

План анализа методической работы МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» за 2022-2023 учебный год

I. Основные сведения

Методическая тема школы: «Создание условий для обеспечения позитивной динамики школы как открытой системы, обладающей достойной конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды на основе ФГОС и обновленных ФГОС НОО и ООО».

Цель методической работы: повышение качества образовательного процесса через непрерывное развитие учительского потенциала, создание образовательного пространства, способствующего развитию ребенка, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Для реализации поставленной цели решались следующие задачи:

1. Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО- обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО).

2. Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

3. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста).

4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов.

5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

6. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

7. Создавать условия для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся.

8. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

9. Развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления: создание условий для повышения эффективности и качества учебно-образовательного процесса; развитие профессионализма педагогов: создание благоприятных педагогических условий для совершенствования педагогического мастерства, оказание методической помощи педагогу в его практической деятельности. Развитие работы над самообразованием учителей; организация системы методических мероприятий (планирование и проведение семинаров, «Дней открытых дверей», конкурсов, научно-практических конференций, педагогических мастерских, обобщение педагогического опыта).

Общая структура форм методической работы:

1. Формы методической работы, направленные на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических и руководящих работников учреждения образования (конференции, семинары, курсовая подготовка (в том числе, дистанционно), мастер-классы).

2. Формы методической работы, направленные на получение, обобщение, представление и распространение опыта инновационной деятельности (инновационная работа, открытые уроки, научно-практические конференции, публикации статей).

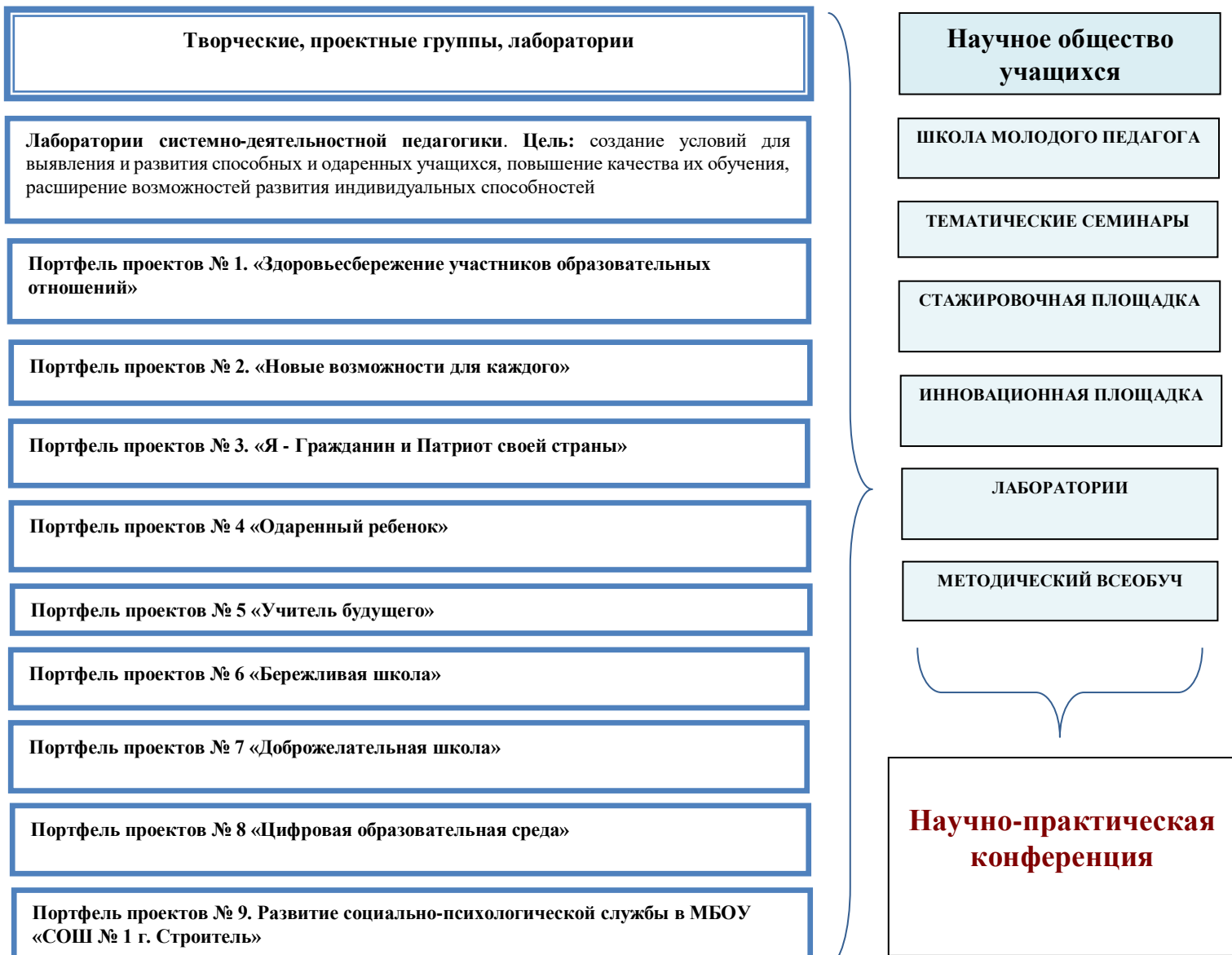
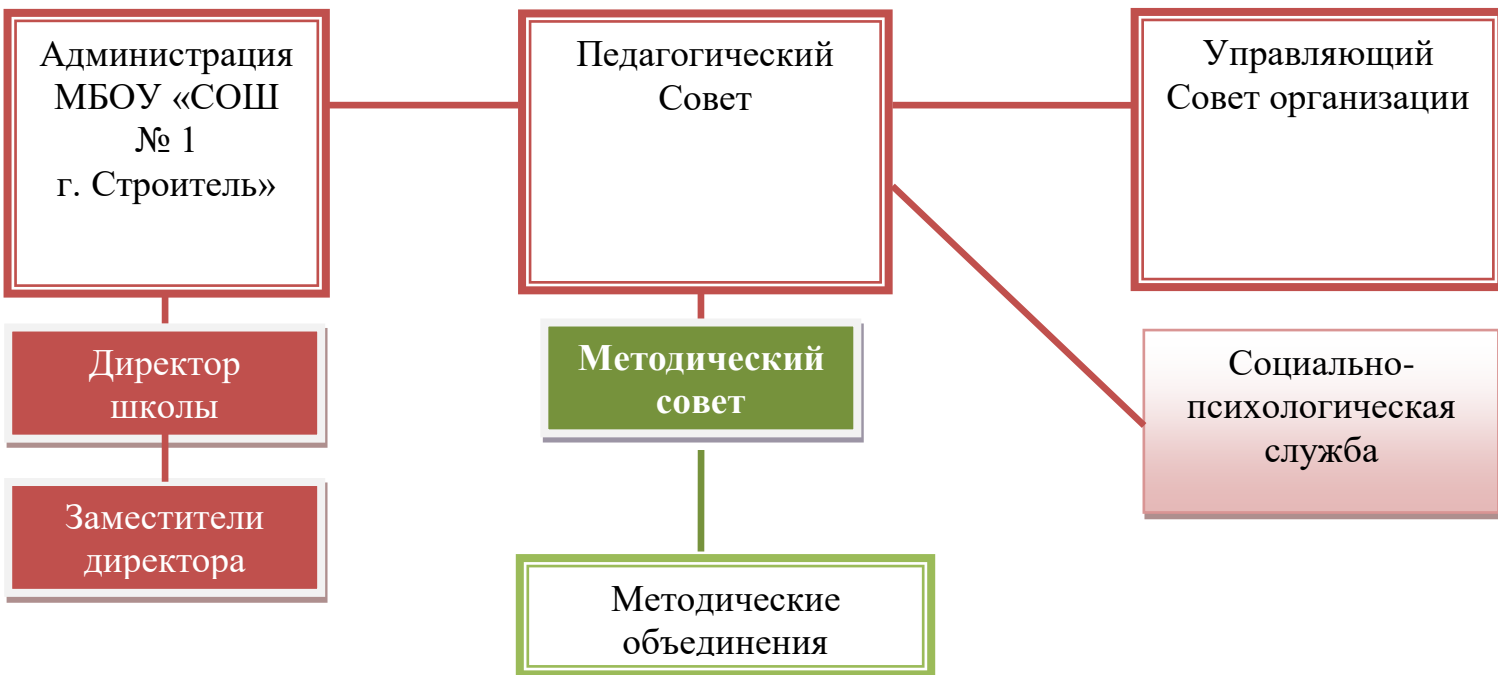
3. Формы информационно-методической работы (изучение информационных запросов педагогических кадров, обеспечение периодическими научно-методическими и специальными изданиями, создание банков программ, размещение информации о деятельности методической службы на школьном сайте).

В МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» методическая работа строилась по линейно-функциональному принципу (рис. 1).

При методическом совете организованы следующие предметные методические объединения учителей:

- Методическое объединение учителей начальной школы (руководитель Наумова Марина Сергеевна);
- Методическое объединение учителей русского языка и литературы (руководитель Захарова Ольга Викторовна);
- Методическое объединение учителей математики, информатики и ИКТ (руководитель Лебах Марина Геннадьевна);
- Методическое объединение учителей естественно-научного цикла (руководитель Кривцова Маргарита Анатольевна);
- Методическое объединение учителей ОБЖ и физической культуры (руководитель Черкашина Лариса Николаевна);
- Методическое объединение учителей технологии, изобразительного искусства и музыки (руководитель Ларионова Татьяна Михайловна);
- Методическое объединение учителей истории и обществознания (руководитель Капустина Асият Малильевна);
- Методическое объединение учителей иностранного языка (руководитель Орехова Елена Викторовна);
- Методическое объединение классных руководителей (руководитель Тертычная Оксана Николаевна);
- Методическое объединение специалистов сопровождения (руководитель Берг Лариса Анатольевна).

Рис. 1. Структура методической работы МБОУ «СОШ № 1»



II. Анализ работы школьного методического совета

В соответствии с планом работы МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» на 2022-2023, школой проведен входной срез мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников.

Актуальность исследования обусловлена реализацией обновленных ФГОС.

Цель мониторинга - определение уровня затруднений педагогических работников при введении и реализации обновленных стандартов.

Задачи мониторинга:

- 1) выявление педагогических затруднений и проблемных полей при реализации обновленных ФГОС;
- 2) координация действий по устранению выявленных педагогических затруднений;
- 3) выстраивание системы эффективного методического сопровождения педагогических работников, реализующих обновленные ФГОС.

Время проведения:

□ входной срез (тестирование, обработка материалов, информирование педагогических работников об итогах мониторинга с целью выстраивания системы эффективного методического сопровождения педагогических работников, реализующих ФГОС (сентябрь-октябрь 2022 года);

□ итоговый срез (тестирование, обработка материалов, подведение итогов эффективности деятельности по устранению выявленных педагогических затруднений) – (апрель-май 2023 года).

Результаты входного среза мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников при реализации ФГОС.

При проведении входного среза мониторинга 72 педагогических работника самостоятельно оценивали имеющиеся у них педагогические затруднения по 5 блокам: общепедагогические, методические, психолого-педагогические, информационные, коммуникативные. Каждый блок включал 4 уровня: «Высокий» (затруднения возникают всегда/ярко выражены), «Критический» (затруднения возникают часто), «Допустимый» (затруднения проявляются редко), «Оптимальный» (затруднения не проявляются/слабо выражены) по 4-х балльной шкале.

Блок «Общепедагогические затруднения» включал определение уровня знаний педагогических работников нормативных правовых актов, умений ориентироваться в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов, адаптировать получаемую новую научную информацию для обучающихся различного уровня подготовки, работать с обучающимися по индивидуальным учебным планам (индивидуальным образовательным маршрутам), создавать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся, использовать здоровьесберегающие технологии, стандартизированные и нестандартизированные работы с последующей интерпретацией результатов достижений обучающихся, умения интегрировать урочную и внеурочную деятельность, планировать свое рабочее время для достижения необходимого результата, проводить рефлексии своей профессиональной деятельности с последующей (при необходимости) ее коррекцией.

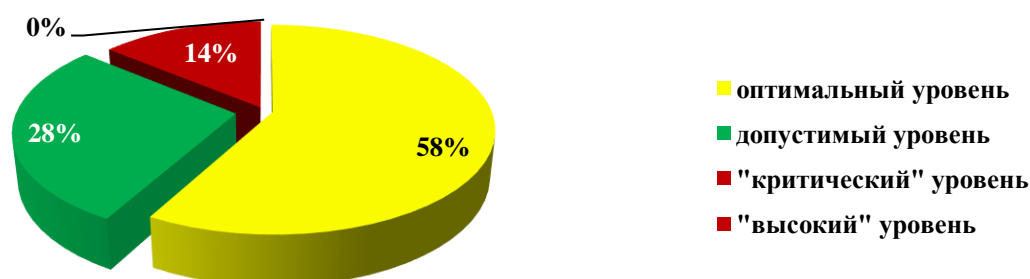
По итогам входного среза у 67% педагогических работников затруднения не проявляются либо выражены слабо (оптимальный уровень), 28% педагогических работников общепедагогические затруднения проявляются редко (допустимый уровень).

Часто возникают педагогические затруднения у 5% работников, ярко выраженные общепедагогические затруднения не выявлены:



Блок «Методические затруднения» включал позиции по умениям разработать рабочие программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбрать учебники и учебно-методическую литературу в соответствии с требованиями ФГОС, выявить и отразить в рабочих программах специфику особых образовательных потребностей обучающихся (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), применить современные образовательные технологии, организовать сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта, применить диагностику образовательных достижений обучающихся, в том числе умение оценить уровень достижения обучающимися метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, динамику их достижений.

На оптимальном уровне находится 58% педагогических работников, 28% - на допустимом уровне, 14% - на уровне «Критический»:



Наибольшие затруднения испытываются педагогическими работниками при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями (выявление и отражение в рабочих программах потребностей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ); разработка Рабочей программы и КТП.

К указанному направлению педагогических затруднений можно отнести позиции блока «Методические затруднения», обозначенные как «Оценка уровня достижения обучающимися метапредметных результатов освоения основной образовательной программы» и «Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся предметных результатов освоения основной образовательной программы на уровне образования».

Блок «Психолого-педагогические затруднения» включал определение уровня знаний и применения диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности обучающегося, учета их возрастных особенностей при отборе содержания, форм и методов обучения.

