

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Строитель
Яковлевского городского округа»

Рассмотрено
Руководитель МО
 Брынкина К.И.
Протокол № 1
от «26» августа 2021 г.

Согласовано
Заместитель директора
 Горбунова И.В.
от «26» августа 2021 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 1
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Строитель»
Булгакова Т.И.
Приказ № 575
от «30» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Французский язык»
(второй иностранный язык)
уровень основного общего образования
(базовый)

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по французскому языку для обучающихся 5- 9 классов составлена на основе Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования науки РФ от «17» декабря 2010г. № 1897 с изменениями от 29.12.2014 г. №1644., от 31.12.2015 г. №1577; Программы основного общего образования по иностранному языку и авторской программы по учебнику «Синяя птица», 5-9 классы. Предметная линия учебников Н.А. Селивановой, издательство «Просвещение».

На основании примерного учебного плана (уровня ООО) на изучение предмета французский язык (второй иностранный) отводится в 5-9 классах 1 час в неделю (34 недели). Соответственно изменено количество часов авторской программы.

Обоснование выбора учебников программы курса «Синяя птица» реализуется по линии учебников Селиванова Н.А. Шашурина А.Ю., включенных в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

1. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю., УМК «Синяя птица» для 5 класса. – М.: Просвещение.
2. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю., УМК «Синяя птица» для 6 класса. – М.: Просвещение.
3. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю., УМК «Синяя птица» для 7 класса. – М.: Просвещение.
4. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю., УМК «Синяя птица» для 8 класса. – М.: Просвещение.
5. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю., УМК «Синяя птица» для 9 класса. – М.: Просвещение.

Возможна корректировка учебного материала в соответствии с календарным учебным графиком, расписанием уроков, праздничными датами календаря. Корректировка учебного материала отражается в календарно-тематическом плане учителя на текущий учебный год.

Итоговый контроль в 5-9 классах осуществляется по окончании каждой четверти в виде контрольной работы по 4 видам речевой деятельности: аудирование, чтение письмо, говорение.

Роль и важность предмета. Преемственность при изучении данного предмета.

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. У них с неизбежностью возникают вопросы: продолжать ли образование в

полной средней школе (10—11 классы) или в начальном профессиональном учебном заведении (колледже, техникуме и др.); если продолжать образование в полной средней школе, то на каком уровне базовом или профильном; если на профильном уровне, то какой профиль (из предлагаемых школой) выбрать?

Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в 5 классе и продолжается до 9 класса. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места иностранного языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов, так называемых профессиональных проб и т. п. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Изучение предметной области «Филология» — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:

- получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;
- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;
- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;

- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Предметные результаты изучения предметной области «Филология» должны отражать:

Иностранный язык. Второй иностранный язык:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Цели обучения французскому языку в УМК «Синяя птица»

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения французскому языку как одному из языков международного общения.

В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями,

специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения французскому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Достижение школьниками основной цели обучения французскому языку способствует их развитию как личностей. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение французским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в этом плане в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и примерным программам по французскому языку для основного общего образования.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов. Он ориентирован в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком.

Все вышесказанное свидетельствует о полном соответствии целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям основных федеральных документов.

1. Планируемые результаты освоения курса «Второй иностранный язык (французский)»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных

социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном, многоязычном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе, с представителями стран изучаемого языка, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; умение представлять свою страну в процессе общения с

иностранными партнерами; познание богатства родного языка в сопоставлении с изучаемым иностранным языком;

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку, в том числе, языковую в ситуации коммуникативного взаимодействия, и такого же права другого человека .

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого иностранного языка;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности, в том числе, возможностей социальной и профессиональной самореализации средствами иностранного языка, и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей и возможностей, предоставляемых владением иностранным языком.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности .

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой, в том числе иноязычной, и читательской культурой как средством познания мира;

сформированность мотивации к изучению иностранных языков, стремления к совершенствованию своего уровня владения изучаемым иностранным языком;

овладение основными навыками исследовательской деятельности с использованием источников информации на изучаемом иностранном языке, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия .

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность к действию в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

существительных с суффиксами -tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulangier/ boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -age (bricolage); -te (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ise (friandise); наречий суффиксом -ment;

прилагательных суффиксами: -eur/-euse (heureux/heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois);

-ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -able, -ible (formidable, possible); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (imaginatif);

б) префиксация существительных, прилагательных и глаголов: in-, im- il- (inconnu, impossible, illisible); de- (départ, décourager); dis- (disparître); re-, re- (refaire, réviser); pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (assymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride);

в) словосложение: существительное + существительное (télé-carte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé); глагол + местоимение (rendez-vous);

глагол + существительное (passe-temps); предлог + существительное (sous-sol);

г) конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола (conseiller — unconseil).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени, цели, условия, определительными;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога, страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» и «Причастие II+существительное».

