

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету
«Окружающий мир»
на уровень начального общего образования**

Статус документа

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Место учебного предмета в учебном плане ОУ

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

Цель и задачи изучения предмета

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- 4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Учебно – методический комплект

Рабочая программа обеспечена следующим **методическим комплектом**:

Основные средства обучения:

А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 1,2,3,4 . В 2 ч. – М. :

Просвещение, .

А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1,2,3,4 класс. В 2 ч, - М. :Просвещение

А.А. Плешаков. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М. : Просвещение.

А.А. Плешаков. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. - М. : Просвещение.

А.А. Плешаков. Великан на поляне. Книга для учащихся начальных классов. - М. : Просвещение.

Е.М. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова. Тесты «Окружающий мир»: 1 класс. - М. : Просвещение.

Дидактические пособия:

Электронный образовательный ресурс. Окружающий мир Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир».

Методические материалы для учителя:

Окружающий мир. Рабочая программа и система уроков по УМК «Школа России» (компакт-диск)- издательство «Учитель»

Формы организации учебного процесса

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами

практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разно образные методы и формы обучения с применением

системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

Рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, преемственности и перспективности между различными разделами курса. Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся. Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников, а также способствует достижению определенных в ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят обучающимся применять полученные знания и умения для решения различных и жизненных задач

Структура рабочей программы соответствует Положению о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин МБОУ «СОШ №1 г. Строитель».