На уровнях «Оптимальный» и «Допустимый» находится 64 % педагогических работников, на уровне «Высокий» и «Критический» - 36%:



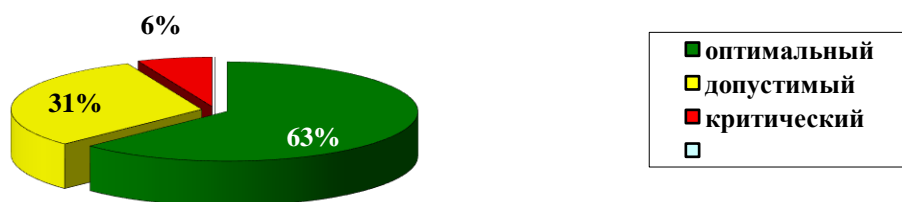
Вместе с тем, 21% педагогических работников испытывают трудности в знании и применении диагностических методов оценки развития различных сторон личности обучающихся (определение уровня достижения обучающимися личностных результатов), что связано с наличием в общеобразовательных организациях квалифицированных психологов, владеющих необходимыми методиками и технологиями по определению личностных результатов. Данная работа, как правило, проводится указанными специалистами, имеющими соответствующую практику, приобретенную на уровнях начального общего и основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Блок «Информационные затруднения» определял уровень педагогических затруднений при использовании информационно-коммуникационных технологий в самостоятельном поиске и анализе информации, проведении уроков (работа с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием), дистанционных образовательных технологий.

На уровнях «Оптимальный» и «Допустимый» находится 93% Педагогических работников, на уровне «Высокий» и «Критический» - 7%:



Блок «Коммуникативные затруднения» определял уровень умений обобщить, описать и представить свой педагогический опыт, владеть основами профессиональной речевой культуры, уровень способности разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях, взаимодействовать с родителями и специалистами для решения проблем воспитания, обучения. В данном блоке определилось только три уровня педагогических затруднений: «Оптимальный» - 69%, «Допустимый» - 34%, «Критический» - 7%.



Данные входного среза показали, что большинство педагогических работников (93%) владеют необходимыми для реализации обновленных ФГОС компетенциями, что связано с наличием практического опыта и теоретической подготовки, приобретенными при реализации ФГОС начального, основного, среднего общего образования, а также ФГОС ОВЗ.

Вместе с тем, в рамках конкретных педагогических затруднений существуют следующие проблемные поля:

- 1) работа с обучающимися по индивидуальным учебным планам (индивидуальная образовательная программа);
- 2) интерпретация во внеурочной деятельности результатов достижений обучающихся
- 3) работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (выявление и отражение в рабочих программах потребностей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ);
- 4) знание и применение дистанционных образовательных технологий;
- 5) умений обобщить, описать и представить свой педагогический опыт, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях, взаимодействовать с родителями и специалистами для решения проблем воспитания, обучения.

Выводы. На основании данных мониторинга, с целью выстраивания системы эффективного методического сопровождения педагогических работников, реализующих обновленные ФГОС, координации действий по устранению выявленных педагогических затруднений, необходимо:

1. Учителям МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» скорректировать содержание рабочих программ, программ внеурочной деятельности с учетом проблемных полей.

2. Администрации школы рассмотреть возможность проведения практико-ориентированных семинаров, открытых уроков, занятий, оказание методической помощи, по вопросам реализации обновленных ФГОС, вызывающим затруднения у педагогических работников (работа с обучающимися по индивидуальным учебным планам (индивидуальный образовательный маршрут); интерпретация результатов достижений обучающихся во внеурочной деятельности), оказывать поддержку в разработке методических материалов для педагогов.

3. Учителям школы планировать консультации с учащимися с учетом проблемных полей, выявленных при проведении мониторинга, обеспечить создание условий для выбора педагогом индивидуального образовательного маршрута, индивидуального учебного плана.

4. Администрации МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений, планировать повышение педагогических работников с учетом их конкретных потребностей.

В течение 2022-2023 учебного года было проведено 5 заседаний методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

№ п/п	Номер заседания МС	Цель	Темы заседаний МС	Темы выступлений/ Выступающие
1	Заседание № 1 30 августа 2022	Совершенствование профессионального мастерства через участие в методической работе общеобразовательной организации	Распространения актуального педагогического опыта в современных условиях, вовлечение педагогов в инновационную деятельность по совершенствованию образовательного процесса, повышение профессиональной	зам. директора, руководители МО. Протокол МС

			компетентности педагогических работников	
2	Заседание № 2 28 октября 2022	Определение научно-методической стратегии развития образования в Учреждении	1. Обсуждение и коррекция плана методической работы на 2022– 2023 учебный год. 2. Организация работы над единой методической темой через планирование предметных и методических недель. 3. Освещение основных периодических изданий по организации методической работы	зам. директора, руководители МО. Протокол МС
3	Заседание № 3 25 ноября 2022	Научно-методическое сопровождение, обеспечивающее реализацию современных образовательных технологий	1. Организация системной подготовки обучающихся к ГИА с целью повышения качества знаний выпускников 9,11 классов 2. Анализ деятельности методических объединений по достижению оптимального качества образования. 3. Подготовка к конкурсу профессионального мастерства «Учитель года – 2023». 4. Домашнее задание в условиях реализации обновленных ФГОС: характер, формы, дозирование, дифференцированность. 5. Предупреждение перегрузки обучающихся	зам. директора Мин Л.И., руководители МО. Протокол МС
4	Заседание № 4 16 февраля 2023	Научно-методическое сопровождение, обеспечивающее реализацию современных	1. Психолого– педагогическое сопровождение реализации обновленных ФГОС. 2. Формирование и	зам. директора Горбунова И.В., зам. директора Мин Л.И.,

		образовательных технологий	развитие творческого потенциала педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования. 3. Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации обновленных ФГОС. 4. Обобщение актуального педагогического опыта	руководители МО. Протокол МС
5	Заседание № 5 18 мая 2023	Научно-методическое сопровождение, обеспечивающее реализацию современных образовательных технологий	Основные результаты развития методической системы Учреждения и перспективы ее развития (анализ методической работы за 2022– 2023 учебный год)..	зам. директора, руководители МО. Протокол МС

Выводы:

В целом поставленные задачи методического совета были выполнены. Творческая активность учителей сохранилась на должном уровне. Методический совет школы способствовал решению приоритетных педагогических проблем, координировал взаимодействие методических объединений, оказывал помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой. Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки:

- недостаточно активно ведется работа по обобщению передового опыта на региональном уровне, поэтому необходимо усилить работу в этом направлении, что поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую должно отразиться на результатах обучения и воспитания обучающихся;

- недостаточно высокий уровень самоанализа у учителей;

- формальная работа предметных методических объединений;

- дистанционное обучение снизило взаимопосещение открытых уроков коллег в рамках методических недель;

- работа педагогов по самообразованию не всегда имеет реальный практический результат.

Рекомендации:

- стимулировать деятельность учителей по обобщению АПО на региональном уровне;

- продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета;

- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей для повышения качества образования;

- обеспечить работу практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции, реализации ФГОС.

Есть проблемы, над которыми предстоит работать членам ШМС в следующем году:

1. Организация работы с «одаренными детьми», детьми с ограниченными возможностями здоровья.
2. Продолжить процесс самообразования.
3. Активное использование инновационных технологий.
4. Пополнение методической «копилки» образовательной организации.
5. Повышение качества образования обучающихся.
6. Повышение мотивации обучающихся.

Анализируя работу МС школы за 2022-2023, в следующем учебном году рекомендовано:

- планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику актуального передового опыта;
- осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и обучающихся об уровне проведения различных мероприятий.

