

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Г.СТРОИТЕЛЬ
ЯКОВЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА»

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 16
от «27» августа 2021 г.



Утверждаю
Директор МБОУ
«СОШ № 1 г.Строитель»
Т.И. Булгакова
Приказ № 575
от «30» августа 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Шаг в медицину»

Направленность: естественно-научная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 16-17 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Попленкина О.Н.
учитель биологии

г.Строитель, 2021 год

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шаг в медицину» естественно научной направленности по естественно-научной деятельности.

Составитель программы: Поплёнкина Ольга Николаевна, учитель биологии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №1 г. Строитель».

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы 2021 год.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шаг в медицину» рассмотрена на заседании методического объединения от 26 августа 2021 г., протокол №__.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шаг в медицину» принята на заседании педагогического совета от 30 августа 2021г., приказ № 575.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Учебный (тематический) план обучения	7
3. Содержание учебного (тематического) плана обучения.....	9
4. Формы контроля и оценочные материалы.....	12
5. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	13
6. Список литературы.....	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Шаг в медицину» - **естественно - научная.**

В настоящее время программы естественно - научной направленности востребованы родительским и детским сообществом, что связано в первую очередь с профориентационным выбором обучающихся, их интересом к стремительно развивающимся и перспективным отраслям науки.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шаг в медицину» создана для обучающихся образовательных организаций на основе программы ранней профессиональной ориентации профильной медицинской подготовки «Шаг в медицину». Составители программы : Мещерякова М. А. , Шубина Л. Б. , Грибков Д. М. , Нестерова Е. В. , Борисенко Е.В., Хациева Т.В., Тинт Т.З., Белоусова В.В., Леонтьев А.В., Давидов Д.Р., преподаватели Центра непрерывного профессионального образования ГБОУ ВПО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова.

Программа может быть адресована обучающимся медицинских классов общеобразовательных организаций.

Актуальность

Вызов научно-технического прогресса определяет активное внедрение в клиническую практику достижений естественных наук, расширяющих представления о сущности болезней человека и его здоровье. Естественно - научные знания позволяют обеспечить устойчивое взаимодействие человека с окружающей средой.

Обнаружить свои возможности и способности в области биологии, химии или других дисциплинах не является для обучающихся сложностью. Но часто увлечение одним из предметов принимается как интерес к профессии. Решение посвятить себя медицине нередко связано со сторонними причинами. Это может быть и абстрактное желание приносить людям пользу, и влияние со стороны авторитетных для подростка взрослых людей. Формирование у обучающегося активного, заинтересованного и действенного отношения к выбору профессии, объективной оценки желаний и возможностей становится первым важным этапом в развитии молодого человека как будущего специалиста.

Новизна программы

Реализация современных образовательных технологий в данной программе осуществляется за счёт следующих новаций:

-в формах и методах обучения – активные методы, командная работа, оптимизация самостоятельной работы за счёт использования дистанционных технологий обучения, ролевые ситуации;

-в средствах обучения – компьютерные программы, тренажёры и симуляторы;

-в методах контроля – баллы работы команды, индивидуальные баллы, штрафные баллы.

Образовательная стратегия командного обучения, основанная на использовании малых групп, подразумевает:

-подготовленность обучающихся к занятиям;

-ответственность каждого обучающегося за продуктивность процесса обучения.

Такой подход предоставляет возможность уже на начальном этапе обучения соприкоснуться с реальными проблемами работающих людей, учит подростков думать упреждающе и выходить за рамки настоящего, постоянно задаваясь вопросом: «Что будет дальше?», даёт опыт во взаимодействии и конструктивной оценке своих коллег ради достижения наилучшего совместного результата.

Педагогическая целесообразность

Дополнительная общеразвивающая программа «Шаг в медицину» формирует определённую этическую позицию; волевые качества личности, такие как целеустремленность, инициативность, самостоятельность, выдержка, решительность, дисциплинированность, самоконтроль; развивает креативное мышление; способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся.

Программа носит ориентационный характер предпрофильного обучения. Представляет

сочетание специально организованных процедур практического знакомства с содержанием профессиональной деятельности медицинского работника, информационной поддержки выбора профиля дальнейшего образования и наиболее адаптированных к данной ситуации активизирующих методов в профессиональном выборе.

Цель программы

Цель программы – формирование медицинской грамотности обучающихся, повышение качества биологического образования на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий; социализация обучающихся через профессиональную самоориентацию; потребность в здоровом образе жизни.

