


СОГЛАСОВАНО  
начальник  
управления  
образования  
администрации  
Яковлевского  
городского округа


 Т.А.Золотарёва  
«23» 01 2020г.



РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического  
совета школы

Протокол № 4  
от «18» 01. 2020г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель  
Управляющего  
совета школы

 Протокол № 8  
от «18» 01. 2020г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
МБОУ «СОШ №1  
г.Строитель»



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г.Строитель  
Яковлевского городского округа»**

***«Единое образовательное пространство –  
пространство новых возможностей»***

на 2020-2024 гг.

г. Строитель  
2020

## Оглавление

№ п/п		стр.
<b>Раздел 1.</b>	<b>Информационная карта программы развития МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель»</b>	3
1.1.	Паспорт программы развития.....	3
1.2.	Информационная справка.....	6
1.2.1.	Историческая справка.....	8
<b>Раздел 2.</b>	<b>Аналитико-прогностическое обоснование программы.....</b>	9
2.1.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы.....	9
2.1.1.	Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей и обучающихся	10
2.1.2.	Анализ возможностей социальных партнеров	10
2.2.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы.....	12
2.3.	Анализ проблем школы и их причин.....	17
2.4.	SWOT-анализ развития.....	19
<b>Раздел 3.</b>	<b>Концепция желаемого будущего Школы как системы.....</b>	24
<b>Раздел 4.</b>	<b>Стратегический план реализации программы развития.....</b>	30
4.1.	Достижение целей, заложенных в программе развития МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» будет благодаря реализации проектов	31
4.2.	Портфели проектов для реализации программы развития.....	35
4.3.	План-график реализации проектов (диаграмма Ганта).....	45
<b>Раздел 5.</b>	<b>Механизмы реализации программы развития.....</b>	55
<b>Раздел 6.</b>	<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития и целевые индикаторы ее эффективности.....</b>	56
6.1.	Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития.....	56
6.2.	Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации программы развития.....	60
<b>Раздел 7.</b>	<b>Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение реализации программы развития.....</b>	67
<b>Раздел 8.</b>	<b>Описание мер регулирования и управления рисками.....</b>	69

## Раздел 1. Информационная карта программы развития

### 1.1. Паспорт программы развития

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Строитель Яковлевского городского округа» на 2020-2024гг. «Единое образовательное пространство – пространство новых возможностей» (далее – Программа)
<b>Разработчик Программы</b>	Творческий коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Строитель Яковлевского городского округа» (далее – Школа)
<b>Правовое обоснование Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Конституция Российской Федерации;</li><li>– Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.;</li><li>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;</li><li>– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 г.);</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 г.);</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598;</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599;</li><li>– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н; Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России № 613н от 08.09. 2015 г.;</li><li>– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в</li></ul>

	<p>сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России № 514н от 24.07.2015 г.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Национальный проект «Образование» , утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);</li> <li>– Закон Белгородской области от 31.10.2014 № 314 «Об образовании в Белгородской области»;</li> <li>– Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы» утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30.12. 2013г. № 528-пп.;</li> <li>– Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28.10.2013 г. № 431 – ПП;</li> <li>– Устав школы и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность общеобразовательного учреждения</li> </ul>
<p><b>Цель и задачи Программы</b></p>	<p><b>Цель Программы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию обучающегося, раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, их ориентацию на построение успешной жизненной траектории.</li> </ul> <p><b>Задачи Программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение качества образования и его доступности для обучающихся с разными потребностями;</li> <li>– повышение профессиональной компетенции педагогических работников;</li> <li>– укрепление материально-технической базы;</li> <li>– создание современной и безопасной информационно-образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся;</li> <li>– обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся, способствующего сохранению и укреплению здоровья;</li> <li>– внедрение технологий бережливого управления;</li> <li>– внедрение модели школы полного дня;</li> <li>– обеспечение оказания комплексной системной психолого-педагогической и социально-педагогической помощи учащимся по преодолению трудностей в освоении основной общеобразовательной программы, социализации;</li> <li>– создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций Белгородчины и России;</li> <li>– обновление деятельности методической службы школы с целью создания единого методического пространства;</li> <li>– внедрение национальной системы учительского роста;</li> <li>– расширение возможностей для удовлетворения</li> </ul>

	<p>разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;</li> <li>– создание системы адресной поддержки детей с ОВЗ;</li> <li>– создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия;</li> <li>– формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития творческих способностей и одаренности у детей;</li> <li>– обеспечение психолого-педагогической, медицинской, экономической, правовой и информационной поддержки семей воспитанников и семей города, имеющих детей дошкольного возраста, в вопросах их воспитания, развития и оздоровления;</li> <li>– создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие учащихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;</li> <li>– внедрение современных образовательных технологий, форм, методов в УО, как средство повышения уровня профессионализма педагогических кадров, повышения компетентности родителей (законных представителей) учащихся, качества образования в условиях реализации стандартов нового поколения и обновления школьного образования;</li> <li>– внедрение бережливых технологий («Бережливая школа») в практику работы Школы посредством проектной деятельности и с целью повышения эффективности и улучшения качества образовательных услуг</li> </ul>
<p><b>Целевые индикаторы и показатели Программы</b></p>	<p>См. раздел 6.2. Программы развития</p>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p><b>1. Аналитико-прогностический этап (январь – сентябрь 2020 г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ состояния внешней и внутренней среды школы;</li> <li>– определение приоритетных направлений развития школы</li> <li>– стратегическое планирование развития школы;</li> <li>– разработка проектных идей и оформление портфелей проектов школы.</li> </ul> <p><b>2. Проектно-деятельностный этап (сентябрь 2020 – август 2024 гг.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– начало реализации программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной и проектной деятельности в соответствие с характеристиками модели развития школы;</li> <li>– инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям развития школы;</li> <li>– осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения программы;</li> <li>– разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.</li> </ul>

	<p><b>3. Результативно-оценочный (сентябрь – декабрь 2024 г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и рефлексия статуса школы в социуме, структуры функционирования;</li> <li>– самоопределение школьного коллектива по отношению к дальнейшему развитию;</li> <li>– разработка стратегии дальнейшего развития школы</li> </ul>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	См. раздел 6.1. Программы развития
<b>Объемы и источники финансирования Программы</b>	<p>Финансовое обеспечение осуществляется путем выделения субвенций местному бюджету в соответствии с нормативом расходов на реализацию государственного стандарта в расчете на одного учащегося с учетом стоимости образовательной услуги в разрезе уровней обучения, комплекса коэффициентов удорожания, территориальной принадлежности общеобразовательного учреждения. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год</p>
<b>Управление и контроль за реализацией Программы</b>	<p>Общий контроль хода выполнения Программы осуществляет руководство образовательной организации. Координирует деятельность по Программе директор школы. Вопросы выполнения мероприятий Программы рассматриваются на заседании Управляющего совета, текущие вопросы – в течение периода реализации на заседаниях педагогического совета школы.</p>

## 1.2. Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1г. Строитель Яковлевского городского округа» расположено в г. Строитель, ул. Ленина, д. 9. Учредителем является муниципальное образование – Яковлевский городской округ в лице управления образования администрации Яковлевского городского округа.

Образовательное учреждение действует на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности (регистрационный № 8711), выданной 22.03.2019 г., а также устава, утвержденного приказом управления образования администрации Яковлевского городского округа № 9 от 14.01.2019г.

Стратегию развития школы определяет Программа развития «Школа – ресурсный центр компетентностной педагогики», которая утверждена приказом № 452 от 30.08.2014 г. и рассчитана на период с 2014 г. по 2019 г.

Инструментом управления качеством образования в школе является образовательная программа. В учреждении в 2018 году действовали следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования,

- основная образовательная программа основного общего образования,
- основная образовательная программа среднего общего образования

Устав МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» предполагает организацию учебно-воспитательного процесса по пятидневной учебной неделе с продолжительностью учебного занятия – 40 минут. В 2018 году по пятидневной учебной неделе обучались 1-11 классы, кроме 8А, 9А, 9Б классов, в которых, велось преподавание русского, английского языка на углубленном уровне.

Вследствие увеличения на протяжении последних трех лет контингента обучающихся, учреждение вынуждено организовывать учебный процесс в две смены. В прошедшем учебном году во вторую смену обучались 3, 6-7 классы: I полугодие – 3А, 3Б, 7А, 7Б, 7В, 7Г, 8Б классы, II полугодие – 3В, 6А, 6Б, 6В, 8А, 8В классы.

При планировании образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 1 г.Строитель» учитывается социальный заказ. По желанию родителей на уровне основного образования в школе продолжено углубленное изучение отдельных предметов (83 чел – 8% от общего числа обучающихся).

Учитывая мнение родителей, в 10-11 классах продолжается работа по индивидуальным учебным планам. Школа отошла от практики открытия профильных классов, т.к. эта форма обучения не может удовлетворить потребностей всех старшеклассников. В 2018 году на профильном уровне изучались такие предметы, как русский язык, математика, обществознание, физика, химия, биология. Количество старшеклассников, охваченных профильным обучением, составило 100%.

Социальное партнерство с различными учреждениями образования, культуры, медицины и др. способствовало открытию новых направлений в работе учреждения: научные лаборатории под руководством преподавателей вузов, инклюзивное образование, преемственность между детским садом и начальной школой, увеличение количества творческих кружков и спортивных секций. В списке заключенных договоров о социальном партнерстве учреждения образования, культуры и спорта (МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского городского округа», МБУ ДО «Детская школа искусств г. Строитель», МБОУ ДОД ДЮСШ «Строитель», ФГБОУ ВО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова», ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я.Горина», ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж», ОГАПОУ «Дмитриевский сельскохозяйственный техникум», ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум», Ледовый Дворец «Серебряный Лед», МБУ «ФОК «Олимпийский», МКУ «Центр молодежных инициатив», МБУ ДО «Районная станция юных натуралистов, МБДОУ «Детский сад «Аленушка», МБДОУ «Детский Сад «Колокольчик», МБДОУ «Детский сад «Светлячок», МКУК «Историко-краеведческий музей Яковлевского района», Культурно-православный Центр, Управление по культуре, кино, спорту и делам молодежи администрации Яковлевского городского округа, МБУК «Центральная библиотека Яковлевского района, МБУК «Центр культурного развития «Звездный») и другие учреждения.

Совместная работа с социальными партнерами дала положительные результаты: увеличилось количество родителей, желающих отдать своих детей именно в МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель». В прошедшем году только 33 первоклассника, имеющие временную прописку по микрорайону школы, были приняты в школу. Выросло количество обучающихся, принявших участие в

различных конкурсах, соревнованиях, научно-практических конференциях. Число детей с ограниченными возможностями, желающих получить образование на базе школы, квалифицированную помощь специалистов (психолога, логопеда, инструктора по восстановительной физкультуре) также не уменьшается. Увеличилось количество детей, состоящих на учете в ИДН (с 0 в начале учебного года на 2 человека в конце).

### **1.2.1. Историческая справка**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Строитель Яковлевского городского округа» основано в 1976 году. Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 63 педагогических работника, из них 79% имеют первую и высшую квалификационную категорию, 15 – награждены отраслевыми наградами.

За последние 3 года школа занимает ведущее место не только среди школ района, но и области.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Строитель Яковлевского городского округа» расположено в г. Строитель, ул. Ленина, д. 9. Учредителем является муниципальное образование – Яковлевский городской округ в лице управления образования администрации Яковлевского городского округа.



## **Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития**

### **2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы**

Развитие образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

#### ***Федеральный уровень.***

Основные направления деятельности МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» должны развиваться согласно стратегическим приоритетам в сфере образования, определенным в таких нормативных правовых документах, как Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 г.г., утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 и др.

