

«Утверждаю»

Директор школы

Т.И.Булгакова
Т.И.Булгакова

Приказ № 570

от «30» августа 2023 г.



Принят
решением педагогического
совета школы. Протокол № 16
от «29» августа 2023г.

ПЛАН РАБОТЫ

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
"Средняя общеобразовательная школа № 1
г. Строитель Яковлевского городского
округа»
Белгородской области
на 2023/2024 учебный год**

СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего совета

Протокол № 01

от «29» августа 2023 г.

Председатель Управляющего совета

Булгакова
_____ /

Содержание:

	Введение	3
1	Условия организации и обеспечения образовательного процесса	4
2	Состояние и продуктивность методической работы	16
3	Качество обучения. Анализ учебной работы	33
4	Анализ работы с одаренными детьми	58
5	Состояние, эффективность и действенность инновационной работы школы	88
6	Анализ воспитательной работы	
7	Анализ работы школы по охране прав несовершеннолетних и с детьми «группы риска»	
8	Анализ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	111
9	Анализ деятельности школы по созданию безопасных условий для участников образовательного процесса	145
10	Эффективность управления образовательным учреждением	149
	Заключение. Приоритетные направления развития, цели и задачи деятельности образовательного учреждения в новом 2023-2024 учебном году	152

Введение

Проблемно–ориентированный анализ деятельности МБОУ «СОШ №1 г. Строитель» составлен исходя из задач и выполнения плана работы школы за 2022 – 2023 учебный год. В основе анализа были использованы материалы педагогических советов, методических советов, методических объединений, сравнительный анализ итогов успеваемости, статистических данных мониторинга по результатам контрольных работ по предметам образовательных областей и др. При составлении проблемного анализа особое внимание было уделено формулировке проблем, возникающих в различных направлениях работы школы, представлению возможных путей их решения.

Цель анализа деятельности школы: выявить проблемы обучения и воспитания в школе и определить направления её развития.

Задачи:

Проанализировать деятельность школы по направлениям.

Выявить позитивные моменты и обозначить проблемы, требующие решения.

Наметить пути достижения нового качества образования и воспитания школьников в соответствии с федеральными и региональными законами, постановлениями и программами.

Приоритетные направления развития, цели и задачи деятельности образовательного учреждения в 2022-2023 учебном году.

деятельность ОУ в режиме образовательного комплекса;
реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
реализация ФГОС;
реализация дополнительных образовательных программ, расширение платных услуг;
развитие системы профильного образования;
развитие системы здоровьесбережения обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
массовое внедрение информационных технологий в образовательный процесс школы и управленческую деятельность; построение единого информационного пространства школы;
разработка программы деятельности школы по осуществлению духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся;

Приоритетные цели и задачи школы:

Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.

Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.

Создать условия для реализации обновленных ФГОС на уровнях начального общего образования и основного общего образования.

Продолжить внедрение новых здоровьесберегающих технологий обучения, формировать сознательное отношение к здоровому образу жизни.

Создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ через ведение профильного обучения.

Формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности через создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей.

Обеспечить формирования социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

Повысить качество и результативность образовательного процесса и придать ему стабильную положительную тенденцию.

Воспитать социально активную личность, способную к самореализации и саморазвитию, обладающую высокими нравственными качествами.

Развивать эффективную модель ученического самоуправления.

Совершенствовать профессиональные компетенции педагогических работников через широкое применение интерактивных технологий педагогического менеджмента.

1. Условия организации и обеспечения образовательного процесса

Кадровое обеспечение.

Одним из условий качественного образования является профессионализм педагогов.

Основные задачи работы с педагогическими кадрами: совершенствовать аналитическую деятельность педагогов; активизировать работу МО учителей – предметников; информационно – просветительская деятельность; повысить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания; обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.

Проводились следующие мероприятия по решению задач: комплектование школы педагогическими кадрами; диагностика педагогических затруднений; обобщение передового педагогического опыта; аттестация педагогических работников; организация научно – методической работы школы; повышение квалификации; работа над единой методической темой; отчёты учителей по темам самообразования; отчёты методических объединений; самообразование; обмен педагогическим опытом; открытые уроки; размещение материалов в сети Интернет, публикации в профессиональных изданиях.

На конец 2022-2023 учебного года общее количество работников – 74, из них: учителей – 64, педагогических работников – 10 человек.

Из всех работников: 73 человека имеет высшее образование, 73 человека высшее педагогическое, 1 педагог имеет ученую степень (кандидат наук).

2020 год - победитель регионального этапа всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья».

2020 год – победитель регионального конкурса «Лучшая проектная идея».

2021 – победитель смотра-конкурса на лучшее благоустройство территорий образовательных организаций.

2022 год - призер регионального этапа всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России».

Качество обучения на протяжении нескольких лет составляет более 60%. Ученики и учителя – школы победители и лауреаты многочисленных творческих конкурсов и предметных олимпиад. Достигать таких высоких результатов позволяет хорошая материально-техническая база школы: 45 учебных кабинета укомплектованы мебелью в соответствии с требованиями СанПин. Все кабинеты имеют выход в Интернет, оборудованы ТСО, 100% имеют мультимедийный комплекс, все кабинеты оборудованы интерактивными досками, в школе 2 современных компьютерных класса.

Все педагогические работники имеют высшее образование в соответствии с профилем преподавания предмета. Школа располагает высококвалифицированными кадрами. 31 чел. (41%) - имеют высшую квалификационную категорию, 28 чел. (37%) - первую квалификационную категорию. 100% педагогов имеют высшее образование. С каждым годом коллектив школы пополняется молодыми специалистами. Некоторые из них продолжают повышать свой уровень, обучаясь заочно на педагогические специальности и в аспирантуре НИУ «БелГУ». Педагоги школы - активные участники

региональных очных/заочных научно-практических конференций, семинаров, заседаний круглого стола. Педагогический опыт транслируют через публикации в сборниках регионального, всероссийского, международного уровней.

24 человека (25%) - победители, призеры и лауреаты конкурсов профессионального мастерства: «Учитель года», «Сердце отдаю детям», «Лучшая проектная идея», «Лучшая система управления», «Отдавая сердце», «Путь к успеху», «Региональный конкурс для учителей предметной области «Искусство», «Учитель здоровья», «Слэм-урок иностранного языка», «Лучший педагог по обучению основам безопасного движения на дорогах», «Открытый урок физической культуры», «Профилактические материалы и психолого-педагогические программы», «Методическая копилка идей».

Средний возраст учителей - 45 лет. Такое положение открывает достаточно широкие перспективы для развития учреждения: при сохранении традиций школы, носителями которых являются более опытные коллеги, имеется возможность опираться на творчество и инициативные устремления молодых педагогов.

Для педагогического коллектива характерны опыт, профессионализм и мастерство, о чём свидетельствует высокий уровень профессиональной компетенции. В школе работают 2 педагога, имеющих звание «Отличник народного просвещения», 12 педагогов имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», 7 человек награждены грамотой Министерства просвещения России. В региональный и муниципальный банк АПО внесены 24 актуальных педагогических опыта.

Информация о квалификации педагогических работников

Количество педагогических работников	Аттестация педагогических работников на 01.06.2022 г. (количество человек)			
	Аттестованы на высшую квалификационную категорию	Аттестованы на первую квалификационную категорию	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационной категории, не проходившие аттестацию
74	31 чел (41%)	28 чел (37%)	8 чел (11%)	9 чел (12%)

Общая численность пед. состава школы (без администрации)	Число учителей	Число педагогов, имеющих отраслевые награды	Средний возраст педагогов	Число работающих пенсионеров (пед. работники)	Число молодых спец-в, стаж до 5-ти лет (пед. работники)	Число педработников студентов (указать должность и предметность)	Ветераны труда (работающие в ОУ)
74	64	20	45 лет	17	10	4	11

Информация о молодых специалистах

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога (полностью)	Дата рождения	Какое учебное заведение закончил, факультет	Год окончания учебного заведения	Педагогический стаж	Преподаваемый предмет, количество часов
1	Мозговая Полина Владимировна	14.01.2004	Яковлевский педагогический колледж	2023	1	Педагог-организатор
3	Волченко Егор Алексеевич	31.05.2000	ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», педагогическое образование «Математика, информатика»	2023	2	Математика, Информатика
4	Ершова Алена Романовна	04.09.1997	ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» по программе профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: учитель начальных классов»	2021	2	Начальные классы
5	Карабейская Юлия Алексеевна	05.07.1997	ФГАОУ ВО «БелГУ», педагогическое образование, учитель математики, бакалавр	2019	4	Математика
6	Службских Ирина Сергеевна	21.03.1998	ФГАОУ ВО «БелГУ», филология, учитель русского языка и литературы, бакалавр	2019	4	Русский язык, литература
7	Службских Алина Сергеевна	21.03.1998	ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»,	2020	3	Английский язык

			педагогическое образование			
8	Ткачева Мария Александровна	26.03.2000	ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», педагогическое образование «Начальные классы»	2023	2	Начальные классы
9	Ткачева Анастасия Александровна	26.03.2000	ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», педагогическое образование «Начальные классы»	2023	2	Начальные классы
1	Хирный Алексей Геннадьевич	01.12.1997	ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», педагогическое образование (иностранные языки)	2021	2	Английский язык
	Костева Дарья Александровна	05.10.1999	ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», педагогическое образование (иностранные языки)	2022	1	Английский язык

Сведения об административном составе

ФИО	нагрузка	Стаж в должности	Пед.специальность
Булгакова Татьяна Ивановна	12	13	Русский язык и литература
Гобунова Ирина Владимировна	19	7	Иностранный язык
Кононова Нина Васильевна	10	13	Занятия на дому
Завгородняя Ольга сергеевна	11	8	Иностранный язык
Мин Людмила Ивановна	10	5	Занятия на дому
Репринцева Вера Васильевна	11	29	Математика

Работа службы ППК

Кол-во, проведенных заседаний	В том числе, внеплановых	Кол-во детей, рассмотренных на ППК
5	1	310

Наличие ПМПК	Психолог, кол-во ставок		Логопед, кол-во ставок		Дефектолог, кол-во ставок		Соц.педагог, кол-во ставок	
	1.06	1.09	1.06	1.09	1.06	1.09	1.06	1.09
да	2,5	2,5	2,75	2,75	1	1	1,5	1,5

ФИО педагога	Специалист (психолог, логопед и т.д)	Основное место работа, совмещение	Дополнительные сведения о квалификации и достижениях педагога на регион.уровне и выше
Подвигина Г.Е.	Социальный педагог	МБОУ «СОШ № 1 г.Строитель»	Высшая категория
Берг Л.А.	Педагог-психолог	МБОУ «СОШ № 1 г.Строитель»	Без категории
Семендяева Е.И.	Учитель – логопед	МБОУ «СОШ № 1 г.Строитель»	Высшая категория
Сизоненко Д.А.	Педагог-психолог	МБОУ «СОШ № 1 г.Строитель»	Без категории
Демченко Е.Г.	Дефектолог	МБОУ «СОШ № 1 г.Строитель», учитель	Без категории
Тертычная О.Н.	дефектолог	МБОУ «СОШ № 1 г.Строитель», учитель	Без категории

**Сведения о результатах аттестации в 2022-2023 учебном году:
в целях подтверждения соответствия занимаемой должности (педагогические работники) на первую и высшую квалификационную категорию (педагогические работники)**

№ п/п	ФИО	Должность	Имеющаяся категория	Дата последней аттестации	Предполагаемая категория, срок аттестации
1	Кривцова Маргарита Анатольевна	учитель	высшая	22.02.2018	Высшая 22.02.2023
2	Цуканова Татьяна Владимировна	учитель	первая	23.05.2018	Первая 23.05.2023
3	Тертычная Оксана Николаевна	учитель	первая	22.11.2017	Высшая 22.11.2022
4	Жиронкина Татьяна Викторовна	учитель	первая	23.05.2018	На соответствие 23.05.2023
5	Матвиенко Ольга Владимировна	учитель	первая	23.05.2018	На соответствие 23.05.2023

6	Орехова Елена Викторовна	учитель	высшая	25.01.2018	Высшая 25.01.2023
7	Лебах Марина Геннадьевна	учитель	высшая	23.05.2018	Высшая 23.05.2023
8	Белоусова Елена Васильевна	учитель	высшая	23.05.2018	Высшая 23.05.2023
9	Старшова Светлана Николаевна	учитель	высшая	22.02.2018	Высшая 22.02.2023
10	Гажа Надежда Степановна	учитель	высшая	22.02.2018	Высшая 22.02.2023
11	Шарова Татьяна Ивановна	учитель	первая	23.05.2018	Первая 23.05.2023
12	Демченко Екатерина Геннадьевна	учитель	высшая	26.10.2017	Высшая 26.10.2022
13	Пастухова Лариса Викторовна	учитель	высшая	30.05.2018	На соответствие 23.05.2023
14	Службских Алина Сергеевна	учитель	без категории	24.08.2020	На соответствие 24.08.2022

Уровень квалификации педагогических работников школы позволяют учителям набирать свой собственный педагогический опыт. Педагоги школы смогли его представить, участвуя в конкурсах, творческих отчётах, проводя открытые уроки и внеклассные мероприятия.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, изучены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогов и положительно сказалась на результатах их труда.

Организационное обеспечение

Организация расписания. Организацию расписания, его своевременную корректировку осуществляет диспетчер расписания. Информация об изменениях оперативно доводится до педагогов и учащихся через информационные стенды. Ведется журнал замен уроков, своевременно осуществляются выплаты педагогам, заменяющим коллег.

Внутришкольный контроль. Планирование внутришкольного контроля осуществляется по следующим направлениям:

- за выполнением всеобуча;
- за состоянием преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования;
- за состоянием знаний, умений и навыков учащихся (изучение уровня сформированности ЗУН, результативность обучения, успеваемость школьников);
- контроль посещения обучающимися занятий, выявление причин их отсутствия на уроках и принятие своевременных мер по обеспечению посещаемости.
- контроль ведения школьной документации;
- за работой педагогических кадров.

Внутришкольный контроль за учебно-воспитательным процессом в 2022 – 2023 учебном году решал следующие цели и задачи:

исполнение законодательства в области образования, нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность школы;

повышение эффективности результатов образовательного процесса, его нацеленность на конечный результат;

изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций организации образовательного процесса, разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций;

реализация обновленных ФГОС в начальной и основной школе;

сбор оперативной и стратегической информации для создания системы внутришкольной педагогической информации.

Работа школы велась согласно задачам внутришкольного контроля, как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: гласности, объективности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах педсоветов, совещаний, заседаний методического совета, методических объединений учителей-предметников, в приказах директора, справках.

Эффективность внутришкольного контроля проявляется:

- в отсутствии серьезных замечаний к ведению школьной документации со стороны проверяющих различного уровня в течение года;
- в выполнении муниципального задания по итогам учебного года;
- в своевременности предоставления отчетной документации педагогами, руководителями МО, заместителями директора.

Материально-техническое обеспечение

В 2022-23 учебном году были созданы хорошие условия для функционирования и развития педагогического процесса.

Большое внимание было уделено оснащению кабинетов для создания материально-технической готовности к внедрению обновленных ФГОС. Администрация в постоянном режиме анализировала эффективность использования ИКТ в образовательном процессе.

Краткая характеристика качества материально-технической базы

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников.

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» размещена в трехэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1976 году. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделены зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная, игровая. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 670 мест, фактически обучается 1080 учащихся. Занятия проводятся в две смены, так как численность учащихся превышает проектную на 400 человек. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями, общая площадь помещений, в

которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 2,55 квадратных метра.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы

45 учебных кабинетов; актовый зал; 2 мастерских (по обработке металла, по обработке дерева, кулинария); 1 спортивный зал; 2 спортивных площадки; 1 столовая; рекреационные зоны отдыха; кабинет практической медицины	медицинский кабинет; кабинет логопеда кабинет психолога; библиотека с читальным залом; 2 компьютерных класса.
--	---

Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемыми образовательными программами

Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудиотехнику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный процесс по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

Оснащенность образовательного учреждения техническими средствами

В школе имеется:

Компьютерные классы–2(23компьютера)

Общее количество

ПК–101

МФУ–23

Принтеры–34

Ноутбуки -11 шт

АРМ учителя–36

Мультимедийные проекторы–38

Графические планшеты–25

Интерактивные доски–31

Локальная сеть

Интернет, Wi-Fi точки доступа

На всех персональных компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. Количество учащихся на 1 компьютер – 10,3 человек.

В образовательном процессе использовались комплекты оборудования для организации и проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физике, географии.

В 2022-2023 учебном году продолжено совершенствование материально-технических и эстетических условий: проведен косметический ремонт спортивного зала, всех трех этажей.

Санитарно-гигиенические условия соответствовали требованиям СанПиН

Показатели	Достигнуты значения
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности обучающихся на пульте охраны установлена тревожная кнопка. Территория школы имеет строительное ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

В целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса в школе и сохранности школьного имущества введено круглосуточное дежурство персонала. В течение учебного дня осуществлялись контроль администрации, педагогов за порядком в школе и сохранностью имущества. В соответствии с требованиями проводилась аттестация рабочих мест по условиям труда, оценке травмобезопасности учебного оборудования.

Выводы:

1. Материально-техническая база ОУ соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

3. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности школы, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательного процесса, обеспечение комфортных условий для обучающихся и работников школы.

Задачи:

1. Продолжить развитие материально-технической базы школы.

2. Произвести замену устаревшей компьютерной техники в компьютерных классах школы при наличии финансирования.

3. Совершенствовать материально-технические условия кабинетов начальной и средней школы в связи с введением ФГОС второго поколения.

Вывод: материально-техническая база позволяет вести учебно-воспитательный процесс на допустимом уровне.

Информационно-методическое обеспечение.

Все АРМ учителя (во всех кабинетах) оснащены ПК, с высокоскоростным выходом в Интернет, проектором или интерактивной доской. Предоставлена возможность ведения электронного журнала во время урока. Два современных компьютерных класса оснащены ПК для учителя и учащихся, соединены в локальную сеть и имеют высокоскоростной выход в Интернет.

В соответствии с требованиями ФГОС-2021 информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением

информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ. Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественнонаучной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;

- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио, видео и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиа-сообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

включения обучающихся в естественнонаучную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа-сопровождением;

выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени);

редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений. Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОО (индивидуальных программ для каждого работника). Отображение образовательной деятельности в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мульти-медиа-коллекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают: параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; параметры качества

обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательная организация обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на русском языке. Образовательная организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы всех уровней образования.

2. Состояние и продуктивность методической работы

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно, творчески использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в МБОУ «СОШ № 1 г.Строитель» и ее роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Оценка продуктивности имеющихся условий по совершенствованию научно-методической и инновационной работы школы в рамках реализации ФГОС на основе системно-деятельностного подхода.

Цель методической работы: повышение качества образовательного процесса через непрерывное развитие учительского потенциала, создание образовательного пространства, способствующего развитию ребенка, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Для реализации поставленной цели решались следующие задачи:

1. Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО- обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО).

2. Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

3. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста).

4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов.

5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

6. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

7. Создавать условия для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся.

8. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

9. Развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

В течение учебного года велась работа региональной стажировочной площадки на базе школы. работа в рамках региональной инновационной площадки, реализация Программы развития на 2019-2024 годы.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления: создание условий для повышения эффективности и качества учебно-образовательного процесса; развитие профессионализма педагогов: создание благоприятных педагогических условий для совершенствования педагогического мастерства, оказание методической помощи педагогу в его практической деятельности. Развитие работы над самообразованием учителей; организация системы методических мероприятий (планирование и проведение семинаров, «Дней открытых дверей», конкурсов, научно-практических конференций, педагогических мастерских, обобщение педагогического опыта).

Общая структура форм методической работы:

1. Формы методической работы, направленные на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических и руководящих работников учреждения образования (конференции, семинары, курсовая подготовка (в том числе, дистанционно), мастер-классы).

2. Формы методической работы, направленные на получение, обобщение, представление и распространение опыта инновационной деятельности (инновационная работа, открытые уроки, научно-практические конференции, публикации статей).

3. Формы информационно-методической работы (изучение информационных запросов педагогических кадров, обеспечение периодическими научно-методическими и специальными изданиями, создание банков программ, размещение информации о деятельности методической службы на школьном сайте).

В МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» методическая работа строилась по линейно-функциональному принципу (рис. 1).

При методическом совете организованы следующие предметные методические объединения учителей:

- Методическое объединение учителей начальной школы (руководитель Наумова Марина Сергеевна);
- Методическое объединение учителей русского языка и литературы (руководитель Захарова Ольга Викторовна);
- Методическое объединение учителей математики, информатики и ИКТ (руководитель Лебах Марина Геннадьевна);
- Методическое объединение учителей естественно-научного цикла (руководитель Кривцова Маргарита Анатольевна);
- Методическое объединение учителей ОБЖ и физической культуры (руководитель Черкашина Лариса Николаевна);
- Методическое объединение учителей технологии, изобразительного искусства и музыки (руководитель Ларионова Татьяна Михайловна);
- Методическое объединение учителей истории и обществознания (руководитель Капустина Асият Малильевна);
- Методическое объединение учителей иностранного языка (руководитель Орехова Елена Викторовна);
- Методическое объединение классных руководителей (руководитель Тертычная Оксана Николаевна);
- Методическое объединение специалистов сопровождения (руководитель Берг Лариса Анатольевна).

Аспекты подготовки и проведения педсоветов:

- планирование деятельности педагогического совета на учебный год;
- обсуждение концепции и повестки педагогического совета на заседании научно-методического совета, заседаниях школьных методических объединений;
- создание рабочей творческой группы по подготовке к педсовету;
- предварительная индивидуальная работа с докладчиками;
- оптимизация регламента и подготовка проекта решения;
- проведение педсовета, принятие решения;
- организация работы по реализации решения;
- анализ эффективности принятых решений.

Повестка, выступающие на тематических педагогических советах

Педагогический совет № 2 от 07.10.2021

Цифровой инструментарий современного педагога.

https://youtu.be/NzZvM1_KUxA

Форма: очно-заочная
Подготовительная часть (заочно)
Создание обучающих ознакомительных материалов по цифровым инструментам
(Волошко Л.И., зам. директора по УВР):
Создание собственного контента
Игровые цифровые ресурсы (кроссворд, классификация, лента времени и др.)
Интерактивные рабочие листы
Работа с Google-доками
Практическое освоение материалов педагогическими работниками.
Практическая часть (очно)
Работа предметных групп (школьных методических объединений). Презентация цифровых продуктов, выполненных членами ШМО. Обмен мнениями по цифровизации образования. Руководители предметных ШМО
Анкетирование педагогов (docs.google.com)
Пленарная часть (в формате видеоконференцсвязи ZOOM)
Педагогический совет № 6 от 04.04.2022
«Современный урок – пространство формирования функциональной грамотности»

Работамежпредметных методических лабораторий по направлениям функциональной грамотности

Секция № 1.

Межпредметная лаборатория формирования читательской грамотности.
Руководители: Беспалова О.А., Окунева Н. С., Круковская Н. И.

Практики формирования читательской грамотности. Круковская Н. И., учитель начальных классов.

Представление материалов.

Волошко Л.И. Урок литературы в 5 классе по теме «Прием «Морской бой» на примере работы с текстом рассказа В.П.Астафьева «Васюткино озеро»;

Круковская Н. И. Урок русского языка во 2 классе по теме «Слова с удвоенными согласными». 1.3.Адамова М. С. «Развитие читательской компетенции посредством заучивания стихотворений русских поэтов»

Логин А. С. Рассказ В. Осеевой «Волшебное слово», 2 класс

Беспалова О.А. Составление текста-описания. Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна- Лебедь». 3 класс.

Зверева Е. С. «Таёжные законы» (по рассказу В.П. Астафьева "Васюткино озеро"). 5 класс.

Короткова А. В. Северная война (1700-1721), работа с историческим текстом. 8 класс

Секция 2.

Межпредметная лаборатория формирования математической грамотности.
Руководители: Засухина Н.В., Тянгинская С.А., Ушакова О. А.

Педагогические практики формирования математической грамотности. Тянгинская С.А.,

руководитель ШМО учителей математики.

Представление материалов.

Кузьмина А.А. Формирование элементарных математических представлений.

Ушакова О. А. Формирование математической грамотности младшего школьника.

Фрагмент урока: Деловая игра «Поездка в Москву».

Галова К. И.. Решение задач на развитие математической грамотности.

Дёмина М.А. Урок математики в 1 классе по теме «Решение задач»

Секция 3.

Межпредметная лаборатория формирования естественнонаучной грамотности.
Руководители: Родина Н.Е., Тремасова С.А., Политти Е.В.

Практики формирования и развития естественнонаучной грамотности. Тремасова С.А.,

руководитель ШМО учителей естественных дисциплин

Представление материалов.

Шматько Е. А., урок окружающего мира в 4 классе по теме «Мой родной край»

Кузовлева Л. Л. «Познавательльно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста как основа формирования функциональной грамотности».

Комшилова Л. А. Химические свойства классов неорганических соединений. 9 класс.

Секция 4.

Межпредметная лаборатория формирования креативного мышления.
Руководители: Деликамова Е.Н., Мордвинова О.В., Демина М.А.

Креативное мышление как важнейший компонент функциональной грамотности.
Демина М.А., руководитель ШМО учителей начальных классов, Мордвинова О.В.,
руководитель ШМО учителей предметов художественно-эстетического цикла

Представление материалов

Барашева Ю. В. Фрагмент урока окружающего мира во 2 классе. Развитие креативного мышления с помощью проектной задачи.

Гришкова О. А. Фрагмент урока литературного чтения в 6 классе. Урок систематизации и обобщения знаний в виде <Пирамиды> для последующего написания отзыва.