Задачи

Обучающие:

- 1) приобретение знаний об основных медицинских закономерностях, о роли медицины в жизни общества;
- 2) приобретение знаний по организации медицинской помощи, уходу за пациентами, оказанию первой помощи и поддержанию высокого уровня собственного здоровья;
- 3) развитие умений поиска и анализа специальной информации.
- 4) повышение уровня знаний по организации медицинской помощи, уходу за пациентами, оказанию первой помощи и поддержанию высокого уровня собственного здоровья;
- 5) использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний

Развивающие:

- 1) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе обучения и в ходе работы с различными источниками информации;
- 2) развитие самоконтроля и самооценки знаний с помощью различных форм тестирования;
- 3) развитие логического мышления;
- 4) развитие навыков трудовой дисциплины.
- 5) овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий

Воспитательные:

- 1) воспитание ответственного отношения к своему здоровью;
- 2) развитие заинтересованности обучающихся, нестандартного видения предмета;
- 3) развитие коммуникативных и умений;
- 4) развитие творческой самостоятельности.
- 5) воспитание морально-волевых качеств личности, необходимых для медицинской профессии и оказания первой помощи;
- 6) воспитание культуры труда при использовании компьютерных технологий;
- 7) повышение мотивации к выбору профессии.

Категория обучающихся

Возраст обучающихся–16-17лет.

Срок реализации программы

Продолжительность образовательного процесса-1год.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Форма обучения–групповая. Количественный состав группы–не более 15 человек. Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу (время занятий включает организационные моменты, динамические паузы, проветривание помещения, короткие перерывы).

Планируемые(ожидаемые) результаты освоения программы

Будут знать(понимать):

- сущность и социальную значимость медицины и системы здравоохранения;
- разнообразие медицинских профессий и организацию медицинской службы;
- принципы профессиональной этики медицинского работника;
- принципы работы медицинского работника;
- правила проведения основных медицинских манипуляций;
- правила оказания первой медицинской помощи;
- вопросы организации личной гигиены в быту и на рабочем месте;
- правила ухода за больными;
- правила проведения лечебных процедур.
- методы организации медицинской помощи, ухода за пациентами, оказания первой помощи и поддержания высокого уровня собственного здоровья;
- строение и функционирование человеческого организма;
- основы методов диагностики заболеваний;
- правила выполнения физиологических и медицинских измерений;
- правила наблюдения и описания результатов своих наблюдений;
- правила выписки и хранения лекарств;
- о влиянии вредных привычек и экологических факторов на здоровье человека.

Будут уметь:

- демонстрировать навыки выполнения медицинских манипуляций;
- демонстрировать навыки оказания первой медицинской помощи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
- использовать информационно-коммуникационные технологии.
- владеть навыками выполнения медицинских манипуляций;
- владеть навыками оказания первой медицинской помощи;
- владеть основами оказания первой помощи и самопомощи при ряде патологических состояний на этапе, предшествующем обращению за специальной медицинской помощью;
- уметь эффективно действовать в критических для жизни человека ситуациях, действовать по алгоритму;
- анализировать рабочую ситуацию, нести ответственность за результаты своей работы;
- обсуждать результаты экспериментов и участвовать в дискуссии, формулировать выводы;
- работать в команде, эффективно общаться в процессе обучения.

Будут (еџ) сформированы (о):

- основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- навыки к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как к собственному, так и других людей;
- умение оказывать первую помощь;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной

деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.

-навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, проектной и других видах деятельности;

-навыки самостоятельного оценивания стратегии поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;

-сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение критически оценивать информацию, получаемую из различных источников.

Формы подведения итогов реализации программы: публичная презентация образовательных результатов программы.

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Раздел 1. Система здравоохранения	4,5	3	1,5	
1.1	Вводное занятие	1	1	0	
1.2	Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях	1,5	1	0,5	Практикум
1.3	Инфекционные болезни	2	1	1	Практикум
II.	Раздел 2. Оценка функционального состояния пациента	3	1,5	1,5	
2.1	Измерение пульса	1	0,5	0,5	Практикум
2.2	Измерение артериального давления	2	1	1	Практикум
III.	Раздел 3. Очистительные Процедуры органов ЖКТ	1,5	0,5	1	
3.1	Очистительные процедуры желудка	1,5	0,5	1	Практикум
IV.	Раздел 4. Помощь пациенту при осуществлении процессов жизнедеятельности	4	2,5	1,5	

4.1	Этика и деонтология медицинского работника	1	0,5	0,5	Практикум
4.2	Основы ухода за тяжелобольным	2	1	1	Практикум
4.3	Решение проблем пациента	1	1	-	
V.	Раздел 5. Введение лекарственных средств	4	1	1	
5.1	Методы введения лекарственных средств	1	0,5	0,5	Практикум
5.2	Основные инъекции (п/к, в/к, в/м)	1	0,5	0,5	Практикум
VI.	Раздел 6. Оказание первой помощи	3	2	1	
6.1	Основы десмургии	1,5	1	0,5	Практикум
6.2	Первая помощь при неотложных состояниях	1,5	1	0,5	Практикум
I.	Раздел 7. Основы здорового образа жизни	7	5	2	
7.1	Вводное занятие	2	1	1	Тест
7.2	Репродуктивное здоровье человека	1	1	-	
7.3	«Моя жизнь – мое здоровье»	1	1	-	
7.4	Основы ухода за здоровым новорожденным	2	1	1	Практикум
7.5.	Основы здорового образа жизни	1	1	-	
II.	Раздел 8. Особенности ухода за пациентом при различных заболеваниях	2,5	1,5	1	
8.1	Основные инъекции (в/в)	1,5	0,5	1	Практикум
8.2	Особенности ухода за пациентом при различных заболеваниях	1	1	-	
III.	Раздел 9. Действия в зоне ЧС	5	3,5	1,5	

