

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Строитель
Яковлевского городского округа»**

Принято на заседании
педагогического совета
от «26» августа 2021 г.
Протокол № 16



«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ № 1
г. Строитель»
Булгакова Т.И.
Приказ № 575
от «30» августа 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная - (общеразвивающая) программа
естественно научной направленности
«Основы медицины»**

Возраст обучающихся – 14-15 лет
Срок реализации – 1 год
Стартовый уровень

Составитель: Поплёнкина Ольга Николаевна,
учитель биологии

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Основы медицины» естественно научной направленности по естественно-научной деятельности.

Составитель программы: Поплёнкина Ольга Николаевна, учитель биологии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №1 г. Строитель».

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы 2021 год.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Основы медицины» рассмотрена на заседании методического объединения от 26 августа 2021 г., протокол №____.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Основы медицины» принята на заседании педагогического совета от 30 августа 2021г., приказ № 575.

Оглавление

| | |
|--|------------------------------|
| Раздел 1.Комплекс основных характеристик образования | 4 |
| Пояснительная записка | Error! Bookmark not defined. |
| Содержание программы..... | 7 |
| Учебный план..... | 7 |
| Содержание учебного плана..... | 7 |
| Планируемые результаты | 9 |
| Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий..... | 9 |
| Формы контроля..... | 9 |
| Оценочные материалы | 11 |
| Условия реализации программы | 12 |
| Материально-техническое обеспечение..... | 12 |
| Календарно-тематический..... | 12 |
| Список литературы | 12 |

Раздел 1.Комплекс основных характеристик образования

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Основы медицины» для обучающихся 8 классов составлена на основе авторской программы элективных курсов. Биология. 6-9 классы. Предпрофильное обучение/ автор составитель В.Н.Семенцова – М.: Дрофа, 2017 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы медицины» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Рабочая программа направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Тематический цикл – естественно научный

Предметная область – основы анатомических знаний о человеке

Форма обучения – очная

Форма организации – индивидуально - групповая, коллективная.

Функциональное предназначение программы – модифицированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа.

Актуальность программы заключается в ее доступности и общекультурной направленности, в том, что она способствует углублению знаний старшеклассников по основам медицинских знаний, выработке дополнительных умений и навыков диагностирования заболеваний, оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим, выполнению некоторых предписаний врача по уходу за больным. С другой стороны, программа направлена на углубление понимания школьников биохимических и физиологических процессов, протекающих на уровне организма человека, различения нормы и патологии. На сегодняшний день в школах России нет универсальной системы массового обучения медицинским аспектам оказания первой помощи. Информацию об опасности тех или иных состояний, охраны здоровья и медицинской терминологии современный человек получает из научно-популярной литературы или теле- и радиопередач, которые зачастую носят формальный характер. Не секрет, какими колоссальными потерями оборачивается подобное невежество для каждого из нас, сколько человеческих жизней уносится из-за безграмотности тех, кто оказывается рядом с пострадавшим. Для решения этой проблемы предлагается кружок «Основы медицины» назначение которого - дать ту сумму неформальных знаний и навыков, которые позволят каждому человеку сохранить своё здоровье и оказать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Уровень сложности– стартовый уровень направлен на развитие интереса и мотивации обучающихся основам медицинских знаний.

Направленность образовательной программы **социальная**: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Программа определяет пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся

Цель: программа нацелена на расширение знаний учащихся в области **медицины**, психологии, физиологии, гигиены, санитарии, экологии и некоторых социальных вопросов, направленных на повышение адаптационных возможностей человека в современном обществе.

- закрепление знаний, совершенствование медико-санитарной подготовки обучающихся,
- воспитание у обучающихся сознательного отношения к охране своего здоровья и здоровья окружающих, гуманизма и милосердия,
- развитие инициативы, самостоятельности, воспитание организаторских способностей,

привлечение обучающихся к гуманитарной деятельности,

- пропаганда здорового образа жизни, профилактика инфекционных заболеваний,
- стимулирование у обучающихся интереса к медицине, развивать интерес к медицинским дисциплинам к профессиям, связанными с медициной, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

-воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.

- выработать у учащихся культуру безопасного поведения.
- формирование общественной активности личности, гражданской позиции.
- культуры общения и поведения в социуме,
- -воспитать у учащихся объективность самооценки;
- -воспитать потребности в творческом самовыражении;
- -познакомить учащихся с основами здорового образа жизни;
- воспитать ответственность и дисциплинированность;
- сформировать активную жизненную позицию
- научить детей ответственно относиться к своему здоровью.