Прежде всего, необходимо отметить такое требование современной концепции управления, как актуализация проектно-целевого подхода, согласно которому управление и развитие организации сферы образования осуществляется исключительно посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Механизмы формирования образовательной среды школы определены с учетом основных тенденций и потребностей развития региональной и муниципальной системы образования в условиях реализации майского указа Президента РФ (№ 204 от 07.05.2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года») основными целями которого являются:

– обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

– воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

В качестве приоритетов развития сферы образования необходимо выделить такие направления как обновление методик, стандарта и технологий обучения, создание условий для освоения обучающимися отдельных предметов и образовательных модулей, создание новых мест в общеобразовательных организациях, осуществление подготовки педагогических кадров по обновленным программам повышения квалификации, реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования в сетевой форме, реализация модели мобильных детских технопарков «Кванториум», а также освоения онлайн модульных курсов, создание сети центров цифрового образования «IT-cube», реализация проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» и др.

#### ***Региональный уровень.***

Приоритетные направления развития сферы образования региона отражены в положениях Государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (с изменениями на 28 января 2019 года), а также региональной стратегией развития отрасли образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на 2019-2021 г.г., которая нацелена на создание

доброжелательной, комфортной, психологически безопасной и благоприятной среды для всех участников образовательных отношений: детей, родителей, педагогов, атмосферы, где хочется учиться и учить.

Позитивное восприятие новой стратегии опирается на то, что в школе успешно реализуются проекты выстраивающие систему доброжелательных отношений по моделям «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-родитель», «учитель-руководитель», «родитель-руководитель».

Стратегия направлена на улучшение качества социальной среды в школе и является основой для разработки новых и корректировки действующих нормативных правовых документов, определяющих основные приоритеты развития системы образования на уровне региона, муниципальных образований, образовательных организаций.

#### ***Муниципальный уровень.***

Для комплексного развития всей сферы образования в муниципальной программе «Развитие образования Яковлевского городского округа на 2015-2020 годы», утвержденная постановлением администрации муниципального района «Яковлевский район» от 31 декабря 2015 г № 521 определена цель – создание условий для обеспечения высокого качества дошкольного, общего, дополнительного образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития Яковлевского городского округа.

#### **2.1.1. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей и обучающихся**

В ходе анализа информации, представленной социально-педагогической службой школы, был составлен социальный паспорт школы. В решении многих проблем в деятельности педагогического и ученического коллектива за последние года достигнуты немалые положительные результаты, что обеспечило высокий авторитет школы среди родителей и обучающихся, способствовало формированию стойкого позитивного отношения к деятельности педагогического коллектива. Это подтверждается данными социологических исследований: 89% родителей отметили высокий уровень организации образовательной деятельности, 80% респондентов воспринимают инновационные процессы в школе, как необходимое условие развития и повышение конкурентоспособности учреждения, 91% выразили удовлетворение по созданию здоровьесберегающей среды и насыщению учебным оборудованием, 95% родителей гордятся успехами своих детей и школы.

#### **2.1.2. Анализ возможностей социальных партнеров**

Одним из неперенных условий воспитания детей в образовательном учреждении является взаимодействие с окружающим социумом.

В рамках сети определены следующие приоритетные направления работы:

- повышение квалификации педагогических кадров;
- интеграция школы с учреждениями дошкольного, дополнительного и профессионального образования;
- повышение эффективности использования материально-технических и кадровых ресурсов.

По данным направлениям эффективно работают методический совет школы,

муниципальные методические объединения учителей-предметников, учителей начальных классов и педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Школа реализует совместные муниципальные образовательные проекты: «Организация непрерывной профориентационной работы педагогической направленности «Детский сад – Школа – Колледж» в Яковлевском городском округе», «Разработка механизма открытия стартапов обучающимися старших классов образовательных организаций Белгородской области».

Цель работы школы в контексте социальной деятельности – дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

**Содержание деятельности социального партнерства:**

<b>№</b>	<b>Социальные партнеры</b>	<b>Содержание деятельности</b>
1.	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	Дополнительное образование педагогов, оказание методической помощи
2.	СМИ «Победа»	Обмен информацией, возможности выступлений на страницах городской газеты
3.	1-е Яковлевское Благочиние. Губкинская Епархия Белгородская Митрополия	Организация экскурсий, тематических встреч
4.	Музей (краеведческий, Диорама, литературный музей народной культуры, художественный музей)	Организация экскурсий, участие в Проводимых мероприятиях.
5.	Белгородская филармония	Музыкальные лектории, просмотр спектаклей, зрительские конференции, встречи с артистами
6.	Центры дополнительного образования	Помощь в выборе учащимися занятий по интересам
7.	Детско-юношеские спортивные школы	Привлечение учащихся к занятиям спорта
8.	МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»	Проведение слетов, походов, экскурсий, исследовательских работ
9.	Областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Белгородский наркологический диспансер»	Лекции для учащихся, родителей, педагогов
10.	Управление по делам молодежи Яковлевского городского округа	Участие в социально-значимых делах (акциях, операциях, рейдах в микрорайоне, трудовые десанты учащихся и молодежи микрорайона)
11.	УДН и ОДН	Помощь подросткам, родителям
12.	ВУЗы и ССУЗы	Профориентация. Дни открытых дверей, участие учащихся в конкурсах, конференциях проводимых учреждениями средних профессиональных и высших заведений
13.	Предприятие	Участие в социальных программах, финансирование социальных и образовательных проектов

## 2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы

Общая черта системных изменений в образовании на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях – нацеленность на обеспечение доступности и качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие сегодняшним требованиям общества. Необходимость таких изменений объективна: современная школа не должна ориентироваться только на обучение, выпуская человека обученного – квалифицированного исполнителя, тогда как информационное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Система образования сегодня отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Школа должна обеспечить такое базовое образование, которое позволит в дальнейшем легко продолжить обучение в вузе, овладеть профессией, дать подростку необходимый багаж, позволяющий ориентироваться в окружающем мире, адаптироваться к жизни за пределами школьных стен, самостоятельно принимать обдуманные решения и нести за них ответственность. Формула «образование через всю жизнь» становится актуальной для каждого интеллигентного человека.

За время своего существования школа завоевала значительный авторитет среди населения Яковлевского городского округа. Степень обученности школьников за последние три года сохраняется на стабильно высоком уровне, качество знаний составляет от 66% до 70 %.

Эффективность деятельности школы в целях создания оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников образовательной деятельности характеризуется показателями качества образования. По итогам 2018-2019 учебного года качество образования остается стабильно высоким и составляет 69,7%, что говорит о высоком уровне сформированности познавательного потенциала учащихся и соответствует показателям эффективности образовательной деятельности, определенной в Программе развития.

Таблица 1. Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования

2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
60%	64%	69,7%

Данные таблицы показывают положительную динамику качества знаний обучающихся по уровням обучения.

Таблица 2. Уровень обученности по предметам, изучаемым на профильном уровне

Класс /профиль	Предмет	Качество знаний
10 Б/физико-математический	Физика	73
	Математика (алгебра и начала математического анализа)	80,7
10 А /филологический	Английский язык	100
10 В /химико-биологический	Химия	90

	Биология	95
	Математика (алгебра и начала математического анализа)	80
11А /филологический	Английский язык	100
	Французский язык	100
11Б /физико-математический	Физика	62,5
	Информатика и ИКТ	100
	Химия	66,7
	Биология	93

Ежегодно увеличивается количество учащихся, успешно сдавших ЕГЭ.

Таблица 3. Результаты ЕГЭ (2018-2019 учебный год)

№ п/п	Предмет	кол-во участников ов (чел.)	средний балл		Успеваемость (%)	получили результат выше среднего городского показателя	
			ОО	область		чел.	%
1.	Русский язык	44	71	70,58	100	100	22,7
2.	Математика (профильный уровень)	31	56	54,58	100	1	0,31
3.	Физика	10	54	52,73	100		
4.	Химия	14	61	59,36	100	1	0,14
5.	Информатика и ИКТ	3	42	57,81	100		
6.	Биология	10	57	51,10	100	1	10
7.	История	4	57	54,79	100	1	25
8.	Английский язык	3	82	71,62	100	2	67
9.	Обществознание	21	58	53,60	100	3	14
10	Литература	6	64	65,07	100	1	16

Таблица 4. Информация о количестве участников ЕГЭ, получивших результат выше 80 баллов (2018-2019 учебный год)

Русский язык		Английский язык		История		Обществознание		Литература		Биология	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
10	22,7	2	67	1	25	3	14	1	16	1	10

Сравнивая результаты экзаменов в форме ЕГЭ с результатами по Белгородской области, следует отметить, что средний тестовый балл по школе по

русскому языку, литературе, математике (базовый уровень), физике, химии, биологии, истории, английскому языку выше среднего тестового балла области.

В 2019 году 25 % участников ЕГЭ набрали по трем предметам в сумме 225 баллов и выше.

Ежегодно порядка 10-15% выпускников 11-х классов получают аттестаты с отличием.

В рамках государственной итоговой аттестации выпускников IX классов выпускные экзамены проводятся в форме ОГЭ по 11 учебным дисциплинам (математика, русский язык, физика, химия, обществознание, информатика и ИКТ, английский язык, литература, география, биология, история).

Таблица 5. Результаты ОГЭ (успеваемость и качество знаний)  
(2018-2019 уч. год)

Предмет	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средняя отметка
Русский язык	100%	72	32,7	3,7
Математика	100%	79	16,5	3,87

Анализ результатов итоговой аттестации показывает, что на протяжении трех лет выпускники 9-х классов школы показывают результаты выше городских по большинству предметов.

Использование учителями начальных классов современных образовательных технологий, индивидуальных и групповых консультаций, поддержание положительной учебной мотивации младших школьников обеспечивает стабильно высокие результаты в ходе проведения Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 классах.

Одно из важных направлений в школьном образовании занимает работа по совершенствованию системы поиска одаренных детей, на 2020-2024 гг. выделены основные направления работы:

- создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей;
- непрерывное социально-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- подготовка педагогических кадров к работе с одаренными детьми; мотивационная поддержка работы с одаренными школьниками;
- информационное обеспечение процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей.

Таким образом, можно отметить, что в учреждении создана система работы, позволяющая добиваться высоких образовательных результатов в обучении.

В течение многих лет обучающиеся школы становятся: победителями и призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ и технологии.

Учащиеся школы принимают результативное участие и в других муниципальных, региональных и межрегиональных конкурсах, конференциях, олимпиадах на образовательной платформе «Учи.РУ», межрегиональной олимпиаде школьников «Высшая проба», олимпиаде МГИМО МИД России для школьников, во всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие», олимпиаде СПбГУ, олимпиаде по комплексу предметов «Культура и искусство» и др.

По итогам 2018-2019 учебного года 100% выпускников 11-х классов

поступили в ВУЗы г. Москвы, Санкт-Петербурга, Курска, Воронежа, Белгорода.

Конкурентоспособность учреждения доказывает ежегодное увеличение количества учащихся. В период с 2015 по 2018 год оно увеличилось на 30 % (по состоянию на 1 сентября 2015 – 830 учащихся, на 1 сентября 2019 года – 1079 учащихся).

О высоких достижениях образовательной организации свидетельствуют и полученные награды.

Повышению результативности во многом способствует развитие деятельности школьного научного общества. Научное общество (5-11 классы) объединяет более 50% учащихся. С целью создания условий для развития одаренных детей были открыты научно-образовательные лаборатории, на базе которых ведется проектно-исследовательская работа.

За последние три года более 80% школьников приняли участие в конкурсных мероприятиях. В связи с этим в общеобразовательном учреждении развиваются различные формы работы по пропаганде достижений одаренных детей и их наставников: систематически размещается информация на официальном сайте школы о достижениях учеников и педагогов, проводятся пресс-конференции с учащимися, ставшими победителями и призерами всероссийской олимпиады школьников.