Единая методическая тема МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» в 2023-2024 учебном году «Повышение мотивации учащихся и педагогических работников посредством информатизации образовательного процесса». Реализация обновленного ФГОС, ФОП НОО, ООО, СОО.

Цель: создать условия для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка. Методическая помощь педагогическим работникам в вопросах реализации обновленного ФГОС, ФОП НОО, ООО, СОО.

Достижение поставленной цели возможно при условии реализации следующих задач:

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.
2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе.
3. Расширение образовательного пространства для инновационной и научноисследовательской деятельности.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ.
5. Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей.
6. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни.
7. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.
8. Реализация ФГОС, ФОП НОО, ООО, СОО.

Миссия методической работы МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» - «Успех для каждого».

III. Анализ работы с педагогическими кадрами

Анализ работы школьных методических объединений (ШМО).

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители. Методический совет школы координировал деятельность методических объединений, творческой группы педагогов.

Деятельность МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам. В соответствии с общей методической темой школы были обозначены темы методических объединений и темы самообразования учителей.

№ п/п	Наименование ШМО	Руководитель ШМО	Методическая тема ШМО
1.	учителей математики и информатики	Лебах М.Г.	Совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной культуры, компетентности учителей математики и информатики через реализацию воспитательного потенциала образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО
2.	классных руководителей	Тертычная О.Н.	Повышение педагогического мастерства в воспитательном процессе путем освоения современных технологий через инновационные методы работы с обучающимися по повышению качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС
3.	учителей физики, географии, биологии	Кривцова М.А.	Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках как важнейшее условие повышения качества образования
4.	учителей русского языка и литературы	Захарова О.В.	Современный урок как фактор формирования положительной мотивации к обучению
5.	учителей начальных классов	Наумова М.С.	Организация учебного процесса путем активных методов обучения и воспитания, направленных на развитие личностных качеств школьника
6.	учителей иностранного языка	Орехова О.В.	Повышение профессиональной компетентности педагогов путем овладения современными образовательными технологиями, расширения информационного поля деятельности, обобщения накопленного опыта, с целью удовлетворения образовательных запросов обучающихся
7.	учителей физической культуры и ОБЖ	Черкашина Л.Н.	Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС
8.	учителей художественно-эстетического цикла	Ларионова Т.М.	Реализация проектной деятельности обучающихся через интеграцию предметов художественно-эстетического цикла
9.	учителей истории и обществознания	Капустина А.М.	Реализация ФГОС: от качества условия к качеству результатов
10.	специалистов сопровождения	Берг Л.А.	Создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся с ОВЗ и успешного освоения АООП

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно-правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование современных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с неуспевающими;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и др.

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов). В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний обучающихся по предмету. Также велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Учителя гуманитарного, естественно-математического циклов, начальных классов большое внимание уделили работе со слабоуспевающими учащимися. Учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях. У каждого преподавателя составлен график индивидуально-групповых консультаций. На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Это изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по всем предметам, ознакомление педагогов с КИМами ЕГЭ и ОГЭ, приобретение специальных пособий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ с грифом «ФИПИ». Был проведен подробный анализ пробных экзаменов по русскому языку, математике, предметам по выбору в 9, 11 классах и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. На заседаниях МО были просмотрены и обсуждены «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Анализ пробных экзаменов. Стратегия работы с учащимися группы «риск», с высокомотивированными учащимися» и др.

На основании анализа планов работы МО по итогам 2021-2022 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных интернет-технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Затруднения вызваны тем, что образовательный процесс в школе осуществляется в две смены, многие учителя имеют большую нагрузку.

Выводы: тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа МО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий в 2021-2022

учебном году методическими объединениями выполнены. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

1. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
2. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
3. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением уроков.
4. Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения.

Работа школы молодого педагога.

С целью создания оптимальных условий для адаптации молодых учителей в школе работает «Школа молодого педагога». Ее деятельность регламентируется Положением о школе молодого педагога, приказ № 71 от 01.09.2017.

Настоящее Положение определяет нормативно-правовые и содержательно-деятельностные основы функционирования «Школы молодого педагога» в МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель».

В своей деятельности ШМП руководствуется Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.06.2014, с изм. от 04.06.2014) «Об образовании в Российской Федерации», настоящим Положением.

Школа молодого педагога является структурным подразделением методической службы школы, осуществляющим организацию методического обеспечения, психолого-методической поддержки в формировании профессиональных качеств молодого учителя.

Организация наставничества – это форма индивидуального обучения и воспитания молодого педагога, где основной акцент ставится на формирование практических умений и навыков. Для эффективности работы с молодыми специалистами были разработаны индивидуальные планы с учетом личностных и профессиональных качеств.

Цель работы: создание условий для формирования профессиональной компетентности молодого специалиста, потребностей в самообразовании и развитии творческого потенциала личности педагога.

Задачи:

- обеспечить успешную адаптацию молодого специалиста;
- способствовать развитию личности молодого специалиста на основе диагностической информации о динамике его профессионализма;
- удовлетворять потребности молодых учителей в непрерывном образовании и оказывать им помощь в преодолении профессиональных затруднений;
- способствовать формированию индивидуального стиля педагога, созданию оптимальных условий для творческого роста;
- помочь внедрить современные подходы и передовые педагогические технологии в образовательный процесс и повышать уровень информационно-методической культуры;
- пропагандировать педагогическое мастерство опытных учителей и оказывать помощь в совершенствовании знаний методики и педагогики;
- выявлять профессиональные, методические проблемы в учебном процессе начинающих учителей и содействовать их разрешению;
- формировать навыки в проведении диагностики и самодиагностики.

Работа с молодыми специалистами проводилась по плану работы школы молодого педагога, согласно которому осуществлялось консультирование по вопросам методологии преподавания предмета, дидактики:

1. Консультация по изучению материалов ФГОС и АООП.
2. Советы молодому педагогу при разработке рабочих программ и КТП.

2020/21	76	6	8	0	1	1	1	0	7
2021/22	75	9	8	0	2	1	1	0	7
2022/23	74	11	17	0	2	1	1	0	7

2. Образовательный ценз педагогических работников

Учебный год	Всего педагогов	Образование		Имеют квалификационные категории		
		высшее	Среднее профессиональное	Соответствие должности	Первая	Высшая
2020/21	76	76	0	1	32	30
2021/22	75	75	0	6	29	35
2022/23	74	74	0	17	24	33

Учебный год	Всего педагогов	Имеют награды	Государственные награды		Отраслевые награды		
			Заслуженный учитель	Ордена/ медали	Отличник народного просвещения	Почетный работник	Почетная грамота МО
2020/21	76	16	0	0	2	9	5
2021/22	75	18	0	0	2	10	6
2022/23	74	20	0	0	2	11	7

Вывод: увеличилось количество молодых специалистов в 2022-2023 учебному году, из них 4 - студенты, средний возраст учителей в школе остался прежним - 45 лет. Все педагогические работники имеют высшее образование в соответствии с профилем преподавания предмета. Не имеют квалификационной категории в школьном коллективе учителя, отработавшие менее двух лет.

Рекомендации: в новом учебном году рекомендовать подать заявление на аттестацию на первую квалификационную категорию ещё 6 учителям, стаж работы которых два года, и повысить квалификационную категорию 10 учителям, имеющим первую квалификационную категорию.

