

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 14
от «29» августа 2024 года



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«СОШ №1г. Строитель»
Булгакова Т.И.
Приказ №630
от «29» августа 2024 г.

ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Строитель
Яковлевского городского округа»
на 2024-2025 учебный год

1.СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

С целью удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), стабильного функционирования и развития школы системой дополнительного образования решается следующая основная задача: создание условий для творческого развития ребёнка, повышение мотивации к учебной деятельности через интеграцию основного и дополнительного образования, организация системы культурно - досуговой деятельности.

Нормативно-правовой основой формирования плана дополнительного образования являются следующие нормативные документы *федеральный уровень*

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 (с поправками 2020г.);
5. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением правительства РФ от 04 сентября 2014г. № 1726-р);
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утв. протоколом президиума Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018г. № 16);
7. «Примерные требования к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06- 1844);
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. № 09-3242);
9. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых

образовательных потребностей (письмо министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09);

10. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41);

11. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» (утв. постановлением главного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16);

12. Трудовой Кодекс РФ

региональный уровень

1. Постановление Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года N 27-пп Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года;

2. Региональный проект №10084327 «Доступное дополнительное образование для детей в Белгородской области»

3. Постановление Правительства Белгородской области от 22 июля 2019 г. № 317-пп «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Белгородской области»;

4. Методические рекомендации ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Создание системы оценки качества воспитательного процесса в образовательном учреждении» (Никулина, В. И. Создание системы оценки качества воспитательного процесса в образовательном учреждении [Текст] / В. И. Никулина, Н. В. Екимова // Научно методический журнал заместителя директора по воспитательной работе – М.: Центр «Педагогический поиск», № 2/2014. – С.128 (с. 40-47).

муниципальный и школьный уровень

1. Административный регламент предоставления муниципальной услуги «Организация предоставления детям дополнительного образования различной направленности»;

2. Устав МБОУ «СОШ №1 г. Строитель»;

3. Договора о совместной деятельности по организации обучения учащихся с образовательными и культурными учреждениями района

2. Общая характеристика дополнительного образования

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций,

направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

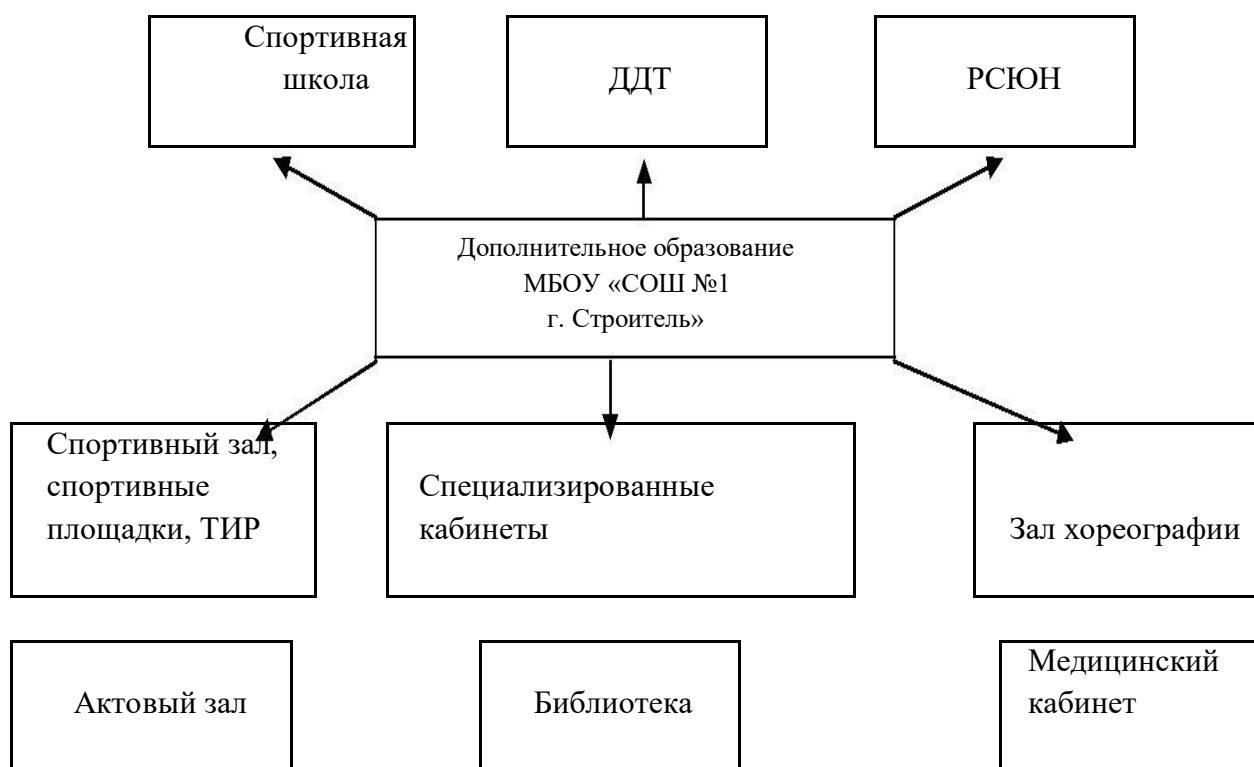
Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

С учётом возрастных, психологических особенностей учащихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

5-9 классы	Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.
10-11 классы	Достижение повышенного уровня знаний, умений,

навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

3. Реализация дополнительного образования в ОУ через взаимодействие с внешним и внутренним социумом:



Учебная деятельность школы имеет логическое продолжение в программах дополнительного образования, основной задачей которого является создание условий для самоопределения и самовыражения учащихся, развития и реализации их творческих и интеллектуальных возможностей.

Развитая система дополнительного образования облегчает переход к предпрофильному и профильному обучению, создает основу многопрофильности (универсальности) школьного образования.

4. Структура дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель»

Основные направления в работе дополнительного образования:

- расширение спектра услуг системы дополнительного образования и улучшение качества предоставляемых услуг в дополнительном образовании;
- создание условий самореализации педагогов через участие в творческих конкурсах, мастер – классах, семинарах и круглых столах;
- создание условий для саморазвития и самореализации детей, имеющих разные возможности и способности;
- формирование позитивного отношения мотивированных детей к системе образования.

Основные направления в работе дополнительного образования:

- техническое,
- физкультурно-оздоровительное,
- художественно- эстетическое,
- туристско-краеведческое,
- социально- гуманитарное
- естественно –научное направление

ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

В образовательном учреждении платные услуги не оказываются.

**5.Реализация системы дополнительного образования
в МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель»**

№ п/п	Направление/название объединения	ФИО учителя	Классы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Общее количество часов
1	Физкультурно-оздоровительное направление					1260
	«Волейбол»	Подзолков Н.И	8-11	4	144	
	«Футбол»	Подзолков Н.И.	5-11	4	144	
	«Баскетбол»	педагог	8-11	4	144	
	«Шахматы»	Иванов И.А.	1-11	4	144	
	«Атлетическая гимнастика»	Тертычный Д.А.	8-11	2	72	
	«Футбол» (младшая группа)	Тертычный Д.А.	1-4	2	72	
	«Строевая подготовка»	Суздал Т.А.	2-б-2ч 3-г-2ч 5- б-2ч, 8а- 2ч 7-а-1 ч	9	324	
	Настольный теннис	педагог	5-11	2	72	
	Лапта	педагог	5-11	2	72	
	Пулевая стрельба	педагог	5-7	2	72	
2	Туристско-краеведческое направление					144
	Кружок «Юные музеееды»	Тарасова М.Э.	5-9	2	72	
	Клуб «Патриот»	Суздал Т.А.	8-11	2	72	
3	Культурное направление					144
	Хоровая студия	Исакова Т.В.	1-8	2	72	
	Современная хореография	Бородатова Е.А.	2-8	2	72	
4	Техническое направление					360
	Безопасное колесо	Суздал Т.А.	4-5	2	72	
	Обучение БАС (беспилотники)	Тертычная О.Н. Тертычный Д.А.	3-11	2 2	288	

		Суздал Т.А. Цуканова Т.В.		2 2		
5	Социально-гуманитарное направление					288
	Школа КВН	Мозговая П.В.	8-10	2	72	
	«Юный блогер»	Карাবেцкая Ю.А.	7-11	2	72	
	«Основы построения карьеры»	Берг Л.А.	9а, б, в, г,	4	144	
6	Естественно-научное направление					36
	«Юный медик»	Поплёкина О.Н.	8-ые	1	36	
7	Художественно-эстетическое направление					72
	«В мире театра»	педагог	1-11	2	72	

6.Режим работы

Учебные занятия дополнительного образования проводятся в учебные дни на базе школы во второй половине дня согласно расписанию. Перерыв между учебными занятиями составляет 10-15 минут.

Классы	Дни работы	Продолжительность занятий в рамках ОУ
1-5	Понедельник - суббота	40 минут
5-11	Понедельник - суббота	40 минут

7.Программы дополнительного образования

Программы дополнительного образования разработаны образовательным учреждением, на основе переработки образцов программ, рекомендованных Министерством образования. Все программы утверждены на педагогическом совете. Разработанные рабочие программы рассчитаны на школьников определённой возрастной категории и могут быть использованы в пределах МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель».

Культурное направление

Целью дополнительного образования художественно-эстетической направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у обучающихся;

- формирование представлений о культурной жизни своего края, города;

- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное и хореографическое искусство, декоративно-прикладное творчество.

Данное направление реализуется деятельностью кружка «Современная хореография» -2 ч; «Хоровая студия» -2 ч.

Социально-гуманитарное направление

Основная цель дополнительного образования данной направленности – расширение знаний обучающихся в рамках образовательных областей, формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Приоритетными задачами являются:

- социальное и профессиональное самоопределение учащихся;
- формирование здоровых установок и навыков, снижающих вероятность приобщения школьников к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ;

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Программы социальной направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

Данное направление реализуется деятельностью кружка «Юный блогер» и «Школа КВН» для учащихся 8-11 классов (по 2 часа в неделю). «Основы построения карьеры» -1 час в неделю в 9 а,б,в,г,д.

Программа «Юный блогер» направлена на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения.

Программа «КВН» играет немаловажную роль в развитии у детей и подростков таких качеств, как ответственность, организованность, уважение к сверстникам и старшим. Также, активная творческая деятельность способствует развитию мышления, формирует коммуникабельность, уверенность в себе, способность быстро находить правильное решение в сложной ситуации. Кроме того, велика вероятность того, что ребенок, будучи занятым делом, в подобной творческой работе, не подвергнется отрицательному влиянию современной улицы.

Личность современного ребёнка складывается в атмосфере творческого созидания, поэтому использование артистической деятельности школьников в рамках проведения КВН является особенно актуальным. Ведение кружка «КВН команда» способно эффективно повлиять на воспитательно-

образовательный процесс, т. к. при этом происходит сплочение коллектива кружка, расширяется культурный диапазон учеников и педагога, повышается культура поведения.

Знакомство с КВН накапливает у школьников эмоциональный, интеллектуальный, нравственный, трудовой опыт и развивает его. Артистическое начало не только активизирует интерес школьника к юмористическому искусству, но и развивает фантазию, воображение, память, внимание и другие качества, воспитывает и улучшает психологическую атмосферу в коллективе. Занятия кружка учат учащихся общаться друг с другом, делиться мыслями, умениями, знаниями. Методы, формы и содержание упражнений, проводимых на занятиях, реализуют одновременно три цели:

- погружают детей в присущую им стихию игры;
- развивают психологические структуры (внимание, мышление, волю, память);
- придают учебному дню привлекательные качества интересного и весёлого труда.

С помощью педагога обучающиеся работают над своими ролями, со словом, его произношением и звучанием, чистотой интонации, ясной артикуляцией, мимикой, точностью ритмического рисунка, находят нужные краски и средства выразительности для раскрытия художественного образа. Выбор тематики игр КВН, написание сценариев, распределение ролей происходят по взаимному согласию педагога и обучающихся. Занятия кружка способствуют раскрытию и активизации своеобразия, самобытности, самостоятельности каждого ребёнка. Этой задаче раскрытия «Я» личности учащегося служат игровые задания-сценки, где могут быть разные варианты исполнения, и каждый ребёнок может предложить свой вариант в соответствии со своим пониманием и выдумкой.

При отработке сценического движения большое внимание уделяется пластике, выразительности движений. Работа кружка предполагает знакомство с основами актёрского мастерства, просмотр самых лучших выпусков КВН на экране, выступления на концертах.

Программа «Основы построения карьеры» содействует развитию свойств личности и индивидуальности, формированию эффективной стратегии адаптации на рынке труда, профессиональной направленности и самореализации, готовности к выбору профессионального или карьерного пути, умению ставить цели.

Туристско-краеведческое направление

Целью реализации направления является популяризация краеведческих знаний, формирование у обучающихся целостного представления о регионе, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций, эффективное функционирование системы патриотического воспитания детей и подростков по отношению к родному краю и городу.

Задачи:

- овладение учащимися основами знаний по краеведению;

- развитие творческих способностей, эмоциональной сферы, воображения, фантазии и речи ребенка;
- воспитание гражданского сознания и патриотизма школьников, высоконравственных, эстетических чувств на основе изучения краеведения.

Данное направление реализуется деятельностью кружка «Юные музеееды» - для учащихся 5-9 классов (2 часа в неделю).

Педагог, работающий в кружках этого направления, одной из задач ставит военно-патриотическое воспитание учащихся, нацеливает свою работу на развитие социальных и личностных качеств человека и наиболее полной их реализации на благо общества, для воспитания гражданина, патриота своей Родины. В данном направлении представлен клуб «Патриот» для учащихся 8-11 классов (2 часа в неделю).

Физкультурно-спортивное направление

Целью дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Данное направление реализуется деятельностью спортивных секций «Волейбол» - для учащихся 8-11 классов (4 часа в неделю), «Баскетбол» - для учащихся 8-11 классов (4 часа в неделю), «Атлетическая гимнастика» - для учащихся 8-11 классов (2 часа в неделю), «Футбол» для учащихся 5-11 классов (4 часа в неделю), Футбол для 1-4 классов (2 часа в неделю), «Шахматы» - (4 часа в неделю), пулевая стрельба (2 часа в неделю), лапта (2 часа в неделю).

Строевая подготовка в кадетских классах (2б,3 г,5б,7-а,8а)-2 часа в неделю

Программа по «Настольному теннису» предусматривает проведение теоретических и практических занятий, выполнение учащимися контрольных нормативов, участие в соревнованиях. Все занимающиеся в секции распределяются по возрастным категориям и физической подготовки. Основной показатель секционной работы дополнительного образования по настольному теннису – выполнение программных требований по уровню подготовленности учащихся, выраженных в количественных показателях

физического развития, физической, технической, тактической и теоретической подготовленности.

Основной принцип работы — универсальность. Исходя из этого, для групп ставятся следующие частные задачи: укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию и разносторонней физической подготовленности; укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие быстроты, гибкости, ловкости; обучение технике стоек и перемещений; привитие стойкого интереса к занятиям настольным теннисом. Задача программы: укрепление здоровья и закаливание организма учащихся; содействие правильному физическому развитию; повышение уровня общей физической подготовленности; развитие специальных физических способностей, необходимых для совершенствования игрового навыка; приобретение навыка в организации и проведении учебно-тренировочных занятий и сборов.

Программа «Баскетбол», как вид спорта получил широкое распространение в России и мире. Массовое привлечение детей к занятиям баскетболом позволило России добиться успехов на международной арене.

Тем не менее проблемы подготовки спортивных резервов по баскетболу существуют. Речь идет в первую очередь о повышении класса массового баскетбола в обычных общеобразовательных и спортивных школах, так как именно в этой среде рождаются таланты, воспитывается резерв сборных команд страны. Кроме того, спортивные игры, в том числе баскетбол, являются отличным средством поддержания и укрепления здоровья, развития физических и психических качеств ребенка. Усложненные условия деятельности и эмоциональный подъем позволяют легче мобилизовать резервы двигательного аппарата.

Большое значение при этом имеет влияние, которое оказывают занятия баскетболом на рост и развитие мозга подростка. Разнообразное воздействие во время игры стимулирует созревание нервных клеток и взаимосвязей между ними, способствует проявлению наследственных возможностей нервной системы.

В баскетболе постоянно изменяется игровая ситуация. Действовать приходится в зависимости от ситуации, а не по определенным программам. Основной формой деятельности мозга в этих условиях является не отработка стандартных навыков, а творческая деятельность — мгновенная оценка ситуации, решение тактических задач, выбор ответных действий. Обучение сложной технике игры основывается на приобретении на начальном этапе простейших умений обращения с мячом. Специально подобранные игровые упражнения создают неограниченные возможности для развития координационных способностей: ориентирование в пространстве, быстрота реакций и перестроение двигательных действий, точность дифференцирования, воспроизведение и оценивание пространственных, силовых и временных параметров движений, способность к согласованию движений в целостные комбинации.

Баскетбол является одной из любимых и популярных игр среди детей. Часть учащихся имеет огромное желание заниматься баскетболом, они хотят совершенствоваться в игре не только на уроках, но и во внеурочное время. Поэтому с целью удовлетворения устойчивого интереса обучающихся к баскетболу разработана программа кружка (который является частью системы по комплексному обучению учащихся баскетболу; наряду с обязательным предметом «Физическая культура», преемственным элективным курсом «Стань хорошим баскетболистом» и внеклассной внешкольной работой по баскетболу – соревнованиями, турнирами).

Кроме того, в последние годы Международная Федерация баскетбола упростила требования для популяризации этой игры. Появилась разновидность игры, когда количественный состав игроков снизился до трех человек в одной команде, и проводится эта игра на открытом воздухе («Блэктоп», или «Стритбол»). Это помогает организовать соревнования, без которых немислима работа в каждом виде спорта (в т.ч., в баскетболе), при минимуме материальных условий. Занятия проводятся из расчёта 4 часа в неделю.

Дополнительная программа по «Волейболу» соответствует Федеральным государственным требованиям к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных программ в области физической культуры и спорта по группе видов спорта «командные игровые» и к срокам обучения по этим программам, учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Новизна программы заключается в том, что в ней предусмотрена возможность выделить большее количество учебных часов на разучивание и совершенствование тактических приёмов, что позволит учащимся повысить уровень соревновательной деятельности в волейболе. Реализация программы предусматривает также психологическую подготовку. Целесообразность и актуальность программы заключается в том, что занятия по ней, позволят учащимся восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми приёмами игры во внеурочное время. Волейбол - это силовая подача в прыжке, мощные нападающие удары у сетки и с задней линии, виртуозные защитные действия при блокировании в поле, сложные тактические комбинации с участием игроков передней линии. Однако волейбол интересен тем, что он удовлетворяет самым разнообразным запросам и потребностям учащихся. Эта игра возможна в разных формах: игра полными составами (6х6), игра неполными составами (5х5, 4х4, 3х3, 2х2, 1х1), игра на ограниченной площади, игра на время, игра с ограничением в счете, два мяча через сетку, мини-волейбол, лесной волейбол, волейбол на открытой площадке в зимнее время, пляжный волейбол, волейбол без рук. Во время этой игры создаются благоприятные возможности для проявления смекалки, ловкости, силы, быстроты, выносливости, волевых качеств, взаимопомощи и других качеств и свойств личности. Программа актуальна на сегодняшний день, так как её реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей, в

связи с высокой учебной нагрузкой, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма.

Программа «Лапта» основана на игре, которая может удовлетворить большинство требований к воспитывающей игре. Как командная игра, она требует проявления товарищества, солидарности и ответственности друг за друга, учит согласовывать свои действия с действиями товарищей. В то же время лапта характеризуется интенсивностью и разнообразием двигательных действий. Это бег, прыжки, метание мяча, ловля, удар битой. У игроков вовлекаются в динамическую работу все группы мышц, увеличивается подвижность в суставах, активизируется обмен веществ, что благоприятно сказывается на общем физическом и эмоциональном состоянии детей и подростков.

Задачи стрелковой подготовки «Пулевая стрельба» – совершенствование разностороннего физического развития детей и подростков для их последующей трудовой деятельности и подготовка к службе в Вооруженных Силах. Особое внимание обращается на обучение мерам безопасности при обращении с оружием и поведение в тире. Учебные занятия включают как теоретическую (политико-воспитательную работу, изучение основ военно-прикладного искусства, воинские ритуалы, история создания стрелкового оружия, назначение оружия и обращение с ним, теоретические основы стрельбы), так и практическую подготовку (техника выполнения выстрела, тренировки, квалификационные соревнования). Привлечение обучающихся к военно-прикладным видам спорта позволяет отвлечь подростков от безнадзорности и вредных привычек.

Рабочая программа «Атлетическая гимнастика» направлена на укрепление здоровья, и гармоничного развития человека, воспитывает морально-волевые качества и устойчивый интерес к занятиям. Способствует повышению уровня обще силовой подготовки, имеет спортивно-оздоровительную направленность. Атлетическая гимнастика – один из оздоровительных видов гимнастики, где совершенствуются не только физические природные данные, но и активно развиваются сознание и мышление, творчество и самостоятельность. Описание упражнений, отличаются характером и условиями выполнения. Разностороннее воздействие на организм человека. С помощью гимнастических упражнений успешно совершенствуются функции всех органов человека, поэтому с помощью гимнастики можно успешно решать задачи общего физического развития и разностороннего совершенствования двигательных способностей человека. Широкое использование различных движений, обеспечивающих всестороннее и гармоничное развитие функциональных систем организма и физических качеств (силы, гибкости, выносливости). Ценность атлетической гимнастики - в том, что применением соответствующих упражнений, исходных положений и способов выполнения достигается локальное воздействие на определенную группу мышц. Гимнастика способствует развитию силы выносливости и гибкости и позволяет успешно исправлять недостатки физического развития.

Техническое направление

Программа занятий кружка «Безопасное колесо» для обучающихся 4-6 классов (2 часа в неделю) позволяет последовательно решать задачи физического и интеллектуального воспитания школьников. Программы составлены в соответствии с возрастной и специальной педагогикой и психологией, физиологией и гигиеной. Целью программы является формирование у детей индивидуального комплекса спортивно-технических знаний, умение управлять жизненно важными двигательными действиями на основе реализации сознательной потребности в занятиях спортом. Все занятия направлены на всестороннее развитие и способствуют совершенствованию многих необходимых в жизни морально-волевых качеств. Спортивно-техническая направленность в системе дополнительного образования детей ориентирована на физическое совершенствование ребёнка, приобщение его к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

Программа «Обучение БАС» для обучающихся 3-11 классов (2 часа в неделю) предполагает обучение в современном формате с проведением занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и на работу с уникальным специализированным учебным оборудованием. Формат обучения направлен на проектную работу в команде, самостоятельный выбор необходимых для работы компетенций, а также решение реальных практических задач. Всё это становится ценным опытом для дальнейшего профессионального ориентирования и почвой для раскрытия потенциала и собственного развития. Программа способствует приобретению навыков конструирования, что является необходимым условием для инженерного образования. Программа характеризуется индивидуальным подходом, широкой вариативностью на уровне модулей и индивидуальных проектов.

Естественно-научное направление

Дополнительное естественнонаучное образование детей это:

- формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук
- развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними
- экологическое воспитание подрастающего поколения
- приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и рационального природопользования
- формирование элементарных знаний в области гигиены и медицины.

Данное направление реализуется через деятельность кружка «Юный медик»- 1 час в неделю на параллель 8 классов.

Художественно-эстетическое направление

«Мир театра» для учащихся 1-11 классов -2 часа в неделю. Данная программа призвана расширить творческий потенциал ребёнка, обогатить

словарный запас, сформировать нравственно-эстетические чувства, именно в детстве закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.