Демина М. А. Фрагмент урока математики в 1 классе. Работа с нестандартными задачами (на логическое мышление, и задача с несформированным вопросом).

Мордвинова О.В. Фрагмент урока изобразительного искусства во 2 классе.
Применение метода

«Морфологический анализ» при создании определенного объекта.

Мадалиева Т.А. «Развитие креативного мышления учащихся с помощью теории решения изобретательских задач на уроке английского языка». 9 класс

Секция 5.

Межпредметная лаборатория формирования глобальных компетенций.
Руководители: Галицкий С.А. Короткова А.В., Прибылова Н.В.

Практики формирования глобальных компетенций. Ушакова Е.П., учитель английского языка, Терских Н.С., учитель английского языка.

Представление материалов.

Терских Н. С., Ушакова Е.П. Урок-путешествие. 5 класс.

Секция 6.

Межпредметная лаборатория формирования финансовой грамотности.
Руководители: Саган Г.Н., Комаревцева Т.А.

Практики формирования и развития финансовой грамотности. Комаревцева Т.А.,
учитель начальных классов

Представление материалов

Абдулина А.С. Внеурочное занятие в 4 классе: игровые технологии в формировании финансовой грамотности.

Бойко А.А. Урок информатики в 6 классе по обучению финансовой грамотности.

Комаревцева Т.А. Внеурочное занятие по курсу «Путь к успеху» (модуля «Финансовая грамотность»)

Секция 7.

Межпредметная лаборатория развития функциональной грамотности в системе дополнительного образования.

Руководители: Двойченко О.В., Скрябина Г.Н., Яковенко С.Н., Каштанова Ю.В.

Практики формирования и развития функциональной грамотности в системе дополнительного образования. Скрябина Г.Н., руководитель ШМО учителей информатики и технологии.

Представление материалов 7.1.Яковенко С.Н. Внеурочное занятие театрального кружка 7.2.Бойко А.А. Занятие в 6 классе по обучению 3D-моделированию.

7.3.Нерукова М.В. Занятие по физкультуре в 3 классе «Подвижные игры как средство совершенствования физических качеств».

Пленум Педагогического совета № 6 от 04.04.2022.

Пространство формирования функциональной грамотности: итоги школьного фестиваля авторских методических видеоматериалов и представление опыта лучших педагогов на муниципальном и региональном уровне. Волошко Л.И., зам. директора по УВР

В течение 2022-2023 учебного года было проведено 5 заседаний методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

№ п/п	Номер заседания МС	Цель	Темы заседаний МС	Темы выступлений/ Выступающие
1	Заседание № 1 30 августа 2022	Совершенствование профессионального мастерства через участие в методической работе общеобразовательной организации	Распространения актуального педагогического опыта в современных условиях, вовлечение педагогов в инновационную деятельность по совершенствованию образовательного процесса, повышение профессиональной компетентности педагогических работников	зам. директора, руководители МО. Протокол МС
2	Заседание № 2 28 октября 2022	Определение научно-методической стратегии развития образования в Учреждении	1. Обсуждение и коррекция плана методической работы на 2022–2023 учебный год. 2. Организация работы над единой методической темой через планирование. 3. Освещение основных периодических изданий по организации методической работы	зам. директора, руководители МО. Протокол МС
3	Заседание № 3	Научно-методическое сопровождение,	1. Организация системной подготовки обучающихся к	зам. директора Мин Л.И.,

	25 ноября 2022	обеспечивающее реализацию современных образовательных технологий	ГИА с целью повышения качества знаний выпускников 9,11 классов 2. Анализ деятельности методических объединений по достижению оптимального качества образования. 3. Подготовка к конкурсу профессионального мастерства «Учитель года – 2023». 4. Домашнее задание в условиях реализации обновленных ФГОС: характер, формы, дозирование, дифференцированность. 5. Предупреждение перегрузки обучающихся	руководители МО. Протокол МС
4	Заседание № 4 16 февраля 2023	Научно-методическое сопровождение, обеспечивающее реализацию современных образовательных технологий	1. Психолого– педагогическое сопровождение реализации обновленных ФГО С. 2. Формирование и развитие творческого потенциала педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования. 3. Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации обновленных ФГОС. 4. Обобщение актуального педагогического опыта	зам. директора Горбунова И.В., зам. директора Мин Л.И., руководители МО. Протокол МС
5	Заседание № 5 18 мая 2023	Научно-методическое сопровождение, обеспечивающее реализацию современных образовательных технологий	Основные результаты развития методической системы Учреждения и перспективы ее развития (анализ методической работы за 2022– 2023 учебный год)..	зам. директора, руководители МО. Протокол МС

Выводы:

В целом поставленные задачи методического совета были выполнены. Творческая активность учителей сохранилась на должном уровне. Методический совет школы способствовал решению приоритетных педагогических проблем, координировал взаимодействие методических объединений, оказывал помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой. Вся деятельность методического

совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки:

- недостаточно активно ведется работа по обобщению передового опыта на региональном уровне, поэтому необходимо усилить работу в этом направлении, что поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую должно отразиться на результатах обучения и воспитания обучающихся;

- недостаточно высокий уровень самоанализа у учителей;

- формальная работа предметных методических объединений;

- дистанционное обучение снизило взаимопосещение открытых уроков коллег в рамках методических недель;

- работа педагогов по самообразованию не всегда имеет реальный практический результат.

Рекомендации:

- стимулировать деятельность учителей по обобщению АПО на региональном уровне;

- продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета;

- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей для повышения качества образования;

- обеспечить работу практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции, реализации ФГОС.

Есть проблемы, над которыми предстоит работать членам ШМС в следующем году:

1. Организация работы с «одаренными детьми», детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2. Продолжить процесс самообразования.

3. Активное использование инновационных технологий.

4. Пополнение методической «копилки» образовательной организации.

5. Повышение качества образования обучающихся.

6. Повышение мотивации обучающихся.

Анализируя работу МС школы за 2022-2023, в следующем учебном году рекомендовано:

- планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику актуального передового опыта;

- осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и обучающихся об уровне проведения различных мероприятий.

Единая методическая тема МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» в 2023-2024 учебном году «Повышение мотивации учащихся и педагогических работников посредством информатизации образовательного процесса». Реализация обновленного ФГОС, ФОП НОО, ООО, СОО.

Цель: создать условия для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка. Методическая помощь педагогическим работникам в вопросах реализации обновленного ФГОС, ФОП НОО, ООО, СОО.

Достижение поставленной цели возможно при условии реализации следующих задач:

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.
2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе.
3. Расширение образовательного пространства для инновационной и научноисследовательской деятельности.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ.
5. Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей.
6. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни.
7. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.
8. Реализация ФГОС, ФОП НОО, ООО, СОО.

Миссия методической работы МБОУ «СОШ № 1 г.Строитель» - «Успех для каждого».

Анализ работы школьных методических объединений (ШМО).

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители. Методический совет школы координировал деятельность методических объединений, творческой группы педагогов.

Деятельность МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам. В соответствии с общей методической темой школы были обозначены темы методических объединений и темы самообразования учителей.

№ п/п	Наименование ШМО	Руководитель ШМО	Методическая тема ШМО
1	учителей математики и информатики	Лебах М.Г.	Совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной культуры, компетентности учителей математики и информатики через реализацию воспитательного потенциала образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО
2	классных руководителей	Тертычная О.Н.	Повышение педагогического мастерства в воспитательном процессе путем освоения современных технологий через инновационные методы работы с обучающимися по повышению качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС
3	учителей физики, географии, биологии	Кривцова М.А.	Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках как важнейшее условие повышения качества образования
4	учителей русского языка и литературы	Захарова О.В.	Современный урок как фактор формирования положительной

			мотивации к обучению
5	учителей начальных классов	Наумова М.С.	Организация учебного процесса путем активных методов обучения и воспитания, направленных на развитие личностных качеств школьника
6	учителей иностранного языка	Орехова О.В.	Повышение профессиональной компетентности педагогов путем овладения современных образовательных технологий, расширения информационного поля деятельности, обобщения накопленного опыта, с целью удовлетворения образовательных запросов обучающихся
7	учителей физической культуры и ОБЖ	Черкашина Л.Н.	Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС
8	учителей художественно-эстетического цикла	Ларионова Т.М.	Реализация проектной деятельности обучающихся через интеграцию предметов художественно-эстетического цикла
9	учителей истории и обществознания	Капустина А.М.	Реализация ФГС: от качества условия к качеству результатов
1	специалистов сопровождения	Берг Л.А.	Создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся с ОВЗ и успешного освоения АООП

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно-правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование современных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с неуспевающими;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и др.

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов). В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний обучающихся по предмету. Также велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Учителя гуманитарного, естественно-математического циклов, начальных классов большое внимание уделили работе со слабоуспевающими учащимися. Учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять

дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях. У каждого преподавателя составлен график индивидуально-групповых консультаций. На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Это изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по всем предметам ознакомление педагогов с КИМами ЕГЭ и ОГЭ, приобретение специальных пособий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ с грифом «ФИПИ». Был проведен подробный анализ пробных экзаменов по русскому языку, математике, предметам по выбору в 9, 11 классах и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. На заседаниях МО были просмотрены и обсуждены «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Анализ пробных экзаменов. Стратегия работы с учащимися группы «риск», с высокомотивированными учащимися» и др.

На основании анализа планов работы МО по итогам 2021-2022 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных интернет-технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Затруднения вызваны тем, что образовательный процесс в школе осуществляется в две смены, многие учителя имеют большую нагрузку.

Выводы: тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа МО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий в 2022-2023 учебном году методическими объединениями выполнены. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

1. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
2. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
3. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением уроков.
4. Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения.

3. *Создание условий для профессионального роста*

3.1. *Количество педагогических работников, прошедших курсовое обучение в 2022/23 учебном году*

Предмет	Количество педагогических работников	Тематика программ повышения квалификации
Директор	1	БелИРО, 36 ч. «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект»
Заместители директора	5	БелИРО, 36 ч. «Введение обновленных

		ФГОС общего образования: управленческий аспект»
	3	БелИРО, 54 ч., «Управление общеобразовательной организацией»
Учителя начальных классов	3	БелИРО, 72 ч., «Формирование УУД младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»
	2	БелИРО, 36ч., «Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС»
Учителя русского языка	6	БелИРО, 36ч., «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
	3	БелИРО, 72 ч., «Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС общего образования»
Учителя математики	7	БелИРО, 36ч., «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
	1	БелИРО, 72 ч., «Реализация требований ФГОС в преподавании математики на уровне основного и среднего общего образования»
Учитель-дефектолог	1	БелИРО, 54ч., «Проектирование коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога в общеобразовательной организации»
учитель иностранного языка	9	БелИРО, 36ч., «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
	2	Конструирование иноязычного образовательного пространства с учетом требований ФГОС
учитель музыки	1	БелИРО, 36ч., «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
Учителя биологии	3	БелИРО, 36ч., «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
учитель физики	1	БелИРО, 36ч., «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
Учитель географии	1	БелИРО, 36ч., «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
учитель химии	1	БелИРО, 36ч., «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»

	1	БелИРО, 36ч., «Преподавание сложных вопросов учебного предмета «Химия» на углубленном уровне»
Учитель истории	3	БелИРО, 36ч., «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
	2	БелИРО, 72ч., «Современные подходы к изучению проблем истории России в условиях реализации ФГОС»
преподаватель-организатор ОБЖ	2	БелИРО, 36ч., «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
	1	БелИРО, 54ч., «Преподавание ОБЖ в общеобразовательных организациях в рамках реализации предметной концепции»
	1	БелИРО, 36ч., «Методические аспекты работы педагога-организатора в ОО»
Учитель информатики	2	БелИРО, 36ч., «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
	2	БелИРО, 72ч., «Реализация требований ФГОС в преподавании информатики на уровне основного и среднего общего образования»
Социальный педагог	1	БелИРО, 72ч., «Проектирование и реализация программ социально-педагогической поддержки обучающихся»
учитель технологии	3	БелИРО, 72ч., «Преподавание технологии в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС и предметной концепцией»
	2	БелИРО, 36ч., «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
учитель физической культуры	4	БелИРО, 36ч., «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
Учитель ИЗО	1	БелИРО, 36ч., «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
	1	БелИРО, 54ч., «Формирование профессиональных компетенций учителей ИЗОв условиях реализации предметной Концепции»

3.2. Участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях и т.д. в 2022/23 учебном году

Уровень мероприятия	Наименование мероприятия, тематика мероприятия	Ф.И.О., должность участников мероприятия	Форма участия (очная/заочная)	Форма выступления (доклад, мастер-класс, статья и т.д.)
Школьный				
Муниципальный	МО учителей химии	Меремьянина Т.Г.	очная	доклад
	МО учителей математики	Репринцева В.В.	очная	доклад
		Малышева Т.В.	очная	доклад
		Белоусова Е.В.	очная	доклад
	МО педагогов-психологов	Берг Л.А.	очная	Мастер-класс
	МО учителей информатики	Цуканова Т.В.	очная	доклад
	МО учителей физики	Малакеева В.Н.	очная	доклад
	МО учителей русского языка и литературы	Лагунова Н.Н.	очная	доклад
Региональный	Стажировка «Стратегический менеджмент образовательной системы»	Булгакова Т.И.	очная	лекция
		Мин Л.И.	очная	практическое занятие
		Горбунова И.В.	очная	практическое занятие
		Карабейская Ю.А.	очная	практическое занятие
		Завгородняя О.С.	очная	лекция
		Кононова Н.В.	очная	практическое занятие
		Ершова А.Р.	очная	практическое занятие
		Репринцева В.В.	очная	практическое занятие
		Меремьянина Т.Г.	очная	практическое занятие
		Попленкина О.Н.	очная	практическое занятие
		Черкашина Л.Н.	очная	практическое занятие
		Семинар	Мин Л.И.	очная

	«Технологии эффективного командообразования в общеобразовательной организации»	Горбунова И.В.	очная	тренинг
	Фестиваль мастер-классов	Булгакова Т.И., директор	очная	доклад
		Лебах М.Г.	очная	Мастер-класс
		Демченко Е.Г.	очная	Мастер-класс
		Кривцова М.А.	очная	Мастер-класс
		Старшова С.Н.	очная	Мастер-класс
		Малакеева В.Н.	очная	Мастер-класс
		Наумова М.С.	очная	Мастер-класс
		Мин Л.И.	очная	Мастер-класс
		Смольякова Е.В.	очная	Мастер-класс
		Слубских И.С.	очная	Мастер-класс
		Горбунова И.В.	очная	Мастер-класс
		Сизоненко Д.А.	очная	Мастер-класс
		Межмуниципальные мастер-классы	Мин Л.И.	очная
	Ершова А.Р.		очная	Мастер-класс
	Практико-ориентированный семинар	Мин Л.И.	очная	доклад
всероссийский	ПНПК «Педагогика и современное образование: смыслы, трансформации и тенденции развития»	Берг Л.А.	очная	доклад
		Булгакова Т.И.	очная	доклад
		Сизоненко Д.А.	очная	доклад
		Мин Л.И.	очная	доклад
		Горбунова И.В.	очная	доклад
		Ершова А.Р.	очная	доклад

В целом повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Появилось стремление педагога постоянно расширять сферу своей деятельности, выходить за рамки нормативов.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки:

– недостаточно активно ведется работа по обобщению передового опыта на региональном уровне, поэтому необходимо усилить работу методических объединений по

поиску, обобщению ППО и его распространению, что поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую должно отразиться на результатах обучения и воспитания обучающихся;

- недостаточно применяются элементы современных технологий;
- недостаточно высокий уровень самоанализа у учителей;
- формальное отношение к своим обязанностям некоторых руководителей предметных методических объединений;
- работа педагогов по самообразованию не всегда имеет реальный практический результат.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональных компетенции.

2. Создание условий, способствующих росту профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих развитие школы как открытой инновационной образовательной системы, основанной на полидеятельностном принципе организации образования, обладающей высокой конкурентоспособностью, обеспечивающей доступность качественного образования и ориентированной на подготовку всесторонне развитой личности обучающегося, способной к успешной адаптации в изменяющихся условиях современного общества.

3. Обобщение и распространение результатов профессиональной деятельности педагогов, повышение творческой активности учителей.

3.3. Участие педагогов в конкурсном движении профессионального мастерства в 2022/23 учебном году

Достижения школы:

№	Наименование конкурса	уровень	результат
1	Региональный этап IX всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»	региональный	призер

Достижения педагогов:

№	ФИО педагога	Наименование конкурса	результат
1.	Берг Л.А.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце - 2023» в номинации «Педагог-психолог».	1 место
2.	Мин Л.И.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце - 2023» в номинации «Коррекционный педагог».	1 место
3.	Мин Л.И.	VIII Всероссийский конкурс методических разработок классных часов и внеклассных мероприятий «Час, PROведённый с пользой»	победитель III степени
4.	Карабечкая Ю.А.	Региональный этап всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года России – 2022»	призер
5.	Замжицкая А.Н.	Региональный конкурс для учителей предметной области «Искусство», «Открытый урок музыки», «Открытый урок изобразительного искусства»	победитель в номинации «Открытый урок изобразительного искусства»

			молодого педагога»
6.	Мартыненко Л.А.	Региональный конкурс для учителей предметной области «Искусство», «Открытый урок музыки», «Открытый урок изобразительного искусства»	призер в номинации «Открытый урок изобразительного искусства»
7.	Меремьянина Т.Г.	Региональный конкурс «Путь к успеху»	лауреат
8.	Ершова А.Р.	Региональный этап всероссийского конкурса «Учитель здоровья – 2023»	победитель в номинации «Молодость и талант»
9.	Мин Л.И.	Региональный конкурс «Лучшая система управления»	победитель
10.	Горбунова И.В.	Региональный конкурс «Лучшая система управления»	победитель
11.	Службских И.С.	Региональный заочный конкурс «Самый здоровый класс»	3 место
12.	Службских А.С.	муниципальный этап регионального конкурса профессионального мастерства учителей иностранного языка «Слэм-урок иностранного языка»	лауреат
13.	Черкашина Л.Н.	муниципальный конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного движения на дорогах»	призер
14.	Мин Л.И.	Муниципальный конкурс профилактических материалов и психолого-педагогических программ. Номинация «Мероприятия в рамках информационно- разъяснительной кампании (для обучающихся)»	победитель
15.	Завгородняя О.С.	Муниципальный конкурс профилактических материалов и психолого-педагогических программ. Номинация «Мероприятия в рамках информационно- разъяснительной кампании (для обучающихся)»	победитель
16.	Буняев А.Ю.	Муниципальный конкурс «Открытый урок физической культуры»	победитель

Вывод: Число и доля педагогов, принявших результативное участие в конкурсах Всероссийского и международного уровней, 2 чел. - 3%

Число и доля педагогов, принявших результативное участие в конкурсах регионального уровня, 7 чел. - 11%

Число и доля педагогов, принявших результативное участие в конкурсах муниципального уровня, 5 чел. - 7%

3.4. Диссеминация педагогического опыта

3.4.1. Обобщение актуального педагогического опыта:

Уровень обобщения актуального педагогического	Ф.И.О. педагога	Занимаемая должность педагога	Тема актуального педагогического опыта
---	-----------------	-------------------------------	--

опыта			
Школьный			
Муниципальный	Буняев А.Ю.	Учитель физической культуры	Повышение эффективности физического воспитания младших школьников методом круговой тренировки
	Кривцова М.А.	Учитель физики	Развитие мыслительной деятельности учащихся в ходе решения задач по физике
	Лебах М.Г.	Учитель математики	Развитие учебно-познавательных компетенций обучающихся в системе подготовки к государственной итоговой аттестации
	Старшова С.Н.	Учитель русского языка и литературы	Использование системы творческих заданий в процессе образовательной деятельности на уроках русского языка и литературы с целью развития креативных способностей учащихся
	Тертычная О.Н.	Учитель технологии	Развитие творческих способностей учащихся 5-8 классов в условиях учебного проектирования
	Черкашина Л.Н.	Педагог-организатор ОБЖ	Формирование у учащихся навыков безопасного поведения на дорогах посредством проектной деятельности
	Демченко Е.Г.	Учитель истории и обществознания	Формирование социального опыта школьников на уроках обществознания посредством интерактивных форм обучения
	Мин Л.И.	учитель	Формирование профессиональной компетентности учителя в системе непрерывного образования
	Горбунова И.В.	Учитель иностранного языка	Формирование профессиональной компетентности учителя в системе непрерывного

			образования
всероссийский	Мин Л.И.	Коррекционный педагог	Игровые приемы в организованной деятельности по развитию речи

Работа с АПО – одно из основных направлений деятельности школьной методической службы, обеспечивающее создание гибкой, целенаправленной, эффективной системы повышения квалификации педагогических и руководящих кадров, направленное на интенсивное развитие, высокое качество образования. Анализируя деятельность педагогов школы, сделан вывод, что достаточно активно ведется работа по обобщению передового опыта на муниципальном уровне. Однако, остается низким процент защиты АПО на региональном уровне. В 2022-2023 году из числа педагогического коллектива не было обобщено ни одного педагогического опыта.

В 2023-2024 учебном году необходимо систематизировать работу по оказанию методической помощи. Запланированы обучающие семинары, консультации, информационная поддержка в дальнейшем при подготовке документов, представлении и обобщении опыта.

Задачи методической службы:

- выявить сильные и слабые стороны деятельности педагога;
- помочь педагогу осмыслить свой опыт;
- организовать работу педагога по обобщению опыта;
- научить самоанализу работы.

3. Качество обучения. Анализ учебной работы

МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» основывает свою деятельность на традициях классического отечественного образования в сочетании с инновационными методиками и современными технологиями. Поисковая деятельность учителей и администрации школы в данном вопросе позволила обозначить следующие приоритетные направления в развитии общеобразовательного учреждения:

- создание комфортных условий для обучения и развития индивидуальных особенностей и способностей ребенка;
- сохранение здоровья обучающихся (психического, физического, нравственного);
- социализация обучающихся: создание единой образовательно-воспитательной системы, направленной на становление личности ученика, на ее подготовку и адаптацию в современных социокультурных условиях.

На протяжении нескольких лет школа работает в инновационном режиме, использует современные образовательные технологии и методики преподавания различных учебных дисциплин, позволяющих значительно повысить эффективность обучения.

С 2019 года - региональная инновационная площадка по теме «Формирование системы безопасной информационно-образовательной среды образовательной организации»;

2019 год - стажировочная площадка по инклюзивному образованию;

2021-2023 годы - пилотная площадка регионального проекта «Формирование естественнонаучной и математической грамотности обучающихся 5-8 классов».

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

Концепцию преподавания учебного предмета «Экология» на уровне основной школы в классах естественно-научной направленности;

Концепцию преподавания учебных предметов «Химия» и «Биология» на уровне среднего образования в медицинских классах;

Концепцию преподавания учебного предмета «Информатика» по программе «Яндекс - учебник» в 7-9 классах.

Качество обучения (по итогам 2022/23 гг.)

Кол-во 9-кл-в на 01.06	Из них с аттестатом особого образца	Кол-во 11-кл-в на 01.06.	Кол-во медалистов	Кол-во обучающихся (ФИО), переведенных с академической задолженностью	Общее качество обучения по школе/по уровням - НОО, - ООО - СОО, %
115	12	52	13	1 чел. (Мишутин Денис-русский язык)	НОО –76% ООО-58 % СОО-75 %

1-4 классы

Учебный год	Число учащихся 1-4 классов на конец года (из них первоклассников)	Переведены в следующий класс	Из них: окончили на «4» и «5»	Качество, %
2020-2021	467	467	308	66%
2021-2022	515	515	255	66%
2022-2023	522	522	289	76%

5-9 классы

Учебный год	Число учащихся 5-8 классов на конец года	Переведены в следующий класс	Из них: окончили на «4» и «5»	Качество, %
2020-2021	547	547	230	42%
2021-2022	540	540	234	43%
2022-2023	577	577	335	59%

10-11 классы

Учебный год	Число учащихся 10-11 классов на конец года	Переведены в следующий класс	Из них: окончили на «4» и «5»	Качество, %
2020-2021	102	102	73	72%
2021-2022	89	89	67	75%
2022-2023	83	83	62	75%

Анализ успеваемости в начальной школе

класс	Классный руководитель	Всего уч-ся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний	успеваемость
2А	Ценглер Н.Д.					
2Б	Мартыненко Л.А.					
2В	Наумова М.С.					
2Г	Мелещенко А.С.					
2Д	Шарова Т.И.					
Итого						
3А	Гончар Н.В.					
3Б	Репникова А.В.					
3В	Кузубова Е.Н.					
3Г	Шарова Е.В.					
3Д	Ткачева М.А.					
Итого						
4А	Полуляхова С.В.					
4Б	Ткачева А.А.					
4В	Слубских Е.В.					
4Г	Петрищева О.Н.					
4Д	Кривцова Е.Н.					
Итого						
Всего						

Вывод:

Сравнительный анализ обученности по начальной школе показал, что качество знаний повысилось на 10%.