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на французском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Содержание курса «Второй иностранный язык (французский)»

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (1-й год обучения) до 4-5 реплик (2-3 года обучения) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (1-й год обучения) до 10-12 фраз (2-3 года обучения). Продолжительность монологического высказывания: 1,5-2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов.

Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и

порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера

3. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Название раздела и тем	Количество часов
	Вводный курс (4ч)	
1.	Вводный урок «Здравствуй, Франция!». Правила чтения согласных.	1
2.	Алфавит. Фразы приветствия.Счет1-12. Правила чтения гласных.	1
3.	Введение и актуализация грамматического материала. Род имен существительных.	1
4.	Введение лексики«Прилагательные цвета» и грамматического материала, местоимения il, elle.	1
	Раздел 1. Я и моя семья (5час)	
5.	Введение лексики по теме «Семья». Фразы знакомства. Отработка навыков произношения.	1
6.	Отработка речевой конструкций «Кто это такой?» в диалогической речи.	1
7.	Введение грамматического материала. Спряжение глаголов avoir, être и их употребление в письменной речи.	
8.	Формирование грамматических навыков. Глагол «aller». Куда ты ходишь с семьей?	1
9.	Контроль навыков техники чтения. Чтение текста «Что делает Сесиль». Глагол s'appeler.	1
	Раздел 2. Моя школа. (4 часа)	
10.	Школьные принадлежности. Употребление артиклей un, une, des Множественное число существительных.	1
11.	Мои одноклассники. Развитие грамматических навыков спряжения глагола «être».	1
12.	Формирование навыков чтения. Текст «Французские школьники».	1
13.	Школьное расписание. Обозначение времени.Основы посторения высказывания.	1
	Раздел 3. Семейные праздники и традиции. (4 часа)	
14.	Мой день рождения. Совершенствование навыков употребления числительных до 30.	1
15.	Формирование диалогической речи. Семейные праздники.	1
16.	Введение грамматического материала. Глаголы 1 группы. Повелительное наклонение.	1
17.	Введение и актуализация лексики по теме «Рождество и Новый год»	1
	Раздел 4. Покупки. (4 часа)	
18.	Мой распорядок дня. Употребление определенного артикля.	1
19.	Введение и закрепление в диалогической речи лексики по теме «Магазин и рынок».	1
20.	Введение и закрепление лексики по теме «Трапеза». Частичный артикль.	1
21.	Контрольная работа по теме «Семейные праздники и покупки».	1
	Раздел 5. Домашние животные. (4 часа)	

22.	Введение лексики по теме «Домашние животные». Описательные прилагательные, их род и число.	1
23.	Формирование грамматических навыков употребления предлогов à и de .	1
24.	Формирование навыков чтения. Работа с текстом «Алену 7 лет».	1
25.	Употребление неправильных глаголов в диалогической речи «Есть ли у тебя домашнее животное?».	1
Раздел 6. Мой город. (4 часа)		
26.	Введение и актуализация лексики по теме «Город и деревня»	1
27.	Введение и закрепление лексики по теме «Мой дом и адрес». Обучение аудированию.	1
28.	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Транспорт. Дорога от дома до школы и обратно.	1
29.	Контроль навыков аудирования. «Парки Парижа».	1
Раздел 7. Мои увлечения. (4 часа)		
30.	Введение и актуализация лексики по теме «Досуг»	1
31.	Введение грамматического материала. Прошедшее сложное время, глаголы “avoir” “être”. Любимые предметы в начальной школе.	1
32.	Формирование диалогической речи «Какие игры и игрушки ты предпочитаешь?»	1
33.	Развитие навыков чтения и лексики по теме «Визит к врачу».	1
Раздел 8. Каникулы- это здорово. (2 часа)		
34.	Введение лексики и ее закрепление по теме «Времена года и погода»	1