3. Создание условий для профессионального роста

3.1. Количество педагогических работников, прошедших курсовое обучение в 2022/23 учебном году

Предмет	Количество педагогических работников	Тематика программ повышения квалификации
Директор	1	БелИРО, 36 ч. «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект»
Заместители директора	5	БелИРО, 36 ч. «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект»
	3	БелИРО, 54 ч., «Управление общеобразовательной организацией»
Учителя начальных классов	3	БелИРО, 72 ч., «Формирование УУД младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»

	2	БелИРО, 36ч., «Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС»
Учителя русского языка	6	БелИРО, 36ч., «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
	3	БелИРО, 72 ч., «Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС общего образования»
Учителя математики	7	БелИРО, 36ч., «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
	1	БелИРО, 72 ч., «Реализация требований ФГОС в преподавании математики на уровне основного и среднего общего образования»
Учитель-дефектолог	1	БелИРО, 54ч., «Проектирование коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога в общеобразовательной организации»
учитель иностранного языка	9	БелИРО, 36ч., «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
	2	Конструирование иноязычного образовательного пространства с учетом требований ФГОС
учитель музыки	1	БелИРО, 36ч., «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
Учителя биологии	3	БелИРО, 36ч., «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
учитель физики	1	БелИРО, 36ч., «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
Учитель географии	1	БелИРО, 36ч., «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
учитель химии	1	БелИРО, 36ч., «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
	1	БелИРО, 36ч., «Преподавание сложных вопросов учебного предмета «Химия» на углубленном уровне»
Учитель истории	3	БелИРО, 36ч., «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»

	2	БелИРО, 72ч., «Современные подходы к изучению проблем истории России в условиях реализации ФГОС»
преподаватель-организатор ОБЖ	2	БелИРО, 36ч., «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
	1	БелИРО, 54ч., «Преподавание ОБЖ в общеобразовательных организациях в рамках реализации предметной концепции»
	1	БелИРО, 36ч., «Методические аспекты работы педагога-организатора в ОО»
Учитель информатики	2	БелИРО, 36ч., «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
	2	БелИРО, 72ч., «Реализация требований ФГОС в преподавании информатики на уровне основного и среднего общего образования»
Социальный педагог	1	БелИРО, 72ч., «Проектирование и реализация программ социально-педагогической поддержки обучающихся»
учитель технологии	3	БелИРО, 72ч., «Преподавание технологии в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС и предметной концепцией»
	2	БелИРО, 36ч., «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
учитель физической культуры	4	БелИРО, 36ч., «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
Учитель ИЗО	1	БелИРО, 36ч., «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
	1	БелИРО, 54ч., «Формирование профессиональных компетенций учителей ИЗОв условиях реализации предметной Концепции»

3.2. Участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях и т.д. в 2022/23 учебном году

Уровень мероприятия	Наименование мероприятия, тематика мероприятия	Ф.И.О., должность участников мероприятия	Форма участия (очная/заочная)	Форма выступления (доклад, мастер-класс, статья и т.д.)
Школьный				

Муниципальный	МО учителей химии	Меремьянина Т.Г.	очная	доклад
	МО учителей математики	Репринцева В.В.	очная	доклад
		Мальшева Т.В.	очная	доклад
		Белоусова Е.В.	очная	доклад
	МО педагогов-психологов	Берг Л.А.	очная	Мастер-класс
	МО учителей информатики	Цуканова Т.В.	очная	доклад
	МО учителей физики	Малакеева В.Н.	очная	доклад
	МО учителей русского языка и литературы	Лагунова Н.Н.	очная	доклад
Региональный	Стажировка «Стратегический менеджмент образовательной системы»	Булгакова Т.И.	очная	лекция
		Мин Л.И.	очная	практическое занятие
		Горбунова И.В.	очная	практическое занятие
		Карабецкая Ю.А.	очная	практическое занятие
		Завгородняя О.С.	очная	лекция
		Кононова Н.В.	очная	практическое занятие
		Ершова А.Р.	очная	практическое занятие
		Репринцева В.В.	очная	практическое занятие
		Меремьянина Т.Г.	очная	практическое занятие
		Попленкина О.Н.	очная	практическое занятие
		Черкашина Л.Н.	очная	практическое занятие
	Семинар «Технологии эффективного командообразования в общеобразовательной организации»	Мин Л.И.	очная	тренинг
		Горбунова И.В.	очная	тренинг
	Фестиваль мастер-классов	Булгакова Т.И., директор	очная	доклад
Лебах М.Г.		очная	Мастер-класс	

		Демченко Е.Г.	очная	Мастер-класс
		Кривцова М.А.	очная	Мастер-класс
		Старшова С.Н.	очная	Мастер-класс
		Малакеева В.Н.	очная	Мастер-класс
		Наумова М.С.	очная	Мастер-класс
		Мин Л.И.	очная	Мастер-класс
		Смольякова Е.В.	очная	Мастер-класс
		Слубских И.С.	очная	Мастер-класс
		Горбунова И.В.	очная	Мастер-класс
		Сизоненко Д.А.	очная	Мастер-класс
	Межмуниципальные мастер-классы	Мин Л.И.	очная	доклад
		Ершова А.Р.	очная	Мастер-класс
	Практико-ориентированный семинар	Мин Л.И.	очная	доклад
всероссийский	ПНПК «Педагогика и современное образование: смыслы, трансформации и тенденции развития»	Берг Л.А.	очная	доклад
		Булгакова Т.И.	очная	доклад
		Сизоненко Д.А.	очная	доклад
		Мин Л.И.	очная	доклад
		Горбунова И.В.	очная	доклад
		Ершова А.Р.	очная	доклад

В целом повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Появилось стремление педагога постоянно расширять сферу своей деятельности, выходить за рамки нормативов.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки:

- недостаточно активно ведется работа по обобщению передового опыта на региональном уровне, поэтому необходимо усилить работу методических объединений по поиску, обобщению ППО и его распространению, что поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую должно отразиться на результатах обучения и воспитания обучающихся;

- недостаточно применяются элементы современных технологий;

- недостаточно высокий уровень самоанализа у учителей;

- формальное отношение к своим обязанностям некоторых руководителей предметных методических объединений;

- работа педагогов по самообразованию не всегда имеет реальный практический результат.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональных компетенции.

2. Создание условий, способствующих росту профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих развитие школы как открытой инновационной образовательной системы, основанной на полидеятельностном принципе организации образования, обладающей высокой конкурентоспособностью, обеспечивающей доступность качественного образования и ориентированной на подготовку всесторонне развитой личности обучающегося, способной к успешной адаптации в изменяющихся условиях современного общества.

3. Обобщение и распространение результатов профессиональной деятельности педагогов, повышение творческой активности учителей.