9.1	Алгоритм и юридические аспекты первой помощи	1	1	-	
9.2	Первая помощь при неотложных состояниях	1	0,5	0,5	Практикум
9.3	Первая помощь при травмах	2	1	1	Практикум
9.4	Действия в зоне ЧС	1	1	-	
	ИТОГ	34	22	12	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

Раздел 1. Система здравоохранения.

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория. Уровни медицинского образования. Медицинские организации, предоставляющие медицинскую помощь. Направления по оказанию медицинской помощи населению. Отличия медицинской помощи от медицинских услуг. Гарантии качества оказания медицинской помощи. Этапы оказания медицинской помощи. Понятие об уходе.

Практика. Тест.

Тема 1.2. Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях.

Теория. Термины «асептика» и «антисептика». Основные правила асептики и антисептики. Основное отличие асептических методов и антисептических. Методы асептики. Виды и методы дезинфекции, правила безопасной работы с пациентом. Отличие между стерилизацией и дезинфекцией. Наиболее распространенные методы стерилизации. Последовательность стерилизации (семь этапов). Механизм передачи инфекции. Факторы передачи внутрибольничных инфекций (ВБИ). Проблема внутрибольничной инфекции (ВБИ). Профилактика внутрибольничных инфекций (ВБИ). Меры предосторожности, которые должен соблюдать медицинский работник. Уровни обработки рук. Правила обращения со стерильным материалом. Средства индивидуальной защиты медицинских работников. Периодичность проведения уборки помещений в медицинских организациях.

Практика. Практическое задание. Последовательность действий при надевании стерильной одежды операционной медицинской сестры (стерильные перчатки, медицинская одежда (халат, маска). Обработка рук на разных уровнях.

Тема 1.3. Инфекционные болезни.

Теория. Характерные особенности инфекционных болезней. Виды инфекционных болезней. Пути заражения инфекционными болезнями. Стадии инфекционных болезней. Проявления инфекционных болезней у людей. Лечение инфекционных болезней. Первая помощь при развитии инфекционного заболевания. Что такое иммунитет. Как он работает. Методы профилактики инфекционных болезней. Что опасно для нашего иммунитета. Возможность заражения СПИД при медицинском уходе за инфицированным пациентом.

Практика. Защита проекта по теме: «Что такое этиотропное лечение». «Что такое патогенетическое лечение». «Что такое симптоматическое лечение».

Раздел 2. Оценка функционального состояния пациента. Тема 2.1.

Измерение пульса.

Теория. Что изучает кардиология. Строение сердца человека. Основы сердечной деятельности. Сердечный цикл: систола предсердий, систола желудочков и диастола. Методы изучения работы сердца человека. Частота сердечных сокращений (ЧСС) у здорового взрослого человека за минуту. Измерение частоты сердечных сокращений. Аритмия. Виды аритмии. Факторы, приводящие к нарушению работы сердца. Аускультация сердечных тонов в норме и патологии. Помощь при сердечном приступе и нарушении ритма.

Практика. Тест. Алгоритм исследования пульса. Регистрация результатов исследования.

Тема 2.2. Измерение артериального давления.

Теория. Помощь при гипотонии, обмороке. Помощь при повышенном артериальном давлении, подозрении на инсульт. Оптимальные цифры артериального давления(АД) у взрослого. Три фактора, от которых зависит АД? Особенность деятельности сердечно-сосудистой системы у детей. Чем опасно длительное повышение АД. Принцип работы механического тонометра. Из каких частей состоит механический тонометр. Правила измерения АД. В какой ситуации не рекомендуется использовать электронный тонометр.

Практика. Практическое задание. Обучение технике измерения АД.

Раздел3.Очистительные процедуры органов ЖКТ. Тема

3.1. Очистительные процедуры желудка.

Теория. Показания и противопоказания проведения промывания желудка. Перечень оснащения и этапы проведения процедуры. Положение пациента, в котором проводится процедура. Температура и состав воды. Правила асептики и антисептики при проведении процедуры. Гигиенические требования к рукам медицинского персонала.

Практика. Тест. Проведение промывания желудка толстым желудочным зондом.

Тема3.2.Очистительные процедуры тонкого и толстого кишечника.

Теория. Показания и противопоказания проведения очистительной процедуры. Перечень оснащения и этапы проведения процедуры. Положение пациента, в котором проводится процедура. Температуру и состав воды. Правила асептики и антисептики при проведении этих процедур. Гигиенические требования к рукам медицинского персонала.

Практика. Тест. Проведение очистительной клизмы.