Анализ успеваемости в основной школе

Класс	Классный руководитель	Всего уч-ся	успеваемость	Качество знаний 21-22 уч. год	Качество знаний 22-23 уч.год	Динамика
5А	Горбунова И.В.	24	100%	71%	92%	+21%
5Б	Гласова М.С.	26	100%	52%	62%	+10%
5В	Брынкин А.Ю.	17	100%	65%	53%	-12%
5Г	Черкашина Л.Н.	24	100%	67%	46%	-21%
5Д	Доронина И.П.	21	100%	52%	57%	+5%
5Е	Берг Л.А.	22	100%	-	91%	-
	ИТОГО:		100%	61%	67%	+6%
6А	Гажа Н.С.	27	100%	67%	70%	+3%
6Б	Тертычная О.Н.	19	100%	33%	63%	+30%
6В	Меремьянина Т.Г.	26	100%	60%	73%	+13%
6Г	Цуканова Т.В.	24	100%	70%	67%	-3%
6Д	Ткачева А.А.	16	100%	41%	38%	-3%
	ИТОГО:		100%	66%	62%	-4%
7А	Бутенко А.С.	24	96%	38%	54%	+16%
7Б	Демченко Е.Г.	27	100%	42%	52%	+10%
7В	Белоусова Е.В.	26	100%	63%	89%	+23%

7Г	Николаева О.В.	25	100%	32%	52%	+20%
	ИТОГО:		99%	56%	62%	+6%
8А	Кривцова М.А.	28	100%	62%	75%	+13%
8Б	Карабейская Ю.А.	29	100%	18%	24%	+6%
8В	Службских И.С.	28	100%	38%	43%	+5%
8Г	Лебах М.Г.	29	100%	52%	52%	-
	ИТОГО:		100%	54%	49%	-5%
9А	Матвиенко О.В.	25	100%	40%	48%	+8%
9Б	Ларионова Т.М.	25	100%	40%	64%	+24%
9В	Захарова О.В.	25	100%	24%	44%	+20%
9Г	Барышникова Н.В.	23	100%	39%	52%	+13%
9Д	Юргулевич А.А.	17	100%	19%	24%	+5%
	ИТОГО:		100%	33%	46%	+13%
	ИТОГО:			54%	57%	+3%

Вывод: в основной школе один учащийся Мишутин К. (7А) оставлен на осенние испытания по русскому языку. Сравнительный анализ обученности по основной школе показал, что наблюдается увеличение качества знаний по школе - увеличилось на 3%.

Факты показывают, что контроль за успеваемостью учащихся со стороны классных руководителей 5В, 5Г, 6Г, 6Д классов недостаточен. Качество знаний учащихся 5В класса по сравнению с начальной школой уменьшилось на 12%, в 5Г – на 21%. Весь учебный год учащиеся школы находились на дистанционном обучении и качество успеваемости в большинстве классов увеличилось от 3 до 30%. Вместе с тем низкое качество знаний остается в 8Б классе – 24% (классный руководитель Карабейская Ю.А.), 6Д – 38% (классный руководитель Ткачева А.А.), 8В – 43% (классный руководитель Службских И.С.), 9Д – 24% (классный руководитель Юргулевич А.А.)

Анализ успеваемости в средней школе

Класс	Классный руководитель	Всего уч-ся	успеваемость	Качество знаний 21-22 уч. год	Качество знаний 22-23 уч.год	Динамика
10	Малакеева В.Н.	31	100%	-	65%	-
11А	Кононова Н.В.	26	100%	81%	92%	+11%
11Б	Смольякова Е.В.	26	100%	69%	73%	+4%
	ИТОГО:	83	100%	75%	77%	+2%

2021 г. – Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 12 человек, что составило 19 процентов от общей численности выпускников.

2022 г. – Количество обучающихся, получивших в 2021/2022 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием 7 человек, что составило 19 процентов от общей численности выпускников.

2023 г. – Количество обучающихся, получивших в 2022/2023 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 13 человек, что составило 25 процентов от общей численности выпускников.

Вывод: сравнительный анализ обученности по средней школе показал, что повышение качества знаний по школе наблюдается на 2%.

Сравнительный анализ обученности по школе показал, что повышение качества знаний по школе наблюдается, среднее качество знаний 71%.

Результаты ВПР по предметам естественнонаучного цикла в 2022-2023

учебном году

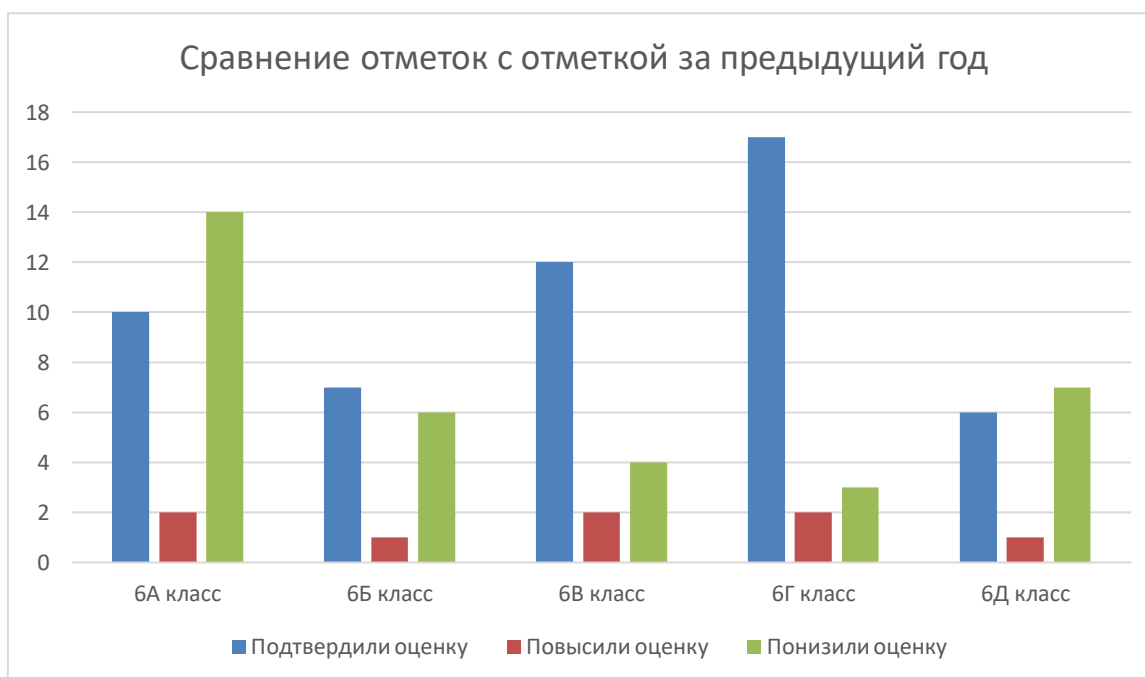
Цель проведения: осуществление мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

В сентябре-октябре 2022 года были проведены ВПР в 6-9 классах (за 2021-2022 учебный год) по следующим предметам естественнонаучного цикла:

- биологии (6-е, 7А, 7В, 8А, 9Б, 9Д классы);
- географии (8Бклассы);
- химии (9В класс);
- физике (8В, 8Г, 9А, 9Г классы).

Анализ результатов ВПР по биологии 6-е классы

№ п/п	Класс	Кол-во уч-ся	Вып-ли работу	Получили отметку				Усп-ть	Кач-во знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		
1	6 «А»	29	26	0	11	13	2	92%	42%
2	6 «Б»	18	16	0	7	8	1	94%	44%
3	6 «В»	26	18	3	12	3	0	100%	83%
4	6 «Г»	24	23	6	12	4	1	96%	78%
5	6 «Д»	16	14	1	3	9	1	93%	29%
Итого		113	97	10	45	37	5	95%	57%



.Сравнение отметок за ВПР с отметками за предыдущий год показало:

в 6 «А» классе подтвердили оценку 10 учащихся (38%), повысили оценку – 2 учащихся (8%), понизили оценку 14 учащихся (54%);

в 6 «Б» подтвердили оценку 7 учащихся (50%), повысили – 1 учащийся (7%), понизили – 6 учащихся (43%);

в 6 «В» классе подтвердили оценку 12 учащихся (67%), повысили – 2 учащихся (11%), понизили – 4 учащихся (22%);

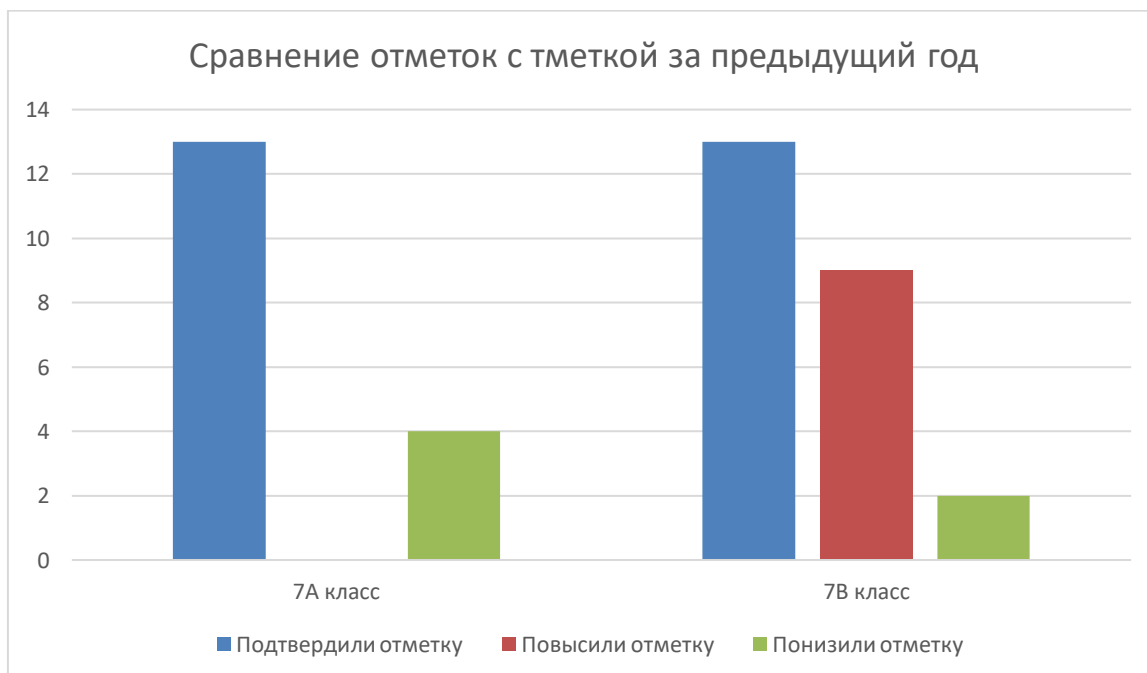
в 6 «Г» классе подтвердили оценку 17 учащихся (77%), повысили – 2 учащихся (9%), понизили – 3 учащихся (14%);

в 6 «Д» классе подтвердили оценку 6 учащихся (43%), повысили – 1 учащийся (7%), понизили – 7 учащихся (50%).

Полученные результаты ВПР по биологии показали, что 98% умеют определять по рисункам объекты живой природы (вирусы, растения, животные); 49% умеют сравнивать биологические объекты и находить различия; 46% могут находить у одного из объектов отсутствующий признак; 94% свободно описывают биологические явления, определяют процесс, 51% формулируют его роль в жизни; 90% знают биологические методы и оборудование, необходимое для проведения биологических исследований в конкретных условиях, 40% определяют область биологической науки, знания которой используются при данном исследовании; 91% указывают деталь микроскопа по рисунку; 72% называют функцию этой детали, 74% определяют общее увеличение микроскопа; 96% систематизируют животных и растений; 45% проверяют умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, 63% делают выводы на основании проведенного анализа; 61% анализируют текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации, 71% могут делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану; 77% находят недостающую информацию для описания важнейших природных зон; 98% понимают схематичное изображение правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способны объяснить необходимость соблюдения этих правил; 71% определяют по фотографии профессию, связанную с биологией, 54% поясняют характер работы, которую выполняют люди данной профессии; 43% объясняют пользу этой профессии для общества

7-е классы

№ п/п	Класс	Кол-во уч-ся	Вып-ли работу	Получили отметку				Усп-ть	Кач-во знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		
1	7 «А»	24	17	0	5	11	1	94%	29%
2	7 «В»	28	25	5	17	3	0	100%	88%
Итого		52	42	5	22	14	1	98%	64%



Сравнение отметок за ВПР с отметками за предыдущий год показало:

в 7 «А» классе подтвердили оценку 13 учащихся (76%), повысили оценку – 0 учащихся, понизили оценку 4 учащихся (24%);

в 7 «В» классе подтвердили оценку 13 учащихся (54%), повысили – 9 учащихся (38%), понизили – 2 учащихся (8%).

8А класс

№ п/п	Класс	Кол-во уч-ся	Вып-ли работу	Получили отметку				Усп-ть	Кач-во знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		
1	8 «А»	28	17	2	11	4	0	100%	76%



Сравнение отметок за ВПР с отметками за предыдущий год показало:

в 8 «А» классе подтвердили оценку 14 учащихся (82%), повысили оценку – 2 учащихся (18%), понизили оценку 0 учащихся.

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

- задание 3.2 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов по изображению конкретного организма.

- задание 4.2 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму и использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

- задание 6.2 проверяет умение оценивать влияние животного на человека.

- задание 9 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

- задание 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием, во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

9-е классы

№	Класс	Кол-во	Вып-ли	Получили отметку	Усп-	Кач-во
---	-------	--------	--------	------------------	------	--------

п/п		уч-ся	работу	«5»	«4»	«3»	«2»	ть	знаний
1	9 «Б»	25	22	4	9	9	0	100%	59%
2	9 «Д»	16	15	1	4	10	0	100%	33%
Итого		41	37	5	13	19	0	100%	49%



Сравнение отметок за ВПР с отметками за предыдущий год показало:

в 9 «Б» классе подтвердили оценку 7 учащихся (33%), повысили оценку – 8 учащихся (38%), понизили оценку 6 учащихся (29%);

в 9 «Д» классе подтвердили оценку 13 учащихся (87%), повысили – 2 учащихся (13%), понизили – 0 учащихся.

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

- задание 3 проверяется умение работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.), во второй – проверяется знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека.

- задание 7 проверяется умение работать с изображением строения органа. Во второй части проверяется знание особенностей строения или функций одной из частей этого органа.

- задание 8 проверяется умение выстраивать иерархию организации организма человека. Вторая часть направлена на проверку знаний особенностей строения одного из уровней организации.

- задание 9 направлено на проверку умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.

- задание 10 проверяет умение оценивать правильность двух суждений. Во второй части проверяется умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.

Выводы:

Сравнение отметок, полученных по результатам ВПР по биологии с отметками за предыдущий год выявило, что

подтвердили свои отметки:

6-е классы – 55%

7-е классы – 51%

8А класс – 63%

9-е классы –56%

сработали на повышение отметки:

6-е классы –9%

7-е классы – 15%

8А класс – 22%

9-е классы –28%

понижили свой результат:

6-е классы –36%

7-е классы – 33%

8А класс – 15%

9-е классы – 16%

Анализ результатов ВПР показал уровень качества знаний по биологии:

6-е классы –57%

7-е классы – 64%

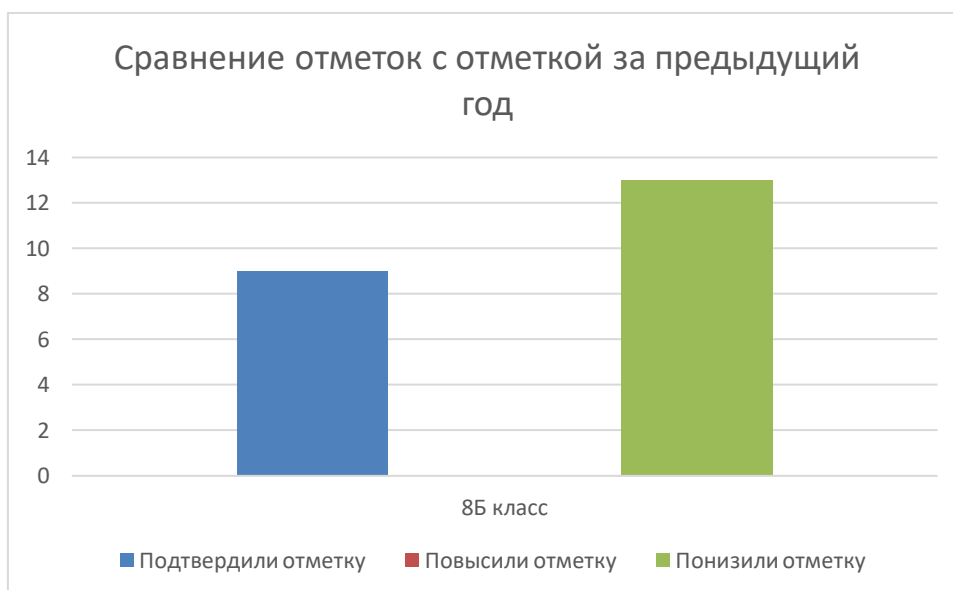
8А класс – 76%

9-е классы – 49%

Анализ результатов ВПР по географии

8Б класс

№ п/п	Класс	Кол-во уч-ся	Вып-ли работу	Получили отметку				Усп-ть	Кач-во знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		
1	8 «Б»	28	23	0	2	21	0	100%	9%



Сравнение отметок за ВПР с отметками за предыдущий год показало: в 8 «Б» классе подтвердили оценку 9 учащихся (41%), повысили оценку – 0 учащихся, понизили оценку 13 учащихся (59%).

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

- задание 1 проверяет умение определять географические координаты точки, использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач, умение выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.

- задание 3 проверяет умение определять климатические пояса и устанавливать соответствие климата природной зональности.

- задание 4 проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли.

- задание 7-8 проверяют умения работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира. В будущем необходимо:

Выводы:

Сравнение отметок, полученных по результатам ВПР по географии с отметками за предыдущий год выявило, что

подтвердили свои отметки:

8Б класс –41%

понизили свой результат:

8Б класс - 59%

Анализ результатов ВПР показал уровень качества знаний по географии:

8Б класс - 9%

Анализ результатов ВПР по химии

№ п/п	Класс	Кол-во уч-ся	Вып-ли работу	Получили отметку				Усп-ть	Кач-во знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		
1	9 «В»	25	20	1	7	12	0	100%	40%



Сравнение отметок за ВПР с отметками за предыдущий год показало:

в 9 «В» классе подтвердили оценку 16 учащихся (80%), повысили оценку – 1 учащихся (5%), понизили оценку 3 учащихся (15%).

Наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие задания:

Задание 6, которое состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. И если с первой частью задания, которое проверяет умение составлять химические формулы

указанных веществ по их названиям, учащиеся справились частично, то при выполнении остальных частей этого задания было допущено значительное количество ошибок.

Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам.

Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества.

Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении.

Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

Задание 8 проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение».

Задание 9 проверяет знания о безопасной работе в лаборатории и в быту с веществами, умение грамотно обращаться с веществами.

Выводы:

Сравнение отметок, полученных по результатам ВПР по химии с отметками за 3 четверть выявило, что подтвердили свои отметки 80% учащихся, работали на повышение – 5%, понизили свой результат – 15% учащихся.

Анализ результатов ВПР показал уровень качества знаний по химии 40%.

Анализ результатов ВПР по физике 8-е классы

№ п/п	Класс	Кол-во уч-ся	Вып-ли работу	Получили отметку				Усп-ть	Кач-во знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		
1	8 «В»	28	26	10	9	7	0	100%	73%
2	8 «Г»	28	21	4	17	0	0	100%	100%
Итого		56	47	14	26	7	0	100%	85%



Сравнение отметок за ВПР с отметками за предыдущий год показало:

в 8 «В» классе подтвердили оценку 15 учащихся (58%), повысили оценку – 10 учащихся (38%), понизили оценку 1 учащихся (4%);

в 8 «Г» классе подтвердили оценку 17 учащихся (81%), повысили – 3 учащихся (14%), понизили – 1 учащихся (5%).

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

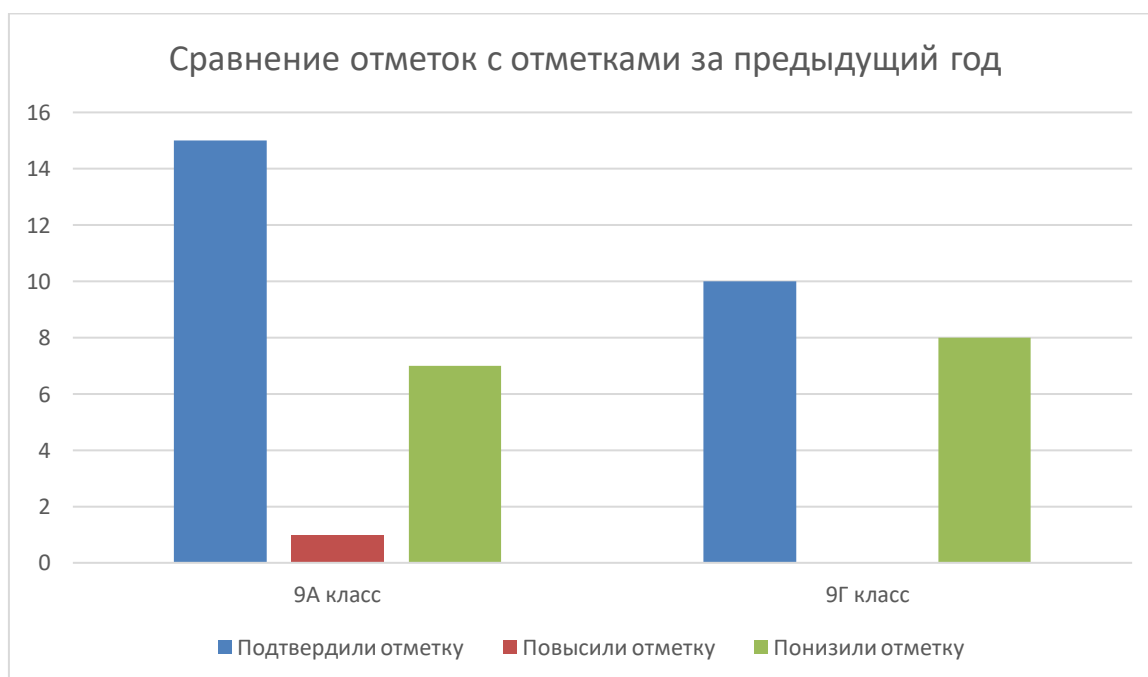
задание 2 – проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту); обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.;

задание 10 – умение решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. Механические явления;

задание 11 – умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины, механические явления.

9-е классы

№ п/п	Класс	Кол-во уч-ся	Вып-ли работу	Получили отметку				Усп-ть	Кач-во знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		
1	9 «А»	25	23	0	6	17	0	100%	26%
2	9 «Г»	23	18	1	6	11	0	100%	39%
Итого		48	41	1	12	28	0	100%	32%



Сравнение отметок за ВПР с отметками за предыдущий год показало:

в 9 «А» классе подтвердили оценку 15 учащихся (65%), повысили оценку – 1 учащийся (4%), понизили оценку 7 учащихся (31%);

в 9 «Г» классе подтвердили оценку 10 учащихся (56%), повысили – 0 учащихся, понизили – 8 учащихся (44%).

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

задание 4 – задача с графиком или схемой электрической цепи; проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат;

задание 5 – проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

задание 8 – умение распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током;

задание 10 – умение решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины;

задание 11 – умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины.

Выводы:

Сравнение отметок, полученных по результатам ВПР по физике с отметками за 3 четверть выявило, что

подтвердили свои отметки:

8-е классы – 68%

9-е классы – 61%

сработали на повышение отметки:

8-е классы – 28%

9-е классы – 2%

понизили свой результат:

8-е классы – 4%

9-е классы – 37%

Анализ результатов ВПР показал уровень качества знаний по физике:

8-е классы – 85%

9-е классы – 32 %

Рекомендации:

Администрации ОУ:

Подготовить аналитическую справку по результатам осенних ВПР по биологии, географии, химии, физике в 6-9-х классах.

Аналитическую справку заслушать на совещании при директоре.

Результаты ВПР по биологии, географии, химии, физике довести до сведения обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

По результатам ВПР по биологии, географии, химии, физике принять управленческие решения.

Учителям биологии, географии, химии, физики:

Применять современные инновационные методы обучения.

Вести целенаправленную работу по ликвидации пробелов знаний обучающихся по конкретным темам, разработав индивидуальные маршруты по каждому неуспевающему ребенку.

Отработать методику развития и совершенствования навыков решения типовых заданий по биологии, географии, химии, физике.

Систематически на уроках включать задания на отработку навыков по темам, вызвавшим у учащихся наибольшие затруднения.

Результаты ВПР по русскому языку в 5-9 классах

Назначение ВПР в 5,6,7, 8, 9-х классах по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР по русскому языку в 5-9 классах

5 класс

На выполнение заданий части 1 проверочной работы по русскому языку давалось 45 минут. Часть 1 включала в себя 3 задания. На выполнение заданий части 2 проверочной работы по русскому языку давалось 45 минут. Часть 2 включала в себя 12 заданий.

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	К/зза год	Динамика
5а	23	7	16	0	0	100	100	96	+4
5б	21	1	13	7	0	100	67	67	стаб
5в	13	0	9	4	0	100	69	69	стаб
5г	21	0	10	9	2	90	48	48	стаб
5д	20	0	8	10	2	90	40	40	стаб
5е	22	9	10	3	0	100	86	95	-9
Всего	120	17	66	33	4	97	68	69	-1

Работа содержала **15 заданий**, которые выполняются на базовом уровне сложности

Задание 1 записать текст под диктовку (диктант)

2-3 задания по тексту: выписать предложения с однородными членами, выделить главные члены предложения, указать части речи, задания 4, 5, 10-14 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов), 6-9, 15 в виде развернутого ответа

1 часть.

Часть 1 проверяет грамотность написания текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения, в сложных

предложениях. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать

Типичные ошибки при выполнении заданий были следующие:

Морфологические признаки имён существительных, имён прилагательных

Знаки препинания при однородных членах предложения.

Знаки препинания в сложном предложении.