В профессиональной деятельности педагоги продолжают активно использовать современные образовательные технологии, системно-деятельностный метод обучения, обеспечивающий планомерное включение каждого ученика в учебно-познавательную деятельность.

В обучении доминирует формирование и развитие общеучебных умений на основе современных информационно-коммуникационных технологий, с опорой на рефлексию и компетентностный подход.

В перспективе для повышения эффективности работы с одаренными детьми необходимо:

- усилить индивидуальную работу с одаренными детьми, в том числе через организацию работы по индивидуальным учебным планам;
- совершенствовать материально-техническую базу научно-образовательных проектов;
- активизировать проектно-исследовательскую деятельность в области гуманитарных дисциплин.

Несмотря на сложившиеся положительные тенденции в формировании единой информационной образовательной сферы, актуальной задачей становится поиск эффективных инструментов обеспечения доступности качественных образовательных услуг для особых групп детей – детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Для решения проблемы доступности образовательных услуг для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо развитие системы обучения детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных технологий, а также реализация программ инклюзивного образования. Требуется качественное оборудование для проведения учебных занятий, консультаций в режиме online в рамках сетевого взаимодействия.

Одним из приоритетных направлений деятельности образовательной организации является здоровьесбережение. Организация оздоровительной работы ведется в учебной и внеучебной деятельности, а также в рамках реализации

дополнительных общеразвивающих программ. В школе сегодня работают спортивные секции, в которых занимаются 245 учащихся. Доля учащихся, занимающихся различными видами спорта, составляет 65 % от общего числа детей.

Приоритетными направлениями воспитательной работы является организация патриотического, духовно-нравственного воспитания учащихся, гуманного отношения к человеку, формирование здорового образа жизни школьников, профилактика безнадзорности, правонарушений, суицидального поведения детей и подростков, воспитание осознанного отношения к своей жизни в обществе, к своему месту в системе гражданских отношений, формирование качества не только гражданина Российской Федерации, но и Человека.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся начальной школы была направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, что позволило выстроить совокупную деятельность школы, которая реализуется в трех сферах: в процессе обучения (урочная деятельность), во внеклассной работе (внеурочная деятельность) и во внеучебных мероприятиях (внешкольная деятельность).

В школе действуют школьные организации: «Дружба» - для учащихся 1-7-х классов и «Школьная Республика» – для учащихся 8-11-х классов.

В целях развития военно-патриотического движения в школе 4 кадетских класса, где учащиеся во внеурочное время имеют возможность получения дополнительных знаний по строевой подготовке, изучают историю кадетского движения, основы МЧС, полицейской службы и принимают активное участие в мероприятиях различного уровня.

Результатом воспитательной деятельности школы является положительная динамика развития личностных качеств и ключевых компетенций выпускника школы.

Необходимо отметить положительные стороны действия ученических организаций:

1. Возможность тесного сотрудничества с социальными партнерами: отделом по делам молодежи, которые систематически помогают в подготовке и проведении как школьных, так и внешкольных мероприятий; детской районной библиотекой, которая не только регулярно обеспечивает читательские потребности учащихся, но и в этом учебном году способствовала проведению тематических классных часов; домом детского творчества и районной станцией юных натуралистов, которые обеспечивают подготовку и сопровождение талантливых учащихся.

2. Итогом целенаправленной работы социального педагога и педагога – психолога является снижение процента учащихся «группы риска».

3. Уменьшились случаи правонарушений среди учащихся школы.

4. По итогам проведенного мониторинга повысился уровень воспитанности в отдельных классах и по школе в целом.

Несмотря на достаточно высокую результативность работы школьных организаций, остается ряд проблем, на которые стоит обратить внимание:

1. Низкая активность учащихся в школьных делах: как правило, участниками различных мероприятий становятся дети, которые успешно учатся, а значит это – дополнительная нагрузка.

2. Вовлечь «проблемных» учащихся удается с трудом, так как они сами не испытывают желания, поэтому практически нет и результатов.



3. Родители не всегда четко осознают цели и задачи ученического самоуправления, ссылаются на высокую занятость детей (учебная занятость, подготовка к ЕГЭ, ОГЭ и др.).

4. Педагоги не всегда идут навстречу организаторам школьных мероприятий.

Штатное расписание образовательного учреждения укомплектовано кадрами с соответствующим образованием.

В школе работает 63 педагогических работников, из них 63 человека (100 %) имеют высшее образование.

По результатам аттестации 60 (79%) человек имеют квалификационные категории: высшую – 19 человек (31%), первую – 41 человека (48%).

Средний возраст педагогических работников по образовательному учреждению 46 лет: до 30 лет – 3 человека (5%), старше 55 лет – 8 человек (13%).

Численность педагогических работников, имеющих педагогический стаж до 5 лет – 8 человек (13%), свыше 30 лет – 15 человек (21 %), большинство работников имеют стаж более 10 лет.

Из 63 членов педагогического коллектива 16 имеют отраслевые награды: 2 человека имеют звание Отличник народного просвещения, 11 – Почетный работник, 3 награждены Почетными Грамотами МО.

Из 63 педагогических работников 61 (91%) человека прошли за последние 3 года курсы повышения квалификации, из них по ФГОС – 61 человек (91%).

В прошедшем учебном году образовательное учреждение приняло участие в муниципальном этапе конкурсов «Учитель года – 2018», «Педагогический дебют – 2018».

#### ***Вывод:***

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Все педагогические работники школы своевременно проходят курсовую переподготовку. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

#### ***Проблемы:***

1. Недостаточная работа методического объединения «Школа молодого педагога» в повышении профессионального уровня молодых специалистов.

2. Нежелание отдельных педагогов использовать инновационные технологии в учебно-воспитательном процессе.

#### ***Задачи:***

1. Решить проблемы кадрового потенциала, осуществляющего инклюзивную практику.

2. Скорректировать работу методического объединения «Школа молодого педагога».

3. Создание условий, способствующих росту профессиональной компетентности педагогических кадров.

### **2.3. Анализ проблем школы и их причин**

На основании данных мониторинга можем сделать вывод, что количество обучающихся в образовательном учреждении увеличилось. Наблюдается спрос на обучение в ОУ из-за привлекательности учреждения не только местом

расположения и материально-техническим оснащением, но и разнообразием, качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.

Система управления общеобразовательным учреждением работает эффективно.

Учебный процесс в образовательном учреждении организован в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием. Расписание соответствует нормативным требованиям СанПИН. Продолжительность учебного года, режим работы школы, каникулы, продолжительность занятий соответствуют возрасту обучающихся.

Воспитательный процесс продолжает совершенствоваться в рамках поставленной цели и задач школы.

Созданы условия для решения выявленных проблем, принимаются управленческие решения, способствующие повышению профессионального педагогического мастерства.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Все педагогические работники школы своевременно проходят курсовую переподготовку. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

В целом поставленные задачи методического совета были выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Возросла творческая активность учителей. Методический совет школы способствовал решению приоритетных педагогических проблем, координировал взаимодействие методических объединений, оказывал помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой. Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы предметных методических объединений соответствовали основным задачам, стоящими перед школой. План работы методических объединений выполнен. Работа учителей была разнообразной и творческой. В течение года все учителя принимали участие в работе методических объединений, готовили учащихся к олимпиадам школьного и районного уровня, интеллектуальным и творческим конкурсам.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями в целом удовлетворительная.

Материально-техническое обеспечение учреждения находится на высоком уровне. Созданы все условия для реализации образовательного процесса.

Система оценки качества образования в школе сформирована, функционирует.

***Однако наблюдаются и выявленные проблемы:***

Наличие второй смены снижает качество знаний в классах, ставит перед родителями вопрос перехода в другие учреждения, особенно тех детей, которые серьезно занимаются спортом и творчеством.

Низкое качество знаний в классах, где остаются учащиеся после формирования классов углубленного изучения предметов.

Усложнение функций современной образовательной школы, изменение содержания и условий ее деятельности повлекли за собой значительные изменения

организационного аспекта жизни школьного коллектива, обусловили усложнение труда руководителей, определили потребности в поиске новых форм и методов организационно-педагогической деятельности директора школы, направленной на решение нетрадиционных организационных задач в системе «администрация - учитель - учащийся - родитель». Все это поднимает функционирование школы на новую, более высокую ступень и предъявляет качественно новые требования к управлению учебно-воспитательным процессом в школе, ее руководителям и их организационно-педагогической деятельности.

Низкий процент участия родителей в жизни школы.

Организация учебного процесса в 2 смены.

Отток учащихся из образовательного учреждения после завершения основного общего образования (70% выпускников 9-х классов продолжили обучение в учебных заведениях СПО).

Недостаточно хорошо организована работа ученического самоуправления.

В связи с переходом на ФГОС 100 % учащихся начальной школы и 5-8-х классов обеспечены внеурочной деятельностью, но недостаточно проведена работа по вовлечению учащихся основной и старшей школы в систему дополнительного образования.

Нежелание отдельных педагогов использовать инновационные технологии в учебно-воспитательном процессе.

Недостаточно активно ведется работа по обобщению передового опыта, поэтому необходимо усилить работу методических объединений по поиску, обобщению ППО и его распространению, что поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую должно отразиться на результатах обучения и воспитания учащихся.

Недостаточно применяются элементы современных технологий.

Неформальное отношение к своим обязанностям некоторых руководителей предметных методических объединений.

Загруженность учителей мешает взаимопосещению открытых уроков коллег в рамках методических недель.

Работа педагогов по самообразованию не всегда имеет реальный практический результат.

Недостаточное количество помещений для проведения учебных занятий в 1 смену.

Не всегда полностью выполняются мероприятия программы мониторинга из-за загруженности учителей, входящих в лабораторию мониторинга, не должным образом проводится контроль выполнения программы со стороны заместителя директора.

## **2.4. SWOT-анализ развития**

С учетом исследования состояния и прогноза тенденций изменения внешней и внутренней среды школы был осуществлен SWOT-анализ ее развития по таким направлениям, как:

1. Здоровьесбережение обучающихся;
2. Системное развитие образовательной деятельности;
3. Совершенствование воспитательной системы;
4. Развитие системы методического сопровождения педагогов.

Комплексный анализ работы учреждения за три года позволил оценить не только успехи, достигнутые педагогическим и ученическим коллективами, но и определить проблемы, которые снижают эффективность функционирования школы в режиме развития.