Раздел 4. Помощь пациенту при осуществлении процессов жизнедеятельности.

Тема4.1.Этика и деонтология медицинского работника.

Теория. Требования, предъявляемые этикой и деонтологией к современному медицинскому работнику. Какая модель взаимоотношений между пациентом и медицинским работником наиболее разумная. Что означает правило конфиденциальности.Чтотакоедобровольноеинформированноесогласие.Как должен вести себя медицинский работник в разных ситуациях. Каким должен быть внешний вид медицинского работника и почему.

Практика. Тест. Получение у пациента информированного согласия на поведение медицинских манипуляций.

Тема4.2.Основы ухода за тяжелобольным.

Теория. Что означает термин «терморегуляция». Какие температуры тела опасны для жизни человека. Что такое лихорадка. Виды лихорадок по степени повышения температуры. Виды лихорадки по форме температурной кривой. Правила измерения температуры. Какие ошибки возможны при измерении температуры. Что такое гипертермия, что может стать причиной её возникновения. Первая помощь при гипертермии. Сколько дыхательных движений (вдох-выдох) совершают люди в минуту. Какую информацию содержит температурный лист. Почему перемещать беспомощного пациента нужно по определенным методикам. Что такое пролежни и в чём причина их образования.

Практика. Практическое задание. Измерение температуры тяжелобольному пациенту. Заполнение температурного листа. Измерение частоты дыхательных движений (ЧДД) пациента. Осуществление мероприятий по профилактике пролежней.

Тема4.3.Решение проблем пациента.

Теория. План опроса и обследования пациента. Этапы научной организации ухода за пациентом. Основные виды медицинской документации. Что лежит в основе организации современной медицинской помощи. Что относится к проблемам пациента.Методы определения проблем пациента.Какправильно общаться с пациентом. Отличия в работе команды профессионалов при разных моделях организации медицинской помощи.

Раздел5.Введение лекарственных средств.

Тема5.1.Методы введения лекарственных средств.

Теория.Способы введения лекарственных средств. Преимущества и недостатки каждого из них. Правила приёма лекарственных средств.

Практика. Практическое задание. Предоставить пациенту всю необходимую информацию о лекарственном средстве. Осуществить манипуляции: закапать капли в нос; ввести мазь в нос; ввести порошок в нос; ввести капли в ухо; ввести капли в глаза; ввести мазь за нижнее веко; применять присыпку; обучить пациента ингаляции лекарственного средства через рот

и нос; обучить пациента приёму лекарственного средства под язык. Ввести лекарственное средство в прямую кишку.

Тема 5.2. Основы инъекций.

Теория. Что означает термин «инъекция». Показания к инъекционному введению лекарственных средств (ЛС). Наиболее часто используемые в медицине виды инъекций. Устройство шприца. Какие иглы используют для инъекций. Правила асептики при проведении инъекций. Углы введения иглы при внутривенной, подкожной и внутримышечной инъекции. Участки тела человека, используемые для проведения внутривенной, подкожной и внутримышечной инъекций. Постинъекционные осложнения и их причины. Какие мероприятия могут предотвратить эти осложнения.

Практика. Практическое задание. Сборка шприца. Набор лекарств из ампул и флакона. Техника выполнения внутримышечной и внутривенной инъекции в условиях процедурного кабинета, в домашних условиях.

Раздел 6. Оказание первой помощи. Тема 6.1

Основы десмургии.

Теория. Наука о наложении мягких повязок. Виды повязок по цели их наложения. Виды повязок по технике их наложения. Что такое «перевязочный материал». Медицинские правила бинтования. Показ и техника наложения повязок «чепец», «шапочка Гиппократ», «Дезо». На какие части тела накладываются спиральные повязки.

Практика. Практическое задание. Техника наложения повязок в условиях процедурного кабинета («чепец», «шапочка Гиппократ», «Дезо», сходящаяся, расходящаяся, 8-образная на сустав, «варежка», «перчатка», косыночная).

Тема 6.2. Первая помощь при неотложных состояниях.

Теория. Обеспечение проходимости дыхательных путей и проведение сердечно-лёгочной реанимации. Модуль по обучению приёмам первой помощи на основе стандартов обучения и оказания первой помощи Европейского совета по реанимации.

Практика. Практическое задание. Оказание помощи при расстройстве дыхания и остановке сердца.

Раздел 7. Основы здорового образа жизни.

Тема 7.1. Вводное занятие.

Теория. Направления по оказанию медицинской помощи населению. Уровни медицинского образования. Понятие об уходе. Где находится информация о видах медицинской помощи. Какие виды медицинской помощи существуют в соответствии с поэтапностью её оказания. Отличия медицинской помощи от медицинских услуг. Где перечисляются все названия нозологических единиц. В каких медицинских организациях можно получать медицинскую помощь. Какие уровни медицинского образования существуют. Что надо, чтобы работать в должности медицинского персонала. Какие существуют гарантии качества оказания медицинской помощи.