Определение основной мысли текста.

Фактическое понимание текста.

Причины допущенных ошибок:

-неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;

-неумение самостоятельно использовать изученные правила;

-ошибки в усвоении теоретического материала по темам: «Выполнение грамматических разборов», «Орфоэпические нормы», «Правописание корней»;

-отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

План работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;

- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка;

-тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;

-продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;

- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

6 класс

На выполнение проверочной работы по русскому языку давалось 60 минут. Работа включала в себя 12 заданий.

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	К/за год	Динамика
6а	25	12	10	3	0	100	88	82	+6
6б	17	6	7	1	3	82	76	65	+11
6в	25	8	9	6	2	92	68	72	-4
6г	23	9	8	5	1	96	74	74	стаб
6д	14	1	5	5	3	79	43	36	+7
Всего	104	36	39	20	9	90	70	66	+4

Вывод: затруднения вызвали следующие задания: фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить

схему предложения; объяснение, почему в предложении есть обращение; в сложном предложении объяснить постановку запятых; определение типов речи в предложениях; определение значения слова.

7 класс

На выполнение проверочной работы по русскому языку давалось 90 минут. Работа включала в себя 14 заданий.

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	К/з за год	Динамика
7а	21	4	8	5	4	81	57	48	+9
7б	20	5	4	10	1	95	45	60	-15
7в	25	2	14	8	1	96	64	72	-12
7г	18	2	4	9	3	83	33	50	-17
Всего	84	13	30	32	9	89	50	58	-8

Вывод: затруднения вызвали задания: морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения, сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов; распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять значение фразеологизма.

8 класс

На выполнение проверочной работы по русскому языку давалось 90 минут. Работа включала 14 заданий.

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	К/з за год	Динамика
8а	21	2	12	7	0	100	67	67	стаб
8б	18	0	1	7	10	44	6	38	-32
8в	23	7	6	4	6	74	57	78	-21
8г	22	2	10	6	4	82	55	68	-13
Всего	84	11	29	24	20	75	46	63	-17

Вывод: затруднения вызвали: найти предложения с предлогами; найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

9 класс

На выполнение проверочной работы по русскому языку давалось 90 минут. Работа включала в себя 17 заданий.

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	К/з за год	Динамика
9а	18	0	9	7	2	89	50	67	-17

9б	22	0	8	10	4	82	37	50	-13
9в	19	4	3	7	5	74	37	37	стаб
9г	20	0	7	7	6	70	35	50	-15
9д	10	1	6	2	1	90	70	70	стаб
Всего	89	5	33	33	18	81	46	55	-9

Вывод: затруднения вызвали: найти предложения с предлогами; найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке семиклассников по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;

умение проводить морфемный разбор слова;

умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

умение определять основную мысль текста;

умение составлять план текста;

анализировать текст, использовать информацию для практического применения;

умение владеть нормами речевого поведения.

Следует включить в работу некоторые пункты:

отбирать тексты разных стилей, родов и жанров

продумать работу с различными источниками информации.

обратить внимание на работу с информационными текстами.

методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.

формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.

организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.

продолжить работу над классификацией слов по составу.

выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

продумать перечень творческих домашних заданий.

Работать над определением главной мысли текста

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат подготовки к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Результаты ВПР обучающихся 5-7-х классов по математике

В соответствии с приказами Роспотребнадзора от 16.01.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139», письмами Роспотребнадзора от 21.01.2022 №02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 №01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», приказа министерства образования Белгородской области от 06.09.2022 г. №2860 «О внесении изменений в приказы министерства образования Белгородской области от 15.02.2022 года №561 и 22.02.2022 №621», приказа управления образования администрации Яковлевского городского округа от 09.09.2022 г. №792 «О внесении изменений в приказ управления образования администрации Яковлевского городского округа от 03.03.2022 года №196» с целью получения объективных результатов в рамках процедуры ВПР в период с 19 сентября по 24 октября 2022-2023 учебного года в 5-7-х классах МБОУ «СОШ №1 г.Строитель» были проведены ВПР по математике.

Цель диагностической работы (ВПР): получение независимых результатов об индивидуальных учебных достижениях, обучающихся 5-7-х классов, для использования образовательной организацией для совершенствования методики преподавания математики. Назначение ВПР в 5-7-х классах по учебному предмету «Математика» -- оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования УУД в учебной, познавательной и социальной практике. ВПР в 5-7-х классах основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах обучения. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Общеучебные УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение

монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являются: соответствие ФГОС; соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов; учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества; отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; использование ряда заданий из открытого банка НИКО; использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий вариантов ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Результаты ВПР по математике учащихся 5-9-х классов

5-е классы

В мониторинге принимали участие 120 учащихся 5-х классов (88%). Качество знаний составило – 74%, успеваемость – 97% (Оценку «2» получили 3 учащихся: Малахова Д. (5в класс), Поляков Д. (5г класс) и Егоров Е. (5д класс)). Высокое качество знаний и успеваемость 100% показали учащиеся 5б класса – 100%, 5е класса -- 95%, 5а класса -- 86%.

Соответствие оценки за ВПР годовой оценке 2021-2022 учебного года: 58 учащихся (48%) подтвердили свою годовую оценку, 33 учащихся (28%) получили оценку выше годовой (8 уч-ся 5б, 7 уч-ся 5д, 6 уч-ся 5а, 5 уч-ся 5г, 4 уч-ся 5е и уч-ся 5в кл.), 29 учащихся (24%) получили оценку ниже годовой (8 уч-ся 5в, 7 уч-ся 5е, 6 уч-ся 5г, 4 уч-ся 5д, 3 уч-ся 5а и 1 уч-ся 5б кл.)

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся обучаемых	Кол-во учащихся по лн. ВПР	оценки				Качество знаний	Успеваемость	2021-2022 учебный год		Динамика		Соответствие оценки за ВПР и годовой оценки		
				«5»	«4»	«3»	«2»			Качество знаний	успеваемость	Качество знаний	успеваемость	Оценки за ВПР выше	Оценки за ВПР ниже	Оценки за ВПР соответств. годовой
5а	Лебах М.Г.	24	22	10	9	3	0	86%	100%	77%	100%	+9%	стабильно	27%	14%	59%
5б	Лебах М.Г.	26	17	7	10	0	0	100%	100%	65%	100%	+35%	стабильно	47%	6%	47%
5в	Волчен	19	17	2	6	8	1	47%	94%	71%	100%	-24%	-6%	18%	47%	35%

	ко Е.А											%					
5г	Руд ак О.Е	23	22	7	8	6	1	68 %	95%	77 %	100 %	- 32 %	-5%	23 %	27 %	50%	
5 д	Руд ак О.Е	23	20	2	1 3	4	1	75 %	95%	55 %	100 %	+2 0%	-5%	35 %	20 %	45%	
5е	Ма лы шев а Т.В.	22	22	7	1 4	1	0	95 %	100%	100 %	100 %	- 5%	стаб ильн о	18 %	32 %	50%	
Всего:		137	120	35	60	22	33	79 %	97%	74 %	100 %	- 21 %	-3%	28 %	24 %	48%	

Полученные результаты показывают, что более 87% учащихся 5-х классов умеют выполнять арифметические действия с числами (сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100) и числовыми выражениями, соблюдая при этом порядок действий; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; читать несложные готовые таблицы, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Только 62% пятиклассников правильно выполнили действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000).

48% учащихся умеют вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата и только 37% -- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Однако только 49 % учащихся смогли решить текстовую задачу (3-4 действия), связанную с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес, время, количество мест и т.д)

Только 13% учащихся владеют основами логического и алгоритмического мышления и смогли решить текстовую задачу в несколько действий.

Успешное выполнение обучающимися заданий 10–12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Для устранения пробелов знаний, учащихся необходимо включить в материалы урока, на этапах актуализации знаний и повторения, следующие темы: «Вычисление периметра фигуры, изображенной на поле в клетку», «Построение геометрических фигур с заданными измерениями», «Решение текстовых задач», «Решение логической задачи на интерпретацию информации, полученной при проведении несложных исследований», «Решение задач на развитие пространственного воображения», «Решение задач повышенного уровня сложности»

6-е классы

В мониторинге принимали участие 95 учащихся 6-х классов (84%). Качество знаний составило – 64%, успеваемость – 97% (Оценку «2» получили 3 учащихся: Гафарова Э. и Попов К. (учащиеся 6в класса), Артемова А. (6д класс)).

Соответствие оценки за ВПР годовой оценке 2021-2022 учебного года: 64 учащихся (66%) подтвердили свою годовую оценку, 11 учащихся (10%) получили оценку выше годовой (7 уч-ся 6г, 3 уч-ся 6а, 1 уч-ся 6д кл.), 20 учащихся (24%) получили оценку ниже годовой (11 уч-ся 6в, 6 уч-ся 6д, 2 уч-ся 6г, 1 уч-ся 6а кл.)

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся обучающегося	Кол-во учащихся вып. ВПР	оценки				Качество знаний	Успеваемость	2021-2022 учебный год		Динамика		Соответствие оценки за ВПР и годовой оценки		
				«5»	«4»	«3»	«2»			Качество знаний	успеваемость	Качество знаний	успеваемость	Оценка за ВПР выше	Оценка за ВПР ниже	Оценка за ВПР соответствует годовой
6а	Репринцева В.В.	29	24	5	12	7	0	71%	100%	67%	100%	+4%	стабильно	13%	4%	83%
6б	Белова Е.В.	18	17	5	7	5	0	71%	100%	71%	100%	стабильно	стабильно	0	0	100%
6в	Карабечкая Ю.А.	26	16	2	6	6	2	50%	88%	88%	100%	-38%	-12%	0	69%	31%
6г	Цуканова Т.В.	24	23	12	7	4	0	83%	100%	87%	100%	-4%	стабильно	30%	9%	61%
6д	Волченко Е.А.	16	15	2	3	9	1	33%	93%	53%	100%	-20%	-7%	7%	40%	53%
Всего:		113	95	26	35	31	3	64%	97%	73%	100%	-9%	-3%	10%	24%	66%

Полученные результаты показывают, что более 80% учащихся умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число» и «десятичная дробь»; овладели приемами выполнения тождественных преобразований выражений.

70% учащихся умеют находить неизвестный компонент арифметических действий, применять геометрические представления при решении практических задач и выполнять геометрические построения, более 80% -- читают информацию, представленную в таблицах (диаграммах).

Около 50% учащихся 6-х классов умеют решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

Только 35% шестиклассников умеют находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Задачу повышенного уровня сложности, направленную на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения смогли выполнить только 13 учащихся.

Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Для устранения пробелов знаний, учащихся необходимо включить в материалы урока, на этапах актуализации знаний и повторения, следующие темы: «Признаки делимости натуральных чисел», «Сокращение дробей», «Нахождение числа по значению его дроби», «Решение задач на проценты», «Решение задач на движение», «Решение уравнений», «Арифметические действия с десятичными дробями», «Арифметические действия с многозначными числами», «Решение логической задачи на покупки методом рассуждений», «Задача на развитие пространственного представления»

7-е классы

В мониторинге принимали участие 87 учащихся 7-х классов (84%). Качество знаний составило – 37%, успеваемость – 84% (Оценку «2» получили 14 учащихся: Блинова Е., Дийниченко М., Мельник В., Пауков И. (уч-ся 7а кл.); Варковский М., Ечин А., Манзуров О., Покотилов И., Манзуров С., Иноземцева А. (уч-ся 7б кл.); Кучеренко И. Подвигин А., Корниенко С. (уч-ся 7г кл.).

Соответствие оценки за ВПР годовой оценке 2021-2022 учебного года: 40 учащихся (46%) подтвердили свою годовую оценку, 4 учащихся (5%) получили оценку выше годовой (1 уч-ся 7а, 3 уч-ся 7в кл.), 43 учащихся (49%) получили оценку ниже годовой (11 уч-ся 7а, 16 уч-ся 7б, 4 уч-ся 7в, 12 уч-ся 7г кл.)

Класс	Ф.И.О. учителя	Количество учащихся	Количество учащихся по лн. В ПР	оценки			Качественный	Успешность	2021-2022 учебный год		Динамика		Соответствие оценки за ВПР и годовой оценки			
				«5»	«4»	«3»			«2»	Качественный	успешность	Качественный	успешность	Оценка за ВПР выше	Оценка за ВПР ниже	Оценка за ВПР соответствует годовой
7а	Рудак О.Е.	23	21	1	4	12	4	24%	71%	52%	100%	-28%	-29%	5%	52%	43%
7б	Карабекьян Ю.А.	27	20	0	6	8	6	30%	70%	60%	100%	-30%	-30%	0	80%	20%
7в	Белова Е.В.	28	25	4	12	9	0	64%	100%	80%	100%	-16%	стабильно	12%	16%	72%
7г	Карабекьян Ю.А.	25	21	0	5	12	4	24%	81%	48%	95%	-24%	-14%	0	57%	43%
Всего:		103	87	5	27	41	14	37%	84%	60%	99%	-23%	-15%	5%	49%	46%

Полученные результаты показывают, что 80% учащихся умеют оперировать на базовом уровне понятием целое число; извлекать информацию, представленную в таблицах (на диаграммах), более 60% -- умеют оперировать на базовом уровне понятиями модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа, обыкновенная дробь, смешанное число; сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. 40% учащихся 7-х классов умеют оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки. Только 37% семиклассников умеют решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Всего 7% решили задачу повышенного уровня сложности, направленную на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них

индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Для устранения пробелов знаний, учащихся необходимо включить в материалы урока, на этапах актуализации знаний и повторения, следующие темы: «Действия с десятичными дробями», «Решение задачи на нахождение части от числа и числа по его части», «Оценка и прикидка результата при практических расчетах», «Нахождение значения выражения, содержащего модуль», «Действия с рациональными числами», «Решение задач на проценты», «Решение логических задач повышенной трудности»

Выводы:

Обучающиеся 5в, 5г, 6в, 6д, 7а, 7б, 7в, 7г показали низкий уровень усвоения изученных тем за прошлый год обучения.

Рекомендации:

Администрации ОУ:

Подготовить аналитическую справку по результатам осенних ВПР по математике в 5-7-х классах.

Аналитическую справку заслушать на совещании при директоре.

Результаты ВПР по математике довести до сведения обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

По результатам ВПР по математике принять управленческие решения.

Учителям математики:

Применять современные инновационные методы обучения.

Вести целенаправленную работу по ликвидации пробелов знаний обучающихся по конкретным темам, разработав индивидуальные маршруты по каждому неуспевающему ребенку.

Отработать методику развития и совершенствования навыков письменного вычисления, решения типовых задач.

Систематически на уроках включать задания на отработку вычислительных навыков у обучающихся.

Регулярно проверять домашние работы обучающихся.

Результаты сдачи ЕГЭ

Предмет	Кол-во участников	Не преодолели порог, кол-во и доля	от порога до 60, кол-во, доля	от 61 до 80, кол-во, доля	от 81 до 99, кол-во, доля	100 баллов, кол-во, доля	Средний балл 2023	Средний балл 2022
русский язык	52	0	7/13,5	23/44	20/38,5	1/1,9	76	71,27
математика (профиль)	29	1	8/27,6	18/62	2/6,9	0	63	61,6
математика (база)	22	0					4,27	4
литература	7	0	4/57	3/42,9	0	0	63	-
химия	7	0	5/71,4	1/14,3	1/14,3	0	60	64
обществознание	22	1	7/31,8	9/40,9	5/22,7	0	66	64
история	9	0	2/22	6/66,7	0	1/11,1	67	64
физика	17	0	8/42	4/23,5	3/17,6	0	63	54
биология	8	0	5/62,5	2/25	1/12,5	0	61	59
английский язык	6	1	2/33	3/50	0	0	53	67,8

информатика и ИКТ	4	1	2/50	1/25	0	0	50	67
-------------------	---	---	------	------	---	---	----	----

Результаты ЕГЭ по школе:

Предмет	Кол-во уч-ов	Ср. балл по школе	max балл по школе	Ср. балл по району	Ср. балл по области
Русский язык	51	76	100	71,34	72,24
Математика профильная	29	63	88	59,13	58,05
Физика	22	64	93	58,76	56,37
Химия	7	60	91	65,47	59,74
Биология	8	61	84	54,5	53,29
История	9	67	100	62,70	60,17
Обществознание	22	66	98	59,84	60,34
Информатика и ИКТ	4	50	80	56,06	61,33
Английский язык	6	53	82	61,41	67,35
Литература	7	63	61	54,64	64,05

Результаты ЕГЭ за 4 года

Год	Рус-яз	Матем проф	Физик	Хим	Общ	Истор	Литер	Биол	Англ	Информ	Геог раф
2019-2020	70,06	57,9	52,8	46,6	57,9	56,75	60,6	42,5	72	57	-
2020-2021	70,5	62,9	59,9	69,9	57,9	50	64,5	62,3	67,9	45,25	-
2021-2022	71,27	61,60	54	64	64	64	-	59	67,8	67	-
2022-2023	76	63	64	60	66	67	63	61	53	50	-

1. По итогам проведения государственной итоговой аттестации все обучающиеся сдали единый государственный экзамен.

2. С заданиями первой части выпускники в основном справились. Задания, требующие развернутых ответов, по-прежнему вызывают у учащихся затруднения, что говорит о недостаточном уровне сформированности таких навыков и умений, как устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать аргументированный ответ, решение расчетных задач повышенного и высокого уровней сложности.

3. Систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания.

4. На заседаниях предметных МО обсудить результаты ЕГЭ 11-х классов; выработать установки плана действий по устранению недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
5. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на успешное обучение.
6. Учителям-предметникам применять формы и методы работы с сильными, средними, слабыми учащимися, стимулируя познавательную деятельность выпускников.
7. Педагогическому коллективу продолжить работу по созданию положительного поля взаимоотношения – учитель – ученик, учитель-родитель; ученик-ученик.
8. Продолжить создание системы работы по воспитанию положительного отношения к учебе, как трудовой деятельности.
9. Продолжить осуществление взаимодействия между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности – педагогический коллектив.

4. Анализ работы с одаренными детьми

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого потенциала возрастает, работа с одаренными, способными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Работа с такой категорией детей в МБОУ «СОШ №1 г. Строитель» продолжает оставаться одним из приоритетных направлений.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание.

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика в классном коллективе;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям (по итогам участия в очных и дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах, конференциях).

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание (предметные недели);
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах школьного, районного, регионального и Всероссийского уровней.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Поощрение одаренных детей:

- награждение дипломами, грамотами; выдача сертификатов участникам;

Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию

На базе МБОУ «СОШ №1 г. Строитель» работает Центр для одаренных детей Яковлеского городского округа.

Охват обучающихся: 130 человек

Образовательные мероприятия, проводимые школой в 2022-2023 году:

- ежегодная муниципальная научно-практическая конференция «Юность и наука»;
- муниципальный и школьный этапы всероссийской олимпиады школьников;
- муниципальный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ молодежи «Меня оценят в XXI веке»;
- муниципальный этап Всероссийской конференции научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»;
- муниципальный этап симпозиума научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования - родному краю»;
- муниципальный этап конкурса «Подрост»;
- региональный конкурс «Энергия и человек»;
- муниципальный и региональный конкурс «Мои исследования – родному краю»;
- олимпиада «Будущие исследователи – будущее науки»;
- региональный этап Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее».

Работа школьных научных лабораторий по физике, химии и биологии в рамках Центра дало возможность на более высоком уровне организовать работу с одарёнными детьми. Для каждого ребенка, занимающегося в лабораториях Центра для одаренных детей, составлен индивидуальный план работы на данный учебный год, который согласован с научным руководителем данной лаборатории и утвержден директором школы.

Работа с одарёнными детьми предъявляет дополнительные требования к профессионализму и личности педагога. Педагоги, работающие с одаренными детьми, должны быть достаточно осведомлены и вооружены педагогическими знаниями в этой области. Поэтому ведётся специальная подготовка педагогического коллектива для работы со способными детьми.

Результативность работы школьных научных лабораторий **Биологическая лаборатория**

Научный руководитель Доктор сельскохозяйственных наук, профессор кафедры селекции, семеноводства и растениеводства БГАУ. В.Я.Горина Коцарева Надежда Викторовна. Руководитель учитель биологии Поплёнкина Ольга Николаевна

Занятия проводятся по расписанию в форме теоретических и практических занятий, индивидуальных занятий в форме исследовательских работ, Online консультаций с научным руководителем в рамках подготовки к конкурсам исследовательских работ и проектов обучающихся. Занятия проводились с целью подготовки обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах исследовательских работ и проектов обучающихся (в соответствии с графиком муниципальных и региональных этапов). С ноября 2022 года занятия проводились дистанционно на платформе «Сферум».

На занятиях школьных научных лабораторий обучающиеся 9 и 11 классов выполняют проекты по плану:

1. На подготовительном этапе обучающиеся выбирали тему, конкретизировали её, определяли жанр проекта, цели, формулировали задачи.
2. На поисково – исследовательском этапе обучающиеся определяли источники информации, планировали способы сбора и анализа результатов.
3. На трансляционнооформительский этап обучающиеся готовились к публичной защите проекта
4. Заключительный этап: защита проектов. Итоговые проекты подготовили: Гордий Александра, Балакирева Анастасия.

Занятия биологической лаборатории проводились не только в кабинете биологии, но и на учебно-опытном участке, в школьной теплице, в условиях домашней приусадебной территории в условиях дистанционного обучения.

Количество учащихся, посещающих занятия: в биологической лаборатории - 12 обучающихся.

Обучающиеся школьной научной биологической лаборатории участвовали в различных конкурсах, проектах, научно- практических конференциях, олимпиадах.

Достижения учащихся биологической лаборатории в 2022/23 учебном году

№п/п	Конкурс	Обучающийся лаборатории	Результат
1	Региональный этап региональной квест-игры «Медицинский квест», 2023 год	Червень Нина Григорьевна	Призер
2	Региональный этап региональной квест-игры «Медицинский квест», 2023 год	Толмачёв Артём	Призер
3	X Белгородская областная научно-практическая конференция «Юность науки Центрального Черноземья», 2023 год;	Яковенко Виолетта Витальевна	Лауреат II степени
4	X Белгородская областная научно-практическая конференция «Юность науки Центрального Черноземья», 2023 год;	Муллова Ульяна Владимировна	Лауреат II степени
5	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по биологии, 2022 год;	Яковенко Виолетта Витальевна	Призёр
6	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по биологии, 2022 год;	Трунова Алиса	Призёр
7	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по биологии, 2022 год;	Орехов Александр	Призёр
8	Международный конкурс исследовательских работ «Гордость нации»	Машнева Алена Максимовна	Победитель
9	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии, 2023 год;	Пустовой Максим Никитич	Призёр
10	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по экологии, 2022 год;	Инякова Виктория Вячеславовна	Призер
11	Региональный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке, 2023 год	Косыгин Артем Евгеньевич	Призёр II степени
12	Четвёртый ежегодный межрегиональный открытый фестиваля научно-исследовательских и проектных работ с презентацией на иностранном языке «Мир без границ», 2023 год	Косыгин Артем Евгеньевич	Призер

В 2022-2023 учебном году в сравнении с 2021-2022 годом участие в конкурсах можно оценить следующим образом:

1) Участие в конкурсах представлено всего лишь несколькими учениками, которые также участвовали и в конкурсах 2021-2022 года.

2) В 2022-2023 учебном году увеличилось количество конкурсов, муниципального и регионального уровней.

Результативность также выше предыдущего года. Учащиеся заняли призовые места в 5 региональных конкурсах: Четвёртый ежегодный межрегиональный открытый фестиваля научно-исследовательских и проектных работ с презентацией на иностранном языке «Мир без границ», Региональный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке», Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии, X Белгородская областная научно-практическая конференция «Юность науки Центрального Черноземья», Региональный этап региональной квест-игры «Медицинский квест». Машнева Алёна заняла призовое место в Международном конкурсе исследовательских работ «Гордость нации».

Работа в биологической лаборатории ведётся по трём направлениям:

1. Агрономическое, где проводится опытническая работа на УОУ по заданию учёных БГАУ им. В.Я.Горина. Работа связана с культурными растениями овощными и цветочными, в основном селекционная работа.

2. Направление экологическое, связано с изучением природных ландшафтов Белгородской области, природных экосистем и их компонентов. Изучение ООПТ.

3. Новое направление, связано с открытием медицинского класса в нашей школе. Благодаря сотрудничеству с практикующими докторами Яковлевской ЦРБ, планируется сотрудничество в создании исследовательских работ в области переливания крови, кардиологии.

4. Сотрудничество с высшими учебными заведениями.

Актуальность исследовательской работы в 2022-2023 учебном году заключается в важности интродукции отечественных сортов однолетних цветочных культур, а также овощных культур. В 2022 году начата новая исследовательская работа: Сортоизучение перспективных образцов баклажан селекции Белгородского ГАУ им В.Я. Горина.

Задачи:

1. Проведение фенологических наблюдений образцов №1-3 баклажан, контрольного сорта баклажан «Фиалка»: бутонизации, цветения, образования плодов, технической спелости.

2. Проведение биометрических измерений образцов №1-3 баклажан, контрольного сорта баклажан «Фиалка»: количество плодов, вес плодов, средняя масса плодов, размеры плодов.

3. Изучение научной литературы о биологических характеристиках и особенностях выращивания в открытом грунте баклажан.

В 2023 году начата работа по изучению выводимых учёными – селекционерами БГАУ им. В.Я. Горина новых сортов репчатого лука. Осенью 2022 года высажен лук севок под зиму. Вся исследовательская работа будет вестись в 2023 году.

Проведена следующая работа:

1. Определение влияния агрометеорологических условий на развитие отечественных сортов однолетних цветочных растений в Белгородской области.