**SWOT-анализ направления деятельности школы  
«Здоровьесбережение обучающихся»**

<b>Strengths – сильные стороны</b>	<b>Opportunities – возможности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности согласно нормативным документам.</li> <li>• Высокая доля учащихся, посещающих спортивные секции и кружки.</li> <li>• Эффективная организация и проведение спортивно-массовых мероприятий.</li> <li>• Высокая доля учащихся, участвующих в реализации комплекса «ГТО».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление медико-психолого - педагогического мониторинга за состоянием здоровья и адаптацией школьников.</li> <li>• Необходимость внедрения инновационных здоровьесберегающих образовательных технологий, способствующих снижению эмоциональных и умственных перегрузок учащихся.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Результативное участие в спартакиадах, спортивных соревнованиях, акциях, марафонах различного уровня.</li> <li>• Работа летнего школьного лагеря с дневным пребыванием детей.</li> <li>• Реализация программы Центра содействия укреплению здоровья школьников.</li> <li>• Деятельность психолого-педагогической службы по обеспечению психологического благополучия всех участников образовательных отношений.</li> <li>• Пропаганда здорового питания в школе.</li> <li>• Наличие системы экологического воспитания учащихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Потребность в совершенствовании системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно оздоровительной работы с привлечением социальных партнеров.</li> <li>• Необходимость вовлечения родителей в организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и просветительских мероприятий для учащихся.</li> <li>• Возможность социального проектирования укрепления здоровья учащихся школы.</li> <li>• Необходимость создания системы работы по формированию ЗОЖ с учащимися с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>
<b>Weaknesses – слабые стороны</b>	<b>Threats – угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом.</li> <li>• Недостаточно высокий уровень сформированных компетенций ЗОЖ у учащихся.</li> <li>• Отсутствие системности в использовании здоровьесберегающих технологии на уроках.</li> <li>• Недостаточный уровень двигательной активности школьников в урочное и внеурочное время</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменение социально экономической ситуации.</li> <li>• Неблагополучная ситуация в социуме по отношению к вредным привычкам.</li> <li>• Несформированность у части родителей (законных представителей) учащихся культуры здорового образа жизни и культуры правильного питания.</li> </ul>

**SWOT-анализ направления деятельности школы  
«Системное развитие образовательной деятельности»**

<b>Strengths - сильные стороны</b>	<b>Opportunities - возможности</b>
------------------------------------	------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокий уровень результатов ГИА по образовательным программам среднего общего образования по ряду предметов в сравнении со средними показателями по Белгородской области.</li> <li>• Результативное участие учащихся школы в исследовательских, предметных, творческих конкурсах и олимпиадах. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся.</li> </ul> </li> <li>• Положительный имидж образовательной организации.</li> <li>• Информатизация образовательной деятельности.</li> <li>• Сотрудничество школы с социальными партнерами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Потребность в организации индивидуального сопровождения подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ по образовательным программам.</li> <li>• Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</li> </ul> <p>Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Необходимость создания системы работы с детьми с ОВЗ. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможности оказания платных дополнительных образовательных услуг</li> </ul> </li> <li>• Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с образовательным учреждением.</li> <li>• Наличие официального сайта.</li> <li>• Эффективное использование ресурсного обеспечения реализации ФГОС</li> </ul>
<b>Weaknesses – слабые стороны</b>	<b>Threats – угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная организация психолого-педагогического сопровождения в ходе подготовки к олимпиадам, конкурсам и другим интеллектуальным состязаниям и для активизации всех видов деятельности (исследовательской, коммуникативной, познавательной, физической, творческой).</li> <li>• Недостаточная индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в обучении, по развитию их интеллектуальных способностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды.</li> <li>• Повышение требований к образовательной деятельности на нормативно-правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</li> <li>• Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции</li> </ul>

**SWOT-анализ направления деятельности школы  
«Совершенствование воспитательной системы»**

<b>Strengths – сильные стороны</b>	<b>Opportunities – возможности</b>
------------------------------------	------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.</li> <li>• Вариативность в реализации дополнительных общеразвивающих программ.</li> <li>• Высокий уровень организации работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся.</li> <li>• Наличие школьных традиций.</li> <li>• Высокая социальная активность детей.</li> <li>• Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.</li> <li>• Развитие ученического самоуправления.</li> <li>• Высокий уровень профориентационной работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.</li> <li>• Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе.</li> <li>• Пересмотр подходов в системе дополнительного образования детей к решению задач гражданского, семейного, трудового воспитания, формирования позитивных социальных установок и социальных компетенций молодого поколения.</li> <li>• Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.</li> <li>• Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор</li> </ul>
<b>Weaknesses – слабые стороны</b>	<b>Threats – угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточно высокая степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством услуг дополнительного образования.</li> <li>• Недостаточное развитие системы удовлетворения досуговых потребностей школьников.</li> <li>• Недостаточно высокая доля учащихся, занятых дополнительным образованием</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей, учащихся.</li> <li>• Наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска.</li> <li>• Опасность вовлечения школьников в неформальные молодежные объединения деструктивного типа.</li> <li>• Большая доля детей, имеющих Интернет зависимость</li> </ul>

**SWOT-анализ направления деятельности школы  
«Развитие системы методического сопровождения педагогов»**

<b>Strengths – сильные стороны</b>	<b>Opportunities – возможности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высококвалифицированный кадровый состав.</li> <li>• Рационально выстроенная работа школьных методических объединений.</li> <li>• Наличие внутришкольной системы повышения квалификации педагогов.</li> <li>• Работа Школы молодого специалиста.</li> <li>• Сотрудничество с вузами по осуществлению педагогической практики студентов.</li> <li>• Реализация на базе учреждения программы региональной инновационной площадки.</li> <li>• Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения.</li> <li>• Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.</li> <li>• Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.</li> <li>• Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта</li> </ul>
<b>Weaknesses – слабые стороны</b>	<b>Threats – угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточный опыт методического сопровождения руководящих и педагогических работников в формате проектного управления.</li> <li>• Недостаточный уровень практических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.</li> </ul>

<p>навыков реализации проектных идей работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня.</li> <li>• Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации ФГОС общего образования, в частности, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО.</li> <li>• Высокая степень конкуренции</li> </ul>
---	--

### Раздел 3. Концепция желаемого будущего

Стратегия развития школы будет продолжать реализовываться через комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем образовательной деятельности школы.

1. *Направление «Развитие здоровья и физического воспитания обучающихся».* (Портфель проектов № 1 «Здоровьесбережение участников образовательных отношений»).

2. *Направление «Системное развитие образовательной деятельности».* (Портфель проектов № 2 «Новые возможности для каждого»).

3. *Направление «Совершенствование воспитательной системы».* (Портфель проектов № 3 «Я – Гражданин и Патриот своей страны»).

4. *Направление «Развитие системы выявления и поддержки одаренных, талантливых детей».* (Портфель проектов № 4 «Одаренный ребенок»).

5. *Направление «Развитие системы методического сопровождения педагогов».* (Портфель проектов № 5 «Учитель будущего»).

6. *Направление «Рациональная организация условий труда и образовательной деятельности».* (Портфель проектов № 6 «Бережливая школа»).

7. *Направление «Использование открытых форм обучения, обеспечение обучающимся равного доступа к педагогическим и информационным ресурсам, возможности управления знаниями».* (Портфель проектов № 7 «Доброжелательная школа»).

8. *Направление «Формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации».* (Портфель проектов № 8 «Цифровая образовательная среда»).

9. *Направление «Создание благоприятных условий, обеспечивающих самореализацию личности каждого ребенка и адаптации его к быстро изменяющимся социальным условиям общества».* (Портфель № 9. Развитие социально-психологической службы в МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель»).

В рамках указанных направлений образовательное учреждение реализует:

– повышение качества образования и его доступности для учащихся с разными образовательными потребностями. Данное направление ориентировано на использование возможностей урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность:

- Расширенные программы по профилирующим предметам, 5-9 классы;
- Углубленные программы по иностранным языкам, 5-9 классы;
- Профильные курсы, 10-11 классы.

– повышение профессиональной квалификации педагогических работников.

Для педагогических работников, будут разработаны индивидуальные образовательные маршруты. МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» реализует индивидуальные образовательные маршруты педагогов с 2016 года, которые были направлены на развитие общепедагогических трудовых функций, связанных с профессиональным стандартом «Педагог». Новые маршруты включают в себя:

- информационные и обучающие семинары, мастер-классы и консультации;
- курсы повышения квалификации, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая онлайн и сетевые курсы);



- новые методы обучения, образовательные технологии и другие формы работы с учащимися;
  - эффективные виды мониторинга достижений обучающихся.
- укрепление материально-технической базы: создание системы условий для выявления и обучения талантливых детей, обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметов и формирующей ориентацию на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

Основной идеей концепции «Школа полного дня» является то, что главным фактором развития образовательной и воспитательной системы и достижения современного качества образования является развитие школьной среды и характера отношений между участниками образовательной деятельности на основе сотрудничества, иницирующего и стимулирующего сознательную познавательную и созидательную деятельность учеников и учителей.

Миссия «Школы полного дня» – высокое качество образования на основе предоставления каждому участнику образовательной деятельности сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирование ключевых компетенций; вовлечение родителей в совместную общеобразовательную и воспитательную деятельность школы; развитие социального партнерства, сетевого взаимодействия, информационной открытости образовательного учреждения.

Образовательная деятельность при реализации модели «Школа полного дня» в нашем образовательном учреждении будет организована на основе широкого применения информационно – коммуникационных и здоровьесберегающих технологий, с использованием следующих критериев оптимального выбора методов обучения и воспитания:

- обеспечивать интеграцию основного и дополнительного образования обучающихся;
- решать проблемы неуспешности в обучении и профилактики безнадзорности и беспризорности детей и подростков;
- создавать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
- обеспечивать взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья, реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Образовательный процесс в «Школе полного дня» строится на принципах:

- оптимизации процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования;
- снижения учебной нагрузки школьников за счет создания единого расписания на первую и вторую половину дня;
- объединения в единый функциональный комплекс образовательных и оздоровительных процессов;
- поляризации образовательной среды школы с выделением разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека, спортивный и тренажерный залы, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).

Школа полного дня обеспечивает свободный выбор учащихся по интересам, построение гибкого режима, учитывающего семейную ситуацию и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Школа полного дня – это тип школы, открытой целый день и обеспечивающей максимальное раскрытие способностей ученика, его всестороннее психосоциальное развитие через коллективную совместную работу с учениками и учителем, в общении и дискуссиях с другими учениками.

Главной задачей Школы полного дня является использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый ученик имел возможность проявить свои уникальные качества.

Таким образом, реализации Школы полного дня позволит:

- создать группы самоподготовки (2-7 классы), в которых дети будут выполнять письменные домашние задания;

- создать консультационные площадки по предметам ГИА для выпускников;

- создать в рамках внеурочной деятельности группы «скорой помощи» по математике и русскому языку, которые помогут справиться с трудностями в освоении образовательной программы в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;

- разработать и реализовать PR-кампанию продвижения формы работы школы в режиме «Школа полного дня»;

- разработать программы внеурочной деятельности технической направленности, а также ориентированных на получение практических навыков предметной области «Технология».

В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Достижение современного качества образования на основе обеспечения интеграции основного и дополнительного образования, развитие системы поддержки талантливых детей, развитие профессиональных компетенций педагогического коллектива, совершенствование школьной инфраструктуры, сохранение и укрепление физического, психического, нравственного и социального здоровья школьников, совершенствование организационно-управленческие механизмы реализации модели «Школа полного дня» является главными задачами Программы развития школы.

В связи с этим Миссией образовательного учреждения является формирование высокого качества образования на основе предоставления каждому участнику образовательной деятельности сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирование ключевых компетенций; вовлечение родителей в совместную общеобразовательную и воспитательную деятельность школы; развитие социального партнерства, сетевого взаимодействия, безопасной информационно-образовательной среды.

Непосредственным выражением этой миссии в конкретном социально-образовательном контексте деятельности является удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и их семей, относящихся к широким слоям населения Яковлевского городского округа. Основным условием успешности развития школы является сочетание высокого

педагогического профессионализма педагогических работников и внутренней образовательной мотивации обучающихся. Первое обеспечивается за счет построения гуманистической, технологичной, научной системы развития педагогического коллектива. Второе – за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности обучения.

**Основные концептуальные идеи, реализуемые в Программе развития школы:**

1. Использование цифровых технологий способствует персонализации обучения (выбор траектории, разнообразие учебных материалов, помощь при учебных трудностях), повышению мотивации школьников (интерактивные учебные материалы, обучающие игры), облегчению рутинной деятельности педагогов и руководителей (мониторинг, отчетность, проверка работ).

2. Преодоление школьной неуспешности и достижение каждым учеником высоких образовательных результатов возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания: основного и дополнительного образования; разнообразных форм учебной деятельности; требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей обучающихся; эмоционально психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности обучающихся, а также при осознанном и эффективном использовании в образовательной деятельности цифровых технологий.