Практика. Тест.

Тема 7.2. Репродуктивное здоровье человека.

Теория. Значение понятий «половое созревание» и «репродуктивное здоровье». Этапы полового созревания человека. Основные проблемы с репродуктивным здоровьем. Для чего половое созревание нужно каждой особи животного. Для чего необходимо человеку.

Какое влияние оказывают половые гормоны на анатомическое и физиологическое развитие человека. Какие изменения происходят в период полового созревания в организме девочки. Какие изменения происходят в период полового созревания в организме мальчика. Что такое вторичные половые признаки.

Любовь как чувство зрелой личности. Факторы, угрожающие репродуктивному здоровью.

7.3. Моя жизнь, моё здоровье.

Теория. Стратегический план жизни – проявление намерения быть творцом своей собственной жизни. Расчёт капитала свободного и рабочего времени. Формулирование цели по технологии СМАРТ для 8 сфер своей жизни. Меню для завтрака, обеда, ужина; варианты для перекусывания и виды оздоровительной тренировки.

Практика. Защита проекта.

Тема 7.4. Основы ухода за здоровым новорожденным.

Теория. Принципы ухода за младенцем. Какой уход необходим новорожденному

младенцу.

Практика. Практическое задание. Пеленание младенцев. Туалет новорожденного.

Тема 7.5. Основы здорового образа жизни.

Теория. Принципы здорового образа жизни. Правила рационального режима дня и питания. Расчет биологического возраста. Что такое «здоровье» по определению Всемирной организации здравоохранения. Что означают термины «гигиена» и «санитария». Что такое здоровый образ жизни (ЗОЖ). Что входит в ЗОЖ. Что такое «биологический возраст». Что такое «функциональные резервы организма». Какой должна быть оздоровительная физкультура. Индекс массы тела (ИМТ) при индивидуальном анализе состояния здоровья. Антропометрия. Какие факторы необходимо учитывать в рекомендациях по коррекции образа жизни. Основа оптимального рациона питания. Советы человеку, страдающему лишним весом. Советы человеку, страдающему излишней худобой. Антропометрия, расчет индекса массы тела, рекомендации по здоровому питанию.

Практика. Практическое задание.

Раздел 8. Особенности ухода за пациентом при различных заболеваниях. Тема 8.1.

Основы инъекций.

Что означает термин «инъекция». Перечислите показания к инъекционному введению лекарственных средств (ЛС). Наиболее часто используемые в медицине виды инъекций. Устройство шприца. Какие иглы используют для инъекций. Углы введения иглы при внутривенной инъекции. Участки тела человека, используемые для проведения внутривенной инъекций. Постинъекционные осложнения и их причины. Какие мероприятия могут предотвратить эти осложнения.

Практика. Практическое задание. Сборка шприца однократного применения. Сборка капельной системы. Набор раствора из ампулы или флакона. Выполнение внутривенного вливания струйного и капельного в условиях процедурного кабинета и палаты пациента.

Тема 8.2. Особенности ухода за пациентом при различных заболеваниях. Теория.

Уход за пациентом с сердечно-сосудистыми заболеваниями, с инфекционными заболеваниями, с заболеваниями ЖКТ, с заболеваниями почек, с заболеваниями суставов, с заболеваниями крови, с заболеваниями органов дыхания.

Практика. Ролевая ситуация.

Раздел 9. Действия в зоне чрезвычайных ситуаций (ЧС).

Тема 9.1. Алгоритм и юридические аспекты первой помощи.

Теория. Алгоритм оказания первой помощи. Современное российское законодательство и зарубежные стандарты.

Тема 9.2. Первая помощь при неотложных состояниях.

Теория. Обеспечение проходимости дыхательных путей и проведение сердечно-легочной реанимации. Модуль по обучению приемам первой помощи на основе стандартов обучения и оказания первой помощи Европейского совета по реанимации. Зарубежный опыт составления и реализации аналогичных программ.

Практика. Практическое задание. Оказание помощи при расстройстве дыхания и остановке сердца.

Тема 9.3. Первая помощь при травмах.

Теория. Основные причины и классификация травм. Методы остановки кровотечения. Виды ожогов. Обморожения. Причины и проявления шока. Боли. Методы иммобилизации.

Практика. Практическое задание. Обработка ран. Укладывание на носилки.

Тема 9.4. Действия в зоне чрезвычайных ситуациях (ЧС).

Теория. Принципы психологической поддержки пострадавших. Сортировки раненых. Принципы командообразования. Вызов квалифицированной помощи.

Практика. Ролевая командная ситуация. Действие по алгоритму оказания первой помощи.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В ходе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Шаг в медицину» использованы определенные формы подведения итогов реализации программы: текущий, промежуточный и итоговый, которые позволяют определить достижение обучающимися планируемых результатов:

- входной контроль (проводится на первом занятии в тестовой форме);
- текущий контроль (формы контроля знаний, умений и навыков учащихся в процессе обучения);
- промежуточный контроль (формы контрольных занятий в течение учебного года);
- итоговый контроль (формы контрольных занятий в конце учебного года).