2. Проведение фенологических наблюдений образцов №1-3 баклажан, контрольного сорта баклажан «Фиалка»: бутонизации, цветения, образования плодов, технической спелости

3. Организация работы производственного отдела учебно-опытнического участка с целью получения семян однолетних цветов (бархатцев отклоненных, циннии изящной) селекционно-семеноводческой фирмы «СеДек» для дальнейшей реализации с целью распространения семян по территории Белгородской области.

4. Проведение исследований и оформление исследовательских работ учащихся.

5. Защита научно-исследовательских работ.

Согласно плану работы проведены следующие мероприятия:

№ п/п	План работы	Сроки выполнения
1	Проверка семян цветочных и овощных культур на всхожесть	февраль
2	Выращивание рассады цветочных культур в теплице школы.	март-апрель-май
3	Посев семян цветочно-декоративных и овощных культур.	третья декада апреля
4	Высадка рассады цветов в грунт.	третья декада мая
5	Ведение наблюдений за агрометеорологическими условиями среды, внесение данных наблюдений в дневник. Определение средних температур и осадков.	апрель- сентябрь
6	Проведение фенологических наблюдений у посевных растений: посев семян – массовые всходы; массовые всходы – начало бутонизации; начало бутонизации - цветение; цветение- созревание семян. У рассадных культур (после высадки рассады): посев семян, высадка рассады в грунт – начало бутонизации - цветение; цветение - созревание семян.	апрель- сентябрь
7	Черенкование цветочно декоративных кустарников: пузыреплодника, барбариса, скумпии.	апрель- август
8	Посадка лука севка №1 и №2 под зиму	октябрь
9	Уход за растениями УОУ, дендрологического отдела УОУ.	март-ноябрь
10	Сбор семенного материала	август-сентябрь
11	Консультация научного руководителя Коцаревой Н.В.	в течении года
12	Оформить результаты исследовательской работы	сентябрь
13	Выступление на научно-практической конференции	май
14	Проведение наблюдений в бассейне реки Ворскла за жизнедеятельностью бобровой семьи, проведение исследований, связанных с изучением жизни бобра в нашей местности.	в течении года

Проблемы работы биологической лаборатории в 2022-2023 учебном году:

1. Биологические исследования связаны с живым биологическим объектом изучения, а значит возможны отклонения от ожидаемых показателей опытов, гибель данных объектов от различных факторов, например, летом в в 2023 году 2 сорта лука, полученных из БГАУ были высажены на УОУ, но большое количество галок, обитающих на деревьях дендрологического отдела, безвозвратно испортили грядку с луком.

2. Исследовательские работы, с которыми выступают дети, на разных конкурсах имеют различные критерии оценивания, поэтому в каких-то конкурсах работы дают выдающиеся результаты, а где-то проходят не заметно.

3. В связи с дистанционной работой в 2023 году столкнулась с новой проблемой: дети должны самостоятельно из дома отсылать работы или регистрироваться в конкурсах, некоторые ученики не могут или во время выполнить регистрацию, или не могут вовсе зайти на сайт конкурса. Различные причины называют, поэтому завершённые исследовательские работы остаются без участия в конкурсе.

4. Проблема связана с вовлечением большего количества детей, вовлечённых в работу биологической лаборатории школы. Небольшое количество детей вовлечено в работу биологическая лаборатория. Необходимо заинтересовать детей к работе в биологической лаборатории. Решение проблемы возможно с привлечением детей к

научной работе, начиная с начальной школы. Необходимы методические объединения учителей начальной школы и учителей основной и средней школы. Передача опыта ведения исследовательских работ от основной школы к начальной школе. Сотрудничество возможно на уровне консультаций учителей, ведущих биологическая лаборатория и детей начальной школы. Возможно также организовать взаимодействие детей начальной школы и учителя биологическая лаборатория в качестве научного руководителя.

5. Необходимо вовлекать детей биологическая лаборатория к активной подготовке к олимпиаде по биологии начиная с нового учебного года, а не накануне олимпиады. Работа должна быть системной и регулярной. Руководителю биологическая лаборатория необходимо вовлекать детей через исследовательскую деятельность к углубленному изучению предмета биология.

6. Руководителю биологическая лаборатория необходимо обобщить свой педагогический опыт работы с одарёнными детьми, участвующими в биологическая лаборатория.

Химическая лаборатория

Руководитель учитель химии Меремьянина Татьяна Григорьевна.

Занятия химической лаборатории в 2022-2023 году осуществляется в соответствие с планом и графиком работы, утвержденными директором МБОУ «СОШ №1 г. Строитель» Булгаковой Т.И.

В связи с переходом на дистанционную форму обучения, начиная со второй четверти, основным методом организации работы с одаренными учащимися были индивидуальные консультации.

Как и в прошлые годы, основными направлениями в работе с одаренными детьми (в рамках занятий химической лаборатории) были:

1. Проектная деятельность: подготовка и защита индивидуальных исследовательских проектов.

2. Подготовка и участие во всероссийской олимпиаде школьников по химии

3. Исследовательская деятельность. Данное направление работы химической лаборатории осуществляется в тесном сотрудничестве с кафедрой экологии и радиобиологии БелГАУ им. В.Я. Горина, в лице доцента кафедры Оливы Т.В. которая является научным консультантом. Благодаря Тамаре Владимировне, участники химической лаборатории (Хорошко Е., Ботвиновская А., Стародубцева Д.) приняли активное участие (очное, в режиме ВКС) в Международной студенческой научной конференции «Отходы разных производств и замкнутые циклы». Тезисы докладов учащихся были напечатаны в сборнике работ: Актуальные решения аграрной науки по развитию сельскохозяйственного производства и укреплению продовольственной безопасности страны. Материалы Международной научной конференции. 2022.

Главными темами в этом направлении работы в 2022-2023 учебном году, по которым проводились ученические исследования, были:

- изучение методов биоиндикации и применение их для экологического мониторинга состояния окружающей среды,
- изучение методов и путей утилизации бытовых и сельскохозяйственных отходов, защита окружающей среды

Результативность участников химической лаборатории в ученической исследовательской деятельности представлена в таблице:

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень мероприятия (муниципальный/ региональный) очно/заочно	Результат	Ф.И.О. уч-ся
1	Региональный этап	Региональный,	призеры – (2	Муллова

	«Меня оценят в XXI веке»	заочный	место)	У., Яковенко В.
	Региональный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.И.Менделеева	Региональный, видеозащита	победители	Ботвиновская А., Стародубцева Д
	Х Белгородская областная конференция «Юность науки центрального Черноземья»	Региональный, очное, применением дистанционных технологий (ВКС)	Лауреат 1 степени	Пустовой М.
	Региональный этап Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее»	Региональный, заочное	победитель	Ботвиновская А.
	Международный форум научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее»	Всероссийский этап, очное	Лауреат, работа награждена малой научной медалью	Ботвиновская А.
	Районная научно-практическая конференция «Юность и наука»	Муниципальный, очное	победитель	Орехов А.
	Районная научно-практическая конференция «Юность и наука»	Муниципальный, очное	призеры	Муллова У., Яковенко В.

В целом, по сравнению с прошлым годом, результативность участия в мероприятиях, в которых приняли участие участники школьной химической лаборатории, повысилась. Расширился и перечень мероприятий (например, участие в форуме научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» и Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ имени Д.И.Менделеева).

Однако, хочется отметить и ряд проблем, которые возникли в связи с введением дистанционной формы обучения:

1. В связи с введением ограничительных мероприятий, практические занятия как на базе Испытательной лаборатории УНИЦ «Агротехнопарк» ФГБОУ ВПО БелГАУ им.В.Я.Горина, так и в школьной лаборатории, пришлось заменить онлайн консультациями.

2. При заочном участии в ряде конкурсов требуется видеозапись защиты, и это связано с поиском времени и места проведения видеосъемки. В 2022-2023 учебном году огромную помощь в организации данного вида защиты оказывала Карабечкая Ю.А.

3. Актуальной проблемой является финансирование участия школьников в мероприятиях всероссийского уровня, поэтому при наличии результативности на региональном уровне, участие школьников во всероссийских этапах, практически, не принимается.

В 2023-2024 учебном году планируется:

1. Модифицировать уже существующую программу работы с одаренными детьми в рамках работы школьной химической лаборатории в условиях введения дистанционной формы обучения.
2. Расширить перечень мероприятий, в которых могут принять участие школьники.
3. Разработать отдельный модуль программы по работе с младшими школьниками, в рамках деятельности школьной химической лаборатории.
4. Привлечь учащихся к работе над исследовательскими работами (проектами) с применением нового химического оборудования школьной химической лаборатории

Физическая лаборатория

Основа **школьной лаборатории по физике** предполагается дополнительные теоретические и практические занятия. В состав входят учащиеся 5-10 классов. Основной целью физической лаборатории является - оптимальная система обучения, позволяющая создать условия для формирования и развития у ученика научных знаний, умений и навыков, соответствующих государственным требованиям к уровню подготовки учащихся по предмету физика, создание на базе полученных знаний целостной картины окружающего мира. Это достижимо, если учащиеся не заучивают механически предложенные знания, а глубоко понимают и воспринимают их. Именно такого глубокого осознанного усвоения знаний и стремлюсь добиться. Кроме этого, моей целью является привитие интереса к предмету, развитие личности учащегося, воспитание умственной самостоятельности. Закончив школу, ученик должен приобрести не только мертвые знания физических формул и законов, а понимал суть природных явлений, видел за ними те физические процессы, что лежат в их основе, мог бы с легкостью, оперируя полученными знаниями, объяснить все происходящее вокруг него. Но пока окружающий мир и знания по физике, получаемые в школе, пересекаются лишь частично, не достигается желаемой гибкости ума и степени развитости практических умений, которые привели бы к желаемому результату. Именно физическая лаборатория решает данные противоречия.

В рамках физической лаборатории работа проводится по следующим направлениям:

- работа с новым демонстрационным и лабораторным оборудованием;
- работа с ребятами, которые увлекаются конструированием и созданием физических моделей и устройств;
- привлечение преподавателей вузов для работы с учащимися;
- подготовка к олимпиадам различных уровней;
- индивидуальные консультации для учащихся, обучающихся в заочных физико-математических школах при МГУ, МГТУ им Баумана, МИФИ, МФТИ и т. п.;
- работа по подготовке учащихся к школьной научно-практической конференции;

Цели и задачи:

1. Развитие научно-исследовательских, интеллектуальных навыков учащихся школы.
2. Проведение исследований, опытов, экспериментов на базе школы.
3. Обобщение и распространение опыта работы школьной лаборатории.

В 2022-2023 учебном году учащиеся физической лаборатории показали высокую результативность, принимая участие в мероприятиях различного уровня: от школьного до международного.

В течение учебного года проводят уроки-конференции по физике на современные актуальные темы: «Ядерная энергетика: за и против», «Тепловые двигатели и проблема

сохранения окружающей среды», «Энергетические проблемы современности», «Современные средства связи», «Знаменитые ученые-физики» и др. Особо показали себя учащиеся физической лаборатории Золотарева Наталья, Кузнецова София, Борисевич Дмитрий, Ахмарова Амелия, Дырдин Никита.

Работа в лаборатории направлена на развитие интеллектуальной культуры учащихся. В процессе обсуждения современных достижений науки и техники учащиеся оттачивают умения анализировать, классифицировать обобщать и систематизировать информацию.

Результаты исследовательской работы участников лаборатории успешно представляются на школьной научно-практических конференциях, муниципальных о региональных - «Первые шаги в науку», «Юность, наука и творчество», «Человек на Земле» и др. Тематика рефератов и исследовательских работ очень разнообразна и интересна. Учащиеся, занимающиеся в физической лаборатории, глубоко изучают теорию рассматриваемого вопроса, делают грамотные выводы и предложения. Они продемонстрировали хороший уровень подготовки, высокую эрудицию, компетентность в проблеме, свободное владение материалом, эмоциональность. Исследования большинства ребят отличались логичностью, емкостью, полнотой, познавательностью, проблематичностью, доступностью. Все работы сопровождалось презентациями, опытами, демонстрационным материалом. Экспертное жюри отметили высокий уровень представленных работ, творческий, эмоциональный подход к подготовке и представлению проектов, докладов и рефератов. Уровень работ учащихся повышается: уменьшается доля реферативных, увеличивается доля исследовательских работ. Однако следует, и сказать о недостатках. Не все учащиеся школы охвачены физической лабораторией. Первая причина заключается в том, что школа с октября 2022 года была на дистанционном обучении. Поэтому учащиеся работали в малом количестве очно, многие пожелали выбрать дистанционный формат, а некоторые и заочный. Вторая причина - нехватка современного оборудования. Последний раз оборудование поступало в физическую лабораторию в 2011 году, кабинет физики тоже в настоящее время устарел. Именно поэтому начальная школа не задействована.

Золотарева Наталья являлась победителем 2 конкурсов регионального этапа Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ им. Д.И. Менделеева и Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Леонардо», были поданы документы на Всероссийский этап конкурса, пришли приглашения на участие, однако школа не смогла выделить деньги.

Во время работы конференции ребята не только выступают с докладами, но и имеют возможность послушать выступления других учащихся, пообщаться с руководителем лаборатории старшим преподавателем БГТУ им. Шухова, а также пообщаться с кандидатами технических наук, представителями Центра коллективного пользования «Диагностика структуры и свойств наноматериалов» и преподавателями высших учебных заведений.

Ребята, получившие навыки научно-исследовательской и экспериментальной работы в физической лаборатории испытывают меньше затруднений в процессе адаптации в высших учебных заведениях. Ежегодно многие поступают на специальности технического направления в БелГУ, БГТУ им. В.Г. Шухова.

Результативность работы физической лаборатории

Дата проведения	ФИ ученика, класс	Название научной конференции, конкурса и т.д.	Уровень (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский,	Результаты	Участие (очное/ заочное, дистанционное)

			международный)		
2 0.12.202 2	Ахмарова А.	XVII Международный конкурс научно- исследовательских и творческих работ «Старт в науке»	международный	Призер 3 степени	заочное
Декабрь 2022 г.	Дырдин Н.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся «Шаги в науку»	муниципальный	2 место	очное
Январь 2023 г.	Дырдин Н.	Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся «Шаги в науку»	региональный	участник	дистанцио нное
2022 г.	Власова М.	Всероссийский конкурс научно- исследовательских и творческих работ «Леонардо»	всероссийский	участник	дистанцио нное
2022 г.	Золотарева Н.	Всероссийский конкурс научно- исследовательских и творческих работ им. Д.И. Менделеева	всероссийский	победитель	дистанцио нное
2022 г.	Золотарева Н.	Всероссийский конкурс научно- исследовательских и творческих работ «Леонардо»	всероссийский	победитель	дистанцио нное
27.02.20 23	Дырдин Н.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся «Первые шаги в науке»	муниципальный	2 место	очное
Март 2023	Кузнецова С. Золотарева Н.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юность России»	муниципальный	3 место учас тник	дистанцио нное
11.04.23	7 а класс	Познавательная	школьный	участие	дистанцио

		игра «Космическая Одиссея» в рамках Недели Космонавтики			нное
11.04.23	9а и 9б классы	Беседа о Ю.А.Гагарине «Через тернии к звёздам»	школьный	участие	дистанционное
апрель	Баранова Ю. Рябых Е.	Защита проектов	школьный	участие	дистанционное

Выводы:

1. Продолжить работу с одаренными детьми. Выявлять одаренных ребят и привлекать их к участию в научно-общественных мероприятиях школы.
2. Увеличить количество работающих в физической лаборатории.
3. Осуществлять преемственность между начальной школой, основной школой и старшей школой.

Одним из важных направлений работы с одаренными детьми является организация работы научного общества учащихся. В школе создано научное общество учащихся «Интеллект» по различным направлениям: естественно-научное (физика, биология, география, экология, химия – 40 человек), лингвистическое (иностранный язык, русский язык, литература – 17 человек), математическое (математика, информатика – 31 человек), гуманитарное (история, право, обществознание – 17 человек), художественно-эстетическое (музыка, живопись, прикладное искусство – 25 человек), в котором занимается 130 учащихся в 5 секциях.

Для работы с одаренными детьми в школе разработаны Положение о школьных научно-исследовательских лабораториях, Положение о профессиональном сообществе педагогов, работающих с одаренными детьми.

Наименование НОУ	Кол-во уч-ся	Кол-во секций	Направление деятельности НОУ
«Интеллект»	130	5	Естественно-научная секция – 40 уч-ся; Лингвистическая секция – 17 уч-ся; Математическая – 31 уч-ся; Художественно-эстетическая – 25 уч-ся; Гуманитарная – 17 уч-ся

Работа с одаренными детьми предъявляет дополнительные требования к профессионализму и личности педагога. Педагоги, работающие с одаренными детьми, должны быть достаточно осведомлены и вооружены педагогическими знаниями в этой области. Поэтому ведётся специальная подготовка педагогического коллектива для работы со способными детьми.

Математическая секция НОУ «Интеграл»

Согласно плану работы НОУ «Интеграл» на 2022 - 2023 учебный год было проведено заседание для педагогов-руководителей проектов и научно-исследовательских работ, на котором были обозначены цели и задачи НОУ на 2022 - 2023 учебный год:

1. Повышение уровня качества знаний учащихся, расширение кругозора в области математики.
2. Выявление наиболее одаренных учащихся и развитие их творческих способностей.
3. Привитие культуры самообразования и саморазвития школьников.

4. Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся со специальной литературой.
5. Организация деятельности учащихся с целью подготовки их к участию в различных олимпиадах и конкурсах.
6. Содействие эффективности профориентации к профотбору выпускников школы
7. Выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки.
8. Поддержка научно-исследовательской работы в школе.

Были обозначены основные направления работы математической секции НОУ «Интеграл»:

1. Подготовка учащихся к овладению знаниями, выходящими за пределы школьной программы.
2. Включение в исследовательскую и проектную работу наиболее способных учеников для участия в региональных и всероссийских конференциях.
3. Обучение учащихся работе с дополнительной и специальной литературой.
4. Организация индивидуальных консультаций в ходе научно – творческой работы.
5. Подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, турниров, олимпиад.

Занятия математической секции НОУ «Интеграл» проводились 1 раз в неделю по расписанию (начиная со II четверти в режиме онлайн, на платформе «Сферум») в форме теоретических и практических занятий. Цель занятий - подготовка обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах исследовательских работ и проектов (в соответствии с графиком муниципальных и региональных этапов).

На первых занятиях ребята определили темы проекта, получили сведения о приемах работы с информацией, как работать над проектом, познакомились с языковым оформлением проекта. Были разработаны планы групповых и индивидуальных занятий по подготовке к школьному и муниципальному этапам ВсОШ, участию в дистанционных конкурсах и олимпиадах по математике. На занятиях обсуждали задания, выявляли проблемные зоны, работали с учебным материалом, с Интернет-ресурсами.

Образовательные интернет-ресурсы сегодня являются неотъемлемой частью образовательного процесса и могут использоваться для достижения самых разных целей обучения. Грамотное использование возможностей современных информационных интернет-ресурсов способствует развитию навыков самообразования и самоконтроля, повышению уровня комфортности обучения, познавательной активности и инициативности обучающихся, формированию информационно-коммуникационной компетентности, созданию ситуации успеха, повышению мотивации и уверенности в себе, развитию познавательного интереса и, как следствие, повышению качества знаний учащихся, поэтому дополнительно был разработан и утвержден план работы с интерактивной онлайн - платформой "Учи.ру" и образовательным центром "Сириус".

Кроме заданий, которые помогают освоить школьную программу, на платформе Учи.ру проходят и олимпиады. Олимпиадные задания необычные, они помогают взглянуть на предмет шире и с разных сторон, тренируют внимание, логику, пространственное воображение. Обучающиеся активно принимали участие в различных олимпиадах, представленных на сайте. Сначала детям предлагался пробный тур, где они тренировались в выполнении заданий, разбирали решение задач на занятиях секции. Затем проводился основной тур, после которого проходил вебинар с разбором заданий основного тура. За участие в олимпиадах учащиеся получили сертификаты, грамоты и дипломы, которые размещаются в разделе "портфолио".

Большой интерес в этом году вызвали следующие олимпиады:

1. Всероссийская осенняя онлайн - олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1 - 9 классов – 11 обучающихся имеют диплом победителя.
2. Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов - 18 обучающихся имеют диплом победителя.

Хорошие результаты показали участники конкурсов ССИТ - системы добровольной сертификации информационных технологий. Ребята стали победителями и призёрами по Российской Федерации, по Федеральному округу и по субъекту РФ (Белгородской области).

Серьёзные возможности для организации более глубокой дифференцированной подготовки учащихся к олимпиаде предоставляет образовательный портал "Сириус". Цель работы Центра – раннее выявление, развитие и дальнейшая профессиональная поддержка одарённых детей, проявивших выдающиеся способности в области искусств, спорта, естественнонаучных дисциплин, а также добившихся успеха в техническом творчестве. Данная платформа дает возможность подготовиться к олимпиадам, предоставляя доступ к архиву заданий от экспертов-составителей ВсОШ прошлых лет. Образовательный центр «Сириус» также проводит Пригласительный этап всероссийской олимпиады школьников— это, в первую очередь, отличная возможность попробовать свои силы в олимпиадном движении за несколько месяцев до основного старта школьного этапа. В 2022-2023 учебном году школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил в онлайн-формате на технологической платформе Образовательного центра «Сириус». По итогам проведения школьного этапа олимпиады были выявлены победители и призёры, которые приняли участие в муниципальном (очном) этапе ВсОШ. К сожалению, в этом году участники муниципального этапа олимпиады по математике не смогли продемонстрировать высокий уровень усвоения учебного материала, нестандартный подход к решению некоторых заданий.

За 2022 - 2023 учебный год участниками математической секции «Интеграл» достигнуты значительные успехи.

Таблица №1 Достижения учащихся в научно-практических конференциях

№ п/п	Наименование мероприятия	Обучающиеся	Результат
1	Региональная научно-практическая конференция школьников «Взгляд в будущее» (педагог- Волченко Е.А.)	Ценглер Артём, 8 класс	Диплом I степени

Таблица №2 Достижения учащихся в конкурсах

№п/п	Наименование мероприятия	Обучающиеся	Результат
1	ССИТ, Всероссийский детско-юношеский математический конкурс «Частное целых чисел» Конкурс посвящён 80-летию со дня Битвы на Курской дуге(Педагог –Лебах М.Г.)	Хоробров Е.	1 место по Белгородской области
		Сыркина Д.	3 место по Центральному федеральному округу
		Семиков Я.	1 место по Яковлевскому округу Белгородской области
		Наволокина А.	2 место по Российской Федерации
		Исаев А.	2 место по Белгородской

			области
		Виноградова А.	2 место по Российской Федерации
2	ССИТ, Всероссийский детско-юношеский математический конкурс «Площадь» Конкурс посвящается 150-летию со дня рождения М.М. Пришвина (Педагог –Лебах М.Г.)	Виноградова А	1 место по Центральному федеральному округу
3	ССИТ, Всероссийский детско-юношеский математический конкурс «Деление и дроби» Конкурс посвящён 110-летию со дня рождения С.В. Михалкова. (Педагог-Белоусова Е.В.)	Бельтюков Демид, 7 класс	3 место по Центральному федеральному округу
4	Региональный конкурс «Шуховский конкурс», номинация математика	Жуков Владислав, 11кл	Победитель
5	Региональный конкурс «Шуховский конкурс», номинация математика	Колосова Анна, 11кл	Победитель
6	Региональный конкурс «Шуховский конкурс», номинация математика	Машнева Ирина, 11кл	Победитель
7	Региональный конкурс «Шуховский конкурс», номинация математика	Осетров Филипп, 11кл	Победитель
8	Региональный конкурс «Шуховский конкурс», номинация математика	Рахимбердин Евгений, 11кл	Победитель
9	Региональный конкурс «Шуховский конкурс», номинация математика	Смольяков Артём, 11кл	Победитель
10	Региональный конкурс «Шуховский конкурс», номинация математика	Смольяков Денис, 11кл	Победитель
11	Региональный конкурс «Шуховский конкурс», номинация математика	Тарасов Кирилл, 11кл	Победитель
12	Региональный конкурс «Шуховский конкурс», номинация математика	Буняев Илья, 11кл	Призёр
13	Региональный конкурс «Шуховский конкурс», номинация математика	Дырдин Иван, 11кл	Призёр
14	Региональный конкурс «Шуховский конкурс», номинация математика	Волосович Степан, 11кл	Призёр
15	Региональный конкурс «Шуховский конкурс», номинация математика	Николаев Алексей, 11кл	Призёр
16	Региональный конкурс «Шуховский конкурс», номинация математика	Симаков Максим, 11кл	Призёр
17	Региональный конкурс «Шуховский конкурс», номинация математика	Толмачёв Артём, 11кл	Призёр
18	Региональный конкурс «Шуховский конкурс», номинация математика	Фёдоров Кирилл, 11кл	Призёр

Таблица №3 Достижения учащихся на этапах Всероссийской олимпиады школьников по математике

№ п/п	Наименование мероприятия	Обучающиеся	Ф.И.О. педагога, подготовившего уч-ся	Результат
-------	--------------------------	-------------	---------------------------------------	-----------

1	Всероссийская олимпиада школьников по математике (школьный этап)	Воронков А.А.	Лебах М.Г.	Победитель
		Ермилова А.С.	Рудак О.Е.	Победитель
		Доброход А.Ю.	Репринцева В.В.	Победитель
		Горбунова А.М.	Белоусова Е.В.	Победитель
		Переверзев И.А.	Карабейская Ю.А.	Победитель
		Хорошко Е.А.	Кривцова М.А.	Победитель
		Косыгин А.Е.	Карабейская Ю.А.	Победитель
		Галкин С.С.	Белоусова Е.В.	Победитель
		Ермилова А.С.	Рудак О.Е.	Победитель
		Смольяков А.В.	Репринцева В.В.	Победитель
		Тарасов К.С.	Репринцева В.В.	Победитель
		Мешков Д.С.	Рудак О.Е.	Призёр
		Павлов И.С.	Рудак О.Е.	Призёр
		Безугленко К.О.	Репринцева В.В.	Призёр
		Поддубровский Н.А.	Репринцева В.В.	Призёр
		Теплякова А.А.	Цуканова Т.В.	Призёр
		Хребтова Д.А.	Карабейская Ю.А.	Призёр
		Оленич Е.Д.	Карабейская Ю.А.	Призёр
		Дулов Б.Ю.	Малышева Т.В.	Призёр
		Коломыцева А.А.	Белоусова Е.В.	Призёр
Орехов А.С.	Белоусова Е.В.	Призёр		
Поскурина К.А.	Малышева Т.В.	Призёр		
Трунова А.Э.	Белоусова Е.В.	Призёр		
Шаповалов О.Е.	Белоусова Е.В.	Призёр		
Чамата П.С.	Белоусова Е.В.	Призёр		

Таблица №4 Достижения учащихся по математике
(Образовательная онлайн-платформа "Учи.ру")

№п/п	Наименование мероприятия	Обучающиеся	Результат
1	Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1 - 9 классов	Гордиенко Марианна, 5 кл	Диплом победителя
2	Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1 - 9 классов	Платонова Ирина, 5 кл	Диплом победителя
3	Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1 - 9 классов	Сапенко Виктория, 5 кл	Диплом победителя
4	Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1 - 9 классов	Пензева Мария, 6 кл	Диплом победителя
5	Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1 - 9 классов	Гусаренко Елизавета, 7 кл	Диплом победителя
6	Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1 - 9 классов	Берестовая Мария, 8кл	Диплом победителя
7	Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1 - 9 классов	Косулин Влад, 8кл	Диплом победителя
8	Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1 - 9 классов	Кривцов Ярослав, 8кл	Диплом победителя
9	Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1 - 9 классов	Гордий Александра, 9кл	Диплом победителя
10	Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1 - 9 классов	Григорова Анастасия, 9кл	Диплом победителя

11	Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1 - 9 классов	Кореньков Кирилл, 9кл	Диплом победителя
12	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	18 обучающихся	Диплом победителя

Подводя итоги работы математической секции "Интеграл", можно сделать следующие выводы:

Во-первых, школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы.

Во-вторых, участие в олимпиадах позволяет школьникам познакомиться с новыми гранями математики, потренироваться в решении интересных и нестандартных задач, узнать что-то новое и расширить кругозор, а победители и призеры ВсОШ могут получить льготы при поступлении в вузы.

В-третьих, ребята имеют возможность более верного выбора своего профессионального пути.

Наблюдаются **недостатки** в работе НОУ:

- Недостаточно много преподавателей и учащихся откликается на участие в научно-исследовательской деятельности .
- Учащиеся старших классов потеряли интерес к научной работе, но у них повысился интерес к решению задач повышенной сложности из второй части ЕГЭ по математике.
- Анализ подготовки индивидуальных итоговых проектов показал необходимость внести корректировки в план работы (обучающиеся 9,11 классов в процессе подготовки индивидуального итогового проекта сменили предметную область, так как считают математику сложным предметом и исследования в этой области вызывают большие трудности у школьников).
- Не удалось организовать встречу с научными работниками нашей области.

В связи с этим, необходимо спланировать работу математической секции НОУ на 2023-2024 учебный год с учетом ликвидации данных недостатков.

Задачи на 2023 - 2024 учебный год:

- Увеличить число исследовательских и проектных работ для участия в муниципальных, региональных и всероссийских конференциях.
- Провести практические занятия и семинары по исследовательской и проектной деятельности с педагогами и обучающимися.
- Обучающимся старших классов рекомендовать выбор тем для проектных и исследовательских работ, связанных с решением заданий повышенной сложности (II часть ЕГЭ).
- При подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения.
- Обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающий прохождение программного материала, с использованием заданий повышенной сложности, развивающих творческие способности обучающихся, логическое мышление.
- Выработать индивидуальные маршруты комплексного сопровождения ребёнка с учетом его загруженности.

Секция «Фемида»

С целью выявления и поддержки учеников, стремящихся к научной деятельности, в школе действует секция НОУ «Фемида».

Секция НОУ «Фемида» – добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Именно для таких ребят научное общество является надежной опорой и средством самоутверждения.

Работа в секции НОУ даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых воспитывает целеустремленность и системность в учебной деятельности;

- благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению.

Содержание и формы работы секции НОУ «Фемида»:

- составление программ, разработка проектов и тем исследований;
- участие в олимпиадах, конкурсах
- проведение научно-практических конференций;
- подготовка творческих работ и их публикация в сборниках;
- индивидуальная и групповая работа учащихся под руководством учителей
- организация интеллектуальных игр по развитию интересов и творческих способностей;

**Результативность секции
«Фемида» в различных мероприятиях в 2022-2023 учебном году**

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень мероприятия (муниципальный/ региональный) очно/заочно	Результат	Ф.И.О. уч-ся
1.	ОВИО «Наше наследие»	Муниципальный этап, очно	призеры	1.Инякова В. - 9 б 2.Кашик А. - 9 б 3.Поддубровский Никита - 6 а 4.Лузгина Виктория - 6 а 5.Елькина Анастасия – 10 класс
2	Конкурса исследовательских работ обучающихся «Отечество»	Муниципальный этап, заочно	призер	Бессонова Екатерина, 9 а
3	Конкурс исследовательских работ обучающихся «Мои исследования – родному краю»	Региональный этап, заочно	призёр	Бессонова Екатерина, 9 а
4	Конкурс исследовательских работ «Меня оценят в 21 веке» в секции «Краеведение»	Региональный этап, заочно	призёр	Коломыцева А, 9 а
5	Муниципальные краеведческие чтения «Малый город, большая история»	Муниципальный этап, очно	призер	Бессонова Екатерина, 9 а

6	Муниципальная НПК школьников «Актуальные вопросы истории – без срока давности»	Муниципальный этап, очно	победитель	Бессонова Екатерина, 9 а
7	Муниципальная НПК школьников «Актуальные вопросы истории – без срока давности»	Муниципальный этап, очно	лауреат	Коломыцева А., 9 а
8	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Муниципальный этап, заочно	победитель	Рябых Елизавета, 9 а
9	Областной конкурс новых технологий и инновационных проектов «Мы – Белгородцы! Думай, решай, действуй!»	Региональный этап	призер	Команда: Борисевич Д, Власова М., Наумова Е
10	XI муниципальная научно-практическая конференция «Юность и наука»	Муниципальный этап, очно	победитель	Кашик А., 9 б
11	XI муниципальная научно-практическая конференция «Юность и наука»	Муниципальный этап, очно	призер	Шатохина А., 9 б
12	Муниципальный этап конкурса исследовательских работ «Первые шаги в науке»	Муниципальный, заочно	призёр	Горбунова А., 7 в
13	Всероссийский инновационный проект «Моя Россия». Конкурс исследовательских работ	Всероссийский, заочно	победитель	Стародубцева Д., 8 а
14	Муниципальный конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина»	Муниципальный, заочно	победитель	Бабакин П., 7 б
15	Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	Муниципальный этап, заочно	призер	Григорова А., 7б
16	Муниципальный этап международного конкурса детского	Муниципальный этап, заочно	победитель	Хребтова Д., 7б

	творчества «Красота Божьего мира»			
17	Муниципальный этап областного творческого конкурса «Наука в кадре»	Муниципальный этап, заочно	победитель	Покотилев И., 7б
18	Муниципальный этап областного творческого конкурса «Наука в кадре»	Муниципальный этап, заочно	призер	Романова Е., 7б
19	Муниципальный этап международного конкурса «Память о Холокосте - путь к толерантности»	Муниципальный этап, заочно	призер	Григорова А., 7б
20	Муниципальный фестиваль детского художественного творчества «Пасхальные традиции»	Муниципальный этап, заочно	призер	Григорова А., 7б
21	Муниципальный фестиваль детского художественного творчества «Пасхальные традиции»	Муниципальный этап, заочно	призер	Хребтова Д., 7б
22	Муниципальный конкурс сочинений по избирательному праву	Муниципальный, заочно	призер	Стародубцева Д., 8а
23	ОВИО «Наше наследие»	Муниципальный этап, очно	призеры	1.Федулова Е. (призёр, 11 А класс) 2.Баранова Ю (призёр, 9 Г класс)
	ОВИО «Наше наследие»	Муниципальный этап, очно	призеры	Донская Ю. Яровая М. 11 класс

Подводя итоги работы секции, можно сделать следующие выводы: секция НОУ имеет для учащихся школы практическое значение.

Во-первых, школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы.

Во-вторых, у них появляется возможность наиболее интересные из работ опубликовать в научных сборниках и периодической печати.

В-третьих, они могут представить работы для участия в городских и международных конференциях и семинарах.

В-четвертых, ребята имеют возможность более верного выбора своего профессионального пути.

Наблюдаются недостатки в работе секции НОУ:

- несмотря на усиленное внимание к проблеме организации исследовательской деятельности учеников, ряд ее аспектов остается недостаточно изученным. Анализ результатов педагогической практики показывает, что развитию поисковых и творческих способностей учащихся в системе школьного образования все еще не уделяется должного внимания.

Это обусловлено целым рядом причин, в том числе затруднениями в определении педагогических условий развития творческих способностей школьников в процессе изучения различных дисциплин, неподготовленностью самих педагогов к новым требованиям, которые предъявляют современные социально-экономические условия развития России к характеру организации учебно-воспитательного процесса, достаточно слабой материально-технической базой школы для проведения экспериментальной работы.

Отсутствие тесных связей с вузами, архивами города, которые могли бы обеспечить более высокий уровень исследования. Кроме того, участие во Всероссийских конкурсах требует финансирования со стороны родителей, в нашем случае это серьезная проблема, препятствующая более эффективной исследовательской деятельности.

Стоит обратить внимание на тот факт, что по ФГОС каждый девятиклассник допускается к экзаменам только в том случае, если он защитил проект или исследовательскую работу. Встает вопрос, как это сможет сделать ребенок, не имеющий определенных навыков и умений? Знакомство с представленными проектами выпускников еще раз показало, что часть учеников практически не овладели навыками исследования и проектирования. Педагогам стоит задуматься над этой проблемой и наметить пути ее решения.

Формирование высокого культурно-познавательного уровня достигается через исследование, а первой ступенькой к нему является урок. Чтобы деятельность учителя была более продуктивной, планируем провести семинар по данной проблеме.

Кроме того, закончить составление каталога статей и интернет-ресурсов по исследовательской деятельности обучающихся в школьной библиотеке. Чтобы повысить мотивацию к исследованиям.

Рекомендации:

- увеличить число исследовательских работ для участия в региональных и всероссийских конференциях.
- все материалы НОУ (документы, фотографии, презентации) разместить на школьном сайте и газете, опубликовать работы в специальных изданиях.

Секция «Муза» НОУ «Интеллект»

С целью выявления и поддержки учеников, стремящихся к научной деятельности, в школе действует научное общество учащихся «Муза». Научное общество учащихся – добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию и развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Именно для таких ребят научное общество является надежной опорой и средством самоутверждения.

Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки;

формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;

даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;

воспитывает целеустремленность и системность в учебной деятельности; благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самореализации.

Большие возможности содержатся в такой форме работы с детьми, как организация исследовательских секций или объединений, предоставляющих учащимся возможность выбора не только направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете. Исследовательская деятельность обеспечивает более высокий уровень систематизации знаний, что исключает формализм.

Современное общество нуждается в компетентных, талантливых, неординарно мыслящих людях. Успешному решению этой проблемы должно способствовать научное общество учащихся.

Основная цель работы художественно-эстетической секции «Муза»: музыка, живопись, фольклор: создание творческой образовательной среды для педагогов и учеников школы.

Участники НОУ.

1. Членами общества являются учащиеся 5-11 классов, изъявившие желание активно участвовать в работе секций общества.

2. За активную деятельность в НОУ и выполнение конкретных работ школьники награждаются специальными дипломами, грамотами, призами.

Режим занятий.

Программой предусмотрены теоретические и практические занятия, работа в группах и индивидуальная, консультации, семинары, конференции и другие

Работа по созданию условий для развития способностей учащихся проводилась по интеллектуальному направлению.

В течение года учащиеся научного общества принимали активное участие в творческих конкурсах и фестивалях, тематических концертах школьного, городского и районного уровня.

Результативность работы секции «Муза»: музыка, живопись, фольклор

Учителями- предметниками проводится активная индивидуальная работа содарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, НПК и конкурсам. Результаты этой работы следующие:

Тертычная О.Н.

Год	Предмет	Уровень (школьный, районный, всероссийский)	Участники	Класс	Результаты
2022	технология	Муниципальный	Чижик Виктория	11	Призер
2022	технология	Муниципальный	Выходцева Лилия	8	Победитель
2022	технология	Муниципальный	Долженкова Валерия	8	Призер
2022	технология	Муниципальный	Бондаренко Д.	8	Призер
2022	технология	Муниципальный	Долженкова В.	8	Призер
2022	технология	Муниципальный	Зайченко А.	8	Призер
2022	технология	Муниципальный	Колосова А.	8	Призер

2022	технология	Муниципальный	Мирошниченко Д.	8	Призер
------	------------	---------------	-----------------	---	--------

Жуков П.Д.

Год	Предмет	Уровень (школьный, районный, всероссийский)	Участники	Класс	Результаты
2022	технология	Муниципальный	Торопов Александр	8	Призер
2022	технология	Муниципальный	Борисевич Дмитрий	9	Победитель
2022	технология	Муниципальный	Дудка Добрын	9	Призер
2023	технология	Региональный	Борисевич Дмитрий	10	Призер
2023	технология	Региональный	Шепелев Яков	9	Призер

Ларионова Т.М.

Год	Предмет	Уровень (школьный, районный, всероссийский)	Участники	Класс	Результаты
2022	технология	Муниципальный	Яковенко Виолетта	9	Призер
2023	технология	Региональный	Яковенко Виолетта	9	Призер

Участие в конкурсах:

Захарова Ольга Викторовна

Год	Предмет	Название конкурса, его организатор	Кто участвовал	Результат
2022	Музыка	Муниципальный фестиваль «От родного Белогорья до окраин России»	8 класс Г	Призер

Жуков Петр Дмитриевич

Год	Предмет	Название конкурса, его организатор	Кто участвовал	Результат
2022	Технология	Муниципальный конкурс творческих проектов по технологии	Борисевич Д	Победитель
2022	Технология	Муниципальный конкурс творческих	Шепелев Я	Призер

		проектов по технологии		
2022	Технология	Муниципальный конкурс творческих проектов по технологии	Дудка Д	Призер

Тертычная Оксана Николаевна

Год	Предмет	Название конкурса, его организатор	Кто участвовал	Результат
2022	Технология	Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Моя Отчизна».	Киселев Илья	Диплом победителя 2 степени
2022	Технология	Региональный заочный конкурс творческих работ, посвященный Дню учителя «С благодарностью тебе, мой учитель»	Чирик Виктория, 11А класс	Победитель
2022	Технология	Муниципальный конкурс творческих проектов по технологии	Долженкова В.	Победитель
2022	Технология	Муниципальный конкурс творческих проектов по технологии	Горбунова А.	Призер
2022	Технология	Муниципальный конкурс творческих проектов по технологии	Колосова А.	Призер
2022	Технология	Муниципальный конкурс творческих проектов по технологии	Зайченко А.	Призер
2022	Технология	Муниципальный конкурс творческих проектов по технологии	Мирошниченко Д.	Призер

Ларионова Татьяна Михайловна

Год	Предмет	Название конкурса, его организатор	Кто участвовал	Результат
2022	Изобразительное искусство	Всероссийский творческий конкурс «Рисуйнами.РФ»,	Горбунова А	диплом победителя III степени
2022	Технология	Муниципальный конкурс творческих проектов по технологии	Яковенко В.	Призер
2021	Технология	Муниципальная выставка-конкурс «Творчество без границ»	Ларионова Т.М.	Победитель

2021	Технология	Муниципальный этап Национального чемпионата «Абилимпикс» Изобразительное искусство	Покотилев И.	Призер
------	------------	---	--------------	--------

Обмен опытом, выступление на семинарах

Учебный год	Учебное заведение	Тема выступления	Ф.И.О. педагога
2022	Выступление на ММО	Новогодний подсвечник из тонколистового металла	Жуков П.Д.
2022	Региональный круглый стол	«Эффективные формы работы с семьей» Тема выступления Взаимодействие семьи и школы как партнеров для воспитания личности ребенка Сертификат	Тертычная О.Н.
2022	Региональный круглый стол Мастер класс	Абилимпикс «Проблемы и практика организации работы с детьми с особыми возможностями здоровья»	Тертычная О.Н.
2022	ММО педагогов предметной области «Технология»	Мастер класс	Тертычная О.Н.
2023	ОГБОУ «Бел ИРО»	Региональный практико-ориентированный семинар «Изобразительное искусство в общеобразовательной школе как способе реализации воспитательной составляющей ФГОС»	Ларионова Т.М.

Эффективность деятельности научного общества учащихся зависит от того, насколько последовательно осуществляется руководство деятельностью учащихся и насколько целесообразно планирование научного общества учащихся.

Педагоги-руководители исследовательских и проектных работ, ежегодно совершенствуют и внедряют в образовательный процесс свои творческие замыслы. Главная особенность исследовательской и проектной деятельности НОУ «Муза» заключается в том, что большинство проектов, реализованных учащимися - практико-ориентированные. Педагоги поощряют социальную активность детей и направляют их действия на решение реальных проблем. Проектная деятельность в НОУ стала для ребят мастерской развития творческого мышления, профессионального самоопределения. Кроме того, создавая проекты, школьники учатся ставить перед собой цели, выясняют пути их достижения. Ребята знакомятся с разными источниками информации, обращаются за помощью к специалистам, находят партнеров по проблеме, учатся сотрудничать в группе, определяют форму презентации проекта (для защиты многих проектов используют компьютерные презентации), упражняются в

приемах защиты проекта, выступают перед аудиторией, оценивают результаты своей работы и определяют пути достижения успеха. В результате работы приобретают способность учиться на собственном опыте и опыте других.

Подводя итоги работы научного общества, можно сделать следующие выводы: число учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность, остается стабильным. Из проведенного анализа видно, что отмечается стабильность работы некоторых учителей, стабильный уровень качества исследований учащихся, заинтересованность учащихся к исследовательской деятельности и различного рода предметным конкурсам. НОУ «Муза» имеет для учащихся школы практическое значение.

Во-первых, школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы.

Во-вторых, учащиеся могут представить работы для участия в конференциях и семинарах различного уровня.

В-третьих, ребята имеют возможность более верного выбора своего профессионального пути.

Проблемы в работе секции «Муза»:

1. Дистанционное обучение
2. Возраст участников резко «помолодел», учащиеся старших классов потеряли интерес к научной работе
3. Часто недостаточный уровень самостоятельности учащихся в выполнении работ

Рекомендации для работы секции «Муза»:

1. Руководителям секций необходимо проводить заседания секций не реже одного раза в четверть с участниками НОУ.

2. Проектно-исследовательская работа одно из приоритетных направлений области, поэтому нужно начинать работу уже на уроках с проектами, ну и работать над исследованиями, не бросать детей, а помогать им.

3. Заблаговременно начинать подготовку детей к олимпиадам, конкурсам, конференциям.

Лингвистическая секция

В 2022-2023 учебном году была продолжена работа по реализации школьной программы «Одаренные дети» лингвистической секции.

Цели и задачи на этот год были поставлены, исходя из проблем прошлого года.

Цель – поиск и поддержка талантливых детей в школе, создание образовательной среды, способствующей успешности ученика.

Задачи:

- вывести на новый уровень работу учителей, которая связана с учебно-исследовательской деятельностью;
- отследить участие детей в научно-исследовательских конференциях;
- проводить занятия с одаренными детьми в системе;
- организовать индивидуальную работу с одаренными детьми;
- учителям – предметникам – выявлять и поддерживать способных учащихся по своим предметам;
- педагогу – психологу – провести диагностику с целью выявления одаренности учащихся.

В среднем звене (5-7 классы) исследовательская деятельность учащихся заключалась в основном в подборке материалов, на интересующую тему из различных источников, в подготовке докладов. Кроме этого обучающиеся участвовали в различных мероприятиях и конкурсах, в том числе дистанционных.

Основной объем исследовательской деятельности был осуществлен в старшем звене. Работа проводилась в трех направлениях:

- первое направление – индивидуальная работа, предусматривающая исследовательскую деятельность одного ученика и руководителя;

-второе направление – групповая работа, включающая работу над совместным исследовательским проектом.

-третье направление – массовая работа, в ходе которой осуществлялась подготовка и проведение литературных гостиных, предметных недель, школьных олимпиад, и научно-практических конференций, организовано участие ребят в конкурсах и олимпиадах различных уровней.

Примечательно то, что более активно стали работать учащиеся 6-8 классов.

Исходя из поставленных задач и в соответствии с программой «Одаренные дети», были обозначены основные направления работы с одаренными детьми:

1. Диагностическое направление
2. Информационное направление
3. Развивающее направление
4. Здоровьесберегающее направление.

Формы работы с одаренными детьми в школе в данном году: разноуровневые задания, марафоны, игры, конкурсы (неделя иностранного языка), олимпиады, викторины.

Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников. В этом учебном году к работе по выявлению одарённых детей была привлечена психолог школы. Она работала с учащимися среднего звена, проводила с ними беседы, тесты. Побеседовала с классными руководителями и учителями-предметниками. По словам психолога, одаренные дети – это дети группы риска. Они не такие, как все, а, следовательно, более уязвимы.

В школе сформирована секция НОУ лингвистического направления. В течении года было проведено 8 заседаний секции НОУ. На заседаниях рассматривались задачи на 1 и 2 полугодия, подводились итоги прошедших мероприятий.

Работа по созданию условий для развития способностей учащихся проводилась по следующим направлениям:

Интеллектуальное направление

Учителя английского языка Орехова Е.В., Горбунова И.В., Пастухова Л.В. подготавливали учеников 9-х классов к экзамену ОГЭ и учеников 11-х классов к экзамену ЕГЭ. Пастухова Л.В. в 11 классе проводит элективный курс по английскому языку «Гид-переводчик».

В 2022-2023 году были проведены школьные, муниципальная и региональная конференции

Конференции проводились для:

- развития познавательных интересов и творчества учащихся, развития кругозора в различных областях знаний, привития навыков самостоятельной работы;
- вовлечения учащихся в научный поиск, стимулирования активного участия в научно-исследовательской жизни своей страны;
- профессионального самоопределения и ранней профессиональной ориентации.

Участники конференции

К участию в конференции допускались учащиеся 5—11 классов, активно участвующие в работе научных секций и получившие разрешение научного руководителя и консультанта на участие в школьной научной конференции.

Общие требования к работам

На конференцию были представлены работы поискового и исследовательского характера, выполненные членами школьных секций индивидуально. Защита работы сопровождалась слайдами, рисунками.

Научные работы были:

- исследовательскими;
- имели практическую значимость.

В работе были поставлены:

- задачи;
- намечены пути их решения;
- работы имели список используемой литературы, титульный лист;
- работы сопровождалась тезисами и рецензией научного руководителя.

Темы исследовательских работ НОУ «Лингвист»

№ п/п	Тема исследовательской работы
1	1. Тема сказки в творчестве Л.Н. Толстого 2. Бал в русской литературе XIX века по роману А.С. Пушкина «Евгений Онегин» 3. Имена собственные в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
2	1. Род, семья, усадьба в русской литературе 19 начала 20 века. 2. Цветовая гамма в лирике С.Есенина. 3. «Восточноазиатские заимствования в современном английском языке» 4. Сопоставительный анализ оперы М.И.Глинки «Руслан и Людмила» и поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила». 5. Сопоставительный анализ народного романса и народной песни. 6. Сон как раскрытие художественного замысла писателя в произведениях русской литературы (А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, Л. Улицкая) 7. Тема дуэли в русской литературе. 8. Роль слуги в русской литературе. 9. Мотив дороги и его роль в произведениях Радищева, Гоголя, Некрасова. 10. «Поэзия и проза» русской усадьбы. 11. «Восточноазиатские заимствования в современном английском языке»
3	1. «Сленг...миф или реальность?» 2. Сопоставительный анализ двух столиц: Москва и Лондон. 3. «Что в имени тебе моём?» - происхождение прозвищ в школьной среде. 4. Сопоставительный анализ культур двух стран (Великобритания и Россия). 5. Роль и место иноязычных приставок в системе русского языка. 6. Как искоренить сквернословие. 7. Культура речи и мультфильмы.
4	1. Обычай и традиции английского языка. 2. английские заимствования в русском языке.