3. Обновление профильного образования включает модернизацию содержания образовательных программ, создание современных мастерских, школьного технопарка, взаимодействие с учреждениями высшего образования, организацию участия обучающихся в профильных олимпиадах и конкурсах.

4. Развитие одаренности каждого обучающегося и его успешное самоопределение обеспечивается механизмами сопровождения развития способных детей при переходе с одного уровня образования на другой.

5. Индивидуальное методическое сопровождение процесса непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, организация сообщества профессионального развития.

Программа развития МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» построена на интеграции актуальных направлений развития, формируемых через портфели проектов:

Портфель проектов № 1 «Здоровьесбережение участников образовательных отношений».

Портфель проектов № 2 «Новые возможности для каждого».

Портфель проектов № 3 «Я – Гражданин и Патриот своей страны».

Портфель проектов № 4 «Одаренный ребенок».

Портфель проектов № 5 «Учитель будущего».

Портфель проектов № 6 «Бережливая школа».

Портфель проектов № 7 «Доброжелательная школа».

Портфель № 8 «Цифровая образовательная среда».

Портфель № 9. «Развитие социально-психологической службы в МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель».

Направления инновационного развития учреждения имеют интегрированный характер, а входящие в них проекты разработаны для различных целевых групп.

В соответствии с Кодексом доброжелательности, который представляет собой

свод общих нравственных принципов и основных морально-нравственных норм и правил поведения, общения участников образовательного процесса внутри образовательной организации и во внешнем мире, разработана концепция образов обучающегося, педагога, а также доброжелательной среды Школы.

**Образ обучающегося доброжелательной МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель»**

<b>Ценность</b>	<b>Благо</b>	<b>Личностные характеристики</b>
Здоровье	Здоровое благо	Осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды
Дружба/любовь. Добро/семья	Социальное благо	Обладающий этическими чувствами, проявляющий доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества
Идеология/чест ь/вера/патриоти зм	Нравственное благо	Осознающий свою этническую и национальную принадлежность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством
Интеллект/твор чество/труд	Интеллектуальное благо	Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности Уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов
Земля	Нравственное благо	Любящий свою Землю и малую Родину, осознающий свою связь с природой и стремящийся к ее сохранению, осознающий себя частью природы и готовый заботиться о ней

**Образ педагога доброжелательной МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель»**

<b>Ценность</b>	<b>Благо</b>	<b>Личностные характеристики</b>
-----------------	--------------	----------------------------------

Здоровье	Здоровое благо	Осознающий ценность здоровья, активный, сохраняющий и укрепляющий здоровье и эмоциональное благополучие детей, знающий основы ЗОЖ. Пропагандирующий ценности здоровья, создающий благоприятную атмосферу в коллективе и принимающий активное участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях
Дружба/любовь	Социальное благо	Любящий детей, демонстрирующий личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия, создающий доброжелательную обстановку, прислушивающийся и уважающий мнение ребенка и родителей, обладающий эмпатией и педагогическим тактом, навыком психолого-педагогического сопровождения семьи
Интеллект/творчество/ труд	Интеллектуальное благо	Компетентный, обладающий педагогической интуицией, профессиональной самостоятельностью, мобильностью, способностью к профессиональному росту, ответственностью, умением устанавливать и поддерживать деловые и межличностные контакты. Умеющий мотивировать обучающихся, включая их в разнообразные виды деятельности, позволяющие наработать им требуемые компетенции. Умеющий подмечать склонности учащегося и в соответствии с ними определять наиболее подходящий для него учебный материал или деятельность. Владеющий проектным и исследовательским мышлением
Идеология/честь/ вера/ патриотизм	Нравственное благо	Культурный, соблюдающий основы морали и этики, демонстрирующий нравственные ценности общества, проявляющий преданность и искренность в отношении детей, родителей и коллег, поддерживающий повышенную степень доверия детей, формирующий общую культуру личности ребенка и приобщающий детей к социокультурным нормам общества и государства, обеспечивающий поддержку родителей в нравственном воспитании детей. Порядочный, с высокой ответственностью и моральной устойчивостью, способный к сопереживанию. Коммуникабельный, аккуратный, организованный, с чувством такта, сдержанностью,
Земля	Нравственное благо	Проявляющий отношение к растущему человеку как высшей ценности на земле, выражение этого отношения в конкретных делах и поступках

**Образ доброжелательной среды МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель»**

Ценность	Благо	Качественные характеристики среды
----------	-------	-----------------------------------

Здоровье	Здоровое благо	Комфортная и безопасная для образовательной деятельности, отвечающая установленным требованиям, здоровьесберегающая, трансформируемая (элементы декора должны быть легко сменяемые)
Дружба/любовь	Социальное благо	Открытая, доброжелательная, учитывающая интересы и возможности обучающихся с различными запросами, содержательная и интерактивная, эмоционально-насыщенная
Интеллект/творчество/труд	Интеллектуальное благо	Направленная на развитие и раскрытие способностей и талантов каждого обучающегося, развивающая познавательные возможности, стимулирующая различные виды деятельности, обеспечивающая свободный выбор обучающимся содержания образования
Идеология/честь/вера/патриотизм	Нравственное благо	Способствующая гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, формированию высоконравственной личности

Таким образом, идеи, положенные в основу Программы развития МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель», соответствуют главным вызовам современного образования.

#### **Раздел 4. Стратегический план реализации программы развития**

Достижение поставленных целей и решение задач школа осуществляет в процессе комплексного решения образовательных школьных проектов в том числе и проекта региональной инновационной площадки.

Программа развития школы на 2020-2024 гг. представляет собой Портфель проектов, реализуемых по 9 направлениям:

1. Развитие здоровья и физического воспитания обучающихся.
2. Системное развитие образовательной деятельности.
3. Совершенствование воспитательной системы.
4. Развитие системы выявления и поддержки одаренных, талантливых детей.
5. Развитие системы методического сопровождения педагогов.
6. Рациональная организация условий труда и образовательной деятельности.
7. Использование открытых форм обучения, обеспечение обучающимся равного доступа к педагогическим и информационным ресурсам, возможности управления знаниями.
8. Формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации.
9. Создание благоприятных условий, обеспечивающих самореализацию личности каждого ребенка и адаптации его к быстро изменяющимся социальным условиям общества.

**4.1. Достижение целей, заложенных в программе развития МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель»  
будет благодаря реализации проектов**

<b>Направление</b>	<b>Портфель проектов</b>	<b>Задачи портфелей проектов</b>	<b>Проекты</b>
Развитие здоровья и физического воспитания обучающихся	<b>Портфель проектов № 1.</b> «Здоровьесбережение участников образовательных отношений», ответственный – заместитель директора <b>Завгородняя О.С.</b>	– создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательной организации системы воспитания и дополнительного образования детей; совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников образовательной деятельности; – совершенствование системы сетевого взаимодействия с партнерами	«Создание безопасной информационной среды». Обеспечение информационной безопасности обучающихся 1-11 классов в МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель»
			«Дорога жизни». Создание единой педагогической системы профилактической работы по безопасности дорожного движения в МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель»
			«Музыкальная палитра». Создание условий для реализации творческих потребностей обучающихся МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель»
			«Здоровое питание» Реализация концепции рационального питания в МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель»
Системное развитие образовательной деятельности	<b>Портфель проектов № 2.</b> «Новые возможности для каждого», ответственный – заместитель	– повышение качества образования, формирование функциональной и читательской грамотности обучающихся, обеспечение социально-педагогической поддержки становления и развития личности учащихся; совершенствование	«ГИА без отстающих». Создание условий для эффективной и качественной подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель»

	директора <b>Горбунова И.В.</b>	системы оценки качества образования, – обеспечивающей получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям ФГОС, о состоянии качества образования в образовательной организации, тенденциях его изменения; – совершенствование системы сетевого взаимодействия	«Читательская и письменная грамотность». Развитие всех видов речевой деятельности для формирования функциональной грамотности учащихся
Совершенствование воспитательной системы	<b>Портфель проектов № 3.</b> «Я – Гражданин и Патриот своей страны», ответственный - заместитель директора <b>Завгородняя О.С.</b>	– повышение качества образования, обеспечение социально-педагогической поддержки становления и развития личности учащихся; – создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательной организации системы воспитания и дополнительного образования детей; – создание системы выявления, развития и адресной поддержки детей с ОВЗ; – совершенствование системы сетевого взаимодействия	«Вместе». Развитие лидерских качеств школьников МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» через использование квест-технологий
			«Историко-краеведческий коворкинг-центр как центр гражданско-патриотического воспитания учащихся». Совершенствование системы патриотического воспитания, формирование гражданственности и патриотизма на основе российских базовых ценностей
Развитие системы выявления и поддержки одаренных, талантливых детей	<b>Портфель проектов № 4.</b> «Одаренный ребенок», ответственный - заместитель директора <b>Репринцева В.В.</b>	– создание системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей; – участие в региональных, всероссийских и международных интеллектуально-творческих проектах; – совершенствование материально-технической базы с целью повышения качества научно-исследовательской, проектной	«Одаренные дети: новые шаги». Организация работы с одаренными детьми в МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель»
			Научное общество «Я – исследователь». Формирование проектных и исследовательских компетенций обучающихся



		деятельности учащихся	
Развитие системы методического сопровождения педагогов	<b>Портфель проектов № 5.</b> «Учитель будущего», ответственные - заместители директора <b>Репринцева В.В. Кононова Н.В. Мин Л.И.</b>	– совершенствование методического и кадрового обеспечения, повышение профессионального уровня молодых специалистов	Внутришкольная программа повышения квалификации педагогов основанная на формировании индивидуальных маршрутов по средствам наставничества и коучинга
Рациональная организация условий труда и образовательной деятельности	<b>Портфель проектов № 6.</b> «Бережливая школа», ответственные - заместители директора <b>Кононова Н.В. Завгородняя О.С. Мин Л.И.</b>	– формирование у участников образовательной деятельности социально значимых приоритетов на основе бережливого мышления	Формирование культуры эффективного построения внутришкольного пространства
			Внедрение инструмента визуализации «доска задач»
			«Оптимизация рабочего пространства кабинетов школы по системе «5С»
			«Фабрика процессов для освоения бережливых технологий»
Использование открытых форм обучения, обеспечение обучающимся равного доступа к педагогическим и информационным ресурсам, возможности управления знаниями	<b>Портфель проектов № 7.</b> «Доброжелательная школа», ответственные - заместитель директора <b>Кононова Н.В.,</b> старший вожатый <b>Тарсова М.Э.</b>	– развитие открытой образовательной среды для формирования; – образовательных траекторий обучающихся и траекторий творчества и профессионального роста педагогов	«Доброжелательная школа – школа 20» Создание условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений
			«В школе всем комфортно!». Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в пространство МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель»
			«Наша жизнь». Развитие и поддержка волонтерского движения, формирование культуры

			социальной помощи окружающим
Формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации	<b>Портфель проектов № 8.</b> «Цифровая образовательная среда», ответственные - заместитель директора <b>Репринцева В.В.</b> , зав.библиотекой <b>Удалых И.В.</b> , инженер-техник <b>Авхач М.Г.</b>	– применение электронного образовательного ресурса учи.ру при изучении математике; – доступ в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет; – создание информационно-библиотечного центра с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Использование электронного образовательного ресурса учи.ру при изучении предметов образовательной программы  Создание информационно-библиотечного центра с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой
Создание благоприятных условий, обеспечивающих самореализацию личности каждого ребенка и адаптации его к быстро изменяющимся социальным условиям общества	<b>Портфель проектов № 9.</b> Развитие социально-психологической службы в МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель», ответственные - заместитель директора <b>Мин Л.И.</b>	– социально-психологическое сопровождение развития ребенка в учебно-воспитательном процессе; – доступность и полнота информации по психолого-педагогическому сопровождению на официальном сайте организации	«Успешный учитель – успешный ученик!». Разработана модель психолого-педагогического сопровождения педагогов на этапах профессиональных кризисов  Создание условий для профилактики рисков современного детства