3.3. Участие педагогов в конкурсном движении профессионального мастерства в 2022/23 учебном году

Достижения школы:

№	Наименование конкурса	уровень	результат	
1	Региональный этап IX всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»	региональный	призер	

Достижения педагогов:

№	ФИО педагога	Наименование конкурса	результат
1.	Берг Л.А.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце - 2023» в номинации «Педагог-психолог».	1 место
2.	Мин Л.И.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце - 2023» в номинации «Коррекционный педагог».	1 место
3.	Мин Л.И.	VIII Всероссийский конкурс методических разработок классных часов и внеклассных мероприятий «Час, Проведённый с пользой»	победитель III степени
4.	Карабечкая Ю.А.	Региональный этап всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года России – 2022»	призер
5.	Замжицкая А.Н.	Региональный конкурс для учителей предметной области «Искусство», «Открытый урок музыки», «Открытый урок изобразительного искусства»	победитель в номинации «Открытый урок изобразительного искусства молодого педагога»
6.	Мартыненко Л.А.	Региональный конкурс для учителей предметной области «Искусство», «Открытый урок музыки», «Открытый урок изобразительного искусства»	призер в номинации «Открытый урок изобразительного искусства»

7.	Меремьянина Т.Г.	Региональный конкурс «Путь к успеху»	лауреат
8.	Ершова А.Р.	Региональный этап всероссийского конкурса «Учитель здоровья – 2023»	победитель в номинации «Молодость и талант»
9.	Мин Л.И.	Региональный конкурс «Лучшая система управления»	победитель
10.	Горбунова И.В.	Региональный конкурс «Лучшая система управления»	победитель
11.	Слубских И.С.	Региональный заочный конкурс «Самый здоровый класс»	3 место
12.	Слубских А.С.	муниципальный этап регионального конкурса профессионального мастерства учителей иностранного языка «Слэм-урок иностранного языка»	лауреат
13.	Черкашина Л.Н.	муниципальный конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного движения на дорогах»	призер
14.	Мин Л.И.	Муниципальный конкурс профилактических материалов и психолого-педагогических программ. Номинация «Мероприятия в рамках информационно- разъяснительной кампании (для обучающихся)»	победитель
15.	Завгородняя О.С.	Муниципальный конкурс профилактических материалов и психолого-педагогических программ. Номинация «Мероприятия в рамках информационно- разъяснительной кампании (для обучающихся)»	победитель
16.	Буняев А.Ю.	Муниципальный конкурс «Открытый урок физической культуры»	победитель

Вывод: Число и доля педагогов, принявших результативное участие в конкурсах Всероссийского и международного уровней, 2 чел. - 3%

Число и доля педагогов, принявших результативное участие в конкурсах регионального уровня, 7 чел. - 11%

Число и доля педагогов, принявших результативное участие в конкурсах муниципального уровня, 5 чел. - 7%

3.4. Диссеминация педагогического опыта

3.4.1. Обобщение актуального педагогического опыта:

Уровень обобщения актуального педагогического опыта	Ф.И.О. педагога	Занимаемая должность педагога	Тема актуального педагогического опыта
Школьный			
Муниципальный	Буняев А.Ю.	Учитель физической культуры	Повышение эффективности физического воспитания

			младших школьников методом круговой тренировки
	Кривцова М.А.	Учитель физики	Развитие мыслительной деятельности учащихся в ходе решения задач по физике
	Лебах М.Г.	Учитель математики	Развитие учебно-познавательных компетенций обучающихся в системе подготовки к государственной итоговой аттестации
	Старшова С.Н.	Учитель русского языка и литературы	Использование системы творческих заданий в процессе образовательной деятельности на уроках русского языка и литературы с целью развития креативных способностей учащихся
	Тертычная О.Н.	Учитель технологии	Развитие творческих способностей учащихся 5-8 классов в условиях учебного проектирования
	Черкашина Л.Н.	Педагог-организатор ОБЖ	Формирование у учащихся навыков безопасного поведения на дорогах посредством проектной деятельности
	Демченко Е.Г.	Учитель истории и обществознания	Формирование социального опыта школьников на уроках обществознания посредством интерактивных форм обучения
	Мин Л.И.	учитель	Формирование профессиональной компетентности учителя в системе непрерывного образования
	Горбунова И.В.	Учитель иностранного языка	Формирование профессиональной компетентности учителя в системе непрерывного образования
всероссийский	Мин Л.И.	Коррекционный педагог	Игровые приемы в организованной

			деятельности по развитию речи

Работа с АПО – одно из основных направлений деятельности школьной методической службы, обеспечивающее создание гибкой, целенаправленной, эффективной системы повышения квалификации педагогических и руководящих кадров, направленное на интенсивное развитие, высокое качество образования. Анализируя деятельность педагогов школы, сделан вывод, что достаточно активно ведется работа по обобщению передового опыта на муниципальном уровне. Однако, остается низким процент защиты АПО на региональном уровне. В 2022-2023 году из числа педагогического коллектива не было обобщено ни одного педагогического опыта.

В 2023-2024 учебном году необходимо систематизировать работу по оказанию методической помощи. Запланированы обучающие семинары, консультации, информационная поддержка в дальнейшем при подготовке документов, представлении и обобщении опыта.

Задачи методической службы:

- выявить сильные и слабые стороны деятельности педагога;
- помочь педагогу осмыслить свой опыт;
- организовать работу педагога по обобщению опыта;
- научить самоанализу работы.

3.5. *Аттестация педагогических работников за 2022-2023 учебный год:*

Категории педагогических работников, прошедших аттестацию	Из них получили		
	Высшую	Первую	Подтвердили соответствие занимаемой должности
Директор			
Заместители директора	1	1	
Учителя	15	11	2
и т.д.			

V. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения

В МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» организована предпрофильная подготовка в 9-ых классах и обучение школьников 10-11-ых классов по индивидуальным учебным планам.

Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершении основного общего образования.

Учебный план школы на 2022-2023 учебный год составлен с учетом организации предпрофильной подготовки.

Предпрофильное обучение

по состоянию на 01.09.2023г.

Клас с	Количество обучающихся	Направлен ие	Предметы (углубленн ый уровень)	Электив ные курсы	Внеурочная деятельность	Доп. образование

7-9 кл.-	325	-	-	-	«Юный географ» (7 кл.) «Введение в химию»-(7 кл.) «Практикум по химии» (8 кл.) «Методы решения задач по физике» (9 кл.) «Подготовка к ОГЭ по математике и русскому языку» (9 кл.) «Практикум решения химических задач (9 кл.) «Практическая география» (9 кл.) «Подготовка к ОГЭ по биологии» (9 кл.)	«Компьютерная грамотность» (7-8 кл.) «3-Д моделирование» (8-9 кл.) «Основы медицины» (8 кл.)
----------	-----	---	---	---	--	--

Профильное обучение
по состоянию на 01.09.2023г.

Класс	Наименование профиля/ИУП	Количество обучающихся	Профильные предметы
10А,10Б	Гуманитарный, социально-экономический, технологический (инженерный), технологический (информационно-технологический), естественно-научный	42	Литература, английский язык, обществознание, математика, физика, информатика, химия, биология

Специализированные классы (по состоянию на 01.09.2023 г.)

Класс	Количество детей	Направление	Предметы, внеурочная деятельность, доп. Образование

			указанного направления
5Е,6Е	43	Естественно-научное	экология
7Б,7Г	42	Педагогическое	педмастерство

VI. Профессиональное обучение старшеклассников

На основании приказа управления образования администрации Яковлевского района «Об организации профессиональной подготовки старшеклассников общеобразовательных школ района в 2022-2023 учебном году» в школе осуществляется профессиональная подготовка старшеклассников.

Уч. год	Класс	Первая профессия	На базе СПО (указать какого)/ школы	Кол-во уч-ся	Вторая профессия	На базе СПО (указать какого)/ школы	Кол-во уч-ся
2020/21	10	0	0	0			
	11	Цветовод	МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель»	14			
		Рабочий зеленого хозяйства	МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель»	20			
		Каменщик	ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»	13			
		Мастер ногтевого сервиса	ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»	15			
	Водитель категории «В» и «С»	ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум», ООО «Надежда»	26				
2021/22	10	Электросварщик	ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»	14			
2022/23	10	Младшая медицинская сестра	МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель»	5			
	11	Младшая медицинская сестра	Медицинский колледж НИУ БелГУ	8			

Вывод: Выбор профессии – социально важная задача для каждого человека. На ее выбор могут оказать влияние ряд факторов, например, позиция родителей, позиция одноклассников, позиция учителей, личные профессиональные планы, способности, уровень притязаний, информированность и склонности.