Участие педагогов в конференциях, семинарах, конкурсах

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень мероприятия (муниципальный / региональный/ всероссийский.....) очно/заочно	Ф.И.О. педагога	Форма выступления (мастер-класс, урок, выступление, доклад и т.д.)
1.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства учителей	Муниципальный уровень, очно	Пастухова Л.В.	мастер-класс

	иностранный язык “Методическая копилка”			
2.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства учителей иностранного языка “Методическая копилка”	Муниципальный уровень, очно	Орехова Е.В.	мастер-класс
3.	Выступление на РМО	Муниципальный уровень, очно	Орехова Е.В.	выступление
4.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства учителей иностранного языка “Слэм- урок”	Муниципальный уровень, заочно	Служских А.С.	лауреат
5.	Методическая копилка идей	Муниципальный уровень, очно	Хирный А.Г.	Мастер-класс
6.	Методическая копилка идей	Муниципальный уровень, очно	Костева Д.А.	Мастер-класс
7.	Региональный семинар «Технологии эффективного командообразования в общеобразовательной организации»	Региональный уровень, очно	Горбунова И.В.	Мастер-класс
8.	Региональный семинар «Стратегический менеджмент образовательной системы»	Региональный уровень, очно	Горбунова И.В.	Мастер-класс

Участие учащихся в конкурсах, конференциях

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень мероприятия (муниципальный/ региональный) очно/заочно	Результат	Ф.И.О. уч-ся	Ф.И.О. педагога, подготовивших уч-ся
1.	Муниципальный конкурс исследовательских и проектных работ на иностранных языках “Lingva-проект” 2023	Муниципальный	Победитель	Косыгин Артем	Пастухова Л.В.
2.	Муниципальный конкурс исследовательских и проектных работ на иностранных языках “Lingva-проект” 2023	Муниципальный	Призёр	Елькина Анастасия	Пастухова Л.В.
3.	Муниципальный конкурс исследовательских и проектных работ на	Муниципальный	Призёр	Хорошко Екатирина	Орехова Е.В.

	иностранных языках “Lingva-проект” 2023				
4.	Муниципальный конкурс исследовательских и проектных работ на иностранных языках “Lingva-проект” 2023	Муниципальный	Лауреат	Беляева София	Горбунова И.В.
5.	Муниципальный конкурс исследовательских и проектных работ на иностранных языках “Lingva-проект” 2023	Муниципальный	Лауреат	Иванихина Екатерина	Горбунова И.В.
6.	Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	Муниципальный	Призёр	Хорошко Екатира	Орехова Е.В.
7.	Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	Муниципальный	Лауреат	Ходыкин Борис	Слубских А.С.

Публикации учителей лингвистической секции

№ п/п	Название сборника	Уровень (районный, региональный)	Дата	Ф.И.О. педагога	Название статьи
1.	Вестник научных конференций. Вопросы образования и науки: по материалам международной научно-практической конференции	Международный	30 сентября 2022 г	Орехова Е.В.	Одарённый ребёнок: особенность образовательной траектории
2.	Вестник научных конференций. Вопросы образования и науки: по материалам международной научно-практической конференции	Международный	31 октября 2022 г	Орехова Е.В.	Интегрирование учебных предметов через исследовательскую деятельность
3.	Вестник научных конференций. Вопросы образования и	Международный	30 ноября 2022 г	Орехова Е.В.	Организация и проведение дистанционного урока..

	науки: по материалам международной научно-практической конференции				
4.	Вестник научных конференций. Вопросы образования и науки: по материалам международной научно-практической конференции	Международный	31 января 2023 г	Орехова Е.В.	Инновационные технологии, способствующие формированию навыков здорового образа жизни
5.	Вестник научных конференций. Вопросы образования и науки: по материалам международной научно-практической конференции	Международный	28 февраля 2023 г.	Орехова Е.В.	Здоровьесберегающие технологии в образовании в условиях информационного общества.
6.	Новое слово в науке: стратегии развития	Международный	14 декабря 2022 г.	Матвиенко О.В.	Формирование навыков межкультурной коммуникации школьников в рамках страноведческого компонента учебной программы
7.	Педагогика, психология, общество: от теории к практике	Международный	22 декабря 2022 г.	Матвиенко О.В.	Формирование лингвострановедческой компетенции школьников при обучении иностранному языку

Проблемы секции «Лингвист»: в связи с дистанционным обучением деятельность учителей иностранного языка по обобщению и распространению педагогического опыта стала менее активной и результативной. Уровень участия - региональный. Участие в семинарах и выступлениях только на школьном уровне. Практически отсутствуют публикации. Учителя редко публикуют методические материалы на интернет-сайтах.

Отсутствует участие в педагогических конкурсах и конкурсах методических разработок и программ.

Задачи секции «Лингвист» на новый учебный год:

✓ Совершенствование технологий и методик преподавания иностранного языка;

- ✓ Активнее принимать участие в профессиональных конкурсах, разместить на интернет-сайте методические материалы (в соответствии с новыми требованиями аттестации);
- ✓ Повышение качества работы преподавателей;
- ✓ Активное использование общедоступных информационных ресурсов, необходимых для реализации образовательных программ, в том числе для электронного обучения, инструментов деятельности обучающихся и педагогических работников
- ✓ Популяризация иностранного языка;
- ✓ Интенсификация методов обучения (качественное усвоение учащимися программного материала и вовлечение кадет в конкурсное движение различного уровня);
- ✓ Повышение квалификации учителей;
- ✓ Подготовка программ внеурочной деятельности по предметам лингвистической направленности;
- ✓ Разработка индивидуальных учебных планов для учащихся.
- ✓ Развитие системы независимой оценки качества обучения иностранным языкам, с учетом планируемых результатов, соотносимых с международными шкалами компетенций владения иностранным языком. Например, по окончании 9 класса учащиеся должны иметь уровень владения основным иностранным языком (английским) не ниже уровня А2, а по отдельным видам речевой деятельности возможно достижение уровня В1. При согласовании с родителями следует организовывать проведение сертификации.

К положительным результатам можно отнести:

1. В школе организована и ведется в системе работа с одаренными детьми.
2. Выросло число учащихся и учителей, вовлеченных в исследовательскую деятельность.
3. Организована индивидуальная работа с детьми онлайн.
4. Увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.
5. Расширен диапазон мероприятий, конкурсов, олимпиад.

Цели и задачи реализации школьной программы «Одарённые дети» на следующий год:

- продолжить работу по созданию условий для оптимального развития одаренных и способных детей.
- продолжить создавая условия для их самоопределения, самореализации одаренных детей;
- усилить работы по научно- исследовательской деятельности обучающихся.
- изучить приемов целенаправленного наблюдения и диагностики учащихся.
- создать условия для совершенствования способностей учащихся через включение в самостоятельную деятельность.
- совершенствовать формы работы с одаренными детьми.
- повышать квалификации педагогов в работе с одаренными детьми.
- использовать продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования;
- продолжить систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.

5. Состояние, эффективность и действенность инновационной работы школы

Наша школа использует различные по типу организации управления образовательные технологии и методики преподавания различных учебных дисциплин,

позволяющих значительно повысить эффективность обучения, инициативность и успешность всех участников образовательного процесса.

В условиях достижения целей образования, соответствующих новому поколению ФГОС, эффективными в начальной школе стали технологии, принципиально меняющие характер учебной деятельности:

- технологии универсальных учебных действий, обеспечивающие решение задачи «учись учиться» в новых информационных условиях;
- проблемные, поисковые, проектные технологии обучения, обеспечивающие развитие самостоятельности ребёнка в постановке задач, пробах действий, достижении результата и рефлексии своей деятельности;
- технологии игровой и проективной дидактики, позволяющие конструировать учебную деятельность и повышать мотивацию к обучению.

При лидирующей значимости ориентиров на личностный результат образования назрела принципиальная необходимость особо выделять социальные технологии образовательной деятельности:

- технологии универсальных социальных действий, обеспечивающие решение задачи освоения реального социального опыта взаимодействия, помощи и поддержки, инициации детьми подобного опыта в их самостоятельной деятельности;
- технологии, обеспечивающие приобщение детей к социокультурным традициям, формирование гражданской, этно-культурной и общечеловеческой идентичностей;
- технологии игровой и проективной социальной дидактики, позволяющие конструировать воспитательную среду и социально-направленную деятельность, повышать мотивацию к участию в коллективных социально-значимых действиях.

Осуществление целей образовательной программы и программы развития в основной и средней школе обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

Ведущие технологии		Основная школа (5-9-классы)	Средняя школа (10-11-классы)
1. Информационные технологии			
1.1.	Класно-урочная система	+	+
1.2.	Лекционно-семинарская система		+
1.3.	Зачетная		+
1.4.	Технологии мультимедиа	+	+
1.5.	Индивидуальные консультации	+	+
1.6.	Тьюторские группы	+	+
1.7.	Обучение на основе схемизированных моделей		+
2. Технологии на основе рефлексивной деятельности учащихся			
2.1.	Проектная деятельность	+	+
2.2.	Человековедческие технологии	+	+
2.3.	Педагогически мастерские	+	+
3. Диалоговые технологии			
3.1.	Диспут	+	+
3.2.	Дискуссия		+
3.3.	Конференции		+
3.4.	Дебаты	+	+
3.5.	Технологии кейс-метода	+	+
4. Игровое моделирование			
4.1.	Дидактические игры	+	+
4.2.	Лаборатория «Деловая игра»	+	+
4.3.	Работа в малых группах	+	+

4.4.	Работавпарахсменногосостава	+	+
5.	<i>Технология учебно-поисковой деятельности учащихся</i>	+	+
6.	<i>Технология систематического познавательного поиска учащихся по типу научного исследования</i>		+
7.	<i>Проблемное обучение</i>	+	+
8.	<i>Личностноориентированное обучение</i>	+	+

Информационно-коммуникационные технологии

В нашей школе оборудовано два компьютерных класса для учащихся основного и среднего уровней обучения. Эта база используется не только при проведении уроков информатики, но и во внеурочной учебной и воспитательной работе с учащимися: создание проектов разной направленности, проведение исследовательской работы, подготовка и написание сценариев, выступлений и другое.

Параллельно с информатизацией учебного процесса информационные и коммуникационные технологии с успехом используются для повышения эффективности внеучебной и внеклассной деятельности школьников, в организации досуга учеников.

Профессиональное обучение старшекласников

На основании приказа управления образования администрации Яковлевского района «Об организации профессиональной подготовки старшекласников общеобразовательных школ района в 2022-2023 учебном году» в школе осуществляется профессиональная подготовка старшекласников.

Школа с 2022-2023 уч. года является участником регионального проекта «Медицинские классы», поэтому учащиеся 10 класса на базе школы получают специальность «Младшая медицинская сестра по уходу за больными», так как создана соответствующая материальная база в виде кабинета практической медицины. Занятия по специальности ведут врачи Яковлевской ЦРБ.

Кол-во обуч-ся 10 кл.	Из них обучаются профессии(указать профессию и форму)	Кол-во обуч-ся 11 кл.	Из них обучаются профессии
31	5 чел. по специальности «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»	52	8 чел. по специальности «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»
		13	Водитель категории «В» и «С» на базе ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум», ООО

Предпрофильное и профильное обучение

Класс	Количество обучающихся	Внеурочная деятельность
7-9 кл.-	325	«Юный географ» (7 кл.) «Занимательная минералогия» (7-8 кл.) «Практическая география» (9 кл.) Решение практических задач по географии (10-11 кл.) «Юный химик»-(7 кл.) «Введение в химию»-(8 кл.) Занимательная химия/Мир лекарственных растений/Финансовая грамотность/Здоровье это здорово (4 –букл.) Азбука химии/ Мир живой природы (7 кл.)

В течение 10 лет школа работает в 10-11-ых классах по индивидуальным учебным планам, где учащиеся выбирают индивидуальный маршрут обучения.

Охват учащихся	классы	кол-во чел.	%
• предпрофильное обучение	9-е	115	100
• ИУП	10-11-е	83	100

В Концепции профильного обучения на старшем уровне общего образования отмечается, что реализация идеи профилизации на старшем уровне ставит выпускника основной школы перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

В связи с этим предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершении основного общего образования.

В 2022-2023 учебном году обозначено несколько объективных причин, по которым возникают проблемы выбора вуза или другого учебного заведения в соответствии со своим профилем:

1. Несформированность будущих профессиональных интересов у учащихся 9 - 10-х классов. Состав учащихся старшей школы обучения по этому признаку крайне неоднороден. Одни четко определились с выбором профессиональной деятельности, другие сомневаются, третьи совсем не знают, на чем остановить свой выбор. Утверждение авторов концепции о том, что в 15 лет учащиеся школы профессионально самоопределены, преувеличено.

2. К этому примыкает и ещё одна проблема: дискредитация системы среднего профессионального образования и неопределённость на рынке труда.

(Чаще всего выбор профильного обучения сводится к общему стремлению продолжить образование в вузе, в каком – ребята ищут весь 10-й и 11-й классы).

3. У многих школьников выбор не вполне соотносится с реальными способностями и возможностями: носит либо романтический, либо прагматический характер (ориентация на тот ВУЗ, куда есть реальная возможность поступить). Недостаточны знания выпускников о рынке труда и востребованных профессиях, о тех способах образования, которыми их можно получить.

4. Сегодня ситуация сложилась так, что подростки часто осуществляют вынужденный выбор профиля дальнейшего обучения в тот момент, когда они к нему совсем не готовы. «Дети готовы определиться в профессиональном плане к концу 11 класса. Это возрастное новообразование старшего школьного возраста, а не подросткового. Заставлять определиться к концу 9 класса – это, то же самое, что заставлять годовалого ребенка читать. Процент ошибок в выборе профиля большой».

Социальная ситуация развития детей, обучающихся в рамках профильных классов, состоит в том, что общество в лице родителей и учителей выдвигает ребенку противоречивое требование включиться в процесс профессионализации, совершенствоваться в одном направлении и в то же время обладать универсальными знаниями, значительным набором личностных качеств, широким кругозором, обилием интересов. Ситуация дополняется тем, что остаются неисчерпанными мотивы подросткового периода, направленные на общение со сверстниками.

Анализ проблем ставит перед нами одну из главных задач психолого-педагогического сопровождения профильного обучения – формирование системы углубленной *профориентации* в 8-9-х и 10-11-х классах, а, может быть, и раньше. В 2022-2023 учебном году среди учащихся 10-х и 11-х классов была организована ИТ-группа из 10 и 11 человек, которая изучала информатику на углубленном уровне и проводила дополнительные занятия с преподавателями БГТУ им. Шухова .

Мы понимаем, что нам необходимо усилить профориентационную работу на всех направлениях. Это задача № 1. Причем профориентационная работа должна стать универсальным компонентом образовательного процесса.

Отсюда главная задача на 2023-2024 учебный год: *создать действенную индивидуализированную систему профильной и профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.*

В 11 классе (28 человек) продолжается обучение по индивидуальным учебным планам с набором десяти направлений изучения предметов на базовом и углубленном уровне.

Продолжается набор в 10-ые классы. На сегодняшний день наполняемость классов составляет 40 учащихся. Для изучения на профильном уровне обучающиеся выбрали предметы: литература, математика, физика, информатика, химия, биология, история, обществознание. Таким образом, к 1 сентября будут сформированы группы по восьми направлениям выбора базовых и углубленных предметов.

Планируется организовать обучение в 2023-2024 уч. году

Класс	Наименование профиля/ИУП	Количество обучающихся	Профильные предметы
10А,10Б	Гуманитарный, социально-экономический, технологический (инженерный), технологический (информационно-технологический), естественно-научный	42	Литература, английский язык, обществознание, математика, физика, информатика, химия, биология

Планируется открыть специализированные классы в 2023-2024 уч. году

Класс	Количество детей	Направление	Предметы, внеурочная деятельность, доп. Образование указанного направления
5Е,6Е	41	Естественнонаучное	экология

6. Анализ воспитательной работы

7. Анализ работы школы по охране прав несовершеннолетних детей «группы риска»

Анализ работы социального педагога

Отчет о работе по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и социальной защите детей за 2022-2023 учебный год.

Основными задачами в этом направлении являлись:

- Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков
- Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.
- Социальная защита детей, находящихся под опекой.
- Формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
- Профилактика правонарушений среди подростков.
- Выявление неблагополучных семей и профилактическая работа с ними.
- Организация целевого досуга обучающихся.
- Работа в МБОУ «СОШ №1 г. Строитель» по предупреждению, профилактике и устранению неблагополучия в семье осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Федеральным законом РФ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими социальную защиту детей, попавших в тяжелую жизненную ситуацию, а также Уставом школы.
- Работа в этом направлении предусматривает:
 - организацию работы заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога-психолога и классных руководителей с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений от соседей, обучающихся, участкового инспектора, медицинского работника, оформление и своевременное направление в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав информации на детей и семьи, находящиеся в социально опасном положении;
 - организацию рейдов совместно с правоохранительными органами, органами социальной защиты и др.;
 - создание банка данных по семьям «группы риска» в виде социальных паспортов на каждого обучающегося;
 - привлечение субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, членов родительского комитета;
 - обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении.

Согласно банку данных, по микрорайону школы проживает:
 На 1 сентября 2023 года - 1433 ребенка в возрасте до 18 лет.

Из них:

Сводный статистический отчёт по учёту детей от 0 до 18 лет на 1 октября 2022-2023 учебного года	
1. Всего детей от 0 до 18 лет, проживающих на закрепленной территории	1433
2. Всего детей от 0 до 6,6 (до 8) лет, проживающих на закрепленной территории	113
3. Всего детей от 6,6 лет до 18 лет, проживающих на закрепленной территории	1320
3.1 Всего детей, подлежащих обучению по образовательным программам начального общего образования	481
3.2 Всего детей, подлежащих обучению по образовательным программам основного общего образования	565
3.3 Всего детей, подлежащих обучению по образовательным программам среднего общего образования	64
4. Формы получения образования:	
4.1. В дошкольном учреждении	210
4.1.1 Не посещающие дошкольные учреждения	0
4.2. В общеобразовательном учреждении	1191
4.2.1. На дому	10
4.3. Вне образовательного учреждения	
4.3.1. Семейное образование	0
4.3.2. Самообразование	0
5. Обучаются, проживающих на закреплённой территории, но обучающихся в других образовательных учреждениях	
5.1 в т.ч. в других общеобразовательных школах	203
5.2 в специальных образовательных учреждениях	3
5.3 в СУЗах	90
5.4 в ВУЗах	23
6. Количество детей, подлежащих приему в 1 класс в общеобразовательные учреждения в наступающем учебном году	71
6.1. Количество детей, подлежащих приему в 1 класс в общеобразовательные учреждения в следующем за ним учебном году	139
7. Количество детей-инвалидов	9
8. Количество детей, обучающихся на дому	10
8. Количество детей с ОВЗ	28
9. Количество детей, состоящих на профилактических учетах:	9
9.1 на внутришкольном контроле	5

9.2 в ОМВД по Яковлевскому городскому округу	2
9.3 муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	2
10 Количество детей и семей, находящихся в социально-опасном положении	2 семьи(3 детей)

Работа по сбору банка данных по микрорайону школы ведется в сотрудничестве с социальными педагогами городских школ, ЯПК, ЯПТ, дошкольными учреждениями. Своевременно вносится информация об изменениях, о выбывших и прибывших детях. Обновление банка данных производится два раза в год (сентябрь, декабрь).

Контингент обучающихся школы составлял:

На начало учебного года- 1189 учеников,

На конец учебного года- 1175 учеников.

Социальный паспорт	На февраль 2023
Из них:	1175 (1005 семей)
• уровень НОО	521
• уровень ООО	610
• уровень СОО	52
3.2. Контингент	
Обучающиеся с ОВЗ	27
Обучающиеся – инвалиды с ОВЗ	4
Дети-инвалиды	8
Обучающиеся, состоящие на ВШК	6 (КДН: Соколов Б-4 а; КДН и ПДН -ЧирикВ 11- а; ПДН- Лофицкая Д-8б ; ВШК: ЕдияровК-8в, Подзолкова Д-9д; Кирюшин В-9г.
Обучающиеся, состоящие на учете ТКДН	2 (Чирик Вика Соколов Б)
Обучающиеся, состоящие на учете ПДН на начало года	3 (Чирик Вика, Лофицкая Даша)
На конец учебного года на учёте состоят	Соколов Богдан, Чирик Вика
Семьи на учёте в ТКДН :	Шаповалов Илья(4 а)
Семьи на учёте в ПДН на конец года:	Егоров Егор (1 д)
3.3. Национальный состав воспитанников	
<i>национальность</i>	
<i>количество</i>	
русские	1134
украинец	9
украинка	10
гагаузка	4
грузин	1
татарин	1
татарка	1
таджик	1
ингуш	2
кирзизка	1
кореец	1

кумычка	1
немец	1
азербайджанец	2
азербайджанка	1
армянин	1
армянка	3
3.4. Количество семей	
• полных семей	759
В них детей	911
• малообеспеченных семей	62
В них детей	124
• многодетных семей (3 и более детей)	103
В них детей - школьников	167
• неполных семей:	247
В них детей	267
В том числе:	
-по причине потери одного из кормильцев;	35 семей (40 детей)
- по причине развода родителей;	178/ 193 ребёнка
-матерей - одиночек (имеющих удостоверение)	34/34 ребёнка
из семей беженцев (имеющих удостоверение)	16 семей/ 18 детей
иностранные граждане	20 семей(22 ребёнка)
• семей, имеющих инвалидов:	8
-детей - инвалидов	8
- родителей-инвалидов	-
• из числа сирот и оставшихся без попечения родителей:	5
- проживающих в опекаемых семьях	2

Родители (законные представители)

4.1. Жилищные условия детей:	1005 семей
- собственный дом	306
- квартира	645
- общежитие	0
- снимают жильё	54
4.2. Образовательный статус родителей:	Всего родителей 1763
- высшее	861
- среднее - специальное	630
- среднее	249
- другое	23
4.3. Социальный статус родителей:	
- рабочие	779
- служащие	677
- неработающие	160
- предприниматели	112
- пенсионеры	35
4.4. Особый статус семей	
семьи «группы риска»	1
в них детей	1

Вывод: Контингент учащихся стабилен, есть тенденция к увеличению численного состава учащихся. Есть динамика положительных изменений по неблагополучным семьям. Увеличилось число из многодетных семей, число детей, находящихся под опекой. 16,2 % учащихся проживают в неполных семьях, воспитываются одним родителем. В прошлом году этот показатель составлял 22%. Воспитательный потенциал неполной семьи значительно ниже, что создает определенные трудности в работе с такими детьми и семьями. Есть классы, где это показатель намного выше, чем средний по школе.

48,8% родителей имеют высшее образование, 35,7%- среднее специальное, что говорит о росте образования родителей.

Работа с семьей.

Одна из главных задач социальной службы в 2022-2023 учебном году – изучение микроклимата в семьях учащихся девиантного поведения, подростков, нуждающихся в социально- правовой защите, координация усилий всех субъектов профилактики.

В начале учебного года составлен банк данных по всем категориям семей.

На внутришкольном учёте на начало учебного года состояли 10 обучающихся, на конец учебного года состоят 5 обучающихся;

находящихся под постоянной опекой 5 человек, на конец учебного года – 6 человек. Прибыла новая девочка Ляховец Екатерина в декабре 2022 .В ноябре была снята опека с семьи Ульяненко Влады по причине возвращения домой мамы из мест лишения свободы. В марте 2023 года попечительство было оформлено на Анисимова Сергея, обучающегося 9 Б класса, в связи со смертью мамы. В мае была оформлена опека на обучающихся 9 А класса Тишковых Егора и Данила в связи со смертью папы (мама умерла когда мальчики поступили в 1 класс).

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, поддерживалась тесная связь с опекунами и органом опеки и попечительства. Педагог – психолог проводила мониторинг, тестирование с обучающимися данной категории.

Все дети, находящиеся под опекой, заняты в системе дополнительного образования: спортивные секции, творческие объединения, занятия по внеурочной деятельности.

Условия проживания всех детей - удовлетворительные. Взаимоотношения опекунов и опекаемых доверительные, дружеские.

Многодетные семьи

Многодетных семей - на начало учебного года- 107 семей (170 детей), на конец- 108 семей (172 ребенка). Три семьи имеют от 6 и более детей:

Азаровы (1 б), Штурбабины (4в), Фроловы- (1д, 3в, 7 г, 9д классы).

11 семей имеют 4-5 детей.

Из числа многодетных семей есть проблемные семьи – семья

Сокольников, Азаровых, Анзиных, Фроловых. 4 семьи являются неполными, воспитывает одна мать. Дети из многодетных семей в течение года пользовались бесплатным двухразовым питанием. В начале учебного года семьи первоклассников получили единовременное временное пособие для первоклассников на школьную форму.

Из числа детей из многодетных семей на внутришкольном учете никто не состоит. Сокольников Богдан состоит на учёте в ТКДН и ЗП. Проблемы

с посещаемостью занятий были у некоторых учащихся: Анзиной Станиславы, Азарова Димы, Заблоцкого Ивана, Спиридоновой Полины и Спиридонова Романа, Фроловых, Штурбабина Максима, Ващенко Даниила.

Работа с неблагополучными семьями

На протяжении 2022-2023 учебного года проводилась профилактическая работа с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию. В школьном коллективе создан благоприятный эмоционально- психологический климат, организована нравственная поддержка детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Проводится ряд мероприятий по реабилитации семей и учащихся.

Особого внимания требуют семьи, где за несовершеннолетними детьми нет должного контроля и надзора.

На профилактическом учете состояли: на начало года состояло 2 семьи: Шаповалова М.Ю, Дулова А.В. Семья Дуловой А.В. была снята в связи с исправлением. 15 марта 2023 года поставлена на учёт в ПДН семья – Егорова Александра Викторовича за употребление алкоголя. На конец года также осталось на учёте 2 семьи.

Тревогу вызывает семья Егорова А.В., который после смерти жены стал употреблять спиртное, сын Егоров Егор, обучающийся 1 «Д» класса часто не выходил на онлайн занятия. Отец трубку не всегда берёт. Семья неоднократно была посещена социальным педагогом, классным руководителем, инспектором ПДН Моренко А.А. На период летних каникул мальчик был записан в школьный лагерь «Искорка», было отправлено ходатайство в управление социальной защиты на получение путёвки в детский оздоровительный лагерь «Берёзка» с 17 июля по 6 августа.