#### 4.2. Портфели проектов для реализации программы развития

№	Тема проекта	Уровень реализации проекта	Руководитель проекта	Цель проекта	Способ достижения цели	Результат проекта
<b>Портфель проектов № 1. «Здоровьесбережение участников образовательных отношений». Завгородняя Ольга Сергеевна</b>						
1.	Создание безопасной	школьный		Обеспечение информационной	Создание информационных программ.	Не менее 80% участников

	информационной среды			безопасности обучающихся 1-11 классов в МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель»	Индивидуальная работа с родителями по формированию компетенций безопасной работы с сетью «Интернет»	образовательных отношений оценивают комфортность и безопасность информационной среды в школе положительно
2.	«Дорога жизни». Создание единой педагогической системы профилактической работы по безопасности дорожного движения в МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель»	Школьный 01.09.2020- 01.09.2021		Создание условий для формирования у 100% обучающихся устойчивых установок безопасного поведения на улицах и дорогах	Функционирование единой педагогической системы профилактической работы по безопасности дорожного движения	Снижение /отсутствие/ количества учащихся – участников дорожно-транспортных происшествий
3.	«Музыкальная палитра». Создание условий для реализации творческих потребностей обучающихся МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель»	школьный		Повышение уровня вовлеченности обучающихся 1-4 классов МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» и воспитанников дошкольных образовательных организаций в творческие танцевальные, музыкальные, студии	Разработка и внедрение комплекса мероприятий «Музыкальная палитра», направленного на эстетическое, музыкальное развитие детей	Не менее 55% обучающихся 1-4 классов МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» и воспитанников дошкольных образовательных организаций посещают танцевальные, музыкальные, занятия
4.	«Здоровое питание» Реализация концепции	школьный		Увеличение доли обучающихся, охваченных горячим	Разработка и реализация комплекса мероприятий по внедрению концепции	Реализация концепции рационального питания в МБОУ «СОШ № 1 г.

	рационального питания в МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель»			питанием до 90%	правильного и рационального питания	Строитель», позволяющей увеличить до 90% обучающихся, охваченных горячим питанием
<b>Портфель проектов № 2 «Новые возможности для каждого». Горбунова Ирина Владимировна</b>						
1.	«ГИА без отстающих». Создание условий для эффективной и качественной подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель»	школьный		Создание условий для эффективной и качественной подготовки учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации, повышение качества подготовки выпускников школы	Создание системы методического и информационного сопровождения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов	Повышение уровня методической, интеллектуальной, аналитической культуры всех участников образовательной деятельности. Повышение результативности учебной работы учащихся образовательной организации, способствующей 100% сдаче ГИА учащимися школы
2.	«Читательская и письменная грамотность». Развитие всех видов речевой деятельности для формирования функциональной грамотности учащихся	школьный		Создание системы работы по развитию читательской и письменной грамотности в их единстве и взаимосвязи	Разработка и реализация комплекса мероприятий по повышению уровня функциональной грамотности учащихся	Повышение уровня функциональной грамотности у 100% обучающихся
<b>Портфель проектов № 3 «Я - Гражданин и Патриот своей страны». Завгородняя Ольга Сергеевна</b>						
1.	«Вместе».	школьный		Формирование у	Реализация цикла	Увеличение числа

	Развитие лидерских качеств школьников МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» через использование квест-технологий			обучающихся МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» активной жизненной позиции, лидерских качеств, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности	мероприятий по формированию лидерских качеств обучающихся МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» через использование квест-технологий»	активистов - членов ученического самоуправления на 10%. Увеличение количества мероприятий с использованием квест-технологий на 15% Увеличение количества участников в проведении квест-игр
2.	«Историко-краеведческий коворкинг-центр как центр гражданско-патриотического воспитания учащихся». Совершенствование системы патриотического воспитания, формирование гражданской ответственности и патриотизма на основе российских базовых ценностей 2021-2023	школьный		Формирование гражданско-патриотической культуры, развитие коммуникативных компетенций, навыков проектно-исследовательской работы и сознания учащихся МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» на основе исторических ценностей, а также гражданской и национальной идентичности	Участие школьников МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» в проектно-исследовательских конкурсах, экскурсионной и музейной деятельности, мероприятиях гражданской-патриотической направленности	Увеличение количества учащихся МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель», занимающихся проектно-исследовательской деятельностью до 90%. Повышение уровня гражданской идентичности школьников МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» с 70% до 90% (увеличение количества подростков, считающие себя «гражданами своего класса, школы, города, страны»)
<b>Портфель проектов № 4 «Одаренный ребенок». Репринцева Вера Васильевна</b>						
1.	«Одаренные дети: новые шаги». Организация работы	школьный		Формирование системы работы с одаренными и	Участие школьников МБОУ «Средняя общеобразовательная	Увеличение до 60% числа школьников, активно занимающихся

	с одаренными детьми в МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель»			высокомотивированными детьми через создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями	школа № 1 г. Строитель Яковлевского городского округа». Участие школьников МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» во Всероссийской олимпиаде школьников, предметных олимпиадах, конференциях, творческих конкурсов	творческой, интеллектуальной деятельностью, совершенствование системы работы с одаренными детьми
2.	Научное общество «Я – исследователь». Формирование проектных и исследовательских компетенций обучающихся	школьный		Ориентация и отбор обучающихся с повышенными образовательными интересами в одном из направлений естественно-научных дисциплин	Разработка и реализация дополнительных образовательных программ, повышающих уровень заинтересованности учащихся в области естественно-научных дисциплин	Увеличение до 50% числа школьников, активно занимающихся научно исследовательской деятельностью, совершенствование системы работы с одаренными детьми
<b>Портфель проектов № 5 «Учитель будущего». Кононова Нина Васильевна, Репринцева Вера Васильевна, Мин Людмила Ивановна</b>						
1.	Внутришкольная программа повышения квалификации педагогов основанная на формировании индивидуальных маршрутов по средствам наставничества и	школьный		Формирование профессиональных компетенций педагогов в соответствии с профессиональными стандартами в сфере образования	Разработка и реализация внутрифирменной программы повышения квалификации, включающей индивидуальные образовательные маршруты педагогов.	Увеличение численности молодых педагогов: повышающих уровень педагогического мастерства посредством индивидуальных образовательных маршрутов до 50%; повышающих профессиональную

	коучинга					компетентность методом дистанционного обучения до 50 %; Не менее 50% педагогов школы обобщат актуальный педагогический опыт на уровне школы, не менее 30% – на муниципальном уровне. 20% – на региональном уровне
<b>Портфель проектов № 6 «Бережливая школа». Кононова Нина Васильевна, Завгородняя Ольга Сергеевна, Мин Людмила Ивановна</b>						
1.	Формирование культуры эффективного построения внутришкольного пространства	школьный		Создание открытой развивающей образовательной среды для достижения нового качества образования, улучшения качества жизни участников образовательной деятельности	Повышение эффективности организации учебного процесса, повышение удовлетворенности субъектов образовательного процесса	Увеличение до 100% педагогов, использующих технологии бережливого управления
2.	«Внедрение инструмента визуализации «доска задач» 2021-2022	школьный		Внедрение инструмента визуализации «доска задач» для представления информации в наглядной форме и доведения ее до	Повышение эффективности организации управления образовательным учреждением	100 % внедрение инструмента Визуализации «доска задач» в кабинетах руководства для представления информации в наглядной форме и

				сведения сотрудников в режиме реального времени		доведения ее до сведения сотрудников в режиме реального времени
3.	«Оптимизация рабочего пространства кабинетов школы по системе «5С»	школьный		Создание алгоритма действий по оптимизации рабочего пространства кабинетов школы по системе «5С»	Повышение эффективности организации учебного процесса, повышение удовлетворенности субъектов образовательного процесса	Рабочее пространство 100 % кабинетов МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» оптимизировано по системе «5С»
4.	«Фабрика процессов для освоения бережливых технологий»	школьный		Создание фабрики процессов для освоения бережливых технологий на базе МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель»	Повышение эффективности организации учебного процесса	Вовлечение до 100% педагогов в освоение бережливых технологий
<b>Портфель проектов № 7 «Доброжелательная школа». Кононова Нина Васильевна, Тарасова Маргарита Эдуардовна</b>						
1.	«Доброжелательная школа – школа 20». Создание условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений	школьный		Создание гуманистической педагогической системы школы доброжелательного отношения к ребенку	Усовершенствование предметно развивающей среды, взаимодействие с детьми и родителями: моделирование социальных ситуаций	У 100 % учащихся: формирование уважительного отношения к взрослым и сверстникам; формирование интереса к труду взрослых и чувства ответственности при выполнении трудовых поручений. У 100% педагогов: удовлетворенность проведенной работой и результатами проекта
2.	«В школе всем	школьный		Построение в МБОУ	Обеспечение равного	100% интеграция детей с



	комфортно!». Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в пространство МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» 2021-2024			«СОШ № 1 г. Строитель» целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения и воспитания детей с ОВЗ	доступа к получению образования в МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» и создание необходимых условий для социальной адаптации всеми детьми независимо от их индивидуальных особенностей	ОВЗ в пространство МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель»
3.	«Наша жизнь». Развитие и поддержка волонтерского движения, формирование культуры социальной помощи окружающим	школьный		Формирование у обучающихся МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» культуры социального служения как важного фактора развития современного общества.	Проведение массовых акций, выставок, соревнований, игр, распространение информации (через раздачу полиграфии, расклейку плакатов, работу в своей социальной среде), создание видеороликов, сбор (анкетирование, тестирование, опросы) и обработка данных.	Вовлечение 30% обучающихся МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» в активную общественную жизнь через развитие подросткового добровольческого движения.
<b>Портфель проектов № 8 «Цифровая образовательная среда». Репринцева Вера Васильевна. Удалых Ирина Викторовна, Авхач Марина Грантовна</b>						
1.	Использование электронного образовательного ресурса учи.ру при изучении предметов образовательной программы	региональный		Создание условий для новых компетенций педагогов в МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель», заявленных в «Профессиональном стандарте педагога»	– применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологии при реализации образовательных программ	Вовлечение 50% учителей МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» к использованию платформы Учи.ру в педагогической практике

2.	Создание информационно-библиотечного центра с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой 2021-2024	школьный		Развитие и повышение качества информационно-библиотечного сопровождения учебно-воспитательного процесса как одного из важнейших условий реализации ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация читательской деятельности (познавательной, коммуникативной, творческой, рефлексивной) обучающихся;</li> <li>– интеграция учебных дисциплин в рамках исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– создание условий для разработки собственных информационных коммуникативных, дидактических продуктов учебной деятельности</li> </ul>	100% обеспечение учащихся и преподавателей МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» оперативной информацией путем доступа к высококачественным локальным и сетевым образовательным информационным ресурсам, в том числе к системе современных электронных учебных материалов по основным предметам общеобразовательной школы; 100% совершенствование информационно-библиотечной работы с учащимися и педагогами в условиях применения новых технологий
----	---	----------	--	---	---	--

**Портфель проектов № 9. Развитие социально-психологической службы в МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» Мин Л.И.**