6 класс

№ п/п	Название раздела и тем	Количество часов
Раздел 1. Давайте познакомимся. (3ч)		
1.	Вводный урок «Приятно познакомиться!»	1
2.	Повторение и закрепление лексики по теме «Увлечения моей семьи»	1
3.	Активизация употребления в речи futurproche (ближайшего будущего времени).	1
Раздел 2. С началом учебного года. (3 часа)		
4.	Введение и закрепление лексики по теме «Школа и школьные предметы»	1
5.	Повторение правил чтения. Актуализация грамматических навыков употребления указательных прилагательных se, cet, cette, ces.	1
6.	Развитие навыков грамматики (приглагольные местоимения) и монологической речи по теме «Мой любимый предмет в школе»	1
Раздел 3. Приятного аппетита. (3 часа)		
7.	Введение и актуализация лексики по теме «Еда и трапеза».	1
8.	Развитие диалогической речи. Школьная столовая. Подготовка к проекту.	1
9.	Защита проекта «Кулинарные предпочтения школьников России и Франции».	1
Раздел 4. Что сегодня на обед? (3 часа)		
10.	Развитие навыков чтения и аудирования. Кулинарный рецепт.	1
11.	Развитие навыков письма. Рецепт французского блюда.	1
12.	Введение и закрепление грамматического материала. Приглагольные местоимения в качестве косвенного дополнения.	1

	Раздел 5. Скажи мне кто твой друг. (3 часа)	
13.	Введение лексики «Мой друг». Описательные прилагательные.	1
14.	Употребление частичного артикля в словосочетаниях с глаголом faire.	1
15.	Развитие навыков чтения и диалогической речи по тексту ««Lechienchercheunami»	1
16.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Школа и друзья».	1
	Раздел 6. Обожаю телевидение. (3 часа)	
17.	Введение и актуализация лексики по теме «Телевидение».	1
18.	Любимые каналы и передачи. Диалог-расспрос о предпочтениях.	1
19.	Развитие навыков чтения и аудирования. Французские телеканалы.	1
	Раздел 7. Счастливого пути. (3 часа)	
20.	Формирование лексико-грамматических навыков. Распорядок дня и повелительное наклонение.	1
21.	Развитие навыков чтения. Работа с текстом «Путешествие в Нормандию»	1
22.	Развитие навыков письма. Открытка другу «Привет из ...»	1
	Раздел 8. Французские сказки и писатели. (3 часа)	
23.	Развитие навыков лексики и чтения. Биография писателя (Шарль Перро).	1
24.	Введение и закрепление грамматического материала. Степени сравнения прилагательных.	1
25.	Совершенствование навыков грамматики и устной речи. Рекомендация книги.	1
	Раздел 9. Франкофонные страны. Швейцария. (3 часа)	
26.	Развитие навыков чтения и аудирования. Франция.	1
27.	Введение и закрепление грамматического материала. Косвенная речь.	1
28.	Развитие навыков чтения и письма. Швейцария.	1
	Раздел 10. Играем в детективов. (3 часа)	
29.	Активизация лексики по теме «Внеклассные занятия». Вопросительные местоимения qui/que.	1
30.	Формирование навыков чтения и диалогической речи по теме «Французские журналы».	1
32.	Развитие навыков чтения и письма. Приключенческая история.	1
	Раздел 11. Кто хочет тот найдет. (3 часа)	
32.	Введение лексики и ее закрепление в монологической речи по теме «Мой друг по переписке»	1
33.	Развитие навыков чтения и письма по теме «Страничка в интернете».	1
34.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Путешествия и досуг»	1

7 класс

№ п/п	Название раздела и тем	Количество часов
	Раздел 1. Летние каникулы и путешествия. (9 часов)	
1.	Повторение лексики и грамматики по теме «Летние каникулы в прошедшем сложном времени». Повторение правил чтения.	1
2.	Введение лексики и развитие навыков аудирования по теме	1