развивающие задачи:

- развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- развивать у учащихся умение ориентироваться в опасной ситуации
- находить в дополнительной литературе интересные и необходимые факты, связанные с сохранением и укреплением здоровья

образовательные задачи:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- изучить основы специальной терминологии по медицине;
- сформировать устойчивые навыки оказания первой помощи;
- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- повысить интерес школьников к медицине;
- приобретение учащимися знаний об оказании первой медицинской помощи при травмах,
- несчастных случаях и внезапных заболеваниях, уходе за больными на дому, личной и общественной гигиене, истории Российского общества Красного Креста, лекарственных растениях родного края и научиться оказывать первую медицинскую помощь; -понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации. ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Полученные учащимися знания позволят укрепить им здоровье, предупредить развитие вредных привычек в условиях неблагоприятного окружения, возродить спортивные и оздоровительные традиции как условие укрепления нравственных устоев личности.

Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек - важный шаг к сохранению здоровья и работоспособности.

В) Постановка и решение проблем: формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

1. Коммуникативные УУД: обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, в состав коммуникативных действий входят планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций

участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Адресат программы. Кружок «Основы медицины» (1 час в неделю, всего 34 часа) рассчитан на учащихся средней и старшей ступени обучения (возраст - с 14-15 лет), которые проявляют определенный интерес к медицине. Программа рассчитана на 1 год обучения

Психологические особенности детей школьного возраста

Знание и учет психологических особенностей детей школьного возраста позволяют правильно выстроить учебно-воспитательную работу в коллективе. Особенности возраста:

- дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в образовательном учреждении;
- совершенствование работы головного мозга и нервной системы;
- нервно-психическая ранимость ребенка;
- неспособность к длительному сосредоточению, возбудимость, эмоциональность;
- развитие познавательных потребностей;
- развитие словесно-логического, рассуждающего мышления; -изменение способности к произвольной регуляции поведения.

Это возраст относительно спокойного и равномерного физического развития. Начало школьного обучения означает переход от игровой деятельности к учебной как ведущей деятельности школьного возраста, в которой формируются основные психические новообразования.

Ведущей деятельностью является музыкально–эстетическое воспитание и вокально - техническое развитие школьников, которые будут идти взаимосвязано и неразрывно. Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Формирование интереса к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний связано с переживанием школьниками чувства удовлетворения от своих достижений. А подкрепляется это чувство одобрением, похвалой педагога, который подчеркивает каждый, даже самый маленький успех, самое маленькое продвижение вперед. Стимулом для освоения хоровой деятельности являются выступления на сцене, на конкурсах.

Форма обучения.

Организация деятельности обучающихся предполагается в следующих формах:

- коллективная (во время занятий, выступлений, массовых мероприятий);
- индивидуально-групповая (непосредственно на занятиях);

Объем и срок реализации программы. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Патриотическая песня» - рассчитана на 72 часа, срок реализации один год обучения.

Режим занятий. Занятия проводятся один раз в неделю.

Продолжительность занятий 40 минут.

| Год обучения | Начало занятий | Окончание занятий | Кол-во часов/занятий в неделю | Кол-во часов/занятий в год | Кол-во учебных недель |
|--------------|----------------|-------------------|-------------------------------|----------------------------|-----------------------|
| 1 год | сентябрь | май | 1/1 | 34/34 | 34 |

**Содержание программы.
Учебный план.**

| № п/п | Наименование разделов программы | Количество часов |
|------------------|---|-----------------------------|
| 1 | Введение в профессию медицинского работника | 1 |
| 2 | Общее знакомство с организмом человека | 5 |
| 3 | Эндокринная система | 1 |
| 4 | Нервная система | 5 |
| 5 | Анализаторы | 3 |
| 6 | Опорно-двигательная система | 1 |
| 7 | Кровь и кровообращение | 4 |
| 8 | Заболевания органов дыхания и их предупреждение | 2 |
| 9 | Выделительная система | 1 |
| 10 | Размножение и развитие | 3 |
| 11 | Пищеварительная система | 2 |
| 12 | Кожа | 2 |
| 13 | Десмургия | 4 |
| | Итого: | 34 |

2. Содержание курса

Раздел 1. Введение в профессию медицинского работника (1 час)

Учащиеся знакомятся с историей развития медицины и учеными, которые внесли вклад в науку. Исследования И.М. Сеченова и И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина.