К концу 9 класса далеко не у всех ребят сформированы будущие профессиональные интересы, и утверждения авторов концепции профильного обучения о том, что в 15 лет учащиеся школы профессионально самоопределены, крайне преувеличено, несмотря на предпрофильную подготовку.

Учреждения НПО, СПО Яковлевского городского округа предлагают учащимся специальности (младший воспитатель, вожатый, каменщик, электросварщик и др.), которые ими не востребованы, поэтому у родителей и обучающихся нет желания обучаться навыкам будущей профессии в свободное от занятий время.

Учащиеся 11-ых классов во второй половине учебного дня посещают дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ, курсы БГТУ им. В. Шухова, которые дают им шанс поступить в ВУЗ и в дальнейшем определиться с выбором своего жизненного пути.

Разработана программа дополнительного образования «Основы построения карьеры».

Для правильного, целенаправленного выбора планируется создать модель школы, направленной на формирование готовности к осознанному профессиональному выбору и развитию социальной активности школьников «Школу профессионального выбора».

Задачи:

- выявить организационно-психолого-педагогические условия, содействующие формированию профессионального выбора школьников;
- определить критерии и показатели мониторинга профессионального выбора на всех уровнях образования;
- изучить систему юношеских ценностей, социальных потребностей как основы самореализации;
- создать систему непрерывного формирования профессионального выбора в учебной и воспитательной работе;
- создать условия для привлечения социальных партнеров в формировании профессионального выбора школьников.

VII. Инновационная деятельность образовательной организации

1. Участие образовательной организации в инновационной инфраструктуре области

Наименование РИП	Научный руководитель РИП	Сроки реализации	Цель программы РИП	Результат РИП

2. Информация о реализации проектной деятельности:

Общая информация

№ п/п	Наименование	Кол-во (чел.)
1.	Количество педагогических работников, прошедших обучение в области проектного управления	3
2.	Количество педагогических работников, принимающих участие в реализации проектов, зарегистрированных в системе АИС «Проектное управление»: <ul style="list-style-type: none"> – школьных – муниципальных 	

	– региональных	2
3.	Наличие нормативно-правовой базы по проектному управлению	нет

Уровень	Стадия проекта (инициация, планирование, реализация, завершение)	Наименование проекта	Руководитель проекта	Сроки реализации проекта	Цель проекта	Результат проекта	Промежуточные результаты
Школьный	реализация	Дорога жизни	Черкашина Л.Н.	01.09.2020-30.09.2021	Создание условий для формирования у 100% обучающихся устойчивых установок безопасного поведения на улицах и дорогах	Снижение /отсутствия/ количества обучающихся – участников дорожного транспорта происшествий	Создание единой педагогической системы профилактической работы по безопасности дорожного движения в МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель»
	реализация	ГИА без отстающих	Горбунова И.В.	01.09.2020 - 28.05.22	Создание условий для эффективной и качественной подготовки обучающихся 9, 11 классов государственной	Повышение уровня методической, интеллектуальной, аналитической культуры всех участников образов	Создание условий для эффективной и качественной подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель»

					Итоговой аттестации, повышение качества подготовки выпускников школы	вательной деятельности. Повышение результативности учебной работы обучающихся образовательной организации, способствующей 100% сдаче ГИА учащимися школы	
	реализация	Наша жизнь	Тарасова М.Э.	01.09.20 - 28.05.22	Формирование у обучающихся МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» культуры социального служения как важного фактора развития современного	Вовлечение 30% обучающихся МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» в активную общественную жизнь через развитие подросткового	Развитие и поддержка волонтерского движения

					енного общества	добровольческого движения	
	реализация	Здоровое питание	Воронина А.А.	01.09.20 - 28.12.22	Разработка и реализация комплекса мероприятий по внедрению концепции правильного и рационального питания к 28.12.2022 года	Реализация концепции рационального питания в МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель», позволяющей увеличить до 90% обучающихся, охваченных горячим питанием	Горячим питанием охвачены 40% обучающихся
Муниципальный							
Региональный	Реализация (10093478)	Формирование естественнонаучной и математической грамотности обучающихся 5-8 классов	Сидор В.Л., специалист управления образования администрации Яковлевского городского округа	2021-2023	формирование функциональной грамотной личности, её готовности и способности «использовать все ресурсы постоянно	освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания	В рамках реализации регионального проекта «Формирование естественнонаучной и математической грамотности обучающихся 5-8 классов» разработан и

					нно приобретаемы в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широко диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»	ания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности	внедрена в образовательный процесс пилотной общеобразовательной организации модульная программа внеурочной деятельности «Основы формирования естественнонаучной и математической грамотности обучающихся 5-8 классов МБОУ «СОШ № 1 г.Строитель»»

В 2022-2023 проектная деятельность оставалась одним из приоритетных направлений работы школы. Внедрение обновленных стандартов позволило акцентировать внимание на важности именно проектной составляющей в учебном процессе. Обновленный стандарт предполагает уменьшение роли классно-урочной системы в школе, с 1 по 11 класс предусмотрена проектная деятельность, способствующая развитию и воспитанию личности ребенка, способного к самоидентификации и осмыслению своих ценностных приоритетов. Проектная деятельность обучающихся осуществляется с использованием компьютерного и учебно-лабораторного оборудования. Защита проекта осуществляется публично на конкурсах, НПК различного уровня, результаты публикуются на сайте образовательной организации.

В 2022-2023 учебном году проектная деятельность призвана научить обучающихся умению:

- видеть проблему и преобразовывать ее в цель собственной деятельности;
- ставить стратегическую цель (отдаленную по времени, но значимую) и разбивать ее на тактические шаги;

- оценить имеющиеся ресурсы, в том числе собственные силы и время, и распределить их;
- добывать информацию, критически оценивать ее, ранжировать по значимости, ограничивать по объему, использовать различные информационные источники;
- планировать свою работу;
- выполнив работу, оценить ее результат, сравнить его с тем, что было заявлено в качестве цели работы;
- видеть допущенные ошибки и не допускать их в будущем.

VIII. Мониторинг образовательного процесса

1. Результативность обучения

Результативность обучения в 11 классах за 2022/2023 учебный год

Кол-во выпускников на конец года	Получили аттестат (чел./ %)	Награждены федеральной медалью
52	52\100%	13

Результативность обучения в 9 классах за 2021/2022 учебный год

Кол-во выпускников на конец года	Получили аттестат (чел./ %)	Получили аттестат с отличием	Оставшиеся на осень
115	115/100%	12	0

IX. Организация работы по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО

В 2022-2023 уч. году 1 классы работали по обновленным ФГОС, что потребовало определенных усилий от педагогов: построение образовательной деятельности с учётом требований стандартов, использование методов и приёмов, стимулирующих активную познавательную и исследовательскую деятельность обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Работа строилась в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования.

Анализ работы школы за прошедший учебный год учитывает основные направления образовательной политики, заложенной в ФГОС, направления программы развития школы, задачи, поставленные перед началом учебного года. Источником анализа образовательного процесса являются: данные внутришкольного контроля, таблицы, качественные характеристики, школьная документация, анализ результатов контрольных работ, мониторинговые исследования, результаты итоговой аттестации обучающихся, работа с педагогическими кадрами.