Критерии оценки учебных результатов программы: 100% посещение занятий, 100% выполнение всех заданий, в том числе тестовых, означает отличное усвоение программы.

Способ фиксации учебных результатов по окончании срока реализации программы: обучающиеся демонстрируют знание правил и навыков путём прохождения теоретического и практического испытания.

Методы выявления результатов воспитания: педагогическое наблюдение, анкетирование обучающихся, беседы. Методы выявления результатов развития: словесные методы.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы

Название учебного раздела	Название и форма методического материала
Раздел. Система здравоохранения	Презентация. Раздаточный материал, дидактические карточки. Набор медицинского инвентаря.
Раздел. Оценка функционального состояния пациента	Презентация. Раздаточный материал, дидактические карточки. Специальное медицинское оборудование, расходные материалы. Наглядные пособия, учебные пособия.
Раздел. Очистительные Процедуры органов ЖКТ	Презентация. Специальное медицинское оборудование, расходные материалы. Наглядные пособия, учебные пособия. Тренажеры, муляжи.
Раздел. Помощь пациенту при осуществлении процессов жизнедеятельности	Презентация. Специальное медицинское оборудование, расходные материалы. Наглядные пособия, учебные пособия. Тренажеры, муляжи.
Раздел. Введение лекарственных средств	Презентация. Специальное медицинское оборудование, расходные материалы. Наглядные пособия, учебные пособия.
Раздел. Оказание первой помощи	Презентация. Специальное медицинское оборудование, расходные материалы. Наглядные пособия, учебные пособия. Учебные фильмы.
Раздел. Основы здорового образа жизни	Презентация. Специальное медицинское оборудование, расходные материалы. Наглядные пособия, учебные пособия.
Раздел. Особенности ухода за пациентом при различных заболеваниях	Презентация. Специальное медицинское оборудование, расходные материалы. Наглядные пособия, учебные пособия.

Механизм реализации программы Учебная деятельность

В процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы используются:

- формы и методы обучения: активные методы, командная работа, оптимизация самостоятельной работы за счёт использования дистанционных технологий обучения, ролевые игры;
- средства обучения – компьютерные программы, тренажеры и симуляторы;
- методы контроля – баллы работы команды, индивидуальные баллы, штрафные баллы. Большая роль отводится самостоятельной работе и стратегии командного обучения.

Обязательными этапами такой организации обучения являются:

1. Ознакомление с вопросами для изучения и учебными материалами по теме

(внеаудиторно);

2. Индивидуальный проверочный тест (внеаудиторно);

3. Комментарии педагога в отношении понятий, с которыми обучающиеся столкнулись в процессе выполнения проверочного теста (как внеаудиторно, так и аудиторно);

4. Командное задание: ситуация, схожая с проблемой из профессиональной деятельности. Задание выполняется и заканчивается одновременно несколькими командами. Результат выполнения документируется (аудиторно);

5. Объяснение и обоснование своего результата каждой командой (аудиторно);

6. Взаимооценка и подведение итогов (аудиторно).

Применение данной методики базируется на следующих принципах:

- задание основано на значимой проблеме, решения которой не существует в явном виде в каких-либо источниках (либо к этим источникам нет возможности обратиться в процессе его выполнения). К правильному ответу должно подталкивать обстоятельное обсуждение и командная дискуссия;

- все команды одновременно работают над решением одной и той же задачи для обеспечения интереса при обсуждении результатов;

- одномоментный отчёт по результатам выполнения, который обеспечивается его документированием (флип-чарт, видео, поднятием карточки с соответствующей буквой/цифрой, при помощи ответной реакции);

- обязательное устное обоснование своего результата каждой командой с поощрением участия в обосновании всех членов команды;

- поощрение дискуссии между командами для проведения взаимной оценки вопросом: «Чем Ваш вариант лучше, чем тот, который только что представлен?»; побуждение устанавливать контакт с другими участниками, а не с педагогом;

- поддержание ситуации неопределённости в отношении правильного ответа с целью поддержания мыслительного процесса и научного поиска.

Регулярный мониторинг успехов обучающихся позволяет определить и скорректировать уровень подготовки через систему взаимного обучения и консультаций с педагогом.

Профессиональная ориентация молодёжи на этапе школьного обучения является важнейшей составной частью общего образования. Разработка новых форм образования опирается на концепцию долговременной непрерывной подготовки специалиста, которая предусматривает ранние формы профессиональной ориентации. В случае медицинской ранней профессиональной ориентации предусматриваются две задачи:

1) Отбор обучающихся на принципах долговременного наблюдения, целенаправленной ориентации на профессию; постепенная адаптация и психологическая предрасположенность.

2) Приобретение дополнительных компетенций по оказанию первой помощи, уходу за тяжелобольными и консультирование по вопросам здорового образа жизни среди сверстников.