Раздел 2. Общее знакомство с организмом человека (5 часов)

Типы телосложения человека (конституция): мезоморфный, брахиморфный и долихоморфный; плоскости и оси, выделяемые в анатомии. Пропорции тела. Расположение внутренних органов человека. Расспрос и осмотр больного. Определение некоторых заболеваний по внешнему виду пациента. Типы тканей и их свойства. Связь строения тканей с выполняемыми функциями. Основы гистологии.

Практические работы.

Пальпация лимфатических узлов

Самооценка текущего состояния здоровья по анализам объективных и субъективных показателей

Раздел 3. Эндокринная система (1 час)

Гуморальная регуляция функций. Гормоны. Классификация и строение желез внутренней секреции. Карлики и великаны, бородатые женщины и другие проявления нарушения действия гормонов. Знакомство с профессиональной деятельностью врача-эндокринолога. Ролевая игра «На приеме у врача эндокринолога», врач и медсестра ведут прием больных, остальные студенты-медики на практике. Сестра сообщает данные о больных, врач обращается к студентам. Спрашивает их мнение, ставит диагноз и назначает лечение. Студенты сравнивают свои записи с рекомендациями врача.

Раздел 4. Нервная система (5 часов)

Спинной мозг и спинномозговые нервы. Отделы головного мозга. Проводящие пути головного и спинного мозга. Рефлекс – основа нервной деятельности. Типы рефлексов.

Строение и деятельность головного мозга. Классификация темперамента. Влияние темперамента на характер и поведение человека. Познавательные процессы. Память, ее виды и значение для формирования мыслительной деятельности. Речь. Мышление. Сознание. Внимание. Эмоции. Особенности психики. Психиатрия. Биологические ритмы. Сон, его особенности. Летаргия, лунатизм. Гигиена сна.

Практические работы:

Изучение безусловных рефлексов
человека. Определение типа темперамента
Определение объема памяти и внимания.

Раздел 5. Анализаторы (3 часа)

Строение зрительного анализатора. Движение глазных яблок. Стереоскопическое зрение. Оптические иллюзии. Заболевания органа зрения, восстановление зрения.

Вкусовые и обонятельные анализаторы. Химическая природа чувств.
Особенности обонятельной памяти человека. Дегустаторы.

Слуховой анализатор. Как звуки становятся слышимыми. Осязание. Загадки болевых ощущений.

Практические работы:

Определение слепого пятна сетчатки глаза и изучение аккомодации глаз. Вкусовое и обонятельное распознавание знакомых веществ.

Измерение остроты слуха.

Раздел 6. Опорно-двигательная система (1 час)

Мышцы. Скелет. Координация и контроль. Ушибы, растяжения, вывихи, переломы. Меры оказания первой доврачебной помощи при повреждениях опорно-двигательного аппарата.

Раздел 7. Кровь и кровообращение (4 часа)

Кровь, ее состав и значение. Анализ крови. Свертываемость крови. Группы крови. Донорство. Кровяное давление. Пульс. Лимфатическая система. Иммунная система. Строение и работа сердца. Патологии и аномалии сердца. Исследования сердца. Кардиограмма. Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при остановке кровотечения.

Практические работы:

Измерение артериального давления. Приемы остановки кровотечений.

Раздел 8. Заболевания органов дыхания и их предупреждение (2 часа)

Органы дыхания. Круговорот кислорода в организме. Жизненная емкость легких. Диафрагмальное дыхание. Холотропное дыхание-гипервентиляции лёгких за счет учащённого дыхания. Заболевания органов дыхания. Вред табакокурения и наркомании.

Раздел 9. Выделительная система (1 час)

Почки. Баланс жидкости в организме. Заболевания почек. Искусственная почка. Диализ. Пересадка почки.

Раздел 10. Размножение и развитие (3 часа)

Строение мужской и женской половых систем. Оплодотворение. Развитие эмбриона. Плод. Близнецы. Роды. Методы контрацепции. «Дети из пробирки». Почему дети похожи

на родителей. Возрастные процессы.

Раздел 11. Пищеварительная система (2 часа)

Пищеварительный тракт. Пищеварение. Пищеварение в ротовой полости. На приеме у врача-стоматолога. Печень, поджелудочная железа, желчный пузырь. Их значение, особенности строения, заболевания. Тонкий кишечник. Толстый кишечник. Пищевые продукты и основы рационального питания. Ожирение. Анорексия. Лечебное голодание: мифы и реальность. Советы врача-диетолога.