	«Транспорт»	
3.	Развитие навыков диалогической речи. Подготовка и организация поездки.	1
4.	Введение и отработка в упражнениях грамматического материала. Предпрошедшее время (plus-que-parfait).	1
5.	Совершенствование грамматических навыков употребления предлогов à и de.	1
6.	Развитие монологической речи по теме «Погода и климат».	1
7.	Развитие навыков чтения. Предпочтения французов в организации отпуска.	1
8.	Совершенствование навыков чтения и грамматики. История национального праздника 14 июля.	1
9.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Летние каникулы и путешествия»	1
	Раздел 2. Сначала дружба. (9 часов)	
10.	Развитие навыков чтения и лексики по теме «Что такое дружба?».	1
11.	Введение придаточного условия настоящего времени. Монологическая речь по теме «Совместные увлечения»	1
12.	Введение грамматического материала «Простое будущее время»	1
13.	Развитие навыков написания электронного письма. «Мои французские друзья»	1
14.	Введение и отработка в упражнениях предлогов места. Практическая работа.	1
15.	Развитие навыков аудирования и чтения. Представления французов о дружбе.	1
16.	Введение и закрепление грамматических навыков. Неопределенные местоимения tout(e), tous.	1
17.	Развитие навыков письма и монологической речи по теме «Французский в моей жизни»	1
18.	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Дружба»	1
	Раздел 3. Одежда и мода (8 часов).	
19.	Введение и отработка в упражнениях лексики по теме «Мода и виды одежды»	1
20.	Развитие навыков диалогической речи. Выражение предпочтения, причины и следствия.	1
21.	Развитие навыков чтения и аудирования. Модные предпочтения французских подростков.	1
22.	Рисование как вид досуга. Активизация в речи глаголов s'occuper, tourner, savoir.	1
23.	Введение и актуализация грамматического материала. Косвенная речь.	1
24.	Отработка в упражнениях и устной речи употребления косвенных вопросов.	1
25.	Подготовка проекта «Мой стиль в одежде»	1
26.	Защита проекта «Мой стиль в одежде»	1
	Раздел 4. Семейные праздники в России и Франции. (9 часов)	
27.	Введение и актуализация лексики по теме «Подарки и праздники». Предлог Depose количественных наречий.	1
28.	Введение и закрепление грамматических навыков. Глаголы connaître, monterдр.	1
29.	Развитие навыков чтения и письма по теме «Традиции в моей семье».	1
30.	Развитие навыков чтения. Работа с текстом. «Cadeau de Noel pour ado».	1

31.	Совершенствование диалогической речи. Ролевая игра по теме «Выбор подарка подростку»	1
32.	Совершенствование грамматических навыков. Дифференциация употребления si в косвенном вопросе и условном придаточном.	1
33.	Итоговая контрольная работа.	1
34.	Совершенствование навыков чтения и монологической речи по теме «Праздники Франции и России»	1

8 класс

№ п/п	Название раздела и тем	Количество часов
	Раздел 5. Музыка в моей жизни. (7 часов)	
1.	Введение и активизация в устной речи лексики по теме «Музыкальные жанры».	1
2.	Развитие навыков чтения и грамматики (предлоги à, de). Работа с текстом «Большой конкурс».	1
3.	Развитие навыков устной речи по теме «Мой любимый певец и композитор».	1
4.	Развитие навыков чтения и аудирования. Популярные французские певцы и музыканты. Праздник музыки во Франции.	1
5.	Введение и актуализация грамматического материала по теме «Герундий»	1
6.	Закрепление грамматических навыков употребления герундия. Диалогическая речь «Что вам дает музыка?»	1
7.	Введение и актуализации грамматических навыков. Прошедшее простое время. Глаголы faire, arriver и s'asseoir в настоящем и прошедшем временах.	1
	Раздел 6. Выше, быстрее, сильнее. (7 часов)	
8.	Введение и актуализация лексики «Спорт в моей жизни», местоимение en.	1
9.	Совершенствование навыков лексики. Виды спорта и их значение.	1
10.	Развитие навыков чтения и лексики по теме «Что такое дружба?».	1
11.	Уроки физкультуры в школьном расписании. Формирование навыков аудирования.	1
12.	Введение и закрепление грамматического материала. Сослагательное наклонение (conditionnel présent).	1
13.	Совершенствование диалогической речи и грамматики. Наречия и выражения для обозначения времени и сослагательное наклонение.	1
14.	Совершенствование навыков чтения и письма. Текст «Activites Ski Surf et Fun Ados au coeur des Pyrenees».	1
15.	Контроль лексико-грамматических навыков по темам «музыка и спорт».	1
	Раздел 7. Увлечения и развлечения. (6 часов)	
16.	Введение и закрепление лексики по теме «Мои увлечения и досуг».	1
17.	Повторение грамматического материала. Прямое и косвенное дополнение.	1