В основе принципов реализации данной программы лежит теоретическая подготовка, развитие практических навыков, изучение основ работы медицинской организации, адаптация к условиям работы медицинского работника.

Одной из главных проблем, о которых говорят сегодняшние российские выпускники, является широкая теоретическая подготовка в сочетании с низким уровнем владения практическими навыками будущей профессии. Далекое исключение в этом вопросе и выпускники медицинских образовательных учреждений. Главными причинами недостаточной практической подготовки в области профессиональных умений и навыков считается:

- избыточность и приоритет информационных методов обучения;

- подмена практических занятий в клиниках чтением учебно-методической литературы;

- преобладание выполнения на производственной практике различных поручений персонала по хозяйственной и подсобной работе в клинике;

- недостаточное число непосредственных контактов с больными в клиниках (как самостоятельных, так и под контролем педагога).

Необходимость обучения на тренажёрах, фантомах, симуляторах, в условиях имитации профессиональной деятельности показана не только для студентов – будущих врачей, интернов, ординаторов и медицинских сестер, но и для проведения профориентационных работ с обучающимися, будущими студентами медицинского вуза. Так, например, подготовка медицинского работника любой специальности и уровня образования (среднее, высшее) предполагает обучение умению правильно и чётко действовать при развитии угрожающих жизни состояниях. Причём необходимость таких действий актуальна как на рабочем месте, так и в обычной жизни. Формирование навыков оказания первой помощи пострадавшим и больным невозможно без использования имитационных методов. Так, выработать умения проводить закрытый массаж сердца, искусственное дыхание, приём Геймлиха для восстановления проходимости дыхательных путей можно только на соответствующих тренажёрах.

При организации командного обучения используется система взаимооценки с побуждением к активной позиции в отношении к собственной деятельности и деятельности своих коллег, к умению аргументировать свои взгляды.

Технология обучения: акцент на активные методы обучения с преобладанием деятельностного подхода и применением тренингов и игровых технологий. Принципиальное отличие тренинга от других приёмов обучения заключается в том, что с его помощью можно:

1. развивать способности к обучению;
2. формировать конкретные виды деятельности;
3. способствовать эффективным формам общения в процессе этой деятельности.

Для того чтобы это всё было реализовано, необходимы три главных условия, отличающих тренинг как способ обучения от других способов:

1. Самостоятельное (чаще неоднократное) выполнение каждым обучающимся деятельности (или её части).
2. Анализ результатов собственного выполнения для достижения поставленных результатов обучения.
3. Ответственность обучаемого за результат каждого выполнения через контроль правильности выполнения и обратную связь от эксперта (ов) по этой деятельности.

Для реализации применяемой технологии рекомендовано проводить тренинги в группе не более 15 обучающихся.

Воспитывающая деятельность

В основе воспитательных принципов реализации данной программы лежит развитие личных профессиональных качеств, освоение различных форм обучения и самообучения, воспитание глубокой ответственности, чувства долга, морали, гуманизма, чуткого и внимательного отношения к больным людям. При решении проблемных задач рассматриваются мнения каждого обучающегося, учитываются особенности эмоционально-волевой сферы, отмечаются наиболее активные обучающиеся.

Развивающая деятельность

В основе развивающей работы лежат условия, которые не могут сводиться к тренингу, «дрессуре» определённых компонентов психического мира человека. Они должны включать в себя все необходимые элементы полноценной формирующей среды: эмоциональный, рефлексивный, мотивационный, смыслообразующий и т. д.

Условия, создаваемые в развивающей работе, – это условия формирования потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Выделяют два направления развивающей работы: собственно развивающую, направленную на всех участников образовательного процесса, и ориентированную на устранение проблем обучения и личностного развития.

Основной принцип организации развивающей работы заключается в следующем: содержание прежде всего должно соответствовать тем компонентам психолого-педагогического статуса школьников, формирование и полноценное развитие которых на

данном возрастном этапе наиболее актуально.

Материально-техническое обеспечение программы

Требования к помещению. Кабинет биологии - подготовлен в полном соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса.

Требования к мебели. Учебная мебель –соответствует возрасту и росту учащихся в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса.