Практические работы:

Расчет калорий и составление меню дневного рациона.

Раздел 12. Кожа (2 часа)

Структура кожи, ее функции. Волосы и ногти. Вирусные заболевания кожи (бородавки, герпес). Грибковые заболевания кожи (микозы, лишай, парша). Кожные паразиты. Ожоги. Обморожения. Пересадка кожи. Приемы наложения повязок на условно поврежденное место. Косметические средства и их рациональное использование.

Практические работы:

Определение типа кожи на разных участках лица.

Раздел 13. Десмургия (4 часа)

Десмургия – учение о правилах наложения повязок. Виды повязок. Правила наложения бинтовых повязок. Техника наложения повязок на голову «Чепец». Техника повязок на руку, грудь. Техника повязок на ногу, живот. Техника наложения повязок на поврежденный участок тела.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Формы контроля

В ходе реализации программы диагностика уровня знаний, умений, навыков обучающихся будет осуществляться в следующих этапах:

- **предварительный** – диагностика способностей учащихся;
- **текущий** – наблюдение за вокальным развитием учеников;
- **итоговый** – выступления учеников на школьных мероприятиях и концертах, участие в конкурсах и фестивалях.

Планируемые результаты и способы их проверки.

| Универсальные умения / индекс | Образовательный результат |
|--------------------------------------|--|
| Личностные (ЛУУД) | 2. Личностные УУД: жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно- смысловой ориентации учащихся, а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует особо выделить два типа действий, необходимых в личностно ориентированном обучении. Это, во-первых, действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>результатом-продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него. Во-вторых, это действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.</p> |
| Регулятивные (РУУД) | <p>3. Регулятивные УУД: действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Наконец, элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> |
| Познавательные (ПУУД) | <p>Познавательные УУД: общеучебные, включая знаково-символические; логические, действия постановки и решения проблемы</p> <p>А) Общеучебные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (при выполнении лабораторных работ); поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия, включая моделирование, умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации,</p> |

| | |
|------------------------|--|
| | <p>определение основной и второстепенной информации;</p> <p>Б) Логические: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.</p> |
| Коммуникативные (КУУД) | <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в жизни группы, класса, школы, города, региона и др.; • уметь слушать и слышать мнение других людей, излагать свои мысли о музыке; • применять знаково-символические и речевые средства для решения коммуникативных задач; познавательные УУД: • использовать знаково-символические средства для решения задач; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников. • |

Оценочные материалы

| Уровень успешности | Критерии |
|---------------------------------|--|
| Теоретическая подготовка | |
| Высокий уровень | Обучающиеся работают быстро и имеют высокую умственную работоспособность, свободно владеют терминами; имеют большой словарный запас. Творческая деятельность характеризуется обобщенностью, осознанностью, самостоятельностью. Хорошо развиты художественные навыки, образное мышление |
| Средний уровень | Обучающиеся обладают умениями всех умственных действий на среднем уровне; имеют средний уровень словарного запаса; к помощи восприимчивы; развитие свойств внимания и памяти в пределах нормы; динамика работоспособности положительная. Творческая деятельность характеризуется средним уровнем обобщенности, осознанности, гибкости и самостоятельности. |

| | |
|--------------------------------|---|
| Низкий уровень | Обучающиеся характеризуются низким уровнем освоения знаний, как следствие, у них недостаточная самостоятельность, гибкость мышления; бедность словарного запаса; не умеют различать существенные и несущественные признаки понятий; низкая общая работоспособность и интенсивность деятельности; недостаточное развитие умений запоминания и воспроизведения материала; невнимательность при восприятии материала; быстрая утомляемость; низкая мотивация учебной деятельности. |
| Практическая подготовка | |
| Высокий уровень | Ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой; работает в коллективе, не испытывая затруднения; выполняет поставленные задачи. |
| Средний уровень | Объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$, предусмотренными программой; в основном выполняет задания на основе примеров. |
| Низкий уровень | Объем усвоенных умений и навыков составляет менее $\frac{1}{2}$, предусмотренными программой; |

Условия реализации программы.

Принципы реализации программы:

1. Деятельность кружка не должна нарушать учебного процесса школы.
2. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности.
3. Предполагает постепенное усложнение материала.
4. Добровольность участия в данном виде деятельности.
5. Активность и творческий подход к проведению мероприятий.
6. Доброжелательная и непринужденная обстановка работы кружка.

Материально-техническое обеспечение

Аптечка кабинета №115, медицинский кабинет школы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовое обеспечение

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 -29.12.2012);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. №1008);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

Список литературы для учителя:

1. Абаскалова Н.П «Здоровью надо учиться» -2017г

2.Сергеев Б.Ф «Занимательная физиология» М. «Просвещение» -2018 г

3.Гоголева М.И. «Основы медицинских знаний учащихся» М. «Просвещение» 2017г

4.Курцева П.А «Медико-санитарная подготовка учащихся» М. «просвещение» 1991 г.

5.В.Г.Бубнов, Н.В.Бубнова «Основы медицинских знаний» М.:000 «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2014г.

6.В.Н.Завьялов, М.И.Гоголев. В.С.Мордвинов «Медико-санитарная подготовка учащихся»
М.: Просвещение, 1986г.

7.Первая доврачебная помощь: Учебное пособие. М: Просвещение, 1989

Список литературы для учащихся:

Г Анатасова Л.П, Гольнева Д.П «Человек и окружающая среда» М«Просвещение» -1997 г.

2.Сонин Н.И., Сапин М.Р «Биология. Человек» М. «Дрофа»- 2018г.

3.Цорионов В.Т. «Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях» Владикавказ «Алания»-1996г.

Календарно- тематическое планирование

| № | Название темы | Кол -во часо в | Дата заплан ирован ная | Дата пров еден ия | При меча ние |
|--|--|-------------------------|---------------------------------|----------------------------|--------------------|
| Раздел 1. Введение в профессию медицинского работника (1 ч) | | | | | |
| 1 | Инструктаж по ТБ. История развития медицины, Исследования И.М. Сеченова и И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина | 1 ч | 02.09 | | |
| Раздел 2.Общее знакомство с организмом человека (5 ч) | | | | | |
| 2 | Типы телосложения человека (конституция): мезоморфный, брахиморфный и долихоморфный; плоскости и оси, выделяемые в анатомии | 1ч | 09.09 | | |
| 3 | Пропорции тела. Расположение внутренних органов человека | 1ч | 16.09 | | |
| 4 | Расспрос и осмотр больного. Определение некоторых заболеваний по внешнему виду пациента. Практическая работа №1: «Пальпация лимфатических узлов. Самооценка текущего состояния здоровья по анализам объективных и субъективных показателей» | 1ч | 23.09 | | |
| 5 | Типы тканей и их свойства | 1ч | 30.09 | | |
| 6 | Связь строения тканей с выполняемыми функциями. Основы гистологии | 1ч | 07.10 | | |
| Раздел 3. Эндокринная система (1ч) | | | | | |
| 7 | Гуморальная регуляция функций. Гормоны. Классификация и строение желез внутренней секреции. Знакомство с профессиональной деятельностью врача-эндокринолога | 1 ч | 14.10 | | |
| Раздел 4 . Nervная система (5 ч) | | | | | |
| 8 | Рефлекс – основа нервной деятельности. Типы рефлексов. Практическая работа №2 «Изучение безусловных рефлексов человека» | 1 ч | 21.10 | | |
| 9 | Спинной мозг и спинномозговые нервы | 1ч | 28.10 | | |
| 10 | Отделы головного мозга. Проводящие пути | 1 ч | 11.11 | | |

| | | | | | |
|---|--|-----|-------|--|--|
| | головного и спинного мозга | | | | |
| 11 | Классификация темперамента. Влияние темперамента на характер и поведение человека. Познавательные процессы. Память, ее виды и значение для формирования мыслительной деятельности. Практическая работа №3 «Определение типа темперамента» | 1 ч | 18.11 | | |
| 12 | Речь. Мышление. Сознание. Внимание. Эмоции. Особенности психики. Психиатрия. Биологические ритмы. Сон, его особенности. Летаргия, лунатизм. Гигиена сна. Практическая работа №4 «Определение объема памяти и внимания» | 1 ч | 25.11 | | |
| Раздел 5. Анализаторы (3 ч) | | | | | |
| 13 | Строение зрительного анализатора. Движение глазных яблок. Стереоскопическое зрение. Оптические иллюзии. Заболевания органа зрения, восстановление зрения. Практическая работа №5 «Определение слепого пятна сетчатки глаза и изучение аккомодации глаз» | 1 ч | 02.12 | | |
| 14 | Вкусовые и обонятельные анализаторы. Химическая природа чувств. Особенности обонятельной памяти человека. Дегустаторы Практическая работа №6 «Вкусовое и обонятельное распознавание знакомых веществ» | 1 ч | 09.12 | | |
| 15 | Слуховой анализатор. Как звуки становятся слышимыми. Осязание. Загадки болевых ощущений. Практическая работа №7 «Измерение остроты слуха» | 1 ч | 16.12 | | |
| Раздел 6. Опорно-двигательная система (1ч) | | | | | |
| 16 | Мышцы. Скелет. Координация и контроль. Ушибы, растяжения, вывихи, переломы. Меры оказания первой доврачебной помощи при повреждениях опорно-двигательного аппарата | 1 ч | 23.12 | | |
| Раздел 7. Кровь и кровообращение (4 ч) | | | | | |
| 17 | Повторный инструктаж по ТБ. Кровь, ее состав и значение. Анализ крови. Свертываемость крови Группы крови. Донорство. Кровяное давление. Пульс. Практическая работа №8 «Измерение артериального давления» | 1 ч | 13.01 | | |
| 18 | Лимфатическая система. Иммунная система. Строение и работа сердца | 1 ч | 20.01 | | |
| 19 | Патологии и аномалии сердца. Исследования сердца. Кардиограмма. Сердечно-сосудистые заболевания | 1 ч | 27.01 | | |
| 20 | Первая помощь при остановке кровотечения. Практическая работа №9 «Приемы остановки кровотечений» | 1 ч | 03.02 | | |
| Раздел 8. Заболевания органов дыхания и их предупреждение(2 ч) | | | | | |
| 21 | Органы дыхания. Круговорот кислорода в | 1 ч | 10.02 | | |

| | | | | | |
|---|---|-----|-------|---|--|
| | организме. Жизненная емкость легких. Диафрагмальное дыхание | | | | |
| 22 | Холотропное дыхание - гипервентиляции лёгких за счет учащённого дыхания. Заболевания органов дыхания. Вред табакокурения и наркомании | 1 ч | 17.02 | | |
| Раздел 9. Выделительная система (1 ч) | | | | | |
| 23 | Почки. Баланс жидкости в организме. Заболевания почек. Искусственная почка. Диализ. Пересадка почки | 1 ч | 24.02 | | |
| Раздел 10. Размножение и развитие (3ч) | | | | | |
| 24 | Строение мужской и женской половых систем | 1 ч | 03.03 | | |
| 25 | Оплодотворение. Развитие эмбриона. Плод. Близнецы. Роды | 1 ч | 10.03 | | |
| 26 | Методы контрацепции. «Дети из пробирки». Почему дети похожи на родителей. Возрастные процессы | 1 ч | 17.03 | | |
| Раздел 11. Пищеварительная система (2 ч) | | | | | |
| 27 | Пищеварительный тракт. Пищеварение. Пищеварение в ротовой полости. На приеме у врача-стоматолога. Печень, поджелудочная железа, желчный пузырь. Их значение, особенности строения, заболевания. Тонкий кишечник. Толстый кишечник | 1 ч | 24.03 | | |
| 28 | Пищевые продукты и основы рационального питания. Ожирение. Анорексия. Лечебное голодание: мифы и реальность. Советы врача-диетолога. Практическая работа №10: «Расчет калорий и составление меню дневного рациона» | 1 ч | 07.04 | | |
| Раздел 12. Кожа (2 ч) | | | | | |
| 29 | Структура кожи, ее функции. Волосы и ногти. Вирусные заболевания кожи (бородавки, герпес). Грибковые заболевания кожи (микозы, лишай, парша). Кожные паразиты. Практическая работа №11 «Определение типа кожи на разных участках лица» | 1 ч | 14.04 | | |
| 30 | Ожоги. Обморожения. Пересадка кожи. Приемы наложения повязок на условно поврежденное место. Косметические средства и их рациональное использование | 1 ч | 21.04 | | |
| Раздел 13. Десмургия (4 ч) | | | | | |
| 31 | Десмургия – учение о правилах наложения повязок | 1 ч | 28.04 | | |
| 32 | Виды повязок. Правила наложения бинтовых повязок. | 1 ч | 05.05 | | |
| 33 | Техника наложения повязок на голову «Чепец». | 1 ч | 12.05 | | |
| 34 | Техника повязок на руку, грудь. Техника повязок на ногу, живот. Техника наложения повязок на поврежденный участок тела. | 1 ч | 9.05 | 1 | |