Образовательная программа НОО в МБОУ «СОШ №1 г. Строитель» реализуется средствами УМК «Школа России». Выбор содержания обучения ООП НОО основан на подходе, при котором учитывались следующие положения:

1. Соответствие содержания УМК и авторских программ требованиям Стандарта.
2. Их направленность на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.
3. Наличие мощной методической поддержки по всем предметным областям и направлениям внеурочной деятельности.
4. Возможность интеграции программ урочной и внеурочной деятельности.
5. Соответствие нормам СанПиН.
6. Сочетание передовых инновационных и лучших традиционных методик.

На базе школы созданы материальные и санитарно-гигиенические условия, обеспечивающие комфортную образовательную среду для обучающихся, продолжена работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся через организацию горячего питания и использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Организована

система дополнительного образования детей, обеспечена уровневая дифференциация содержания образования в соответствии образовательными потребностями, способностями и возможностями участников образовательного процесса.

Информационная открытость является важным условием реализации государственных гарантий получения образования в Российской Федерации.

Реализация принципа информационной открытости обеспечивает доступ граждан к информации, затрагивающей их права и обязанности, обеспечивает прозрачность деятельности школы, возможность ответственного выбора. И одним из способов реализации информационной открытости является официальный сайт образовательной организации. Сайт доступен для всех участников образовательного процесса.

Методическое сопровождение по обновленному ФГОС НОО было организовано следующим образом:

- организована деятельность учителей начальных классов, учителей-предметников и педагогов дополнительного образования по реализации ООП;
- проведен анализ учебных заданий, позволяющих оценить метапредметные и личностные результаты освоения обучающимися ООП;
- разработаны задания входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные результаты освоения ООП обучающимися начальной школы;
- организовано психологическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе:
 - ведётся индивидуальная работа по устранению психологических проблем обучающихся (педагогом-психологом на основе специально разработанной программы);
 - педагогом-психологом осуществлены консультации педагогов с целью повышения эффективности уроков посредством обеспечения психологической грамотности учителей по темам: «Адаптация первоклассников к условиям школьного обучения», «Формирование мотивации младших школьников к обучению», «Методические рекомендации по развитию внимания, мышления, памяти обучающихся»;
- проводился мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности;
- организована методическая работа объединения учителей начальных классов.

В педагогическом коллективе изучаются, накапливаются и внедряются в практику методики, технологии и средства, соответствующие требованиям обновленных ФГОС. В свете требований ФГОС НОО разработан план работы методического объединения учителей начальной школы, основная деятельность направлена на внедрение в практику методических материалов, сопровождающих реализацию ФГОС второго поколения. Учителя начальных классов принимают активное участие в методических семинарах, конференциях, школы, выступая с докладами, сообщениями и презентациями, открытыми уроками.

Вывод по итогам анализа работы по обновленному ФГОС НОО МБОУ «СОШ №1 г. Строитель»

Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации ФГОС НОО:

- положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);
- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;
- ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;
- возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами;
- положительное отношение родителей обучающихся к организации обучения и к организации внеурочной деятельности в школе.

Проблемы

В ходе реализации ФГОС НОО в школе возникли и проблемы:

– необходимость совершенствования программы преемственности начального и основного общего образования в условиях обновленных стандартов.

Для успешной реализации ФГОС НОО необходимо:

1. Разработать диагностический инструментарий контрольно-оценочной деятельности при переходе с начального уровня общего образования на уровень основного общего образования.

2. Доработать механизм обеспечения преемственности начального и основного общего образования для реализации ФГОС.

Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования

Внеурочная деятельность в 2022–2023 учебном году.

Материально-технические возможности школы позволяют организовать и внеурочную деятельность эффективно, мобильно. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. В МБОУ «СОШ №1 г.Строитель» организована внеурочная деятельность обучающихся с учётом пожеланий родителей. На данный момент в школе выстроена модель организации внеурочной деятельности, основанная на внутренней интеграции основного и дополнительного образования в условиях школы.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС, внеурочная деятельность организована по пяти направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное.

Х. Работа школьных библиотек в образовательных организациях района

За отчетный период библиотека работала по утвержденному плану.

Вся работа библиотеки в 2022-2023 г. была построена так, чтобы привлечь обучающихся к литературе основного фонда, приучить читать книги, научить работать с информацией, имеющейся в библиотеке.

В прошедшем учебном году целями работы школьной библиотеки были:

- оказание помощи учащимся и преподавателям в учебно-воспитательном процессе;
- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании обучающихся;
- привитие учащимся любви к чтению, воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение обучающихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи, познавательных интересов и способностей, расширения кругозора.

Реализация этих целей предполагает решение следующих задач:

- Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
- Совершенствование традиционных и освоение новых технологий.
- Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди обучающихся школы.
- Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.

- Оказание помощи в деятельности обучающихся и учителей при реализации образовательных проектов. Работа с педагогическим коллективом.

Основными направлениями работы школьной библиотеки являлись:

- Гражданско-патриотическое воспитание.
- Воспитание здорового образа жизни.
- Экологическое направление.
- Нравственно-эстетическое направление.
- Библиотечно-библиографическая грамотность.
- Краеведение.

Библиотека выполняла основные функции:

- 1. *Образовательную* – поддерживала и обеспечивала образовательные цели.
- 2. *Информационную* – предоставляла возможность использовать информацию вне зависимости от её вида.

3. *Культурную* - способствовала развитию общей культуры пользователей, приобщала их к важнейшим достижениям национальной и мировой культуры, внедряла нормы, традиции, достижения культуры в их сознание, жизнь, быт. *Основными направлениями работы библиотекаря в 2022-2023 учебном году были:*

- информационно-библиографическое обслуживание;
- массовая работа с читателями;
- работа с фондом учебной и художественной литературы;
- внедрение новых информационных технологий;
- повышение квалификации библиотекарей путем участия в методических объединениях, семинарах и вебинарах.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке».

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной, методической литературой, учебниками. Имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, энциклопедии серии «Аванта+», «Большая Российская энциклопедия», «Золотой фонд. Энциклопедия», «Универсальный энциклопедический словарь школьника», книги серии «Я познаю мир», отраслевые энциклопедии.

На начало учебного года 100% обучающихся обеспечены учебниками из фонда библиотеки, в среднем по 20 учебников на учащегося.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1079 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 18.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки, периодически пополняемая информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Обслуживание читателей.

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации; дополнительно в дневник введены графы, характеризующие объем выданных учебников, методической литературы.

Обеспеченность учебниками составила 100 %.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном,
- анализ читательских формуляров.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки.

В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно

действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой.

Исходя, из вышесказанного, на 2023-2024 учебный год школьная библиотека ставит *следующие задачи*:

- ✓ библиотечно-информационное обслуживание школы будет соответствовать современным требованиям образовательной практики;
- ✓ образовательное учреждение получит библиотечно-информационный центр для более качественной поддержки учебно-образовательного процесса;
- ✓ увеличится количество обучающихся, пользующихся библиотечно-информационным обслуживанием (продвижение деятельности школьной библиотеки через социальные сети);
- ✓ существенно расширится сотрудничество школьной библиотеки с другими институтами образования и социализации;
- ✓ активизируются контакты с родителями.

Вывод:

Оснащенность библиотеки учебными пособиями в целом удовлетворительная.