Требования к оборудованию и оснащению учебного процесса

Перечень минимальных учебных материалов

№п/п	Наименования учебных материалов	Единица измерения	Количество
1.Специальное оборудование			
1.2.	Тренажёр-манекен взрослого для ухода	Комплект	1
1.3.	Учебный наружный дефибрилятор	Комплект	6
1.4.	Тренажёр-манекен взрослого (голова, торс, конечности) с выносным электрическим контролером	Комплект	1
1.5.	Тренажёр-манекен подростка (голова, торс) без контролера для отработки приемов сердечно-лёгочной реанимации. Робот- тренажёр «Гриша-07»	Комплект	3
1.6.	Тренажёр-манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних	Комплект	3
1.7.	Набор накладок для имитаций травм и пролежней	Комплект	5
1.8.	Набор медицинского инвентаря	Комплект	1
1.9.	Коврики для роботов	шт	3
1.10.	Стол для проведения анатомического практикума	шт	1
1.11.	Прибор ЭКГ	шт	1
1.12.	Прибор для измерения глюкозы в крови	шт	4
1.13.	Тренажёр –манекен пострадавшего для отработки приёмов удаление инородного тела из верхних дыхательных путей	шт	3
1.14.	Предметы ухода и для промывания желудка и очистительной клизмы (кружка Эсмарха с наконечником, штатив, желудочный зонд)	Комплект	2
1.15.	Кушетка медицинская	Комплект	2
1.16.	Рука для инъекций	Комплект	3
1.17.	Тренажёр остановки носового кровотечения	Комплект	3
1.18.	Рука для измерения артериального давления	шт	1
1.19.	Тренажёр постановки клизм и ухода за стомами	шт	3
1.20.	Носилки	шт	4
1.21	Тренажёр взятия мазка из зева	шт	1
1.22	Тренажёр для наложение швов и повязок	шт	1

2.Расходные материалы			
2.1	Модели для выполнения внутривенных инъекций	шт	3
2.2	Модели для выполнения подкожных и и внутримышечных инъекций(ягодица, плечо)	Комплект	1
2.3.	Расходный материал для тренажёров (запасные лицевые маски, запасные «дыхательные пути», плёнки с клапаном для проведения искусственной вентиляции легких)	Комплект	20
2.4.	Аптечка для оказания первой помощи работникам	Комплект	8
2.5.	Табельные средства для оказания первой помощи. Устройства для проведения искусственной вентиляции лёгких: лицевые маски с клапаном различных моделей. Средства для временной остановки кровотечения - жгуты. Перевязочные средства (бинты, салфетки, лейкопластырь)	Комплекты	1
2.6.	Подручные материалы: средства для остановки кровотечения, перевязочные средства, иммобилизирующие средства	Комплект	1
2.7.	Шприцы и иглы разных размеров	Комплект	30
2.8.	Аптечка для оказания первой помощи работникам	Комплект	8
3.Учебные пособия			
3.1.	Учебные пособия по первой помощи	Комплект в соответствии со списком	2
3.2.	Учебные фильмы по первой помощи лабораторно-диагностического комплекса	Комплект	1
3.3.	Наглядные пособия: фантомы конечностей, фантом человека для сестринского дела	Комплект	8,1
4. Оснащение			
4.1.	Экран	шт.	1
4.2.	Персональный компьютер- Лабораторно-диагностический комплекс	шт.	1

СПИСКИ ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, используемый при написании программы

- 1.Авдеева В. Г. Итоги организации и совершенствования деятельности учебных центров. Вопросы образования и здравоохранения в предупреждении или ликвидации дорожно-транспортных происшествий. Санкт-Петербург.-2008.
–20с.
3. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса (Учебн. лит.для слушателей системы последиplomного образования). – М.: Медицина, 2003. – 296 с.
4. Вербицкий А.А., Борисова Н.В. Методические рекомендации по проведению учебных игр. Издание, рекомендованное Учёным советом ВНМ Центра. М.: 1990 – 45 стр.
5. Гигиена рук и использование перчаток в ЛПУ. Под ред. академика РАЕН Л.П. Зуевой. – СПб. 2006.
6. Гостищев В. К.Общая хирургия - «ГЭОТАР-Медиа», 2006;ХаркевичД. А. Фармакология - «ГЭОТАР - Медицина», 2000.

7. Кузин М.И. Антисептика и асептика от Н.И. Пирогова до наших дней, М., 1981;Общаяхирургия,подред.В.Шмитта,В.ХартигаиМ.И.Кузина,т.1,с.5, М., 1985.
8. Мещерякова М.А.. Учебный процесс вуза в системе управления качеством профессиональной подготовки врачей. Монография.М.:КДУ,2006. -140с.
9. ПармелиД., Микаэльсен Л.К., КукС.,П. Д.Хьюдс. Руководство АМЕЕ № 65. Командное обучение (практическое руководство). Журнал Медицинское образование и профессиональное развитие №1. – 2014. С.50-79
10. Программа ранней профессиональной ориентации и профильной медицинской подготовки для учащихся специализированных медицинских классов общеобразовательных учреждений (школа-вуз) ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2000 – 20с.

Список литературы, рекомендуемый обучающимся

1. Младшая медицинская сестра/серия «Среднее профессиональное образование». – Ростов на Дону: Феникс 2004. – 640 с.
2. ТуркинаН.В., ФиленкоА.Б. Общий уход за больными: Учебник.–М.: Товарищество научных изданий КМК, 2007 – 550 с. цв. ил.
3. ШтуньА.И..Латинский язык для медиков: конспект лекций.
4. ОстровскаяИ.В.Основысестринскогодела.СергиевПосад,2002. –308с.

Интернет-сайты:

Материалы энциклопедии Википедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki>