1 1	3/6	3/9	0/4	5/3	4/7	1/9	6/16
16	Физика		0	0	13	11	17	8	6	4	4	10
17	Физическая культура		3/1	3/1 0	8/9	10/ 0	5/3	0/4	1/3	6/6	4/5	21/10
18	Французский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
19	Химия		0	0	6	18	12	11	4	2	7	26
20	Экология		10	19	22	16	16	11	12	5	9	9

21	Экономика		0	0	0	15	21	11	10	4		15	34
	Итого:461	15	74	80	79	63	84	39	27	109		224	463

В школе проводились предметные олимпиады по 20 предметам (школа не приняла участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по французскому языку). В олимпиадах приняли участие 461 обучающихся 4-11-х классов из них: в 4 классах – 15 чел., в 5-6 классах – 154 чел., в 7-8 классах -142 чел., в 9-11 классах – 150 чел. Победителями и призерами стали: в 5-6 классах – 66 чел., в 7-8 классах – 71 чел., в 9-11 классах – 70 чел.

Количество участников школьного этапа олимпиады в разрезе предметов



Вывод: уменьшилось количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по искусству, обществознанию, технологии, экологии. Не приняли участие по астрономии учащиеся 10 классов, по немецкому языку учащиеся 10-11 классов, по праву учащиеся 5-8 классов, по технологии учащиеся 5, 10 классов (юноши), по физической культуре учащиеся 10 класс (юноши), 8 класс(девушки). По таким предметам как информатика, право, изучаемых на углубленном уровне в 10-11-х классах, активность учащихся оказалась минимальной.

Причиной слабой активности учащихся по другим предметам послужило наличие двух смен работы школы, а также отношение учителей к олимпиадам, особенно учителей технического труда, физической культуры, права, истории, обществознания. Самыми активными были учащиеся всех параллелей при проведении школьного этапа олимпиады по математике, русскому языку, литературе, географии. Предмет «Информатика» на углубленном уровне в 10-11 классах изучают 23 человека, в олимпиаде же по

информатике из них приняли участие всего 8 человек, при этом показали низкие результаты.

Нужно обратить внимание на недоработку учителей физической культуры, не обеспечивших явку детей на олимпиаду (явка на олимпиаду по физической культуре 11 класс – 4 человека, 10 класс – 4 человека, 9 класс – 8 человек, 8 класс – 10 человек, 5 класс – 4 человека), а также учителей обществоведческих дисциплин (явка на олимпиаду по праву: 9 класс – 9 человек, 8 класс – 0 человек, по техническому труду (явка на олимпиаду: 5 класс – 0 человек, 6 класс – 2 человека, 7 класс - 4 человека 8 класс – 3 человека, 9 класс – 3 человека, 10 класс – 0 человек, 11 класс – 5 человек). Из года в год активное участие принимали обучающиеся в олимпиаде по ОБЖ. В этом году всего в 10 классе приняли участие 9 человек, в 11 классе – 6 человек. В 2023-2024 учебном году в школе действует 5-6 классы естественнонаучной направленности в количестве 20 и 21 человека. Все учащиеся 6Е класса приняли участие в олимпиаде по экологии.

Годы	Кол-во участников (считается всего 1 раз)	Кол-во победителей	Кол-во призеров
2019-2020	380	90	139
2020-2021	357	93	106
2021-2022	340	65	170
2022-2023	433	125	346
2023-2024	461	88	168

Если сравнивать количество участников, победителей и призеров за 4 года, то число победителей увеличилось в 2 раза по сравнению с прошлыми годами значительно и количество призеров увеличилось в 2 раза. Причиной этого можно считать увеличение количества участников школьного этапа олимпиады. Второй год шесть олимпиад (астрономия, биология, информатика, математика, физика, химия) проходят в новом формате через платформу «Сириус. Курсы».

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 269 учащихся 7-11 классов, это на 52 учащихся больше в сравнении с прошлым годом.

Олимпиады прошли по 20 предметам, но школа приняла участие в 18 олимпиадах (не приняла участие в олимпиаде по немецкому и французскому языку).

По итогам олимпиад:

- 1 место у команды МБОУ «СОШ №3 г. Строитель»
- 2 место у команды МБОУ «СОШ №1 г. Строитель».

3 место заняла команда МБОУ «СОШ №2 г. Строитель».

Школа стабильно показывает свои результаты (2 место).

Всего победителей и призеров в 2023-2024 учебном году 70 учащихся вместо 90 в прошлом году.

В сравнении: в 2018 году - 15 призовых мест, в 2019 году – 36 призовых мест, в 2020 году – 44 призовых мест, в 2021 – 72 призовых места (12 победителей, 60 призеров), в 2022 году – 90 призовых мест (17 победителей, 73 призера), в 2023 году – 70 призовых мест (15 победителей, 55 призеров).

В 2021-2022 учебном году нет победителей и призеров муниципального этапа по информатике, по географии. В 2022-2023 учебном году нет победителей и призеров по информатике, по математике, по экономике, по праву, по химии.

В 2023-2024 учебном году нет победителей и призеров по экономике, математике, информатике, астрономии.

По 6 предметам (математика, физика, биология, химия, информатика, астрономия) муниципальный этап олимпиады проводился на платформе «Сириус. Курсы».

Уменьшилось количество победителей и призеров по предметам: ОБЖ, русский язык, искусство, экология, английский язык, физика.

Увеличилось количество победителей и призеров: география, физической культуре.

По экономике нет победителей и призеров, как в прошлом учебном году, так и в этом. По астрономии в этом году нет победителей и призеров.

Решение по результатам предметных олимпиад:

– Обсудить на заседаниях МО результаты всех этапов всероссийской олимпиады школьников.

– Принять меры по совершенствованию работы с одаренными детьми и повышению уровня подготовки участников олимпиады.

– Привлекать обучающихся к участию в очных и заочных конкурсах, турнирах и олимпиадах.

– Учесть результаты олимпиад при установлении учителям стимулирующей части фонда оплаты труда.

–

Результаты научно-исследовательской, спортивной и творческой деятельности обучающихся в 2023 году

№ п/п	Ф.И. учащегося	Клас с	Направление способностей учащегося	Достижения учащегося (всероссийский, региональный, муниципальный уровни) с <u>указанием года участия</u> <u>Сведения за два последних года)</u>
1.	Гей Татьяна	5	Художественное-эстетическое	Лауреат I степени Международный конкурс хореографического искусства «Продвижение», 2023 год;

				Лауреат I степени Международного фестиваля хореографического искусства «Танцоры.ru», 2023 год
2.	Сапенко Виктория	5	Художественное- эстетическое	Лауреат I степени Международного конкурса хореографического искусства «Продвижение», 2023 год; Лауреат I степени Международного фестиваля хореографического искусства «Танцоры.ru», 2023 год
3.	Томилов Илья	5	Художественное- эстетическое, спортивное	I место в межрегиональном турнире по боксу среди юношей 2009-2010, 2011-2012, 2013-2014 год рождения, 2023 год
4.	Ботвиновская Анастасия	8	Естественно- научное	Лауреат русской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее», 2023 год; Победитель регионального этапа всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.И.Менделеева, 2023 года; Победитель регионального этапа соревнований молодых исследователей Всероссийского форума научной молодежи «Шаг в будущее», 2023 год; Лауреат I степени всероссийской конференции научной молодежи «Шаг в будущее», 2023 год
5.	Хорошко Екатерина	8	Художественно- эстетическое	Лауреат I степени Зонального конкурса по сольфеджио «Я пишу диктант!», 2023 год; Гран-При Зональной олимпиады по музыкальной литературе «Музыкальные исследователи», 2023 год;

6.	Проскурина Вероника	8	Художественно-эстетическое	Лауреат I степени Международного конкурса хореографического искусства «Продвижение», 2023 год
7.	Антонова Полина	8	Художественно-эстетическое	Лауреат I степени II зонального конкурса по сольфеджио для учащихся ДМШ и ДШИ «Я пишу диктант!», 2023 год; Лауреат I степени I зонального конкурса пианистов-обучающихся ДМШ и ДШИ «Юный пианист», 2023 год
8.	Колосова Алиса	8	Художественно-эстетическое, гуманитарное	Дипломант I степени XXVI областного конкурса среди одаренных детей и молодежи «Звездочки Белогорья» в номинации «Эстрадный танец», 2023 год
9.	Виноградова Александра	8	Гуманитарное	I место по центральному федеральному округу во всероссийском детско-юношеском математическом конкурсе «Площадь», 2023 год
10.	Абкиримова Василиса	4	Художественно-эстетическое	Лауреат I степени II зонального конкурса сольных исполнителей «У нас в горнице», 2023 год;
11.	Шляхова Екатерина	4	Художественно-эстетическое	Лауреат I степени зонального отборочного тура VII межзонального конкурса вокалистов среди учащихся ДМШ и ДШИ «Сияние талантов», 2023 год; Лауреат I степени II зонального конкурса сольных исполнителей «У нас в горнице», 2023 год; Лауреат II степени межзонального конкурса «Наследники традиций», 2023 год
12.	Посту Варвара	4	Художественно-	Лауреат III степени

			эстетическое	II зонального конкурса сольных исполнителей «У нас в горнице», 2023 год
13.	Волкова Виктория	3	Художественно-эстетическое	Лауреат II степени II зонального конкурса сольных исполнителей «У нас в горнице», 2023 год;
14.	Жуков Андрей	3	Спортивное	II место «Первенство Курской области по каратэ», 2023 год
15.	Золотарёва Наталья	10	Естественно-научное	Победитель регионального заочного этапа Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ «Леонардо», 2023 год;
16.	Борисевич Дмитрий	10	Гуманитарное	Призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии, 2023 год;
17.	Шахов Александр	10	Спортивное	Призер открытого первенства центра туризма г. Белгорода, 2023 год; Призер чемпионата «Кубок по спортивному ориентированию» г. Белгород, 2023 год
18.	Пустовой Максим	10	Гуманитарное	Призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии, 2023 год; Лауреат I степени Конкурса «Юность науке Центрального Черноземья», 2023 год; Лауреат I степени областной научно-практической конференции «Юность науки Центрального Черноземья», 2023 год
19.	Теплякова Анастасия	6	Художественно-эстетическое	Лауреат I степени Международный фестиваль хореографического искусства «Танцоры.ru», 2023 год; Лауреат I степени Международный конкурс

				хореографического искусства «Продвижение», 2023 год
20.	Павлова Анастасия	6	Художественно-эстетическое	Лауреат I степени Международного фестиваля хореографического искусства «Танцоры.ru», 2023 год; Лауреат I степени Международного конкурса хореографического искусства «Продвижение» 2023 год
21.	Карасени Ксения	6	Художественно-эстетическое	Лауреат I степени II зонального конкурса по сольфеджио для учащихся ДМШ и ДШИ «Я пишу диктант», 2023 год; Дипломант II зональной олимпиады по музыкальной литературе среди обучающихся ДМШ и ДШИ «Музыкальные исследователи», 2023 год; I место Рождественском конкурсе в номинации «Новогодняя открытка», 2023 год; III место Муниципального этапа Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения», 2023 год
22.	Меденцев Даниил	6	Спортивное	I место в турнире по плаванию (спорт слепых, спорт глухих, спорт ПОДА, спорт ЛИН) на призы губернатора Белгородской области, 2023 год;
23.	Пензева Мария	6	Художественно-эстетическое	Лауреат III степени зонального конкурса детского изобразительного творчества, посвященному М.С. Щепкину, «Волшебный мир театра», 2023 год;
24.	Колосов Артем	6	Спортивное	II место межрегионального турнира по спортивной борьбе «Панкратион» памяти кавалера

				ордена Красной Звезды П.Г. Ющенко, 2023 год
25.	Бельтюков Демид	7	Гуманитарное	III место по Центральному федеральному округу во всероссийском детско-юношеском математическом конкурсе «Деление и дроби», 2023 год
26.	Брынкин Дмитрий	7	Спортивное	I место XII Региональный турнир по футболу среди команд 2010 год рождения, 2023 год
27.	Волосович Владимир	7	Спортивное	Призёр Кубок Белого самурая 2023, категория Какари Гейко 13-15 лет, 2023 год; Призёр Кубок Белого самурая 2023, категория Тошу Рандори 12-13 лет, 2023 год; Призёр Кубок Белого самурая 2023, категория Кихон Ваза 13-15 лет, 2023 год;
28.	Зарубин Богдан	7	Спортивное	I место в зимнем первенстве Белгородской области по футболу среди команд юношей 2008 год рождения, 2023 год
29.	Шишова Кира	7	Художественно-эстетическое	Лауреат II степени Международного конкурса хореографического искусства – «Продвижение» 2023 год; Лауреат III степени Международного конкурса хореографического искусства – «Продвижение» 2023 год
30.	Фомин Артем	2	Естественно-научное	Призер регионального этапа всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науку» , 2023 г.
31.	Червень Нина	11	Естественно-	Призер

			научное	регионального этапа региональной квест-игры «Медицинский квест», 2023 год
32.	Шепелев Яков	9	Гуманитарное	Призёр регионального этапа всероссийской олимпиады по технологии, 2023 год
33.	Доброход Анна	6	Художественно- эстетическое	Лауреат II степени V международный хореографический конкурс- фестиваль MEGACITYDANCE, дисциплина «народный танец», номинация «формейшн продвинутые», возр. категория «ювеналы», 2023 год
34.	Посиделова Таисия	7	Художественно- эстетическое	Победитель Межзонального конкурса «Наследники традиций» Номинация: народное и фольклорное пение, соло г. Старый Оскол, 2023 год; Лауреат I степени Зонального конкурса сольных исполнителей народной песни «У нас в горнице», 2023 год; Гран-При Зонального тура VII межзонального конкурса юных вокалистов среди учащихся «сияние талантов» 2023 год
35.	Романова Елизавета	7	Художественно- эстетическое	Лауреат I степени зонального тура регионального конкурса фортепианных ансамблей, 2022 год; Дипломант международного конкурса молодых исполнителей «Белая Лира», 2023 год; Лауреат II степени зонального конкурса пианистов- обучающихся ДМШ и ДШИ «Юный пианист»,

				2023 год; Лауреат II степени II зональной олимпиады по музыкальной литературе «Музыкальные исследователи», 2023 год;
36.	Григорова Анна	7	Художественно-эстетическое	I место Международного фестиваля хореографического искусства «ТАНЦЫ.RU», 2023 год; I место Открытого кокурса «Кубок России» по хореографическому искусству г. Орел, 2023 год; I место Межрегионального танцевального конкурса «Движение вверх» г. Губкин, 2023 года
37.	Инякова Виктория	9	Художественно-эстетическое	Лауреат I степени международный конкурс хореографического искусства «Звездный путь» 2023 года
38.	Яковенко Виолетта	9	Естественно-научное	Призер регионального этапа всероссийской олимпиады по технологии, 2023 год; Победитель конкурса творческих проектов по технологии в номинации «Новатор», 2023 год; Лауреат II степени X Белгородской областной научно-практической конференции «Юность науки Центрального Черноземья», 2023 год;
39.	Муллова Ульяна	9	Естественно-научное	Лауреат II степени X Белгородской областной научно-практической

				конференции «Юность науки Центрального Черноземья», 2023 год;
40.	Наумова Карина	9	Художественно-эстетическое	Призер Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения международного детского центра «Артек», «Пятнадцатилетний капитан», 2023 год
41.	Осетрова Мария		Спортивное	III место первенства федерального округа по плаванию на дистанции 4*100 к/п III место первенства федерального округа по плаванию на дистанции 100 м н/с I место первенства федерального округа по плаванию на дистанции 50 м н/с II место первенства федерального округа по плаванию на дистанции 100 м н/с III место чемпионата федерального округа по плаванию 50 м баттерфляй III место чемпионат федерального округа по плаванию на дистанции 50 м баттерфляй I место чемпионат федерального округа по плаванию на дистанции 50 м н/сп Сертификат о назначении именной стипендии Губернатора Белгородской области в номинации «Спорт» Удостоверение мастера спорта по плаванию 2023 год

42.	Машнева Алена	9	Художественно-эстетическое	<p>Лауреат I степени международного конкурса-фестиваля «Гордость нации» при поддержке Министерства культуры РФ и государственного портала «PRO КУЛЬТУРА», 2023 год;</p> <p>Лауреат I степени международного конкурса-фестиваля «Дорогами добра», 2023 год;</p> <p>Финалист Всероссийского конкурса вокала «Голос на TALANTONLINE», 2023 год;</p> <p>Лауреат III степени международного конкурса исполнительских искусств «Интонация», 2023 года;</p> <p>Лауреат II степени конкурса военной и патриотической песни «Мелодии ратного подвига 2023», 2023 года;</p> <p>Лауреат I степени международного конкурса-фестиваля «Жар-Птица России», 2023 года;</p> <p>Лауреат II степени международного конкурса-фестиваля «Жар-Птица России», 2023 год;</p> <p>Лауреат I степени международного конкурса-фестиваля «Гордость нации», 2023 год;</p> <p>Лауреат II степени межрегионального конкурса вокального творчества и художественного слова «Твоё время», 2023 год;</p> <p>Лауреат II степени муниципального конкурса художественного слова «Мой</p>
-----	---------------	---	----------------------------	---

				<p>край – родная Белгородчина», 2023 год;</p> <p>Лауреат I степени зонального конкурса по сольфеджио для учащихся ДМШ и ДШИ «Я пишу диктант!», 2023 год;</p> <p>Лауреат I степени зональной олимпиады по музыкальной литературе среди обучающихся ДМШ и ДШИ «Музыкальные исследователи», 2023 год;</p> <p>Звания «ЗОЛОТОЙ ТАЛАНТ НАЦИИ», 2023 год;</p> <p>Победитель конкурса «Мои герои. Музыка ПОБЕДЫ», 2023 год;</p> <p>Лауреат II степени открытого межзонального фестиваля-конкурса духовых и ударных инструментов «Весёлые нотки – 2023», 2023 год;</p> <p>Лауреат II степени международного конкурса теоретических работ, 2023 год;</p> <p>Лауреат I степени Всероссийского детско- юношеского конкурса юных музыкантов «Музыка лета.2022», 2022 год;</p> <p>Лауреат I степени регионального этапа Всероссийского фестиваля – конкурса «Хрустальные звёздочки», 2023 года;</p> <p>Лауреат I степени открытого областного конкурса «Навстречу Победе», 2023 год;</p> <p>Лауреат I степени</p>
--	--	--	--	---

				<p>зонального конкурса пианистов-обучающихся ДМШ и ДШИ «Юный пианист», 2023 года;</p> <p>Лауреат I степени международного конкурса-фестиваля «Минута славы», 2023 год;</p> <p>Победитель конкурса на соискание стипендии главы администрации Яковлевского городского округа. 2023 года;</p> <p>Лауреат II степени регионального этапа Всероссийского конкурса «Ученик года – 2023», 2023 год</p>
43.	Тишков Данила	9	Спортивное	<p>I место Открытого первенства по боксу «ГБУ СШОР №1 Белгородской области» среди юношей 2007-2008 год рождения, 2023 год;</p>
44.	Тишков Егор	9	Спортивное	<p>II место Открытого первенства по боксу «ГБУ СШОР №1 Белгородской области» среди юношей 2007-2008 год рождения, 2023 год;</p>
45.	Балакирева Анастасия	9	Художественно-эстетическое	<p>Лауреат II степени зонального конкурса пианистов – обучающихся ДМШ и ДШИ «Юный пианист», 2023 год</p>
46.	Пилипенко Арина	5	Художественно-эстетическое	<p>Диплом III степени Всероссийского творческого конкурса «На службе Отечеству», 2023 год;</p>
47.	Дударева Кира	5	Спортивное	<p>II место Межрегионального турнира по каратэ, посвященный памяти Л.Лыенко «Помним сердцем»,</p>

				<p>2023 год; III место в первенстве города Орла по каратэ 2023 года среди 12-13 лет в весовой категории 42 кг, 2023 год; III место в Чемпионате области в Чемпионате и Первенстве Белгородской области по каратэ возраст 10-11 лет, весовая категория 30кг, кумитэ, 2023 год; III место в традиционном турнире по каратэ, посвященном памяти Косова В.М. в категории д.10-11 лет (+36 кг), 2023 год; II место в традиционном турнире по каратэ, посвященном памяти Косова В.М. в категории д.10-11 лет (+36 кг), 2023 год</p>
48.	Маметьев Матвей	1	Спортивное	<p>III место в открытом межрегиональном турнире по спортивной борьбе грэпплинг. Г. Курск, 2023 год</p>
49.	Борисевич Екатерина	1	Спортивное	<p>I место конкурс «Кубок Марии Бутырской», 2023 год</p>
50.	Борзенкова Эвелина	1	Художественно-эстетическое	<p>Лауреат I степени Международного фестиваля хореографического искусства «Танцы.ru», 2023 год;</p>
51.	Гайсумова Виталина	1	Художественно-эстетическое	<p>Диплом лауреата I степени Международного фестиваля хореографического искусства «Танцы.ru», 2023 год;</p>
52.	Нефедова Валерия	1	Художественно-эстетическое	<p>Диплом лауреата I степени Международного конкурса хореографического искусства</p>

				«Продвижение», 2023 год; Диплом лауреата I степени Международного фестиваля хореографического искусства «Танцы.ru», 2023 год;
53.	Суркова Евгения	3	Художественно-эстетическое	Лауреат I степени зонального конкурса детского изобразительного творчества «Путешествие по книжной вселенной», 2023 год;
54.	Фомин Артем	2	Естественно-научное	Призер регионального этапа всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науку», 2023 года
55.	Титова Таисия	4	Художественно-эстетическое	Лауреат II степени V Международный конкурс-фестиваль «MEGACITYDANCE», 2023 год
56.	Гриднева Мария	4	Художественно-эстетическое	Лауреат II степени Международный конкурс хореографического искусства «Продвижение», 2023 год
57.	Косыгин Артем	8	Художественно-эстетическое	Призёр II степени регионального этапа Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науку», 2023 год; Призёр четвёртого ежегодного межрегионального открытого фестиваля научно-исследовательских и проектных работ с презентацией на иностранном языке «Мир без границ», 2023 год
58.	Толмачев Артем	11	Художественно-эстетическое	Призер регионального этапа региональной квест-игры

				«Медицинский квест», 2023 год
59.	Коломыцева Алёна	9	Художественно-эстетическое	Лауреат III степени Х белгородской научно-практической конференции «Юность науки Центрального Черноземья», 2023 год
60.	Орехов Александр	9	Художественно-эстетическое	Победитель районной научно-практической конференции «Юность и наука», 2023 год
61.	Прошина Виктория	5	Художественно-эстетическое	Лауреат II степени Международного фестиваля хореографического искусства «ПРОдвижение», 2023 год
62.	Бакланова Стефания	5	Художественно-эстетическое	I место Спортивный клуб по художественной гимнастике и хореографии «Олимп» в групповом упражнении по программе КМС, 2023 год; II место по художественной гимнастике по индивидуальной программе среди гимнасток 2011 год рождения, 2023 год; III место турнира по художественной гимнастике г. Воронеж среди гимнасток КМС, 2023 год; V место в турнире по художественной гимнастике среди гимнасток 2011 год рождения, 2023 год
63.	Зубарева Дарья	8	Художественно-эстетическое	Лауреат I степени Международного конкурса-фестиваля хореографического искусства «Большие танцы» г. Ялта, 2023 год
64.	Гончукова Мария	5 Б	творческое	2 место Муниципального конкурса изобразительного творчества «Великие сражения эпохи» Номинация «Нам подвиг Сталинграда не забыть» 2023г.

65.	Донская Юлия	11 Б	творческое	2 место Муниципального конкурса изобразительного творчества Номинация «Сквозь дым и пламя Курской битвы» 2023г.
66.	Бондаренко Даниил	2 Б	творческое	Призёр Областная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» 2023г.
67.	Новиков Вадим	3 Г	творческое	2 место Муниципальной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» Номинация «Символ Нового года» 2023г.
68.	Родионова Екатерина	4 Д	творческое	3 место Муниципальной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» Номинация «Символ Нового года» 2023г.
69.	Абрамова Дарья	9 Г	творческое	3 место Муниципальной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» Номинация «Новогодний букет вместо ёлки» 2023г.
70.	Фролов Павел	1 Д	творческое	2 место Муниципальной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» Номинация «Новогодний букет вместо ёлки» 2023г.
71.	Егоров Егор	1 Д	творческое	2 место Муниципальной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» Номинация ««Авангардный дизайн»» 2023г.
72.	Бондаренко Даниил	2 Б	творческое	2 место Муниципальной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» Номинация «Сказочное Рождество» 2023г.

73.	Карпунина Анна	8	творческое	2 место Муниципального конкурса сочинений «Патриот России – кто это?» Номинации «Защитники Родины» 2023г.
74.	Кехтер Богдан	7 Б	творческое	3 место Муниципального конкурса сочинений «Патриот России – кто это?» Номинации «Защитники Родины» 2023г.
75.	Нежелская Дарья	6 Г	творческое	Призёр Муниципального творческого конкурса «Рождественская сказка» Номинация «Рождественское стихотворение» 2023г.
76.	Музыкальный театр «Консонанс»	4	творческое	Призёр Муниципального творческого конкурса «Рождественская сказка» Номинация Рождественская вокально-хореографическая композиция (танец, песня и стихотворение) 2023г.
77.	Мартыненко Максим	1 А	творческое	1 место Муниципального конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина», посвященного 80- летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения Номинация «Память далёкой войны» 2023г
78.	Тульская Жанна	8 Г	творческое	3 место Муниципального конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина», посвященного 80- летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения Номинация «Память далёкой войны» 2023г.
79.	Дырдин Иван	11	творческое	1 место Муниципального конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина», посвященного 80- летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения Номинация «Память далёкой войны»

				2023г.
80.	Машнева Алена	9 В	творческое	2 место Муниципального конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина», посвященного 80- летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения Номинация «Память далёкой войны» 2023г.
81.	Головатюк Мария	2 Г	творческое	2 место Муниципального конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина», посвященного 80- летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения Номинация «Память далёкой войны» (с ОВЗ) 2023г.
82.	Дебелый Глеб	1 А	творческое	2 место Муниципального конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина», посвященного 80- летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения Номинация «Созвучие» 2023г
83.	Иваницкая София	1 А	творческое	2 место Муниципального конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина», посвященного 80- летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения Номинация «Созвучие» 2023г
84.	Громова Екатерина	11	творческое	2 место Муниципального конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина», посвященного 80- летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения Номинация «Созвучие» 2023г
85.	Машнева Ирина	11	творческое	2 место Муниципального конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина», посвященного 80-

				летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения Номинация «Созвучие» 2023г
86.	Команда ВПК «Патриот»	10	патриотическое	3 место Муниципальной военно- патриотической спортивной игры «Годен к строевой» среди юнармейских отрядов движения «ЮНАРМИЯ» Военно-патриотических клубов 2023г.
87.	Золотарева Наталья	10	патриотическое	1 место Муниципальной военно- патриотической спортивной игры «Годен к строевой» среди юнармейских отрядов движения «ЮНАРМИЯ» Военно-патриотических клубов 2023г.
88.	Яковлев Андрей	10	патриотическое	3 место Муниципальной военно- патриотической спортивной игры «Годен к строевой» среди юнармейских отрядов движения «ЮНАРМИЯ» Военно-патриотических клубов 2023г.
89.	Борисевич Дмитрий	10	патриотическое	2 место Муниципальной военно- патриотической спортивной игры «Годен к строевой» среди юнармейских отрядов движения «ЮНАРМИЯ» Военно-патриотических клубов 2023г.
90	Нежелская Дарья	6 Г	творческое	Призёр Муниципального этапа 23 конкурса – фестиваля Всероссийской Творческой Ассамблеи «Адрес детства - Россия» 2023г.
91	Музыкальный театр «Консонанс»	4	музыкальное	Призёр Муниципального этапа 23 конкурса – фестиваля Всероссийской Творческой Ассамблеи «Адрес детства - Россия» 2023г.
92	Косыгин Артём	8	Исследовательское творческое	Победитель Муниципального этапа Всероссийского детского конкурса научно – исследовательских и творческих работ

				2023г
93	Дырдин Никита	8	Исследовательское творческое	Призёр Муниципального этапа Всероссийского детского конкурса научно – исследовательских и творческих работ 2023г.
94	Горбунова Алина	7	Исследовательское творческое	Призёр Муниципального этапа Всероссийского детского конкурса научно – исследовательских и творческих работ 2023г.
95	Лагутина Дарья	3	Исследовательское творческое	Призёр Муниципального этапа Всероссийского детского конкурса научно – исследовательских и творческих работ 2023г.
96	Фомин Артём	2	Исследовательское творческое	Призёр Муниципального этапа Всероссийского детского конкурса научно – исследовательских и творческих работ 2023г.
97	Покотилов Илья	7	социальное	Призер Муниципального этапа Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» 2023г.
98	Ефимова Вероника	11	социальное	Призёр Муниципального этапа Всероссийского конкурса молодёжи образовательных учреждений на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива» Направление конкурса «Государственное строительство и конституционные права граждан» 2023г.
99	Косыгин Артём	8	творческое	3 место Муниципальной выставки выгончных цветочно- декоративных растений «Цветы раскаленной земли...», посвященной 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения 2023г.
100	Команда «Наследники победителей» (Борисевич Дмитрий,	10	патриотическое	1 место Муниципального конкурса новых технологий и инновационных проектов «Мы - Белгородцы!

	Власова Милана, Наумова Елизавета)			Думай, решай, действуй!» Номинация «Живая ИСТОРИЯ» 2023г.
101	Стародубцева Дарина	8	социальное	3 место Конкурс сочинений по избирательному праву 2023г.
102	Титовой Вероники	3	патриотическое	2 место Муниципального конкурса юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины», посвященного 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения Номинация «Эстрадное пение» 2023г.
103	Попруга Степан	7	патриотическое	1 место Муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» Номинация «Места памяти геноцида советского народа со стороны нацистов и их пособников во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг» 2023г.
104	Пилипенко Арина	5	патриотическое	2 место муниципального этапа Всероссийского героико- патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения» Номинация «Конкурс изобразительного творчества» (живопись) 2023г.
105	Карасени Ксения	6	патриотическое	3 место муниципального этапа Всероссийского героико- патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения» Номинация «Конкурс изобразительного творчества» (живопись) 2023г.
106	Двойченко София	2	патриотическое	2 место муниципального этапа Всероссийского героико- патриотического фестиваля детского и юношеского творчества

				«Звезда спасения» Номинация «Конкурс изобразительного творчества» (скульптура) 2023г.
107	Волобуева Мария	5	творческое	Призёр муниципального этапа Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» Номинация «Мобильное фото» 2023г.
108	Рябых Елизавета	10	творческое	Победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» Номинация «Мобильное фото» 2023г.
109	Беляев Артем	6	творческое	Призёр муниципального этапа Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» Номинация «Пейзаж» 2023г.
110	Носко Екатерина	8	творческое	Победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» Номинация «Пейзаж» 2023г.
111	Кузнецова София	11	творческое	Призёр муниципального этапа Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» Номинация «Пейзаж» 2023г.
112	Лукьяненко Артем	10	творческое	Призёр муниципального этапа Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» Номинация «Эксперимент» 2023г.
113	Григорова Анастасия	7	творческое	Победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» Номинация «Это всё Родина моя!» 2023г.
114	Театральный коллектив «Консонанс»	4	патриотическое	1 место муниципального конкурса театральных коллективов «Белгородчина театральная», посвященного 80-летию Курской битвы

				и Прохоровского танкового сражения Номинация «Детский музыкальный театр» 2023г.
115	Дырдин Иван	11	патриотическое	1 место Областной конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина» Номинация «Память далёкой войны» 2023г.
116	Ходыкин Борис	5	научное	Лауреат Муниципального конкурса исследовательских и проектных работ на иностранных языках «LINGUA-ПРОЕКТ» 2023г. Номинация «Проектно-исследовательская работа с защитой на русском языке» (1-4 классы) 2023г.
117	Косыгин Артем	8	научное	Победитель Муниципального конкурса исследовательских и проектных работ на иностранных языках «LINGUA-ПРОЕКТ» 2023г. Номинация «Проектно-исследовательская работа с защитой на иностранном языке» (5-9 классы) 2023г.
118	Беляева София	6	научное	Лауреат Муниципального конкурса исследовательских и проектных работ на иностранных языках «LINGUA-ПРОЕКТ» 2023г. Номинация «Проектно-исследовательская работа с защитой на русском языке» (5-9 классы) 2023г.
119	Иванихина Екатерина	5	научное	Лауреат Муниципального конкурса исследовательских и проектных работ на иностранных языках «LINGUA-ПРОЕКТ» 2023г. Номинация «Проектно-исследовательская работа с защитой на русском языке» (5-9 классы) 2023г.
120	Хорошко Екатерина	8а	научное	Лауреат Муниципального конкурса исследовательских и проектных работ на иностранных языках «LINGUA-ПРОЕКТ» 2023г. Номинация «Проектно-исследовательская работа с защитой на русском языке» (5-9 классы) 2023г.

				работ на иностранных языках «LINGUA- ПРОЕКТ» 2023г. Номинация «Проектно- исследовательская работа с защитой на русском языке» (5-9 классы) 2023г.
121	Елькина Анастасия Михайловна	10	научное	Лауреат Муниципального конкурса исследовательских и проектных работ на иностранных языках «LINGUA- ПРОЕКТ» 2023г. Номинация «Проектно- исследовательская работа с защитой на иностранном языке» (10-11 классы) 2023г.
122	Стародубцева Дарина	8	Научное	Победитель Регионального заочного этапа Всероссийского научно- исследовательских работ имени Д.И. Менделеева 2023 г.
123	Тулская Жанна	8	Творческий	3 место Муниципальный конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина», посвященном 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения в номинации «Память далекой войны» 2023
124	Машнева Алена	9	Патриотическое	3 место Муниципальный конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина», посвященном 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения в номинации «Память далекой войны» 2023
125	Мартыненко Максим	1	Патриотическое	3 место Муниципальный конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина», посвященном 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения в номинации «Память далекой войны» 2023
126	Громова Екатерина Машнева Ирина	11	Патриотическое	3 место Муниципальный конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина», посвященном 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения в номинации «СоЗвучие» 2023

127	Дебелый Глеб Иваницкая София	1	Патриотическое	3 место Муниципальный конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина», посвященном 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения в номинации «СоЗвучие» 2023
128	Головатюк Мария	2	Патриотическое	3 место Муниципальный конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина», посвященном 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения в номинации «Память далекой войны» 2023
129	Карпунина Анна	7	Патриотическое	2 место Муниципальный конкурс сочинений «Патриот России – кто это?» В номинации «Защитники Родины» 2023
130	Кехтер Богдан	7	Патриотическое	2 место Муниципальный конкурс сочинений «Патриот России – кто это?» В номинации «Патриотизм» 2023
131	Борисевич Дмитрий	10	Социальное	Призер Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Ученик года - 2023» в номинации «Общественник года» 2023
132	Шахов Саша	10	Социальное	Победитель Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Ученик года - 2023» в номинации «Спортсмен года» 2023
133	Машнева Алена	9	Социальное	Победитель Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Ученик года - 2023» в номинации «Творческая личность года» 2023
134	Пустовой Максим	10	Социальное	Победитель Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Ученик года - 2023» в номинации «Интеллект года» 2023
135	Первых Серафима	8	Социальное	2 место Муниципального этапа Всероссийской акции «Я - гражданин России» Номинация «Развитие добровольческих практик»

				2023
136	Орлова Анастасия	2	творческое	Участник Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы в моем городе» 2023г
137	Гончукова Мария	6	социальное	2 место Муниципального этапа Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтеры могут все» Номинация: Мусор – угроза или вторая жизнь 2023г
138	Матюшина Софья	9	техническое	2 и 3 место Муниципального этапа Всероссийского конкурса медиа творчества и программирования среди обучающихся «24 bit» Номинация «2D компьютерная графика» 2023г
139	Новиков Вадим	4	творческое	2 место Муниципального этапа Всероссийского конкурса детско- юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» 2023г
140	Власова Анна	9	творческое	2 место Муниципального этапа Всероссийского конкурса детско- юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» 2023г
141	Гончукова Дарья	2	творческое	3 место Муниципального этапа Всероссийского конкурса детско- юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» 2023г
142	Гончукова Мария	6	творческое	3 место Муниципального этапа Всероссийского конкурса детско- юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» 2023г
143	Орлова Анастасия	3	творческое	3 место Муниципального фестиваля детского художественного творчества «Пасхальные традиции» Номинация «Пасхальная

				композиция» 2023г.
144	Григорова Ання	9	творческое	3 место Муниципального фестиваля детского художественного творчества «Пасхальные традиции» Номинация «Пасхальная композиция» 2023г.
145	Носко Екатерина	9	творческое	3 место Муниципального фестиваля детского художественного творчества «Пасхальные традиции» Номинация «Пасхальный сувенир» 2023г
146	Хребтова Дарья	8	творческое	3 место Муниципального фестиваля детского художественного творчества «Пасхальные традиции» «Пасхальная радость» 2023г
147	Машнева Алёна	9	творческое	2 место Регионального этапа Всероссийского конкурса «Ученик года-2023г» Номинация «Творческая личность» 2023г
148	Гончукова Дарья	2	творческое	2 место Муниципального конкурса «Охрана труда глазами детей» 2023г
149	Пилипенко Арина	6	творческое	1 место Муниципального конкурса «Охрана труда глазами детей» 2023г
150	Есина София	9	патриотическое	3 место Муниципального этапа XVI Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны» Номинация «Журналистика» Тема: «Россия -многонациональная страна. В чем наша сила?» 2023г
151	Инякова Виктория	9	патриотическое	Победитель Муниципального этапа областной олимпиады по школьному краеведению в секции «Историческое наследие» 2023г.
152	Пешехонова Вереса	10	патриотическое	Призёр Муниципального этапа областной олимпиады по школьному

				краеведению в секции «Историческое наследие» 2023г.
153	Яковенко Виолетта	9	научное	Призёр 11 муниципальной научно-практической конференции «Юность и наука» 2023г.
154	Муллова Ульяна	9	научное	Призёр 11 муниципальной научно-практической конференции «Юность и наука» 2023г.
155	Шатохина Ангелина	9	научное	Призёр 11 муниципальной научно-практической конференции «Юность и наука» 2023г.
156	Кашик Анна	9	научное	Победитель 11 муниципальной научно-практической конференции «Юность и наука» 2023г.
157	Шаповалов Олег, Власова Анна, Инякова Виктория, Хорошко Екатерина, Савицкая Алёна		творческое	1 место Муниципального этапа областной экологической акции «Живи, елка!» 2023г.
158	Команда МБОУ «СОШ №1 г. Строитель»		спортивное	2 место Муниципальных лично-командных соревнований по спортивному ориентированию 9-11 классы 2023г.
159	Команда МБОУ «СОШ №1 г. Строитель»		спортивное	3 место Муниципальных лично-командных соревнований по спортивному ориентированию 9-11 классы 2023г.
160	Шахов Александр	11	спортивное	1 место Муниципальных лично-командных соревнований по спортивному ориентированию 9-11 классы 2023г.
161	Театральный коллектив «Консонанс»	4	творческое	1 место Муниципального конкурса театральных коллективов «Белгородчина театральная» Номинация «Детский музыкальный театр» 2023г
162	Фролов Павел	2	творческое	2 место Муниципальный этап выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» 2023г.
163	Егоров Егор	2	творческое	2 место Муниципальный этап выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»

				2023г.
164	Родионова Екатерина	5	творческое	3 место Муниципальный этап выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» 2023г.
165	Новиков Вадим	4	творческое	2 место Муниципальный этап выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» 2023г.
166	Бондаренко Данил	3	творческое	1 место Муниципальный этап выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» 2023г.
167	Орехов Александр	10	научное	Победитель 11 муниципальной научно-практической конференции «Юность и наука» 2023г.
168	Первых Серафима	9	социальное	2 место Муниципального этапа Всероссийской акции «Я – гражданин России» 2023г.
169	Косыгин Артём	9	научное	1 место Муниципальный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» 2023г.
170	Матюшина Софья	9	техническое	2 место Муниципального этапа Всероссийского конкурса медиатворчества и программирования среди обучающихся «24 bit» 2023г.
171	Матюшина Софья	9	техническое	3 место Муниципального этапа Всероссийского конкурса медиатворчества и программирования среди обучающихся «24 bit» 2023г.
172	Волобуева Мария	6	творческое	Призёр Муниципального этапа Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» 2023г.
173	Рябых Елизавета	10	творческое	Победитель Муниципального этапа Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» 2023г.
174	Пушкина Надежда	3	творческое	Призёр Муниципальной выставки – конкурса «Творчество без границ»

				2023г.
175	Ларионова Татьяна Михайловна	учитель	творческое	Победитель Муниципальной выставки – конкурса «Творчество без границ» 2023г.
176	Новиков Вадим	4	творческое	Призёр Муниципальной выставки – конкурса «Творчество без границ» 2023г.
177	Григорова Анастасия	9	творческое	Победитель Муниципального этапа Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» 2023г.
178	Лукьяненко Артём	3	творческое	Призёр Муниципального этапа Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» 2023г.
179	Кузнецова София	11	творческое	Призёр Муниципального этапа Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» 2023г.
180	Беляев Артём	6	творческое	Призёр Муниципального этапа Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» 2023г.
181	Носко Екатерина	9	творческое	Победитель Муниципального этапа Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» 2023г.
182	Есина София	9	творческое	3 место Муниципальный этап 16 Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны» Номинация «Журналистика» 2023г.
183	Покотилев Илья	8	социальное	Призёр Муниципального этапа Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 2023г.

184	Гончукова Мария	6	техническое	2 место Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» Номинация «Технические виды творчества» 2023г.
185	Власова Анна	9	творческое	2 место Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» Номинация «Художественно-изобразительное творчество» 2023г.
186	Новиков Вадим	4	творческое	2 место Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» Номинация «Художественно-изобразительное творчество» 2023г.
187	Гончукова Дарья	2	творческое	3 место Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» Номинация «Декоративно-прикладное творчество» 2023г.
188	Пилипенко Арина	6	творческое	1 место Муниципального конкурса «Охрана труда глазами детей» 2023г.
189	Гончукова Дарья	2	творческое	2 место Муниципального конкурса «Охрана труда глазами детей» 2023г.
190	Хребтова Дарья	8	творческое	3 место Муниципального фестиваля детского художественного творчества «Пасхальные традиции» Номинация «Пасхальная радость» 2023г.
191	Носко Екатерина	9	творческое	3 место Муниципального фестиваля детского художественного творчества «Пасхальные традиции» Номинация «Пасхальный сувенир» 2023г.

192	Григорова Анна	8	творческое	2 место Муниципального фестиваля детского художественного творчества «Пасхальные традиции» Номинация «Пасхальная композиция» 2023г.
193	Орлова Анастасия	3	творческое	3 место Муниципального фестиваля детского художественного творчества «Пасхальные традиции» Номинация «Пасхальная композиция» 2023г.
194	Лукьяненко Артём	3	техническое	Призёр Муниципального этапа Всероссийского конкурса начального технического моделирования и конструирования «Юный техник-моделист» 2023г.
195	Григорова Анастасия	9	творческое	2 место 6 инклюзивный многожанровый конкурс искусств «Особые таланты - 2023» 2023г.
196	Колосова Алиса	9	гуманитарное	3 место Муниципального конкурса сочинений «Три ратных поля России», посвященного 80-й годовщине Курской битвы и Прохоровского танкового сражения 2023г.
197	Власова Анна	9	творческое	2 место Муниципального конкурса методических материалов «Мы родом из детства – 2023» 2023г.
198	Галкин Александр	3	творческое	2 место Муниципального конкурса технического творчества «Кибер-.весна-23» 2023г.
199	Пятаков Андрей	5	творческое	1 место Муниципального этапа Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья
200	Бондаренко Дарья	9	гуманитарное	2 место Муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений

				2023г.
201	Коломыцева Алёна	10	патриотическое	Победитель Муниципального конкурса исследовательских работ «Память храня» Номинация «Учитель на фоне времени» 2023г.
202	Команда «Почемучки» Галибузов Константин Пузанова Анна Панченко Елизавета Тертычный Максим Реунов Кирилл		техническое	Призёры Региональный этап Всероссийской олимпиады «Технология успеха» в рамках Всероссийской олимпиады «Искусство – Технологии - Спорт» 2023г.
203	Пустовой Максим	11	творческое	Призёр 2 степени Региональный этап Всероссийского конкурса научно- исследовательских и творческих работ молодежи "Меня оценят в XXI веке" 2023г.
204	Бондаренко Дарья	9	гуманитарное	2 место Муниципальный этапа Всероссийского конкурса сочинений 2023г.
205	Поликарпова Варвара	3	творческое	3 место Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета» 2023г.
206	Ботвиновская Анастасия	9	творческое	Призер Муниципального конкурса медиатворчества «Юная Белгородчина» 2023г.
207	Дронова Дарья	5	творческое	Призер Муниципального конкурса медиатворчества «Юная Белгородчина» 2023г.
208	Андросов Егор	9	творческое	Призер Муниципального конкурса медиатворчества «Юная Белгородчина» 2023г.
209	Ботвиновская Анастасия	9	творческое	3 место Муниципального конкурса юных журналистов 2023г.
210	Хорошко Екатерина	9	творческое	Призер Муниципального конкурса детских телестудий «ТелеИдея»

				2023г.
211	Ботвиновская Анастасия	9	творческое	Победитель Муниципального конкурса детских телестудий «ТелеИдея» 2023г.
212	Волобуева Мария	6	творческое	Призер Муниципального конкурса детских телестудий «ТелеИдея» 2023г.
213	Дуюн Мария	6	творческое	Призер Муниципального конкурса детских телестудий «ТелеИдея» 2023г.
214	Титова Екатерина	10	спортивное	За активное участие в областных военно-исторических сборах «АРМАТ»
215	Никишина Екатерина	10	спортивное	За активное участие в областных военно-исторических сборах «АРМАТ»
216	Муллова Ульяна	10	спортивное	За активное участие в областных военно-исторических сборах «АРМАТ»
217	Логачёва Мария	9	творческое	3 место Муниципальный конкурс художественного чтения «Здесь моя тяга земная» 2023г.
218	Косыгин Артём	9	научное	Победитель Муниципального этапа Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи "Меня оценят в XXI веке" 2023г.
219	Колосова Алиса	9	патриотическое	3 место Муниципального конкурса сочинений «Три ратных поля России» 2023г.
220	Новиков Вадим	4	творческое	Лауреат Муниципального конкурса детских рисунков «Мой любимый учитель!» 2023г.
221	Беляева Софья	6	научное	Победитель Муниципального этапа симпозиума научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования –родному краю» 2023г.
222	Подвигин Егор	8	научное	Победитель Муниципального этапа симпозиума научно-исследовательских проектов

				обучающихся «Мои исследования –родному краю» 2023г.
223	Подвигина Ксения	1	научное	Призёр Муниципального этапа симпозиума научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования –родному краю» 2023г.
224	Никитенко Николай	8	научное	Победитель Муниципального этапа симпозиума научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования –родному краю» 2023г.
225	Шатохина Ангелина	10	научное	Призёр Муниципального этапа симпозиума научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования –родному краю» 2023г.
226	Педагогический коллектив		социальное	Лауреат Муниципального этапа смотра-конкурса на лучшее благоустройство территорий образовательных учреждений 2023г.
227	«Почемучки» Пузанова Анна, Панченко Елизавета, Тертычный Максим, Реунова Кирилл, Галибузов Константин		творческое	Призер Муниципального этапа Всероссийской олимпиады «Технологии успеха» 2023г.
228	«Интеллект» Титов Артём, Гордиенко Марианна, Ростыкус Даниил, Гуторов Владимир		творческое	Призер Муниципального этапа Всероссийской олимпиады «Технологии успеха» 2023г.
229	Кашик Анна	10	Научное	Победитель муниципальной научно-практической конференции школьников «Актуальные вопросы истории: без срока давности»
230	Шатохина Ангелина	10	научное	Победитель муниципальной научно-практической конференции школьников «Актуальные вопросы истории: без срока давности»

				2023г.
231	Каменева Виктория	11	научное	Призёр муниципальной научно-практической конференции школьников «Актуальные вопросы истории: без срока давности» 2023г.
232	Косыгин Артём	9	социальное	Победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды имени Б.В. Всесвятского 2023г.
233	Косыгин Артём	9	творческое	Победитель муниципального этапа Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» 2023г.
234	Колесникова Аксинья	1	творческое	Призер областной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» 2023 г.

Воспитательная работа

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным **направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на *уровне начального общего образования*.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- сознающий свою принадлежность к общности граждан России;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий

индивидуальность и достоинство каждого человека;

- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям;

- понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению;

- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

- осознающий и принимающий свой полковую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста;

- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе;

- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

- проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства;

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое воспитание:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание:

- осознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по

возрасту труда, трудовой деятельности;

- проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание.

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании;

-обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.

Целевые ориентиры результатов воспитания *на уровне основного общего образования.*

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

- принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения,

героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание.

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей). Понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природой и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накоплений знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания *на уровне среднего общего образования*:

Гражданское воспитание

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и

субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации; Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России; способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России; демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры;

Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение, любых форм зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего (физического, эмоционального, психологического) состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным и природным).

Трудовое воспитание

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;

- обладающий представлением о научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России

- демонстрирующий навыки критического мышления, определение достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

- развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Уклад МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Педагогический коллектив школы строит воспитательную систему на таких

абсолютных ценностях как: Человек, Здоровье, Труд, Отечество, Прекрасное, Знания, Семья. Наш коллектив считает, что в единстве педагогического, ученического, родительского коллективов можно добиться всех поставленных целей. Только в единстве обучения и воспитания, внутренних и внешних условий можно достичь положительных успехов в деле воспитательного процесса. Учащиеся школы становятся лауреатами, победителями муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов. В нашей школе хорошие традиции, нам есть чем гордиться, нам есть к чему стремиться.

Основу воспитательной системы МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, военно-спортивная игра «Зарница», мероприятия ко Дню Победы, фестиваль «В семье единой», творческий фестиваль «Школьная пора», Благотворительная ярмарка. Встреча выпускников «В кругу школьных друзей» и др.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» принимает участие:

- 1.РДДМ «Движение первых».
- 2.Школьный театр.
- 3.Всероссийский проект «Экокласс»
- 4.Проекты, организованные Российским обществом «Знание»
- 5.Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».

Основные традиции воспитания в МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель»:

- в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- важное место в воспитательной работе отводится

педагогическому сопровождению одарённых детей;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и выноса школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, посвящение в кадеты, проведение Вахты Памяти, участие в социально значимых акциях и проектах.

Школа имеет свою символику: герб и флаг. Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

Важную роль в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности играют социальные партнеры.

Школа реализует инновационные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

3. Театральная педагогика – создания условий для развития творческой личности.

4. Социальные практики: деятельность волонтерского отряда «Мы вместе»; программа профилактики деструктивного поведения обучающихся.

Выстроено сетевое взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, учреждениями профессионального образования через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.

- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, грамотно координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

В 2022-2023 учебном году на базе школы было открыто первичное отделение «Движения Первых». Работа по регистрации и верификации учащихся и педагогов проходит успешно. Была проведена разъяснительная работа с педагогическим составом школы и обучающимися по работе в рамках «Движения Первых», учащиеся школы принимают активное участие в акциях.

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов. «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации». В данной программе зарегистрированы и принимают участие все обучающиеся начальной школы. В ноябре 2023 года было проведено посвящение в «Орлята».

В течение всего календарного года обучающимися из актива школы совместно с советником директора по воспитанию было разработано и проведено несколько мероприятий и акций, посвященные праздникам «День Студента», «День Защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «День защиты детей», «День знаний», «День Учителя», «Новый год».

В марте 2023 года трое учащихся школы стали победителями, один учащийся призером муниципального этапа Всероссийского конкурса «Ученик года». В марте – Машнева Алена стала призером регионального этапа Всероссийского конкурса «Ученик года».

Были проведены мероприятия, включенные в Единый план федеральной образовательной программы основного общего образования

Январь 2023:

25 января - День российского студенчества

27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

- День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)

- День памяти жертв Холокоста

Февраль 2023:

2 февраля - 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве

8 февраля - День российской науки 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

21 февраля - Международный день родного языка

23 февраля - День защитника Отечества

Март 2023:

3 марта - 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского

8 марта - Международный женский день

18 марта - День воссоединения Крыма с Россией

27 марта - Всемирный день театра

Апрель 2023:

12 апреля - День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли

19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

22 апреля - Всемирный день Земли

27 апреля - День российского парламентаризма

Май 2023:

1 мая - Праздник Весны и Труда

9 мая - День Победы

19 мая - День детских общественных организаций России

24 мая - День славянской письменности и культуры

Июнь 2023:

1 июня - День защиты детей

6 июня - День русского языка

12 июня - День России

22 июня - День памяти и скорби

27 июня - День молодежи

Июль 2023:

8 июля - День семьи, любви и верности

30 июля - День Военно-морского флота

Август 2023:

12 августа - День физкультурника

22 августа - День Государственного флага Российской Федерации

23 августа - 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году

27 августа - День российского кино

Сентябрь 2023:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь 2023:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь 2023:

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь 2023:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь 2024:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Так же была проведена работа с учащимися группы риска. Данные дети стали неотъемлемой частью работы, включены организацию и проведение мероприятий и акций. Проведены беседы на темы «Учащийся и закон», «Права ребенка», «Скажи нет вредному образу жизни» и др.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1.Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2.Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

3.Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

4. Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.

5. Низкая эффективность межведомственного взаимодействия школы и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности. Преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1.Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2.Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

4.Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

5. Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности.

6. Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Волонтерская деятельность», «Ценность человеческой жизни», «Наставничество», «Мы твои друзья».

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, клубы, студии) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курс «Разговор о важном», направленный на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимый ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном»;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Россия – новые горизонты», «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Решу ЕГЭ», «ЕГЭ на 5»;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Юный эколог»;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Музыкальный театр», «В мире театра»;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности «Юные музейведы»;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Волейбол», «Баскетбол», «Подготовка к ГТО», «Спортивные игры», «Шахматы». Занятия проводятся в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Олимп»;

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь

на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю): классные часы, посвящённые значимым событиям страны, города и региона; посвящённые юбилейным датам, Дням воинской славы России; классные часы, направленные на развитие формирования здорового образа жизни, сплочение ученического коллектива; организационные классные часы по подготовке коллективного творческого дела и др;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса), участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: День знаний, День учителя, День матери, День Победы, День защитника Отечества, Праздник последнего звонка и др. Данные мероприятия организованы в том числе с учётом календаря памятных и знаменательных дат;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Капля жизни», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы» и др.

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», церемония вручения аттестатов, «Посвящение в кадеты»:

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, города (еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований: фестиваль «Время первых», общешкольный конкурс «Лучший ученик года», «Лучший класс года», «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры» и др;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (Благотворительная ярмарка добра, патриотическая акция «Сохраним имя Героя», проект «Я помню! Я горжусь!», «Здоровый город», «Благоустройство школьного двора», «Ветеран живёт рядом», «Сад Памяти», «Георгиевская ленточка», «Сообщи, где торгуют смертью» и др.);

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: региональная военно-спортивная игра «Зарница», военно-исторические сборы «Армата», 5-дневные военные сборы юношей старшекласников;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации: муниципальный конкурс «Шаги Победы», фестиваль творчества обучающихся «Школьная пора», квест-игра «Знатоки родного города», брейн-ринг ко Дню народного единства, районный конкурс «Безопасное колесо» и др;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям: Предметные недели, праздник «Умники и умницы» и др.;

- экскурсии, походы выходного дня (в краеведческий музей, библиотеку, др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся,

других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципального образования (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы (Стенд, посвящённый участникам СВО) и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц (Памятная доска выпускникам школы, участникам локальных войн);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения

другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский совет, родительский комитет класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

- участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности;

- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;

- реализация регионального проекта «Осознанное родительство»;

- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органа ученического самоуправления - Совет обучающихся, избранного обучающимися школы;
- представление Советом обучающихся интересов школьников в процессе управления Школой, формирования её уклада (в том числе участия в Управляющем совете школы);
- защиту Советом обучающихся законных интересов и прав школьников;
- участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности школы, локальных актов;
- реализацию и развитие деятельности РДДМ;
- организацию деятельности школьного медиацентра, освещающего деятельность школы, детских сообществ в социальных сетях, в том числе в группе В Контакте.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование; школьная служба медиации и т.д.);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.): Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в

цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в том числе реализация профориентационного минимума 6-9 кл. основной уровень, 10-11 кл. продвинутого уровня по направлениям: профориентационный урок в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование» («Билет в будущее», онлайн-уроки «ПроеКТОрия» и др.); онлайн диагностика и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников; информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях общедоступного сегмента Платформы Профориентационного минимума;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

- участие в работе профильного класса «Медицинский класс»;

- оформление тематических стендов профориентационной направленности

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом, советником директора по воспитанию, педагогом-организатором.

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

Профессиональная информация: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание: включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Педагогическая работа по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному, к активной пробе сил.

Обучающиеся пробуют себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональная консультация: изучение личности обучающегося, носит индивидуальный характер. Классный руководитель и педагог-психолог использует такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Формы работы:

- профориентационные уроки 1-11 классы; внеурочные занятия «Россия мои горизонты» для 6-11 классов, кружок дополнительного образования «Основы построения карьеры» - для 9-ых классов;
- экскурсии; профпробы по проекту «Билет в будущее»;
- классный час по профориентации;
- встречи со специалистами;
- профессиографические исследования; работа с проектами в данном направлении;
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Формы взаимодействия с учащимися школы с целью профориентации:

- участие в предметных олимпиадах;
- участие в конкурсах, проектах, мероприятиях, соревнованиях различной направленности;
- анкетирование и тестирование старшеклассников;
- профориентационные опросники;
- профориентационные игры.

Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:

- экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления;
- посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей.

План профориентационной работы в школе осуществляется согласно плану воспитательной работы НОО, ОО, СОО модулю «Профориентация» поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Каждый год обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ принимают участие в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс».

Согласно положению конкурса «Абилимпикс» дети участвуют по компетенциям, по которым имеют способности.

Учителя технологии и изобразительного искусства уделяют внимание профориентационной работе на своих уроках, где дети проявляют творческие способности по видам декоративно-прикладного искусства.

Дети с удовольствием принимают участие в данном конкурсе.

Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ привлекаются во внеучебное время к техническому и художественному творчеству:

- разработки памяток, буклетов;
- создание стендов информационной, творческой направленности;
- оформление классных уголков, рекреаций, украшения школы к Новому году, Дню матери, Дню Победы;

- оформление тематических выставок;
- участие в конкурсах;
- проведение творческих мастер-классов;
- разработка и планирование мероприятий, квест-игр, викторин.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у молодёжи на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие молодёжи на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Обучающиеся самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Старшеклассники получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими

людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Если на уровне СОО обучаются дети с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Экскурсии, походы»:

- экскурсии учащихся школы по православным местам: Коренная пустынь, Чернянские холки, храмы области и района;
- посещение диорамы «Курская дуга» и мемориала «Прохоровское поле»;
- организация на базе школы музейных уроков с приглашением работников мемориала «Курская дуга» п.Яковлево;
- организация на базе школы музейных уроков с приглашением работников районного краеведческого музея, областного народного музея;
- организация и проведение музейных уроков Мемориала Курская дуга на базе школы;
- участие в краеведческих конкурсах, семинарах, конференциях;
- посещение выездных представлений театров в школе;
- посещение концертов в ЯЦКР «Звёздный», областном Драмтеатре;
- сезонные экскурсии на природу в урочище Маршалково»;
- поездки на представления в драматический театр
- экскурсии в музеи, пожарную часть, на предприятия.

Модуль «Школьные медиа»:

- оформление компьютерной открытки «Мы – против сквернословия!»;
- создание фильмов о школе, традициях и т.д;
- размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газет, листовок;
- видео-, фотосъемка классных мероприятий;
- создание группы класса в сети Интернет и организация дистанционного учебно-воспитательного взаимодействия между учащимися и классным руководителем;
- создание презентаций, фильмов, видеороликов о классе к различным конкурсам;
- изготовление тематических листовок, плакатов, рисунков.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика правонарушений, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика суицидов, профилактика распространения инфекционных заболеваний)

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, работу социального педагога, психолога, администрации школы. Для каждого класса разработан перечень классных часов, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить,

ценить дружбу;

- *тренинговые занятия* из комплекса «Ладья» по формированию собственной жизненной позиции, умению сказать НЕТ, противостоять наркозависимости, курению;

- *мониторинг* конфликтных и проблемных ситуаций (служба примирения) социально-психологической службой школы;

- *интерактивные беседы* для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

- реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

- реализация *программ дополнительного образования* направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностика.

- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений, адекватного поведения;

- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;

- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;

- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.;

- организация психокоррекционной работы;

- оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важная сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии личности. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи обучающимся в МБОУ «СОШ №1 г. Строитель» действует социально-психологическая служба. В рамках данной службы осуществляется диагностика с целью выявления у учащихся социально-эмоциональных проблем, влияние эмоционального состояния на процесс обучения, удовлетворенность различными сторонами образовательного процесса; личностная сфера (самооценка, потребность в достижении, уровень коммуникации, ценностные ориентации) и динамика ее развития, а также других проблем; оценка и прогнозирование педагогического процесса; отслеживание его хода, результатов, перспектив развития; социально-психологическое сопровождение обучающихся для организации индивидуального подхода к ним; оказывается социально-психологическая помощь обучающимся, родителям, учителям (индивидуально или работа в группах). Проводится психолого-профилактическая работа и работа по первичной социально-психологической коррекции и адаптации. Систему постоянного отслеживания посредством психологической диагностики процесса личностного развития учащегося, создания банка психологических данных на каждого учащегося, проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории учащегося представляет психологический мониторинг. Посредством данных мониторинга, диагностики выявляется «группа риска» обучающихся 1-11 классов и распределяется по категориям: находящиеся на ВШК (КДН), оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, испытывающие тревожность, трудности в обучении, с низкой мотивацией, дезадаптированные.

Одним из наиболее часто используемых инструментов для выявления таких подростков является социальный портрет класса, который составляется социальным педагогом совместно с классным руководителем.

После выявления «группы риска» классный руководитель и специалисты сопровождения приступают к сбору дополнительной информации об особенностях социальных условий обучающихся, требующих особого внимания со стороны учителей, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога. Сбор, анализ информации заканчивается разработкой программы и плана индивидуального сопровождения.

Коррекция нарушений в поведении и эмоционально-волевой сфере обучающихся проводится по программе психологической профилактики «Владею собой».

Согласно индивидуальным планам, с детьми «группы риска» проводится следующая работа: консультации «Я управляю эмоциями? Или эмоции управляют мной?»; социально-ориентированная игра-навигатор «Я человек»; развивающие занятия, направленные на освоение саморегуляции поведения; групповой тренинг «Развитие жизнестойкости»; практическое занятие по освоению техники «Умей сказать НЕТ»; индивидуальные консультации с целью информирования по возможности получения психолого-педагогической помощи.

Для получения полной и всесторонней информации о семьях учащихся и оказания эффективной помощи семьям, оказавшимся в социально опасном положении, проводятся следующие мероприятия:

- систематический контроль посещаемости обучающихся;
- при выявлении классными руководителями обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих без уважительных причин учебные занятия, принимаются меры к выяснению причин, проводятся обследование условий воспитания и проживания обучающегося (проверка жилищно-бытовых условий проживания и составления акта обследования) и его семьи;
- рассмотрение вопросов нарушения дисциплины обучающихся рассматриваются на заседании совета профилактики в присутствии родителей;
- проводится поэтапный контроль выполнения родительских обязанностей (посещение учебных занятий, внешний вид ребенка, опоздания на уроки, выполнение домашнего задания, посещение родительских собраний).

Работа в этом направлении проводится во взаимодействии школы с управлением образования администрации Яковлевского городского округа, инспекторами ПДН, КДН и ЗП, управлением социальной защиты населения.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед школой сегодня, является поиск путей снижения роста преступлений среди несовершеннолетних и повышение эффективности их профилактики.

С этой целью в школе действуют:

- служба примирения;
- Совет профилактики. Работа Совета профилактики заключается в выявлении детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Составляется «Банк данных» на детей девиантного поведения.

Проводятся индивидуальные беседы с учащимися, в том числе с детьми «группы риска»; работа по охвату детей дополнительным образованием; занятость в период каникул, оздоровление в школьном оздоровительном лагере «Искорка», лагере труда и отдыха «Луч»; трудоустройство обучающихся; вовлечение в волонтерскую деятельность

Организована информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, оказывается соответствующая психолого-педагогическая и социально-правовая помощь в воспитании детей, в том числе посредством организации родительского всеобуча и собраний.

Ежегодно на начала учебного года педагогом-психологом проводится скрининговая диагностика с целью первичного выявления обучающихся с признаками актуальных и потенциальных факторов риска развития суицидального поведения. Для выявления суицидального риска и уровня сформированности суицидальных намерений используется методика «Опросник суицидального риска» в модификации Т.Н. Разуваевой.

Модуль «Ценности жизни»

Совместная деятельность школьников, педагогов, родителей (законных представителей) в рамках данного модуля включает в себя предупреждение

асоциального поведения детей и подростков, а также развитие творческих способностей, коммуникативных навыков, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желания приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения, реализуется через следующие направления: коррекционно-развивающая профилактическая работа с детьми; социально-педагогическая помощь семьям; профилактика семейного неблагополучия и безнадзорности детей; обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних.

Работа по данному модулю осуществляется на различных уровнях:

- участие во Всероссийских, региональных, муниципальных акциях, конкурсах, направленных на воспитание межнационального толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма, формирование здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения;
- участие в профилактических межведомственных операциях «Подросток» (направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости детей в летний период), «Внимание дети!» (направлена на недопущение дорожно-транспортных происшествий с участием детей), «Операция каникулы» и др.
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов и медицинских организаций;
- информирование родителей (законных представителей) обучающихся о возникших проблемах;
 - оказание наставнической помощи;
 - проведение бесед, круглых столов, тренингов;
 - консультативные беседы школьной психолого-педагогической службы на индивидуальном уровне:
 - ежедневный мониторинг причины отсутствия обучающегося на занятиях;
 - проведение индивидуальных бесед и бесед с родителями;
 - наблюдение и вовлечение обучающихся в общую работу класса; организация досуга обучаемых.
- проведение классных часов, тренингов «Жизнь как ценность», «Моё настроение», «Самое ценное, что у меня есть», «Жизнь бесценный дар», «Способы решения конфликтов в сложной ситуации», «День, раскрашенный яркими красками» и т.д.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

В нашей школе ведётся большая работа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию.

Патриотическое воспитание обучающихся -повышение активности будущих граждан, развитие ответственности, сохранение духовности, укрепление государства, экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира, гражданского правосознания.

Проводятся внеклассные мероприятия, чтобы дать учащимся возможность осмыслить значимость определенных исторических событий в жизни нашей страны и ее народа.

Школьные мероприятия проходят в следующих формах:

1. Праздники (концерт);
2. Тематические уроки по истории;
3. Экскурсии к памятным местам или монументам;
4. Конкурсы (внутри класса и между классами);
5. Тематические выставки;
6. Проведение музейных уроков;
7. Открытые уроки;
8. Тематические классные часы;
9. Показ патриотических и документальных фильмов.

В 2023 году в Школе проведено 3 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 6 акций гражданско-патриотической направленности.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания продолжается работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флагов РФ, Белгородской области, Яковлевского городского округа и исполнением гимна РФ;

- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

- классные часы, викторины «История государственной символики».

Ученики нашей школы с 2014 года принимают активное участие в сдаче норм ГТО.

Это уникальная и комплексная система физической подготовки обучающихся, которая имеет патриотический уклон и мотивирует молодое поколение вести здоровый образ жизни и защищать Родину.

В 2022-2023 году педагоги также сдавали нормативы ГТО.

знак ГТО с января по декабрь 2023 год

№	Знак	Дети (287чел.)	Учителя (54чел.)
1	Золото	80	1
2	серебро	121	11
3	бронза	86	42

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Сейчас в нашей стране активизируется множество волонтерских движений.

Волонтерское движение в нашей школе имеет огромное духовно-нравственное значение.

Ведь добровольное волонтерское движение – это находка, еще одна возможность для школьников вырасти открытыми, честными, в любой момент готовыми на бескорыстную помощь ближнему.

В своей деятельности волонтерское движение ориентируется на следующие ценности: здоровье, человек, красота, толерантность, семья, Отечество, культура.

Обучающиеся волонтерского отряда «Мы вместе» и обучающиеся школы принимают активное участие в следующих акциях:

1. «Ветеран живет рядом».
2. «Бессмертный полк»
3. «Марафон Памяти».
4. Операция «Обелиск».
5. Мотопробег, посвященный Великой Отечественной Войне.
6. Благотворительная акция «Белый цветок»
7. «Бодрость, сила и здоровье»
8. «Мы за здоровый образ жизни»
9. «Мы за чистый город».
10. «Окажи помощь пожилым людям».
11. Акция «Сад памяти»
12. Акция, посвященная военнослужащим СВО «Письмо солдату»;
13. Акция «Помоги питомцу»

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая

цель воспитания в МБОУ «СОШ №1 г.Строитель»– личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Необходимо отметить положительные стороны действия ученических организаций.

Интернет сегодня занимает ключевую позицию в отношениях между государством и обществом. Он упрощает коммуникацию и делает ее открытой.

С 1 декабря 2022 года согласно требованиям Федерального Закона №270 в России начал действовать закон о госпабликах. Он предполагает, что образовательные учреждения должны вести не только свои официальные сайты, но и страницы в российских социальных сетях «ВКонтакте».

Государственные паблики - это официальные сообщества (страницы) органов власти и подведомственных учреждений в соцсетях. Это хороший ретранслятор позитивной и воспитательной повестки.

Цели ведения госпаблика:

1. Всестороннее освещение работы и популяризация деятельности организации, оперативное доведение до пользователей актуальной справочной и иной информации о деятельности организации.
2. Увеличение путей коммуникации с обучающимися, их родителями (законными представителями) и иными заинтересованными пользователями.
3. Доступность для пользователей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, получения информации о деятельности организации.
4. Формирование положительного имиджа организации в образовательном сообществе.

Администратором госпабликов в нашей школе является педагог-организатор Мозговая П.В.

Социальная сеть «ВКонтакте» очень распространена среди школьников, учителей и родителей. Внутри этой площадки аудитория беспрепятственно может делиться различным контентом друг с другом. Данная социальная сеть благодаря своим инструментам отлично

подходит для публикации контента любого формата школьного СМИ, позволяя популяризировать отечественные социальные сети.

Целевая аудитория госпаблика – это ученики, их родители, коллеги-педагоги из других организаций, а также родители потенциальных первоклассников.

Основу контента составляют значимые и актуальные для целевой аудитории новости о работе школы, которые интересны подписчикам: анонсы мероприятий, проведение акций, викторин и так далее.

Также размещается актуальная информация не только о делах, заботах, проблемах школы, но и о мероприятиях города, региона, изменениях и нововведениях в сфере образования. Учащимся всегда интересно узнать о правилах сдачи государственных экзаменов, школьных олимпиадах, других событиях, которыми насыщена ученическая жизнь.

Размещаемая в госпаблике информация соответствует принципам достоверности, полноты и востребованности. Информация размещается с учетом особенностей и интересов целевой аудитории, определяемых организацией.

Информация, размещаемая в госпаблике, содержит материалы в формате видеоролика, текста, фотографий, изображений, или другом формате, доступном в социальной сети.

Меню официальной страницы содержит:

- ссылку на электронную форму Платформы обратной связи для подачи пользователями сообщений и обращений в органы и организации, обработки и направления ответов на такие сообщения и обращения органами и организациями и соответствующую обложку пункта меню.
- ссылку на электронную форму Платформы обратной связи для выявления мнения пользователей при исполнении органами и организациями своих полномочий (осуществлении функций), в том числе посредством проведения опросов, голосований и процессов участия жителей муниципального образования в публичных слушаниях, и соответствующую обложку пункта меню.
- ссылки на ключевые разделы официальной страницы, содержащие информацию органа или организации в соответствии с тематикой.

Вывод:

1. Воспитательный процесс продолжает совершенствоваться в рамках поставленной цели и задач школы.
2. Созданы условия для решения выявленных проблем, принимаются управленческие решения, способствующие повышению профессионального педагогического мастерства.

Проблемы:

1. Организация учебного процесса в 2 смены.
2. Отток учащихся из образовательного учреждения после завершения основного общего образования (50% выпускников 9-х классов продолжили обучение в учебных заведениях СПО)
3. Недостаточно хорошо организована работа ученического самоуправления.

Задачи:

1. Сохранение контингента обучающихся старших классов.
2. Совершенствование работы по организации ученического самоуправления.
3. Мониторинг предпочтений учащихся по направлениям дополнительного образования.

Раздел 5

Кадровое обеспечение

Штатное расписание образовательного учреждения укомплектовано кадрами с соответствующим образованием.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В нашей школе с 1 сентября 2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Её занял педагог Карабейская Юлия Алексеевна.

Советник директора по воспитанию:

1. участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период в пришкольных детский лагерях, а также в загородных лагерях детского отдыха;
2. организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
3. анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
4. организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки;
5. разрабатывает стратегию развития детского общественного движения на уровне образовательной организации;
6. совместно с обучающимися участвуют в проектах, акциях.

Советник по воспитанию проводит с детьми доверительные беседы, диспуты где они высказывают свои мысли, выдвигают инициативу по различным мероприятиям.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

Общая численность пед. состава школы	Число учителей	Из них первой кв. категории и / высшей/без категории	Число педагогов, имеющих отраслевые награды	Средний возраст пед. состава	Число работающих пенсионеров	Число молодых спец-в, стаж до 5-ти лет
76	67	24/32	22 Звание «Почетный работник» - 14 чел Почетная грамота МО РФ – 8 чел.	43	11	13

Приняты на работу за 2023-2024 учебный год учитель начальных классов Лагода А.В., учителя иностранного языка Звягинцева Я.В., Карталова Д.А., педагоги организаторы Бородатова Е.А., Суздал Т.А.

МОЛОДЫЕ СПЕЦИАЛИСТЫ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога (полностью)	Дата рождения	Какое учебное заведение закончил, факультет	Год окончания учебного заведения	Педагогический стаж	Преподаваемый предмет, количество часов	Совмещаемый предмет, количество часов
1.	Брынкина Ксения Ивановна	15.02.1995	ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», педагогическое образование, квалификация «Бакалавр»	2018	6	Английский язык – дидактический отпущ	
2.	Брынкин Алексей Юрьевич	08.05.1994	Высшее, ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», физическая культура Высшее, ФГАОУ ВО «Белгородский государственный	2016	90		физическая культура

			ый национальный исследовательс кий университет», психология	2022	6 мес.	Педагог- психолог	
3.	Волченко Егор Алексеевич	31.05.2000	ФГАОУ ВО «Белгородский государственн ый национально исследовательс кий университет», Педагогическо е образование	2023	2	Математика – 18 часов	Информ атика – 4 часа
4.	Ершова Алена Романовна	04.09.1997	ФГАОУ ВО «Белгородский государственн ый национальный исследовательс кий университет» по программе профессиональ -ной переподготовк и «Педагогическ ое образование: учитель начальных классов»	2021	2	Начальные классы, 2Д кл. – 19 часов	
5.	Карабейская Юлия Алексеевна	05.07.1997	ФГАОУ ВО «БелГУ», педагогическое образование, учитель математики, бакалавр	2019	4	Математика – 18 часов	Советни к по воспита нию
6.	Службских Ирина Сергеевна	21.03.1998	ФГАОУ ВО «БелГУ», филология, учитель русского языка и литературы, бакалавр	2019	4	Русский язык, литература – 19 часа	
7.	Бутенко Алина Сергеевна	21.03.1998	ФГАОУ ВО «Белгородский государственн ый национальный исследовательс	2020	3	Английский язык – декретный отпуск	

			кий университет», педагогическое образование				
8.	Ткачева Мария Александровна	26.03.2000	ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национально исследовательский университет», Педагогическое образование	2023	2	Начальные классы, 4Д кл. – 18 часов	
9.	Ткачева Анастасия Александровна	26.03.2000	ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национально исследовательский университет», Педагогическое образование	2023	2	Начальные классы, 1Д кл. – 19 часов	
10.	Хирный Алексей Геннадьевич	01.12.1997	ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», педагогическое образование (иностраные языки)	2021	2	Английский язык – 24 часа	
11.	Звягинцева Яна Витальевна	01.10.2000	ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национально исследовательский университет», Педагогическое образование	2023	6 мес.	Английский язык – 19 часа	
12.	Карталова Дарина Андреевна	27.10.1999	«Белгородский государственный национально исследовательский университет», Педагогическое образование	2022	1,5	Английский язык – 23 часа	

13.	Тертычный Даниил Алексеевич	01.11.2000	ЧОУ ДПО Санкт- Петербургский «Институт повышения квалификации и профессиональ ной подготовки», педагогическое образование	2022	6 мес.	Физическая культура – 26 часов	
14.	Мозговая Полина Владимировн а	14.01.2004	ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж», Преподавание в начальных классах	2023	1,5	Педагог - организатор	
15.	Бородатова Елизавета Алексеевна	09.08.2003	ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж», Преподавание в начальных классах	2023	6 мес.	Педагог - организатор	

ИНФОРМАЦИЯ ОБ УРОВНЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ (ПО ПРЕДМЕТАМ)

Предмет	Всего учите -лей	Имеют квалификационные категории						Аттесто- ваны на соответст- вие занимаемой должности	Не имеют квалифика ционных категории
		выс шая	%	I	%	ито г о	%		
Начальные классы	20	6	30%	10	50%	16	80%	2	2
Математика	7	5	71%	1	14%	6	86%	1	0
Русский язык	8	4	50%	3	38%	7	88%	1	0
История	4	4	100%	0	0%	4	100%	0	0
Физика	2	2	100%	0	0%	2	100%	0	0
Химия	1	1	100%	0	0%	1	100%	0	0
Биология	2	1	50%	0	0%	1	50%	1	0
География	1	1	100%	0	0%	1	100%	0	0
Информатика	2	0	0%	2	100%	2	100%	0	0

Иностранный язык	8	2	25%	0	0%	2	25%	4	2
Технология	2	1	50%	1	50%	2	100%	0	0
ИЗО	1	1	100%	0	0%	1	100%	0	0
ОБЖ	2	1	50%	0	0%	1	50%	0	1
Физическая культура	4	0	0%	2	50%	2	50%	1	1

ИНФОРМАЦИЯ ОБ УРОВНЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Предмет	Всего учителей	Имеют квалификационные категории						Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационных категорий
		высшая	%	I	%	итого	%		
Учитель-логопед	1	1	100%	0	-	1	100%	0	0
Педагог-психолог	2	0	-	0	-	0	-	0	2
Социальный педагог	1	1	100%	0	-	1	100%	0	0
Педагог-организатор	3	0	0%	0	-	0	0%	0	3

ЗВАНИЯ И НАГРАДЫ (С УЧЕТОМ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ)

	2022-2023	2023-2024
«Заслуженный учитель РФ»	0	0
«Отличник народного просвещения»	3	3
«Почетный работник общего образования»	12	11
Почетная Грамота МО РФ	7	8

АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ЗА 2023 ГОД:

Категории педагогических работников, прошедших аттестацию	Из них получили		
	Высшую	Первую	Подтвердили соответствие занимаемой должности
Иностранный язык	1	1	3
Физика	1		
Обществознание, история	2		
Технология	1		
Начальные классы	1	5	3

Русский язык, литература	2	2	
Математика	4		1
ИЗО	1		
Информатика		2	
Биология	1		
Педагог – психолог			1
Директор	1		
Итого	15	10	8

Краткая характеристика кадрового состава. Численность педагогических кадров за последние годы изменилась. По возрасту преобладают лица старше 40 лет. По образованию 100% имеют высшее педагогическое образование. 74% учителей имеют квалификационные категории. 29% учителей имеют награды и звания. 75% учителей награждены Почетными грамотами регионального и муниципального уровня. По стажу работы наибольшую группу составляют учителя со стажем свыше 20 лет. Педагогический коллектив имеет достаточно высокую профессиональную компетентность и способен решать задачи, стоящие перед современной школой.

1. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100% педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80% – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

2. Анализ кадрового потенциала МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 100 процентов педагогов имеют опыт преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования.

3. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» на 2023-й год были внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. 100% педагогов школы прошли курсы повышения квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

С 1 сентября 2023 года 1-4-е, 5-7-е, 10-е классы школы обучаются по обновленным ФГОС. Изменения были обширными и существенно переработаны ООП всех уровней обучения. Мониторинг выявил, что обучающиеся не почувствовали переход на обновленные ФГОС. Учителя же отметили, что стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС теперь конкретнее и с ними удобнее работать. Действие новых статей Закона об образовании теперь ограничило нагрузку учителей. Педагоги больше не выполняют работу, которая не указана в Законе.

С 1 сентября 2023 года школа провела детальный анализ документа оборота и определила, как перераспределить документацию чтобы выполнить ограничение законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Теперь учителя больше времени уделяют непосредственно учебному процессу и не отвлекаются на оформление документов.

Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилось на 20% и 23% соответственно.

Раздел 6.

Учебно-методическое обеспечение

Методическая тема, над которой работало образовательное учреждение: «Создание условий для обеспечения позитивной динамики школы как открытой системы, обладающей достойной конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды на основе ФГОС и обновленных ФГОС НОО и ООО».

Цель: повышение качества образовательного процесса через непрерывное развитие учительского потенциала, создание образовательного пространства, способствующего развитию ребенка, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Методическая работа в 2023 году была направлена на выполнение поставленных задач:

- совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО- обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО).

- создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО,

ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста).

- активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов.

- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

- обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

- создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

- развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

- развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения

Основные направления работы на 2023 год.

1. Создание условий для повышения эффективности и качества учебно-образовательного процесса.

2. Развитие профессионализма педагогов: создание благоприятных педагогических условий для совершенствования педагогического мастерства, оказание методической помощи педагогу в его практической деятельности. Развитие работы над самообразованием учителей.

3. Организация системы методических мероприятий (планирование и проведение семинаров, конкурсов, научно-практических конференций, педагогических мастерских, обобщение педагогического опыта).

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- ✓ тематические педагогические советы;
- ✓ методический совет;
- ✓ методические объединения учителей-предметников;
- ✓ работа педагогов над темами по самообразованию;
- ✓ предметные методические недели;
- ✓ аттестация педагогов;
- ✓ участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях;
- ✓ курсовая переподготовка;
- ✓ участие в конкурсах педагогического мастерства;
- ✓ наставничество – «Школа молодого педагога».

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

В 2023 году в муниципальный банк данных был занесен опыт работы: учителя АООП Мин Л.И., учителя иностранного языка Горбуновой И.В. «Повышение эффективности физического воспитания младших школьников

методом «круговой тренировки». В областной банк данных занесен опыт заместителя директора Мин Л.И «Формирование профессиональной компетентности учителя в системе непрерывного образования». В всероссийский банк данных внесены опыты: педагога-психолога Берг Л.А. «Тренинг с подростками на снижение напряжения, снижение агрессивного поведения», учителя АООП «Игровые приемы в организованной деятельности по развитию речи».

Педагоги школы принимали участие в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях:

Учебный год	Уровень проведения мероприятий							
	международный		всероссийский		региональный		муниципальный	
	Кол-во мероприятий	Число участников	Кол-во мероприятий	Число участников	Кол-во мероприятий	Число участников	Кол-во мероприятий	Число участников
2021	0	0	5	14	14	34	16	49
2022	2	4	5	9	16	42	18	42
2023	3	3	2	9	8	9	27	46

Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 8 (11%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Достижения школы:

№	Наименование конкурса	уровень	результат
1	«Лучшая инклюзивная школа России»	региональный	лауреат

Достижения педагогов:

Название конкурса	Ф.И.О. педагога	Результат
Региональный этап всероссийского конкурса «Учитель здоровья – 2023»	Ершова А.Р.	Победитель в номинации
Региональный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог – 2023»	Демченко Е.Г.	Участник
Региональный конкурс «Путь к успеху»	Доронина И.П.	Участник
Региональный конкурс для учителей предметной области «Искусство»	Замжицкая А.А.	Победитель
Региональный конкурс для учителей предметной области «Искусство»	Мартыненко Л.А.	Призер
Межмуниципальный конкурс «Лучшая методическая разработка по физической культуре и ОБЖ»	Черкашина Л.Н.	Призер
Муниципальный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года - 2023»	Ершова А.Р.	Призер
Муниципальный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года - 2023»	Черкашина Л.Н.	Лауреат

Муниципальные педагогические чтения «Профориентация в системе дополнительного образования: новые условия и требования», 2023 г.	Мозговая П.В.	Призёр
Муниципальный конкурс профилактических материалов и психолого-педагогических программ Номинация «Мероприятия в рамках информационно-разъяснительной компании»	Мин Л.И. Завгородняя О.С.	Победитель
Муниципальный этап областной акции «Алая гвоздика»	Тарасова М.Э.	Призёр

Публикации педагогических работников:

Учебный год	Уровень							
	международный		всероссийский		региональный		муниципальный	
	Кол-во сборников	Число участников	Кол-во сборников	Число участников	Кол-во сборников	Число участников	Кол-во сборников	Число участников
2021	0	0	2	7	5	10	0	0
2022	3	4	3	11	7	16	1	7
2023	11	23	3	16	7	19	1	4

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «СОШ № 1г. Строитель» составляет 100%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 №653.

Вывод:

В целом поставленные задачи учебно-методической работы были выполнены. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. В 2023 году активность учителей в профессиональных конкурсах понизилась. Однако наметились позитивные изменения в увеличении числа учителей, желающих обобщить свой опыт на региональном уровне, предоставить результаты работы. Методический совет школы способствовал решению приоритетных педагогических проблем, координировал взаимодействие методических объединений, оказывал помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой. Вся деятельность учебно-методической работы способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки:

- недостаточно активно ведется работа по обобщению передового опыта на региональном уровне, поэтому необходимо усилить работу методических объединений по поиску, обобщению АПО и его распространению, что поможет поднять уровень методической работы в школе;

- не размещаются методические разработки учителей в виртуальный методический кабинет ОГАОУ ДПО «БеЛИРО».

Задачи на 2024 год:

1. Обобщение и распространение результатов профессиональной деятельности педагогов, повышение активности учителей в распространении АПО.
2. Оказание методической помощи молодым учителям в вопросах совершенствования повышения педагогического мастерства.
3. Развитие интересов, креативности, творческого потенциала учащихся, развитие интереса к образовательным дисциплинам, мотивация к обучению.
4. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
5. Включение учителей в инновационную деятельность в процессе реализации обновленных ФГОС.

Раздел 7

Библиотечно-информационное обеспечение

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2023 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда – 27 917 единица;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 21 60 0 единиц в год;
- объем учебного фонда – 20 131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов (таблица 22).

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	20 131	16 800
2	Педагогическая	1 172	936
3	Художественная	4 842	2 531
4	Справочная	1 772	850
5	Языковедение, литературоведение	326	98
6	Естественно-научная	120	36
7	Техническая	8	3

8	Общественно-политическая	253	75
---	--------------------------	-----	----

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1 100 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 41.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2023 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки, периодически пополняемая информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Вывод:

Оснащенность библиотеки учебными пособиями в целом удовлетворительная.

Проблемы

Отсутствие финансирования обеспеченности библиотеки периодическими изданиями и обновление фонда художественной литературы.

Решение данных проблем напрямую зависит от финансирования учреждения, что в условиях дефицита бюджета изменить ситуацию сложно.

Раздел 8

Материально-техническая база

Материально-техническая база учреждения, созданная после капитального ремонта, позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс на высоком уровне и выполнять все требования программ. Все кабинеты оснащены необходимым лабораторно-практическим оборудованием, компьютеризированы и имеют выход в сеть Интернет.

Материально-технические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения образовательной программы;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;

- требований охраны труда и т.п.;

Материально-техническая база реализации образовательной программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда, предъявляемым:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых учреждения, для активной деятельности и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям библиотеки;

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками, актовому залу;

- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;

- помещениям для медицинского персонала;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю.

В школе 14 учебных кабинетов для начальной школы по 26 ученических мест, 2 кабинета информатики, 1 кабинет музыки, 1 кабинет ИЗО, 1 кабинет практической медицины, 1 кабинет обслуживающего труда, 1 кабинет восстановительной физкультуры. Имеются слесарная и столярная мастерские, столовая на 180 посадочных мест, оснащенная всем необходимым технологическим оборудованием в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, обслуживаемая специалистами комбината школьного питания.

В школе один спортивный зал (288 м²), зал хореографии (60 м.²) и тир.

Спортивная площадка: футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, теннисный корт, гимнастическая площадка (брусья параллельные, брусья разновысокие, перекладины, шведские стены, рукоход, скамейки для силовых упражнений, детский комплект для силовых упражнений из семи снарядов, семи тренажеров для развития силы, три детских бум, яма для прыжков в длину, искусственная дорожка для бега).

Медико-социальные условия в школе соответствуют целям и содержанию образовательной деятельности, нормам СанПиНов, требованиям охраны труда и техники безопасности.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 37

учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет практической медицины;
- кабинет технологии для девочек.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

Имеются оборудованные спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 95 процентов;

- качественно изменилась оснащённость классов – 100 процентов оснащены ноутбуками или стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

- В 2023 году были закуплены контурные карты и атласы для всех параллелей обучающихся по географии и истории. Была открыта цифровая химическая лаборатория, которая позволяет учащимся проводить эксперименты не только в области химии, но и экологии, биологии, физики.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным цифровым лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Вывод. Материально-техническое обеспечение учреждения находится на высоком уровне. Созданы все условия для реализации образовательного процесса

Проблемы. Недостаточное количество помещений для проведения учебных занятий.

Задача:

Уход от режима работы образовательного учреждения в две смены.

Раздел 9.

Внутренняя система оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ №1 г. Строитель» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планом ВСОКО на 2023/24 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ №1 г. Строитель» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Содержание и качество подготовки обучающихся, востребованности выпускников

Учебно-воспитательный процесс МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» осуществляется в соответствии с:

- ✓ учебным планом на 2023-2024 учебный год для реализации ФГОС на уровне начального общего образования;
- ✓ учебным планом на 2023-2024 учебный год для реализации ФГОС ООО;
- ✓ учебным планом на 2023-2024 учебный год для реализации ФГОС СОО;
- ✓ индивидуальными учебными планами для детей, обучающихся на дому;
- ✓ учебным планом на 2023-2024 учебный год для реализации дополнительного образования;
- ✓ планом внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год;
- ✓ календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2022/23год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	1182
	– начальная школа	522
	– основная школа	577
	– средняя школа	83
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	1 (переведен на АООП для детей с ЗПР(7.2));
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	25 чел.
	– в основной школе	12 чел.
	– в средней школе	13 чел.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано обучение по индивидуальным учебным планам на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 3 года

Уч. год	Успеваемость				Успешность (качество знаний)			
	нач. школа	основная школа	средняя школа	по школе	нач. школа	основна я школа	средняя школа	по школе

2020-2021	99%	97%	100%	98,7%	67%	43%	67%	59%
2021-2022	99%	100%	100%	99,7%	68%	41%	75%	61%
2022-2023	98% (1 чел. переведен на адаптированную программу)	98% (1 чел. переведен на адаптированную программу)	100%	98%	76%	58%	75%	70%

Анализ успеваемости в начальной школе

Класс	Классный руководитель	Всего учащихся	Успеваемость	Качество знаний 21-22уч.год	Качество знаний 22-23уч.год	Динамика
1А	Замжицкая А.А.		100%	68%	б/о	
1Б	Панаитова М.Н.		100%	52%	б/о	
1В	Маринова О.А.		100%	65%	б/о	
1Г	Островляничик Ю.С.		100%	67%	б/о	
1Д	Шарова Т.И.		100%	48%	б/о	
Итого			100%	60%	б/о	
2А	Ценглер Н.Д.	28	100%	б/о	89%	
2Б	Мартыненко Л.А.	27	100%	б/о	89%	
2В	Наумова М.С.	28	100%	б/о	79%	
2Г	Мелешенко А.С.	26	100%	б/о	65%	
2Д	Ершова А.Р.	26	100%	б/о	85%	
Итого		135	100%	б/о	81%	
3А	Гончар Н.В.	22	100%	67%	77%	+10 %
3Б	Репникова А.В.	23	100%	58%	61%	+3%
3В	Кузубова Е.Н.	21	100%	59%	67%	+8%
3Г	Шарова Е.В.	23	100%	64%	83%	+19%
3Д	Ткачева М.А.	19	100%	76%	74%	-2%
Итого		108	100%	65%	72%	+7%
4А	Полуляхова С.В.	28	96%	75%	75%	Стаб.
4Б	Жерновая Т.В.	28	100%	54%	75%	+21%
4В	Службских Е.В.	29	100%	69%	69%	Стаб.
4Г	Петрищева О.Н.	25	100%	75%	88%	+13%
4Д	Кривцова Е.Н.	27	100%	68%	63%	-5%
Итого		137	99%	68%	74%	+6%
Всего		380	99,9%	64%	77%	+13%

Вывод: Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» «качество знаний» в 2022 году, то можно отметить, что качество знаний увеличилось на 13%.

Анализ успеваемости в основной школе

Класс	Классный руководитель	Всего уч-ся	успеваемость	Качество знаний 21-22уч.год	Качество знаний 22-23уч.год	Динамика
5А	Горбунова И.В.	24	100%	71%	92%	+21%
5Б	Гласова М.С.	26	100%	52%	62%	+10%
5В	Брынкина А.Ю.	17	100%	65%	53%	-12%
5Г	Черкашина Л.Н.	24	100%	67%	46%	-21%
5Д	Доронина И.П.	21	100%	52%	57%	+5%
5Е	Берг Л.А.	22	100%	-	91%	-
	ИТОГО:		100%	61%	67%	+6%
6А	Гажа Н.С.	27	100%	67%	70%	+3%
6Б	Тертычная О.Н.	19	100%	33%	63%	+30%
6В	Меремьянина Т.Г.	26	100%	60%	73%	+13%
6Г	Цуканова Т.В.	24	100%	70%	67%	-3%
6Д	Ткачева А.А.	16	100%	41%	38%	-3%
	ИТОГО:		100%	66%	62%	-4%
7А	Бутенко А.С.	24	96%	38%	54%	+16%
7Б	Демченко Е.Г.	27	100%	42%	52%	+10%
7В	Белоусова Е.В.	26	100%	63%	89%	+23%
7Г	Николаева О.В.	25	100%	32%	52%	+20%
	ИТОГО:		99%	56%	62%	+6%
8А	Кривцова М.А.	28	100%	62%	75%	+13%
8Б	Карабейская Ю.А.	29	100%	18%	24%	+6%
8В	Службских И.С.	28	100%	38%	43%	+5%
8Г	Лебах М.Г.	29	100%	52%	52%	-
	ИТОГО:		100%	54%	49%	-5%
9А	Матвиенко О.В.	25	100%	40%	48%	+8%
9Б	Ларионова Т.М.	25	100%	40%	64%	+24%
9В	Захарова О.В.	25	100%	24%	44%	+20%
9Г	Барышникова Н.В.	23	100%	39%	52%	+13%
9Д	Юргулевич А.А.	17	100%	19%	24%	+5%
	ИТОГО:		100%	33%	46%	+13%
	ИТОГО:			54%	57%	+3%

Вывод: в основной школе один учащийся Мишутин К. (7А) оставлен на осенние испытания по русскому языку и сначала нового учебного года переведен сравнительный анализ обученности по основной школе показал, что наблюдается увеличение качества знаний по школе-увеличилось на 3%.

Факты показывают, что контроль за успеваемостью учащихся со стороны классных руководителей 5В, 5Г, 6Г, 6Д классов недостаточен. Качество знаний учащихся 5В класса по сравнению с начальной школой уменьшилось на 12%, в 5Г – на 21%. Весь учебный год учащиеся школы находились на дистанционном обучении и качество успеваемости в большинстве классов увеличилось от 3 до 30%. Вместе с тем низкое качество знаний остается в 8Б классе –24% (классный руководитель Карабейская Ю.А.), 6Д–38% (классный руководитель Ткачева А.А.), 8В–43% (классный

руководитель Слубских И.С.), 9Д–24% (классный руководитель Юргулевич А.А.)

Анализ успеваемости в средней школе

Класс	Классный руководитель	Всего учащихся	успеваемость	Качество знаний 21-22уч.год	Качество знаний 22-23уч.год	Динамика
10	Малакеева В.Н.	31	100%	-	65%	-
11А	Кононова Н.В.	26	100%	81%	92%	+11%
11Б	Смолякова Е.В.	26	100%	69%	73%	+4%
	ИТОГО:	83	100%	75%	77%	+2%

2021г. - Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, –12 человек, что составило 19 процентов от общей численности выпускников.

2022г. - Количество обучающихся, получивших в 2021/2022 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием 7 человек, что составило 19 процентов от общей численности выпускников.

2023г. - Количество обучающихся, получивших в 2022/2023 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием –13 человек, что составило 25 процентов от общей численности выпускников.

Вывод: сравнительный анализ обученности по средней школе показал, что повышение качества знаний по школе наблюдается на 6%.

Сравнительный анализ обученности по школе показал, что повышение качества знаний по школе наблюдается, среднее качество знаний 75%.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	104	47	4	53	64	59	3	0	2
2022	92	27	2	63	37	34	0	2	1

2023	115	37	1	77	52	52	0	0	0
------	-----	----	---	----	----	----	---	---	---

В 2023 году 98 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 3% (в 2022 году 29% девятиклассников пришли в 10 класс, а в 2023 году – 32%). Количество выпускников 9-х классов, поступивших в СУЗы увеличивается с каждым годом, так как в 10 класс теперь остаются те учащиеся, которые в дальнейшем планируют обучаться в ВУЗах. Результаты поступления после выпускников 11-х классов на бюджетную основу ВУЗов свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2010 года осуществляется обучение по индивидуальным учебным планам. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

В Концепции профильного обучения на старшем уровне общего образования отмечается, что реализация идеи профилизации на старшем уровне ставит выпускника основной школы перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

В связи с этим предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершении основного общего образования.

В 2022-2023 учебном году обозначено несколько объективных причин, по которым возникают проблемы выбора вуза или другого учебного заведения в соответствии со своим профилем:

1. Несформированность будущих профессиональных интересов у учащихся 9 - 10-х классов. Состав учащихся старшей школы обучения по этому признаку крайне неоднороден. Одни четко определились с выбором профессиональной деятельности, другие сомневаются, третьи совсем не знают, на чем остановить свой выбор. Утверждение авторов концепции о том, что в 15 лет учащиеся школы профессионально самоопределены, преувеличено.

2. В течении 2022-2023 учебного года обучение проходило в дистанционном формате. После этого большинство выпускников 11-х классов решили продолжить свое обучение в ВУЗах за пределами Белгородской области.

3. К этому примыкает и ещё одна проблема: дискредитация системы среднего профессионального образования и неопределённость на рынке труда.

(Чаще всего выбор профильного обучения сводится к общему стремлению продолжить образование в вузе, в каком – ребята ищут весь 10-й и 11-й классы).

4. У многих школьников выбор не вполне соотносится с реальными способностями и возможностями: носит либо романтический, либо прагматический характер (ориентация на тот ВУЗ, куда есть реальная возможность поступить). Недостаточны знания выпускников о рынке труда и востребованных профессиях, о тех способах образования, которыми их можно получить.

5. Сегодня ситуация сложилась так, что подростки часто осуществляют вынужденный выбор профиля дальнейшего обучения в тот момент, когда они к нему совсем не готовы. «Дети готовы определиться в профессиональном плане к концу 11 класса. Это возрастное новообразование старшего школьного возраста, а не подросткового. Заставлять определиться к концу 9 класса – это, то же самое, что заставлять годовалого ребенка читать. Процент ошибок в выборе профиля большой».

Анализ проблем ставит перед нами одну из главных задач психолого-педагогического сопровождения профильного обучения – формирование системы углубленной профориентации в 8-9-х и 10-11-х классах, а, может быть, и раньше. В 2022-2023 учебном году среди учащихся 10-х и 11-х классов была организована IT-группа из 13 и 10 человек, которая изучала информатику на углубленном уровне и проводила дополнительные занятия с преподавателями БелГУ, а также БГТУ им. Шухова. В школе функционируют медицинские группы из обучающихся 10 и 11 классов, которые тесно связаны с Яковлевской ЦРБ и Белгородским медицинским колледжем. Учащиеся этих групп получают специальность «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». В школе создана для этого соответствующая материально-техническая база (кабинет практической медицины).

Мы понимаем, что нам необходимо усилить профориентационную работу на всех направлениях. Это задача № 1. Причем профориентационная работа должна стать универсальным компонентом образовательного процесса.

Отсюда была поставлена главная задача на 2023-2024 учебный год: создать действенную индивидуализированную систему профильной и профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.

Профессиональное обучение старшеклассников

В школе осуществляется профессиональная подготовка старшеклассников на базе школы по специальности «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

Уч. год	Класс	Первая профессия	На базе СПО (указать какого)/школы	Кол-во уч-ся	Вторая профессия	На базе СПО (указать какого)/школы	Кол-во уч-ся
2021-2022	10	Сварщик	ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»	10			
		Младшая медицинск	Белгородский медицинский	8			

		ая сестра по уходу за больными	колледж при НИУ БелГУ				
	11	Водитель категории «В» и «С»	ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум», ООО «Надежда»	17			
2022-2023	10	Младшая медицинская сестра по уходу за больными	МБОУ «СОШ №1 г. Строитель»	6			
	11	Младшая медицинская сестра по уходу за больными	Белгородский медицинский колледж при НИУ БелГУ	8			
2023-2024	11	Младшая медицинская сестра по уходу за больными	МБОУ «СОШ №1 г. Строитель»	5			
	10	Младшая медицинская сестра по уходу за больными	Белгородский медицинский колледж при НИУ БелГУ	10			

Выбор профессии – социально важная задача для каждого человека. На ее выбор могут оказать влияние ряд факторов, например: позиция родителей, позиция одноклассников, позиция учителей, личные профессиональные планы, способности, уровень притязаний, информированность и склонности.

К концу 9 класса далеко не у всех ребят сформированы будущие профессиональные интересы, и утверждения авторов концепции профильного обучения о том, что в 15 лет учащиеся школы профессионально самоопределены, крайне преувеличено, несмотря на предпрофильную подготовку.

Учреждения НПО, СПО Яковлевского городского округа предлагают учащимся специальности (младший воспитатель, вожатый, каменщик, электросварщик и др.), которые ими не востребованы, поэтому у родителей и учащихся нет желания обучаться навыкам будущей профессии в свободное от занятий время.

Учащиеся 11-ых классов во второй половине учебного дня посещают дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ, курсы БГТУ им. В. Шухова, которые дают им шанс поступить в ВУЗ и в дальнейшем определиться с выбором своего жизненного пути.

Для правильного, целенаправленного выбора планируется создать модель школы, направленной на формирование готовности к осознанному профессиональному выбору и развитию социальной активности школьников «Школу профессионального выбора». Планируется разработать элективный курс «Основы построения карьеры».

Государственная итоговая аттестация 11-х классов

В 2023 году ГИА прошла в соответствии с порядком ГИА-11. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	113	52
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	112	52
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	51
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	1
Количество обучающихся, получивших аттестат	113	52

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 5 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 37 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (52 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Не все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ, 1 обучающаяся сдавала ГИА в форме промежуточной аттестации.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 17 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	22

Средний балл	4.27
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	9
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	17

ЕГЭ по русскому языку сдавали 51 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 9 обучающихся (18%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А», «Б»
Количество обучающихся	51
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	21
Средний тестовый балл	76

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 29 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 63.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года.

Учебный год	Русский язык	Математика
2020/2021	70,5	62,9
2021/2022	71,27	61,60
2022/2023	76	63

В 2023 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 51 обучающихся предмет выбрали 22 человека (43%). Физику выбрали 17 (33%) обучающихся, историю – 9 (18%), английский язык сдавали 6 (12%) человек, информатику – 4 человек (8%), химию – 7 (14%) и биологию – 8 (16%).

Согласно результатам ЕГЭ, успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Результаты ЕГЭ в 2023 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	51	76	100

Математика профильная	29	63	100
Физика	22	64	100
Химия	7	60	100
Биология	8	61	100
История	9	67	100
Обществознание	22	66	100
Информатика и ИКТ	4	50	100
Английский язык	6	53	100
Литература	7	63	100

Результаты ЕГЭ за 3 года:

Годы	Рус-яз	Матем проф	Физик	Хим	Общ	Истор	Литер	Биол	Англ	Информ	Географ
2020-2021	70,05	62,9	59,9	64,1	57,9	50	64,5	62,3	67,9	45,25	
2021-2022	71,27	61,60	54	64	64	64		59	68	67	
2022-2023	76	63	64	60	66	67	63	61	53	50	

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 13 человек, что составило 25 процентов от общей численности выпускников 2023 года.

100% успеваемость достигнута выпускниками 11-х классов по всем предметам.

Таким образом, выпускники, сдававшие экзамен, показали достаточный уровень базовой подготовки по обязательным предметам и предметам по выбору.

Выводы о результатах ГИА-11

1. Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 13 человек (19%).

Задачи на 2023-2024 учебный год

1. Включить в план внутришкольного контроля общеобразовательной организации на 2023-2024 учебный год контроль состояния преподавания предметов, по которым выпускники показали низкие результаты экзаменов.

2. Усилить контроль за объективностью выставления текущих, годовых и итоговых отметок выпускникам 9-11 классов (прежде всего выпускникам 11-х классов, претендующим на награждение медалью «За особые успехи в учении»);

3. Проводить внутренние административные работы для оценки готовности к итоговому сочинению/собеседованию, русскому языку, математике и другим учебным предметам выпускников 9 и 11 классов;

4. Организовать повышение квалификации учителей-предметников, направленное на повышение качества преподавания учебных предметов и на проработку типичных проблем в освоении учебных предметов, организовать помощь внутри педагогического коллектива.

5. Выявить долю обучающихся 8-х,9-х классов, находящихся в «зоне риска» по каждому учебному предмету.

6. Спланировать работу с обучающимися «группы риска» и с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

7. С целью повышения уровня подготовки к ГИА-9 обеспечить организацию и проведение дифференцированных (групповых и индивидуальных) занятий по предметам с выпускниками 9-х,11-х классов.

8. Регулярно заслушивать вопросы подготовки к ГИА-9 на совещаниях при директоре и педагогических советах.

Важнейшей частью внутренней системы оценки качества образования является контроль образовательной деятельности. Он направлен на выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и его соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ. Педагогическим коллективом уделяется внимание ведению качественного образовательного процесса, повышению уровня физической и специальной подготовленности учащихся, выполнению программных требований и разрядных нормативов по культивируемым видам спорта.

В школе функционирует система внутриучрежденческого контроля, дающая объективную информацию о реальном положении образовательной деятельности. Это система непрерывного получения, анализа, обработки и представления информации о состоянии, развитии, результатах учебно-воспитательного процесса.

Используются следующие методы: анкетирование, мониторинг, устный опрос, изучение документации, беседа. Контроль осуществляет директор и заместители. Результаты проверки оформляются в виде информационно-аналитической справки.

Проводятся проверки внутреннего контроля по разным аспектам деятельности: соответствие уровня профессиональной подготовки аттестуемых педагогов, посещение занятий учащимися, наполняемость групп, выполнение образовательных программ, анализ состояния проведения занятий в объединениях и т.д.

Все результаты рассмотрены на совещании при директоре и доведены до сведения педагогов. Контроль образовательной деятельности обучающихся включает входной контроль, промежуточную аттестацию учащихся. Входной контроль учащихся проводится в начале учебного года (сентябрь) и направлен на выявление начального уровня знаний, умений, навыков детей в определенном виде деятельности на начало учебного года.

Рубежный контроль по итогам полугодия направлен на выявление промежуточных результатов освоения образовательных программ.

Итоговый контроль – в конце учебного года, выявляет уровень освоения учебных программ. Перевод учащихся в следующий класс (уровень образования) осуществляется по результатам промежуточной аттестации.

Проведение входного контроля осуществляется самим педагогом. Для проведения промежуточной аттестации обучающихся формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации.

Содержание программы входного контроля и промежуточной аттестации учащихся определяется самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами, обязательно содержит методику проверки теоретических знаний детей и их практических умений и навыков.

Результаты промежуточной аттестации учащихся зафиксированы в протоколах, проанализированы администрацией, рассмотрены на педагогическом совете.

В 2022-2023 году внутриучрежденческий контроль осуществлялся по следующим вопросам:

СЕНТЯБРЬ

1. Документация по технике безопасности
2. Контроль состояния электронного журнала, журналов по доп. образованию и внеурочной деятельности
3. Дозировка домашнего задания
4. Контроль выполнения методических рекомендаций по COVID-19
5. Контроль проведения дополнительных занятий по подготовке к ГИА

НОЯБРЬ

1. Работа с одаренными детьми
2. Изучение уровня преподавания и уровня готовности к ГИА по математике и русскому языку
3. Мониторинг школьного питания
4. Итоги проведения СПТ-2022
5. Контроль выполнения теоретической и практической части рабочей программы за 1 полугодие
6. Контроль ведения электронного журнала

ЯНВАРЬ

1. Изучение уровня проведения дополнительных занятий по подготовке к ГИА
2. Работа учителей русского языка по подготовке к устной части экзамена по русскому языку на уроках
3. Работа с учащимися, находящимися на домашнем обучении Контроль качества преподавания предметов на углубленном уровне
4. Работа с учащимися, обучающимися по адаптированным программам

МАРТ

1. Изучение уровня преподавания и уровня готовности к ЕГЭ и ОГЭ по предметам по выбору
2. Контроль ведения внеурочной деятельности по курсу «Информатика»

МАЙ

1. Выполнение календарных планов воспитательной работы классных руководителей Проверка санитарно-гигиенического режима и ТБ
2. Объективность выставления отметок за четверть, заполнение электронных журналов учителями-предметниками и классными руководителями
3. Контроль выполнения теоретической и практической части рабочей программы за год

Раздел 10.

Выводы, проблемы, задачи

Общие выводы по результатам самообследования.

На основании данных мониторинга можем сделать вывод, что количество обучающихся в образовательном учреждении увеличилось. Наблюдается спрос на обучение в ОУ из-за привлекательности учреждения не только местом расположения и материально-техническим оснащением, но и разнообразием, качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.

Система управления общеобразовательным учреждением работает эффективно.

Учебный процесс в образовательном учреждении организован в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием. Расписание соответствует нормативным требованиям СанПИН. Продолжительность учебного года, режим работы школы, каникулы, продолжительность занятий соответствуют возрасту обучающихся.

Воспитательный процесс продолжает совершенствоваться в рамках поставленной цели и задач школы.

Созданы условия для решения выявленных проблем, принимаются управленческие решения, способствующие повышению профессионального педагогического мастерства.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Все педагогические работники школы своевременно проходят курсовую переподготовку. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

В целом поставленные задачи методического совета были выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Методический совет школы способствовал решению приоритетных педагогических проблем, координировал взаимодействие методических объединений, оказывал помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой. Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

Методическая тема школы и вытекающие из неё темы предметных методических объединений соответствовали основным задачам, стоящими

перед школой. План работы методических объединений выполнен. В течение года все учителя принимали участие в работе методических объединений, готовили учащихся к олимпиадам школьного и районного уровня, интеллектуальным и творческим конкурсам.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями удовлетворительная.

Материально-техническое обеспечение учреждения находится на высоком уровне. Созданы все условия для реализации образовательного процесса

Система оценки качества образования в школе сформирована, функционирует.

Общие проблемы, выявленные в результате самообследования

Наличие второй смены снижает качество знаний в классах, ставит перед родителями вопрос перехода в другие учреждения, особенно тех детей, которые занимаются спортом и творчеством на профессиональном уровне.

Усложнение функций современной образовательной школы, изменение содержания и условий ее деятельности повлекли за собой значительные изменения организационного аспекта жизни школьного коллектива, обусловили усложнение труда администрации, определили потребности в поиске новых форм и методов организационно-педагогической деятельности директора школы, направленной на решение организационных задач в системе «администрация-учитель-учащийся-родитель». Все это поднимает функционирование школы на новую, более высокую ступень и предъявляет качественно новые требования к управлению учебно-воспитательным процессом в школе.

Низкий процент участия родителей в жизни школы.

Организация учебного процесса в 2 смены.

Отток учащихся из образовательного учреждения после завершения основного общего образования (70% выпускников 9-х классов продолжили обучение в учебных заведениях СПО)

Недостаточно хорошо организована работа ученического самоуправления.

Нежелание отдельных педагогов использовать инновационные технологии в учебно-воспитательном процессе.

Недостаточно активно ведется работа по обобщению передового опыта, поэтому необходимо усилить работу методических объединений по поиску, обобщению ППО и его распространению, что поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую должно отразиться на результатах обучения и воспитания учащихся.

Недостаточно применяются элементы современных технологий.

Формальное отношение к своим обязанностям некоторых руководителей предметных методических объединений.

Загруженность учителей мешает взаимопосещению открытых уроков коллег в рамках методических недель.

Работа педагогов по самообразованию не всегда имеет реальный практический результат.

Недостаточное количество помещений для проведения учебных занятий.

Не всегда полностью выполняются мероприятия программы мониторинга из-за загруженности учителей, входящих в лабораторию мониторинга, не должным образом проводится контроль выполнения программы со стороны заместителя директора.

Задачи на 2024 год.

Постоянный контроль классов, занимающихся во вторую смену.

В слабых классах запланировать работу психолога по повышению мотивации учащихся к учёбе, обязательное присутствие на родительских собраниях учителей-предметников.

Для одарённых детей, занимающихся в спортивных и творческих объединениях г.Строитель и г.Белгорода, показывающих высокие результаты на всероссийском и международном уровнях разрабатывать индивидуальные маршруты сопровождения.

В планах работы классных руководителей и школы в целом запланировать мероприятия, способствующие вовлечению широкого круга родительской общественности в жизнедеятельность учреждения.

Сохранение контингента обучающихся старших классов.

Совершенствование работы по организации ученического самоуправления.

Создание условий, способствующих росту профессиональной компетентности педагогических кадров.

Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетенции.

Обобщение и распространение результатов профессиональной деятельности педагогов, повышение творческой активности учителей.

Оказание практической помощи молодым учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.

Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1182
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	522
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	577
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	83
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	686/58%
1.6	Средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не сдавали
1.7	Средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не сдавали
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76
1.9	Средняя оценка единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень) Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике(профильный уровень)	4,27 63
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9	0/0%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	12/10%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	13/25%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	981/83%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	662/56%
1.19.1	Регионального уровня	41/3,5%
1.19.2	Федерального уровня	1/0,08%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	83/7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1182/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	76
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	74/97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей	72/95%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	56/74%
1.29.1	Высшая	24/32%
1.29.2	Первая	32/42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	15/20%
1.30.2	Свыше 30 лет	24/32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15/20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17/22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	76/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	76/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,175

№ п/п	Показатели	Единица измерения
		единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1182/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,7 кв. м

Директор



Т.И. Булгакова