1.	Создание условий для профилактики рисков современного детства	школьный		Профилактика социальных рисков и ресоциализация подростков с проявлениями социально-психологической дезадаптации, при помощи инновационных интерактивных образовательных методов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. разработать 8 занятий, направленных на профилактику социальных рисков и ресоциализацию подростков с проявлениями социально-психологической дезадаптации;</li> <li>2. организовать волонтеров проведению игровых занятий с подростками;</li> <li>3. усилить психолого-педагогические компетенции и навыки профилактики социальных рисков при помощи образовательного интерактивного семинара-практикума для педагогов</li> </ol>	100% обучающихся обеспечены социально-психологическим сопровождением
2.	«Успешный учитель – успешный ученик!». Разработана модель психолого-педагогического сопровождения педагогов на этапах профессиональных кризисов	школьный		Обеспечение психолого-педагогических условий для профессионального самосовершенствования педагога МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель»	Улучшение качества психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня профессиональной мотивации, компетентности педагогов	Внедрение инновационных и психокоррекционных методик оказания психологической помощи учителям составит 100%. 100% педагогов охвачены профилактической работой с целью повышения психологической культуры



3.	«Музыкальная палитра». Создание условий для реализации творческих потребностей обучающихся МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель»																																																										
4.	«Здоровое питание» Реализация концепции рационального питания в МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель»																																																										
<b>Портфель проектов № 2 «Новые возможности для каждого»</b>																																																											

1.	<p>«ГИА без отставших». Создание условий для эффективной и качественной подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель»</p>
2.	<p>«Читательская и письменная грамотность». Развитие всех видов речевой деятельности для формирования функциональной грамотности учащихся</p>

Портфель проектов № 3 «Я - Гражданин и Патриот своей страны»

1.	<p>«Вместе». Развитие лидерских качеств школьников МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» через использование квест-технологий</p>
2.	<p>«Право на выбор». Формирование правовой культуры школьников МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» в рамках муниципального и регионального Клубов будущих избирателей</p>

Портфель проектов № 4 «Одаренный ребенок»

1.	<p>«Одаренные дети: новые шаги». Организация работы с одаренными детьми в МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель»</p>
2.	<p>Научное общество «Я - исследователь». Формирование проектных и исследовательских компетенций обучающихся</p>



**Портфель проектов № 5 «Учитель будущего»**

1.	Внутришкольная программа повышения квалификации педагогов основанная на формировании индивидуальных маршрутов по средствам наставничества и коучинга																																																									
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Портфель проектов № 6 «Бережливая школа»**

1.	Формирование культуры эффективного построения внутришкольного пространства																																																									
2.	«Внедрение инструмента визуализации «доска задач»																																																									



2.	<p>«В школе всем комфортно!». Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в пространство МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель»</p>
3.	<p>«Наша жизнь». Развитие и поддержка волонтерского движения, формирование культуры социальной помощи окружающим</p>
<p>Портфель проектов № 8 «Цифровая образовательная среда»</p>	

1.	Использование электронных образовательных ресурсов при изучении математики
2.	Создание информационно-библиотечного центра с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой

Портфель № 9. Развитие социально-психологической службы в МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель»

1.	Создание условий для профилактики рисков современного детства
2.	«Успешный учитель – успешный ученик». Создание модели психолого-педагогического сопровождения педагогов на этапах профессиональных кризисов

## Раздел 5. Механизмы реализации программы развития

Руководителем Программы является директор МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

При формировании портфелей проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;

- проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в сфере образования;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

- Руководители портфелей проектов Программы – директор и заместители директора:

- осуществляют координацию реализации проектов;

- подготавливают проекты решений о внесении изменений в Программу;

- разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения портфеля проектов Программы;

- подготавливают аналитические материалы о ходе реализации портфеля проектов Программы;

- осуществляют ведение ежеквартальной отчетности реализации портфеля проектов Программы;

- несут ответственность за своевременную и качественную реализацию портфеля проектов Программы.

Руководителем проекта может быть любой сотрудник образовательной организации.

Руководитель проекта:

- инициирует проект;

- разрабатывает проектную документацию (паспорт проекта, план управления проектом);

- выбирает команду проекта;

- организует собрания команды проекта;

- координирует предоставление нужной информации в обусловленные сроки всем участникам проекта;

- контролирует и отслеживает своевременное выполнение работ и/или процессов, запланированных в плане управления проектом;

- отслеживает отклонения от плана, вносит корректировки в план и согласует его со всеми участниками проекта;

- готовит ежеквартальный и итоговый отчет о ходе и реализации проекта;

- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию проекта.

Инициация всех проектов осуществляется на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель». О ходе реализации проекта руководитель проекта ежеквартально представляет промежуточный отчет, который проходит

экспертизу также на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель».

Одним из основных механизмов формирования проектов Программы является механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке проектов Программы, а также к ее реализации и оценке.

## **Раздел 6. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития и целевые индикаторы ее эффективности**

### **6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития**

<b>№</b>	<b>Портфель проектов</b>	<b>Ожидаемые конечные результаты</b>
1.	<b>Портфель проектов № 1 «Здоровьесбережение участников образовательных отношений»</b>	Не менее 80% участников образовательных отношений оценивают комфортность и безопасность информационной среды в школе положительно. Снижение /отсутствие/ количества учащихся – участников дорожно-транспортных происшествий. Формирование в социуме имиджа МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» как школы – физкультурно-оздоровительного центра. Увеличение до 70% количества учащихся, занимающихся спортом и туризмом. Увеличение до 95 % количества учащихся, принимающих участие в сдаче норм ГТО. Не менее 55% обучающихся 1-4 классов МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» и воспитанников дошкольных образовательных организаций посещают танцевальные, музыкальные, занятия. Реализация концепции рационального питания в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Строитель Яковлевского городского округа», позволяющей увеличить до 90% обучающихся, охваченных горячим питанием

2.	<p><b>Портфель проектов № 2 «Новые возможности для каждого»</b></p>	<p>Повышение уровня методической, интеллектуальной, аналитической культуры всех участников образовательной деятельности.</p> <p>Повышение результативности учебной работы учащихся образовательной организации, способствующей 100% сдаче ГИА учащимися школы.</p> <p>Повышение уровня функциональной грамотности у 100% обучающихся.</p> <p>Функционирующая модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений Яковлевского городского округа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся «Я – будущий профессионал!», обеспечивающая включение в деятельность, направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию, не менее 60%.</p> <p>Повышение результативности учебной работы учащихся образовательной организации, способствующей 100% выполнению итогового проекта</p>
3.	<p><b>Портфель проектов № 3 «Я - Гражданин и Патриот своей страны»</b></p>	<p>Увеличение числа активистов - членов ученического самоуправления на 10%.</p> <p>Увеличение количества мероприятий с использованием квест-технологий на 15%</p> <p>Увеличение количества участников в проведении квест-игр.</p> <p>Увеличение количества учащихся МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель», занимающихся проектно исследовательской деятельностью до 90%.</p> <p>Повышение уровня гражданской идентичности школьников МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» с 70% до 90 % (увеличение количества подростков, считающие себя «гражданами своего класса, школы, города, страны»).</p> <p>Увеличение числа учащихся, принявших участие в конкурсах и олимпиадах по праву на 15%.</p> <p>Увеличение числа учащихся, принявших участие в разработке проектов по избирательному праву на 15%.</p> <p>Увеличение числа подростков, участвующих в работе КБИ на 10%.</p> <p>Повышение гражданско-правовой грамотности у не менее 40% родителей (законных представителей). Повышение гражданско-правовой грамотности у не менее 95 % педагогов. Повышение гражданско-правовой культуры у не менее 60 % обучающихся.</p> <p>Увеличение числа учащихся школы, принявших участие в работе школьного центра «Моя родная Белгородчина! Моя любимая страна!» до 40%.</p>



4.	<b>Портфель проектов № 4 «Успех каждого ребенка»</b>	<p>Увеличение до 60% числа школьников, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью, совершенствование системы работы с одаренными детьми.</p> <p>Увеличение до 80% числа школьников, активно занимающихся проектно исследовательской деятельностью.</p> <p>Увеличение до 80% числа старшеклассников, обучающихся в классах филологического профиля билингвальным обучением.</p> <p>Увеличение до 50% числа школьников, активно занимающихся научно исследовательской деятельностью, совершенствование системы работы с одаренными детьми</p>
5.	<b>Портфель проектов № 5 «Учитель будущего»</b>	<p>Увеличение численности молодых педагогов: повышающих уровень педагогического мастерства посредством индивидуальных образовательных маршрутов до 50%; повышающих профессиональную компетентность методом дистанционного обучения до 50 %.</p> <p>Не менее 50% педагогов школы обобщат актуальный педагогический опыт на уровне школы, не менее:</p> <p>30% – на муниципальном уровне.</p> <p>20% – на региональном уровне</p>
6.	<b>Портфель проектов № 6 «Бережливая школа»</b>	<p>Увеличение до 100% педагогов, использующих технологии бережливого управления.</p> <p>Снижение количества пропусков уроков учащимися без уважительной причины на 50%.</p> <p>100 % внедрение инструмента визуализации «доска задач» в кабинетах руководства для представления информации в наглядной форме и доведения ее до сведения сотрудников в режиме реального времени.</p> <p>Рабочее пространство 100 % кабинетов МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» оптимизировано по системе «5С».</p> <p>Вовлечение до 100% педагогов в освоение бережливых технологий</p>
7.	<b>Портфель проектов № 7 «Доброжелательная школа»</b>	<p>У 100 % учащихся: формирование уважительного отношения к взрослым и сверстникам; формирование интереса к труду взрослых и чувства ответственности при выполнении трудовых поручений.</p> <p>У 100% педагогов: удовлетворенность проведенной работой и результатами проекта.</p> <p>100% интеграция детей с ОВЗ в пространство МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель».</p> <p>Вовлечение 50% обучающихся МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» школы в активную общественную жизнь через развитие</p>

		подросткового добровольческого движения
8.	<b>Портфель проектов № 8 «Цифровая образовательная среда»</b>	<p>Доля обучающихся, пользующихся дистанционными образовательными услугами составит 50%.</p> <p>50% обучающихся используют электронный образовательный ресурс учи.ру при изучении математике.</p> <p>100% учащихся и педагогов имеют доступ в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Создан 1 информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой</p>
9.	<b>Портфель проектов № 9. Развитие социально-психологической службы в МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель»</b>	<p>Доля индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ, обеспеченных тьюторским и психолого-педагогическим сопровождением составит 55%.</p> <p>Доля специалистов сопровождения образовательной организации, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю «Содержание и организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса» составит 100%.</p> <p>Разработана модель психолого-педагогического сопровождения педагогов на этапах профессиональных кризисов</p>

## 6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации программы развития

Для оценки эффективности реализации Программы развития используется система целевых индикаторов, которые отражают выполнение мероприятий Программы, характеризуют текущие и конечные результаты, обеспечивают мониторинг их динамики за оцениваемый период с целью уточнения степени решения задач и выполнения программных мероприятий.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

№ п/п	Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения	Значения по годам (%)				
			2020	2021	2022	2023	2024
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Портфель проектов № 1 «Здоровьесбережение участников образовательных отношений»</b>							
2.	Наличие современной здоровьесберегающей инфраструктуры	+	+	+	+	+	
3.	Наличие медицинского кабинета, оборудованного в соответствии с требованиями СанПиН и получившего положительное экспертное заключение	+	+	+	+	+	
4.	Доля учащихся, занимающихся в школьных спортивных секциях	%	40	45	50	55	
5.	Доля учащихся, которые получают качественное горячее питание: – горячие завтраки; – горячие завтраки и обеды.	%	100 80	100 84	100 86	100 88	100 90
6.	Доля учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной медицинской группе, от общей численности школьников	%	71	75	78	80	82
7.	Доля учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, от общей численности школьников	%	3,5	3	2,9	2,8	2.7