18.	Роль чтения в нашей жизни. Формирование навыков чтения и устной речи. Текст «Pourquoilesjeunesnelisent-ils pas beaucoup?».	1
19.	Совершенствование лексики и диалогической речи по теме «Поход с друзьями в Макдональдс или на пикник». Активизация глаголов aller, sepreparer.	1
20.	Развитие навыков письма. Любимое воскресное занятие.	1
21.	Контроль навыков аудирования и чтения. Парк аттракционов «Астерикс» и парк «Франция в миниатюре»	1
Раздел 8. Экология. Защита окружающей среды. (7 часов)		
22.	Введение и актуализация лексики по теме «Экология. Защита окружающей среды»	1
23.	Отработка лексико-грамматических навыков по теме «Экологи», указательное местоимение ce / ça / cela.	1
24.	Развитие навыков чтения и аудирования. Государственные заповедники и региональные парки Франции.	1
25.	Развитие навыков грамматики. Причастие прошедшего времени в пассивном залоге.	1
26.	Совершенствование грамматических навыков употребления пассивного залога в упражнениях.	1
27.	Формирование навыков чтения на полное понимание содержания по теме «Животные занесенные в красную книгу»	1
28.	Круглый стол. «Que deviendra la Terre?». Употребление вводных выражений причины и следствия.	1
Раздел 9. Национальные портреты. (7 часов)		
29.	Введение лексики по теме лексики по теме «Европейское сообщество, Символика, Атрибуты»	1
30.	Развитие навыков чтения и устной речи «Parler del'Union europeenne...». Употребление выражений количества и ссылки на первоисточник.	1
31.	Формирование навыков грамматики. Согласование времен.	1
32.	Групповой проект «Портрет жителя Евросоюза».	1
33.	Итоговая контрольная работа.	1
34.	Чтение и устная речь. Круглый стол «L'Europe et les jeunes»	1

9 класс

№ п/п	Название раздела и тем	Количество часов
Раздел 1. Поездка во Францию. (6 часов)		
1.	Введение лексики и работа с рекламным буклетом «Поездка во Францию»	1
2.	Повторение и совершенствование навыков техники чтения. По теме «Организация поездки»	1
3.	Развитие навыков устной речи. Составление программы путешествия.	1
4.	Введение и отработка грамматических навыков. Указательные местоимения.	1
5.	Совершенствование навыков диалогической речи. Бронирование номера отеля и билетов в аэропорту.	1
6.	Контроль навыков диалогической речи по теме «Поездка во	1

	Францию»	
	Раздел 2. Аэропорт и отели. (5 часов)	
7.	Повторение будущего простого времени и сослагательного наклонения.	1
8.	Развитие лексических и диалогических навыков. Встреча в аэропорту.	1
9.	Введение и актуализация лексики по теме «Парижские отели».	
10.	Развитие грамматических навыков. Употребление сослагательного наклонения с глаголами эмоций.	1
11.	Развитие навыков аудирования. Визитная карточка отеля.	1
	Раздел 3. Прогулки по Парижу. (6 часов)	
12.	Развитие навыков чтения и введение лексики по теме «Достопримечательности Парижа»	1
13.	Развитие навыков чтения на общее понимание. Парижские кварталы.	1
14.	Развитие грамматических навыков. Сослагательное наклонение с конструкциями выражения уверенности и сомнения.	1
15.	Совершенствование грамматических навыков. Сослагательное наклонение и пассивный залог. Практическая работа.	1
16.	Развитие навыков письма и диалогической речи. План округа отеля.	1
17.	Совершенствование навыков чтения и аудирования. Парижское метро.	1
	Раздел 4. Визит в музей. Достопримечательности (6 часов).	
18.	Введение и отработка в упражнениях лексики по теме «Музеи Парижа»	1
19.	Развитие грамматических навыков. Местоимения и наречия у и en.	1
20.	Формирование диалогической речи. Посещение музея.	1
21.	Формирование навыков чтения. Французские художники (Моне, Ренуар).	1
22.	Повторение грамматического материала. Степени сравнения прилагательных.	1
23.	Развитие навыков письма. Описание картины по плану.	1
	Раздел 5. Французское кино. (6 часов)	
24.	Введение лексики по теме «Жанры кино». Отработка в устной и письменной речи.	1
25.	Развитие навыков чтения и аудирования. Биография и творчество Жерара Депардье.	1
26.	Формирование грамматических навыков. Неличные формы глаголов (причастие и инфинитив) с предлогами.	1
27.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
28.	Диалог- обмен мнениями о фильме и актерах. Каннский фестиваль.	1
29.	Развитие навыков аудирования и письма. Визитная карточка парижского мультиплекса Gaumont-Aquaboulevard.	1
	Раздел 6. Путешествие по историческим местам. (5 часов)	
30.	Формирование навыков лексики и грамматики. Исторические места Парижа. Множественное число имен собственных.	1
31.	Повторение количественных и порядковых числительных, правила употребления ближайшего прошедшего времени.	1
32.	Развитие навыков чтения. Французская революция.	1
33.	Контроль навыков письма и устной речи по темам за 9 класс.	1
34.	Совершенствование навыков аудирования и чтения. Замки французских королей.	1