8.	Доля детей, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, от общей численности детей	%	9,8	9,0	8,0	7,0	6,0
10.	Доля обучающихся и воспитанников, обладающих: – высоким уровнем культуры здоровья; – средним уровнем культуры здоровья; – низким уровнем культуры здоровья	%	20 40 40	25 50 25	25 60 15	30 60 10	30 60 10
11.	Доля учащихся, сдавших нормативы ВФСК «Готов к труду и обороне» от числа допущенных - 100 %;	%	80	85	90	95	95
12.	Внедрение в образовательную деятельность программ инклюзивного образования	+	+	+	+	+	+
<b>Портфель проектов № 2 «Новые возможности для каждого»</b>							
1.	Уровень освоения (уровень обученности учащихся) программ начального, основного и среднего уровней общего образования						
	НОО	%	79	80	84	90	91
	ООО	%	79	80	84	90	91
	СОО	%	60	71	72	73	75
	Удовлетворенность родителей качеством общего образования	%	75	80	85	88	89
2.	Наличие системы показателей, стандартизованных средств оценки качества образования для обеспечения государственно-общественной оценки деятельности ОО	+	+	+	+	+	+
3.	Доля выпускников 11 классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации	%	100	100	100	100	100
4.	Доля выпускников 11 классов, преодолевших порог по результатам выпускных экзаменов	%	100	100	100	100	100
5.	Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации	%	100	100	100	100	100

6.	Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам государственной итоговой аттестации	%	70	72	73	79	80
7.	Доля учащихся, выполняющих домашнее задание вне времени, проведенного в школе	%	35	40	45	60	70
8.	Доля учащихся, использующих электронное расписание школы полного дня, включающее урочную, внеурочную деятельность и внеаудиторную занятость, с возможностью формирования ИУП	%	10	15	20	30	31
9.	Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам	%	10	13	24	30	30
10.	Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты	%	20	25	50	65	70
11.	Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности	%	20	25	28	29	30
<b>Портфель проектов № 3 «Я - Гражданин и Патриот своей страны»</b>							
1.	Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей	%	75	80	85	88	95
2.	Удельный вес школьников, охваченных дополнительным образованием	%	54	63	65	70	95
3.	Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях	%	50	60	70	75	80
4.	Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в общественной жизни школы	%	75	83	85	90	95
5.	Удельный вес детей в возрасте 8-18 лет, являющихся членами детских общественных объединений	%	81	83	85	90	95
<b>Портфель проектов № 4 «Одаренный ребенок»</b>							
1.	Удельный вес детей и подростков в возрасте 7-18 лет, принимающих участие в муниципальных, региональных и федеральных олимпиадах, конкурсах, состязаниях	%	48	50	55	70	75
2.	Доля учащихся, охваченных билингвальным обучением	%	5	7	10	12	20

3.	Количество участников научно-исследовательской деятельности, организованной совместно с преподавателями ВУЗов	чел.	5	6	10	15	20
4.	Доля одаренных детей-победителей и призеров всероссийских конкурсов, конференций	%	7	10	15	16	18
5.	Доля выпускников из числа одаренных детей, поступивших в высшие учебные заведения	%	80	82	85	88	100
6.	Доля работ высокого уровня, выполненных победителями и призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, поддержанных премией Губернатора области	%	1	2	3	4	5
7.	Количество мероприятий, проведенных по инициативе обучающихся	количество	5	10	15	20	25
8.	Наличие договоров с вузами-партнерами	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие
9.	Доля выпускников, продолжающих обучение по специальностям профильного обучения	%	45	55	65	75	80
10.	Количество профильных смен, в которых приняли участие обучающиеся	количество	2	2	2	2	2
<b>Портфель проектов № 5 «Учитель будущего»</b>							
1.	Численность педагогов, повышающих профессиональную компетентность методом дистанционного обучения	%	0,5	1	3	5	15
2.	Удельный вес педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс	%	30	40	50	60	70
3.	Доля молодых педагогов, подтвердивших или повысивших квалификационные категории	%	4	5	5	10	15
4.	Доля педагогов, участвующих в исследовательской деятельности	%	10	17	20	20	25
5.	Доля педагогов, имеющих личные сайты в сети Интернет	%	35	50	55	65	85

6.	Удельный вес педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства по проблемам воспитания и дополнительного образования детей	%	5	6	7	8	10
8.	Доля педагогов, владеющих 3 и более современными технологиями обучения	%	30	40	50	75	80
9.	Доля педагогов, имеющих обобщенный актуальный педагогический опыт	%	8	10	15	30	32
10.	Для педагогов, участвующих в проектной деятельности	%	20	25	35	50	53
11.	Для педагогов, реализующих инновационные программы внеурочной деятельности	%	35	40	60	80	85
<b>Портфель проектов № 6 «Бережливая школа»</b>							
1.	Доля участников образовательных отношений о сущности, философии и принципах бережливого управления в сфере образования	%	85	90	90	100	100
2.	Уровень владения инструментами и технологиями бережливого управления педагогическими работниками образовательной организации	%	65	70	75	80	84
4.	Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных уровнем информированности о деятельности образовательной организации и качеством предоставления образовательных услуг	%	20	30	35	44	60
5.	Доля педагогических работников образовательной организации, вовлеченных в процессы повышения качества оказываемых образовательных услуг,	%	85	90	95	96	97
	систематизации текущих процессов, улучшения системы менеджмента организации, снижения потерь, обеспечения безопасности и комфорта образовательной деятельности						

6.	Доступность и полнота информации по бережливому управлению на официальном сайте организации	%	85	90	95	100	100
7.	Доля педагогических и иных работников образовательной организации, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю «Бережливое управление»	%	85	90	95	100	100
8.	Доля педагогических и иных работников образовательной организации, принявших участие в обучающих мероприятиях по направлению «Бережливое управление»	%	85	90	95	100	100
9.	Наличие локальных нормативных правовых актов, регламентирующих бережливое управление образовательной организацией	Наличие/ отсутствие	+	+	+	+	+
10.	Наличие обратной связи со всеми участниками образовательных отношений	Наличие/ отсутствие	+	+	+	+	+
<b>Портфель проектов № 7 «Доброжелательная школа»</b>							
1.	Наличие визуализированных объектов способами маркировки, оконтуривания, разметки, цветового кодирования, информационного стенда	Наличие/ отсутствие	+	+	+	+	+
2.	Доля визуализированных объектов по отношению к образовательному пространству в целом	%	85	90	95	100	100
3.	Уровень толерантности учащихся	уровень	средний	средний	высокий	высокий	высокий
4.	Уровень социализации учащихся	уровень	средний	высокий	высокий	высокий	высокий
5.	Уровень воспитанности учащихся	уровень	средний	высокий	высокий	высокий	высокий
<b>Портфель проектов № 8 «Цифровая образовательная среда»</b>							
1.	Наличие единого пространства коммуникации для всех участников образовательных отношений	Наличие/ отсутствие	+	+	+	+	+



2.	Наличие информационно-библиотечного центра с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Наличие/ отсутствие	+	+	+	+	+
3.	Проектирование и организация индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ	Наличие/ отсутствие	+	+	+	+	+
4.	Наличие доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	Наличие/ отсутствие	+	+	+	+	+
5.	Внедрение информационных и коммуникационных технологий в деятельность воспитательной службы МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» и службы сопровождения	Внедрение/отс утствие	+	+	+	+	+
<b>Портфель № 9. Развитие социально-психологической службы в МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель»</b>							
1.	Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды	Наличие/ отсутствие	+	+	+	+	+
2.	Доля индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, обеспеченных тьюторским и психолого-педагогическим сопровождением	%	35	40	45	50	55
3.	Доля специалистов сопровождения образовательной организации, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю «Содержание и организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса»	%	85	90	95	100	100

4.	Доступность и полнота информации по психолого-педагогическому сопровождению на официальном сайте организации	%	85	90	95	100	100
5.	Наличие модели психолого-педагогического сопровождения педагогов на этапах профессиональных кризисов	Наличие/отсутствии	+	+	+	+	+
6.	Наличие социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения	Наличие/отсутствии	+	+	+	+	+

## Раздел 7. Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение реализации программы развития

Ресурсы	Обоснование
Нормативно-правовое обеспечение	Локальные акты и положения, регламентирующие образовательную деятельность; устав в новой редакции; договоры о сотрудничестве с учреждениями сети.
Научно-методическое обеспечение	<p>Формирование пакета школьных проектов, обеспечивающих формирование исследовательских и информационно-коммуникационных компетенций учащихся и педагогов.</p> <p>Формирование банка методических материалов; разработка рекомендаций по технологии профильного, индивидуального обучения, индивидуальные карты развития учащихся, материалы портфолио учителей, психолого-педагогических семинары, формирование банка материалов по новым технологиям обучения, диагностические карты профессионального роста педагогов, программно-методическое обеспечения проектной, исследовательской деятельности учащихся. Наличие диагностических материалов по выявлению сформированности компетенций у учащихся.</p>
Программно-методическое обеспечение	Рабочие программы по предметам, курсам, дополнительные общеразвивающие программы, программы внеурочной деятельности. Банк данных инновационного педагогического опыта
Информационное обеспечение	<p>Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе, активизация работы школьной локальной сети, организация работы библиотечно-информационного центра, тьюторское сопровождение учащихся, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; создание персональных сайтов педагогов школы; Электронный мониторинг образовательных достижений через «Электронный журнал (дневник)» автоматизированной системы управления учебным процессом «Электронная школа Пегас» <a href="http://mou.bsu.edu.ra.">http://mou.bsu.edu.ra.</a>; электронный мониторинг личностных достижений через «Электронное портфолио успешности ученика» в рамках автоматизированной системы управления учебным процессом «Виртуальная школа» <a href="http://vsopen.ru">http://vsopen.ru</a>.</p> <p>Размещение на официальном сайте школы информации о</p>
Кадровое обеспечение	<p>Повышение квалификации педагогов школы, вовлечение их в проектную деятельность.</p> <p>Подготовка кадров для работы в профильных и предпрофильных классах, для ведения учебно-исследовательской деятельности на основе ИКТ.</p> <p>Подготовка руководителей творческих групп учителей,</p>

Организационное обеспечение	Разработка планов работы школьных и межшкольных методических объединений. Составление учебного плана и расписания для работы по индивидуальным учебным планам и программам
Материально-технические обеспечение	Приобретение интерактивных наглядных пособий, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования. Комплектование школьного библиотечно информационного центра и методического кабинета учебно-методической, научно-методической литературой. Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности. Формирование системы спонсорского финансирования для материального поощрения одаренных детей, добившихся значительных результатов в научно-исследовательской
Финансово экономическое обеспечение	Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий

## Раздел 8. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и гарантии достижения предусмотренных конечных результатов.

На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны финансово-экономические, нормативно-правовые, организационные и управленческие, кадровые риски.

Мерами, направленными на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных Программой конечных результатов, являются:

Риски	Способы минимизации или устранения
<b>Организационные</b>	
Слабая координация действия школы, обеспечивающих образовательную деятельность	Разработка системных мероприятий по координации деятельности, внедрения новых образовательных технологий и принципов организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию новых управленческих моделей
Невыполнение отдельных мероприятий Программы развития	Ежегодная корректировка плана деятельности по реализации Программы развития
<b>Педагогические</b>	

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации приоритетных направлений развития образовательного учреждения может повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий	Поиски новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы по реализации Программы развития
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих каждому преподавателю возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию
<b>Материальные</b>	
Возможное невыполнение плана совершенствования материальнотехнического обеспечения	Перераспределение расходов от организации платных образовательных услуг
Недостаточное финансирование для реализации Программы развития	Оказание дополнительных платных образовательных услуг, привлечение спонсорских средств и шефской помощи
<b>Концептуальные</b>	
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий.	Коррекция приоритетных направлений развития образовательного учреждения при сохранении основных целей и задач

Минимизация влияния факторов риска на выполнение Программы обеспечивается прочным фундаментом инновационной работы образовательного учреждения в предыдущие годы, стабильным коллективом педагогов, опытной командой управляющей системы.