Вопросы профилактической работы с данными семьями рассматривались на заседаниях Совета профилактики школы на заседании ТКДН и ЗП.

В течение учебного года семьи посещались членами Совета профилактики, инспектором ПДН, членами ТКДН и ЗП.

Работа с детьми «группы риска»

На профилактических учетах в школе состоят

на начало учебного года: - 9 человек

на конец учебного года - 5 человек

В течение учебного года были сняты по исправлению: Едияров Карим, Комов Илья, Лофицкая Дарья, Томилов Илья, Чернышов Роман.

Учащиеся, состоящие на профилактическом учете в ПДН

На начало 2022-2023 учебного года на учёте в ПДН состояли: Томилов Илья- 5 «Е» класс, Лофицкая Дарья -8 «Б» класс. В течение года данные обучающиеся были сняты с учёта в связи с исправлением. В мае 2023 года была поставлена на учёт в ПДН за употребление алкогольной продукции обучающаяся 9 «Д» класса Подзолкова Дарья. По окончании 9 класса Дарья планирует поступление в Дмитриевский техникум. В июле 2023 года будет трудоустроена в школе цветоводом.

Большая часть детей данной категории воспитывается в неполных семьях. По социальному статусу – 70 % родителей рабочей специальности, как правило, заняты решением финансовых вопросов, воспитанию детей и контролю над ними уделяют мало времени в связи со своей занятостью.

Со всеми учащимися проводится профилактическая работа. Ведется картотека на учащихся, состоящих на профилактическом учете, строгий контроль за посещаемостью занятий классными руководителями и социальным педагогом, проводятся индивидуальные беседы, посещение семьи. С данной категорией учащихся работает школьный психолог. Ребятам вовлекают во внеклассную, кружковую работу.

**ВНЕУРОЧНАЯ ЗАНЯТОСТЬ УЧАЩИХСЯ, СОСТОЯЩИХ
НА УЧЁТЕ в 2022-2023 г.**

Вовлечение детей данной категории во внеурочную досуговую, либо общественно - полезную деятельность остается особо важной проблемой. Так как в большинстве случаев эти дети в большей степени предпочитают «улицу». На протяжении трех лет 97% обучающихся школы в кружках и секциях.

Информация о занятости учащихся «группы риска» 2022-2023 в учебном году

№ п/п	ФИО	класс	Вид учёта	Занятость во внеурочное время
1.	Чижик Виктория Олеговна	11 а	ТКДН Ии ЗП, ПДН	Подготовка к ЕГЭ по выбранным предметам. «Сочинение-рассуждение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки» ЕГЭ на «отлично»
2.	Едияров Карим Адилович	8 В	ВШК	Баскетбол, бассейн (доп.обр-е). Внеуроч.деят-ть: Практикум по химии «Физика в задачах и экспериментах» «Все цвета, кроме чёрного»
3.	Чернышов Роман Олегович	9д	ВШК	Футбол (доп.обр-е) Внеурочная деятельность: «ОГЭ на 5»
4.	Подзолкова Дарья Ивановна	9д	ВШК	Легкая атлетика (доп.обр-е) Внеурочная деятельность: «ОГЭ на 5»
5.	Дулова Мария Алексеевна	9 а	ТКДН, ПДН	Легкая атлетика (доп.обр-е) Внеурочная деятельность: «Физика в задачах и экспериментах» «ОГЭ на 5» «Практическая география»
6.	Комов Илья Александрович	9г	ВШК	АРБ. Внеурочная деятельность: «Физика в задачах и экспериментах» «Актуальные вопросы обществознания»
7.	Кирюшин Виктор Михайлович	9г	ВШК	Школа олимпийского резерва г.Белгород -лыжи(вторник, пятница).Внеурочная деятельность: «Практическая география» « Решу ОГЭ»
8.	Соколков Богдан Владимирович	4а	ТКДН и ЗП	Внеуроч.деят-ть: «Азбука безопасности»; « Разговоры о важном»; « Азбука растений». Индивидуальная работа с педагогом психологом.
9.	Шаповалов Илья Владимирович	4 а	ТКДН и ЗП	Внеуроч.деят-ть: «Азбука безопасности»; « Разговоры о важном»; « Азбука растений». Индивидуальная работа с педагогом психологом.
10.	Лофицкая Дарья Александровна	8 б	ПДН	«Физика в задачах и экспериментах»; «Все цвета, кроме чёрного»; « Разговор о важном»; «Алгоритмика»; «Школа вожатого».
11.	Томилов Илья	5 е	ПДН	«Информационная грамотность»;

	Антонович			«Математическая грамотность»; «Первые шаги в медицину»; Театральный кружок в Д/К «Звёздный» (вторник, четверг)
--	-----------	--	--	---

На Совете профилактики рассматривались вопросы по профилактической работе с проблемными учащимися и семьями.

В течение учебного года проводился ежедневный мониторинг посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выезжали по месту жительства обучающихся. С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних, передача данных по посещаемости в Управление образования. Велась тетрадь профилактических бесед с учащимися, выхода в семьи, бесед с родителями.

Во время обучения в дистанционном формате часто у большинства обучающихся возникали проблемы с подключением на онлайн уроки, таким детям оказывали помощь, давали консультации учителя информатики, педагога – организаторы.

В течение учебного года большое внимание уделялось правовому воспитанию. Проводились Дни профилактики правонарушений. Школа принимала активное участие в месячниках: по безопасности дорожного движения «Внимание, дорога», месячник без табака, алкоголя и вредных привычек, месячник по борьбе со СПИДом, месячник по военно- спортивной работе, акции, посвященные Всемирному дню Здоровья, школьные акции «День без табака», «Знать, чтобы жить» и др. Инспектор ПДН Моренко А.А. проводила беседы с учащимися классов. Перед учащимися выступала детский нарколог Волкова И.А.

Учащиеся и их семьи, состоящие на учете, были посещены классными руководителями в период проведения профилактических операций «Каникулы», «Подросток». На каждое посещение составлены акты. Данные учащиеся вовлекались в районные и школьные мероприятия.

Социальная служба школы в своей работе ставит следующие задачи на следующий учебный год:

- Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.
- Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
- Социальная защита детей, находящихся под опекой.
- Формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
- Профилактика правонарушений среди подростков.
- Организация целевого досуга учащихся.

Для реализации поставленных задач на 2023-2024 учебный год предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

Профилактическая функция

- Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
- Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;
- Учебные и практические занятия, ролевые игры, тренинги.
- Защитно-охранная функция

- Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;
- Подготовка документации для педагогических консилиумов, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;
- Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта

Организационная функция

- Организация групповых тематических консультаций с приглашением юристов, психологов, врачей, инспекторов КДН.
- Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися.
- Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.
- Организация школьных мероприятий по правовому воспитанию и пропаганде здорового образа жизни.
- Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

Главная цель работы социального педагога в школе – это быть посредником между личностью обучающегося и школой, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомств и административных органов.

1. Главная из задач – создание благоприятных условий для развития и саморазвития ребенка.
2. Вторая задача – способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.
3. Третья задача – охрана прав ребенка.

Школа:

- оказывает социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принимает меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- выявляет семьи, находящиеся в социально-опасном положении, и оказывает им помощь в обучении и воспитании детей;
- обеспечивает организацию спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществляет меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Комплекс мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся осуществляется под непосредственным руководством социального педагога.

Определены основные направления деятельности социального педагога:

- обеспечение учащихся социально-педагогической поддержкой, забота, содействие детям из группы социального риска в их самореализации;
- вовлечение родителей и детей в различные виды деятельности, исключая какие-либо правонарушения или преступления со стороны учащихся;
- социально-педагогическая диагностика контингента учащихся школы.

1. Социальный педагог ежедневно проводит мониторинг посещаемости занятий обучающимися, отсутствующими на занятиях по болезни, о пропущенных уроках по неуважительной причине.
2. проводятся беседы с родителями, учеником, не посещающим уроки, как классным руководителем, так и социальным педагогом.
3. инспектора ПДН Шимкина Наталья Сергеевна, Моренко Алёна Андреевна оказывают помощь в сборе документов на несовершеннолетних, присутствуют на советах профилактики.
4. Действенной формой по профилактике безнадзорности и правонарушений являются заседания Совета профилактики, которые проводятся согласно плана. В этом учебном году было проведено 7 заседаний Советов профилактики. Классные руководители доводят до сведения председателя Совета профилактики информацию о тех обучающихся, которые требуют рассмотрения того или иного учащегося на Совете, а его задача - именно профилактическая работа с ним и его родителями.
5. На весь летний период составлены карта занятости на всех обучающихся школы, а также учащихся, состоящих на учёте и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В 2022-2023 учебном году были составлены:

- план работы по предупреждению безнадзорности, беспризорности и правонарушений
- составлен план по работе с учащимися пропускающими уроки без уважительных причин
- план работы Совета профилактики
- план по предупреждению жестокого обращения с детьми.
- обновлены социальные паспорта классов
- обновлены списки социально - опасных семей
- учащихся категории «группы риска»
- были заведены журналы индивидуальной работы с детьми и индивидуальной работы с родителями.
- журнал посещения учащихся на дому.

Отдых детей в летнем, школьном оздоровительном лагере в 2022-2023 учебном году.

Организация летнего оздоровительного отдыха является одной из важнейших задач школы. Привлечение детей «группы риска», и есть одно из направлений работы социального педагога совместно с классными руководителями и родителями учащихся.

В 2022-2023 учебном году в июле будет организован школьный оздоровительный лагерь «Искорка». Запланировано несколько групп детей из разных категорий с общей численностью 157 человек. Учащиеся старших классов будут проходить практику в ЛТО «Луч» по установленному графику будет 3 тура: 19.06-02.07; 03.07- 16.07; 01.08-14.08.22.

Вывод:

Анализируя проделанную за год работу, можно сделать следующие выводы: стабильным остается число опекаемых детей, значительно увеличилась численность семей и соответственно детей из многодетных семей.

Остается неизменным число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, ТКДН и ЗП,ПДН (низкая успеваемость, пропуски уроков без

уважительной причины). Повышенного внимания в работе социально – психологической службы требует данная категория детей.

Хорошим показателем является то, что не растёт число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка.

Профилактическая, информационная работа с детьми и родителями «социального риска» ведётся систематически как членами Совета профилактики, так и всеми членами педагогического коллектива.

Из анализа работы можно сделать следующий вывод:

- необходимо продолжить работу по снижению роста числа детей «группы риска» и семей «социального риска»;

- продолжать работу с семьями, имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребёнка в семье.

Определены цель, задачи на 2023-2024 учебный год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения, обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.

2. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

3. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

4. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

5. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, с инспектором ПДН, отделом опеки и попечительства.

6. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.

7. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.

8. Продолжение взаимодействия с сотрудниками ПДН, ТКДН и ЗП и другими субъектами профилактики.

План работы социального педагога

Цель: социальная адаптация личности ребенка в обществе.

Задачи:

1. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.

2. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.

3. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин условий, способствующих этому;

4. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

5. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
6. Профилактика правонарушений среди учащихся.
7. Организация целевого досуга учащихся.
8. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

Для реализации поставленных задач на 2023-2024 учебный год предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

Профилактическая функция:

- изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
- правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов.

Защитно-охранная функция:

- создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;
- индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

Организационная функция:

- организация групповых тематических консультаций с приглашением юристов, психологов, врачей, инспекторов КДН.
- обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися.
- контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.
- организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I	Организационные вопросы		
1	Откорректировать списки следующих категорий обучающихся: уклоняющихся от учебы в возрасте от 6 до 15 лет; подростков, находящихся в социально опасном положении; состоящих на внутришкольном учете; состоящих на учете в ТКДН; состоящих на учете в ПДН; проживающих в неполных семьях; из многодетных семей; детей-инвалидов; детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; занимающихся в кружках, спортивных секциях.	сентябрь, январь, май	социальный педагог
2	Составление социального паспорта классов. Составление банка данных по микрорайону школы.	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
3	Составление социального паспорта учреждения.	сентябрь	социальный педагог

4	Выявление и изучение учащихся, склонных к нарушениям правил поведения в школе и общественных местах.	в течение года	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
5	Выявление и контролирование учащихся, имеющих пробелы в знании фактического учебного материала, систематически или эпизодически не посещающих школу без уважительных причин.	в течение года	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
	Использование различных форм по выявлению безнадзорных и не обучающихся несовершеннолетних.		социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
	Ежедневный учет детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия обучающегося в школе и принятие мер по его возвращению.		социальный педагог, классные руководители
6	Выявление и изучение семей, создающих неблагоприятные условия для жизни и учебы детей.	в течение года	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
7	Выявление и организация работы с детьми из многодетных семей и социально незащищенных семей.	в течение года	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
8	Выявление и контролирование учащихся, склонных к проявлению вредных зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков.	в течение года	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
9	Выявление условий и факторов, провоцирующих отклонения в поведении учащихся.	в течение года	педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог
II	Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся		
1	Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.	постоянно	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, зам. директора по воспитательной работе
2	Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.	постоянно	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, зам. директора по воспитательной работе
3	Посредничество между личностью учащихся и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб.	постоянно	социальный педагог, классные руководители,

			педагог-психолог, зам. директор по воспитательной работе
4	Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося в учреждении, семье, в окружающей социальной среде. Анкетирование обучающихся и их родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры.	постоянно	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, зам. директора по воспитательной работе
III	Работа с опекаемыми детьми		
1	Контрольное обследование социально-бытовых условий.	октябрь апрель	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, зам. директора по воспитательной работе
2	Сбор информации о детях, находящихся под опекой.	постоянно	
3	Контроль за успеваемостью и поведением опекаемых.	постоянно	
4	Организация отдыха, оздоровления и занятости детей, находящихся под опекой.	сентябрь декабрь март май	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог,
IV	Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом		
1	Консультирование классных руководителей по проведению диагностических мероприятий и тестирования.	постоянно	педагог-психолог, социальный педагог
2	Консультации по составлению педагогических характеристик на учащихся.	в течение года	социальный педагог
3	Разработка рекомендаций и оказание помощи по ликвидации существующих недостатков в педагогических характеристиках на учащихся.	в течение года	социальный педагог
4	Индивидуальные консультации для классных руководителей.	в течение года	социальный педагог
5	Взаимодействие с учителями по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы с учащимися, требующими особого педагогического внимания.	в течение года	социальный педагог, зам. директора по воспитательной работе
6	Работа с классными руководителями по организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечными детьми.	в течение года	социальный педагог, зам. директора по воспитательной работе,
7	Выступление с докладами перед классными руководителями на педагогических советах, совещаниях.	в течение года	социальный педагог, зам. директора по воспитательной работе
V	Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете, на учете в ТКДН, ПДН		
1	Оформление учетных документов на	сентябрь,	социальный педагог

	учащихся, поставленных на внутришкольный учет.	по мере постановки на учет	
2	Посещение на дому учащихся, подготовка актов обследования условий жизни и воспитания.	два раза в год, по мере необходимости	социальный педагог, классные руководители
3	Выявление причин непосещения учебных занятий учащимися, состоящими на внутришкольном учете.	в течение года	социальный педагог, классные руководители
4	Осуществление контроля за посещением уроков учащимися, состоящими на внутришкольном учете, контроль за поведением данных учащихся на уроках.	в течение года	социальный педагог, классные руководители
5	Осуществление регулярного взаимодействия с родителями учащихся, состоящих на внутришкольном учете, изучение условий проживания данных учащихся, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях.	1 раз в месяц, по мере необходимости	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, зам директора по воспитательной работе
6	Индивидуальная работа с данной категорией учащихся, проведение профилактических бесед, диагностических исследований, привлечение к выполнению посильных поручений. Диагностика внеурочных интересов учащихся, требующих особого педагогического внимания, вовлечение в различные виды положительной деятельности (кружки, спортивные секции, школьные мероприятия).	в течение года	социальный педагог, классные руководители
7	Психолого-педагогическая консультация и индивидуальная работа с подростками в соответствии с планом педагогической коррекции личности.	по мере необходимости	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
8	Проведение классных часов, посвященных пропаганде здорового образа жизни, профилактике безнадзорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений, оказание помощи классным руководителям по проведению такого рода классных часов, предоставление дополнительных материалов по данной тематике.	в течение года	социальный педагог, зам. директора по воспитательной работе, специалисты
9	Беседа сотрудников ПДН ОВД с учащимися по профилактике подростковой преступности в соответствии с планом совместной работы.	в течение года	социальный педагог, зам. директора по воспитательной работе, сотрудники ПДН
10	Составление характеристик на учащихся, находящихся в: <ul style="list-style-type: none"> • трудной жизненной ситуации; • социально опасном положении; 	в течение года	социальный педагог, классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> • учащихся «группы риска». 		
11	Вызов и заслушивание учащихся и их родителей на Совете профилактики.	по мере необходимости	социальный педагог, классные руководители, секретарь совета
12	Выявление трудностей в учебе у неуспевающих учащихся.	в течение года	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
13	Организация отдыха, оздоровления и занятости детей, находящихся на внутришкольном учете и на учете в ТКДН и ПДН.	в течение года	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
14	Анкетирование учащихся: <ul style="list-style-type: none"> • «Как научиться управлять собой». • «Что такое настоящая дружба». 		социальный педагог, педагог-психолог
VI	Работа с родителями (семьей) обучающихся		
1	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей. Создание банка данных по семьям «группы риска».	сентябрь	социальный педагог, зам. директора по воспитательной работе
2	Проведение индивидуальных семейных консультаций с родителями по проблемам детей.	в течение года	социальный педагог
3	Университет педагогических знаний для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • «Роль семьи в профилактике вредных привычек, девиантного поведения и правонарушений». • «Роль семьи в воспитании гражданина и патриота». • «Здоровье наших детей – в наших руках». 	по плану	социальный педагог, классные руководители, зам. директора по воспитательной работе
4	Привлечение субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию, обучению детей.		
5	Своевременное принятие необходимых мер по устройству детей из семей социального риска в государственные учреждения (социально-реабилитационный центр).		
6	Социально-педагогическое консультирование родителей по организации летнего оздоровительного отдыха детей.	апрель, май	социальный педагог, классные руководители
VII	Профилактическая работа		
1	Заседание Совета профилактики.	по плану Совета	социальный педагог, секретарь Совета
2	Проведение дней профилактики.	октябрь 2023г	зам. директора

		ноябрь 2023г февраль 2024 г апрель 2024 г	по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог классные руководители совместно с ПДН, ТКДН и ЗП, ГИБДД, здравоохранением, детским наркологом
3	Ранняя профилактика бродяжничества и правонарушений.	постоянно	социальный педагог совместно с инспектором ПДН ОВД, классными руководителями
4	Обследование неблагополучных семей.	1 раз в месяц	социальный педагог совместно с инспектором ПДН, классными руководителями
5	Составление актов обследования жилищно-бытовых условий подопечных детей.	ноябрь март	социальный педагог, классные руководители
6	Проведение индивидуальных бесед с обучающимися, имеющими трудности в обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов.	постоянно	социальный педагог, педагог-психолог
7	Проведение лекций и бесед с учащимися по различным аспектам первичной профилактики употребления ПАВ, о вреде алкоголизма, наркомании и табакокурении.	постоянно	зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители совместно с ОВД, ГИБДД, здравоохранением
8	Участие в региональном межведомственном проекте Обеспечение информационной безопасности детей и подростков в современном обществе «Безопасное детство»		зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители совместно с ОВД, ГИБДД, здравоохранением
VIII	Пропаганда правовых знаний		
1	Активная пропаганда здорового образа жизни, организация и проведение мероприятий по тематике вреда табакокурения, алкоголя и наркотиков,	октябрь	социальный педагог, педагог психолог школы

	оформление наглядной агитации.		
2	Профилактическая беседа с учащимися на тему: «Ответственность за уголовные и административные правонарушения».	ноябрь	социальный педагог, педагог психолог школы, инспектор ПДН
3	Плановая индивидуальная встреча с учащимися, состоящими на ВШУ.		
4	Взаимодействия с учителями по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы с учащимися.		
5	Рейд - занятость учащихся во время каникул.	декабрь	социальный педагог
IX	Диагностико - аналитическая деятельность		
1	Диагностика вновь зачисленных учащихся.	сентябрь	классные руководители, социальный педагог
2	Диагностика социальных условий жизни обучающихся (семья, круг общения, интересы и потребности).	сентябрь	классные руководители, социальный педагог
3	Мониторинг занятости учащихся во внеурочное время (отдельно для детей «группы риска»).	сентябрь	классные руководители, социальный педагог
X	Организационная и координационная деятельность		
1	Взаимодействие со специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами для принятия мер по социальной защите и поддержки обучающихся: с ПДН ОВД; с ТКДН и ЗП; с отделом опеки и попечительства; с ГИБДД; с управлением социальной защиты населения; с органами здравоохранения.	в течение года	социальный педагог
2	Анализ работы социального педагога школы за 2023-2024 учебный год.	июнь	социальный педагог
3	Составление плана работы на 2024-2025 учебный год.	июнь	социальный педагог
XI	Участие в работе комиссий		
1	Участие в работе Совета профилактики.	в течение года	социальный педагог совместно с членами Совета
2	Участие в работе ТКДН и ЗП.	по плану	социальный педагог

8. Анализ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

В 2022-2023 учебном году работа психологической службы школы была направлена на достижение обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

По обеспечению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса поставлены цели:

- организовать работу с учащимися начального и среднего звена по коррекции и развитию школьно-значимых функций и развитие навыков социальной адаптации.
- на начало учебного года организовать и провести адаптационные занятия для учащихся 1-го и 5-го и 10-го классов, направленные на формирование адаптивных качеств, снижение уровня тревожности сплочения коллектива, актуализацию учебно-познавательных мотивов.
- охватить коррекционно-развивающими мероприятиями учащихся, в 2022-2023 учебном году, нуждающихся в помощи специалистов.
- проводить работу по профилактике злоупотребления ПАВ среди уч-ся 8-11 классов, охватить профилактической работой педагогов и родителей учащихся, попавших в группу риска.
- на основе данных полученных в ходе диагностики факторов, влияющих на здоровье учащихся в условиях интенсивного обучения организовать развивающую работу по профилактике вредных привычек и формированию навыков здорового образа жизни.
- через социально-гуманитарное направление «Основы построения карьеры» проводить работу по профориентации с учащимися 9 классов.
- проводить работу с одаренными детьми.
- организовать беседы для педагогов, направленного на формирование навыков здоровьесбережения в условиях роста интенсивности образовательной среды.
- через родительские собрания проводить работу по повышению психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах обучения и воспитания учащихся.

На основе поставленных задач, осуществляется работа:

- оценка исходного уровня сформированности универсальных учебных действий у детей при поступлении в школу;
- первичная адаптация детей к школе, обеспечение условий успешной преемственности формирования УУД;
- психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации;
- по адаптации детей первых, пятых, десятых классов и оказание им психологической поддержки в случае возникновения трудностей;
- содействовать в поддержании учащихся и снижении тревожного состояния при сдаче итоговой и единой государственной аттестации;
- при необходимости помощь педагогам в осуществлении учебно-воспитательного процесса со школьниками;
- оказание психологической помощи подросткам в самопознании себя как личности, проведение социометрических опросов, которые помогают учителям взаимодействовать со школьниками;
- психологическое сопровождение аттестующихся педагогов;
- коррекционно-развивающаяся работа с проблемными учащимися и их родителями;
- просветительская деятельность, как в рамках образовательного учреждения.

Адаптация к обучению учащихся 1-х классов

Результаты уровня адаптации к обучению в школе:

Стартовое психологическое обследование										
самооценка			тревожность			агрессия			уровень готовности к школе	
н	в	ср	н	в	ср	н	в	ср	н	в
37ч	66ч	23ч	80ч	19ч	27ч	79ч	25ч	22ч	20ч	106ч
Итоговое психологическое обследование										
27ч	77ч	23ч	85ч	9ч	32ч	79ч	10ч	32	5ч	121ч

С ними детьми начальных классов проводились работы по снижению тревожности, путем коррекционных упражнений со стороны психолога. И создание положительного микроклимата со стороны классного руководителя.

Негативное эмоциональное состояние имеют различные тревожные состояния по отношению к учебному процессу. С данными учащимися велась коррекционная работа.

С учащимися с заниженной самооценкой проводилась работа по поощрению за хорошо выполненную работу, учителям рекомендовано замечать незначительные изменения в лучшую сторону, стимулировать их к самостоятельному выполнению определенных заданий и их поддержание.

Негативное эмоциональное имеют различные тревожные состояния по отношению к учебному процессу. Велась коррекционная работа с данными учащимися.

У учащихся отмечается низкий уровень мотивации, поэтому учителю и родителям было рекомендовано:

- Развивать любознательность, поощрять любопытство, удовлетворять его потребность в знаниях.

- Учить его умению учиться – умению видеть подлинные учебные задачи и находить оптимальные способы их решения. Это важно не только непосредственно в процессе учебы, но и в любой другой деятельности, и в игре тоже.

- Совместно читать вслух, обсуждать прочитанное. Определять с ним программу чтения на неделю, месяц, поощрять за её выполнение.

- Наладить положительный эмоциональный фон, связанный со школой - ни в коем случае не сравнивать ребенка с другими детьми, т.к. это может привести либо к озлоблению, либо к формированию неуверенности в себе. Не говорить плохо о школе, не критиковать учителей в присутствии ребёнка, создавать у него позитивное, положительное отношение к школе.

- Помогать ребёнку выполнять трудные задания, предлагать выход из сложной ситуации, но не забывать давать ему возможность самому найти выход, решение, совершить поступок. Таким образом, рекомендуется учителю продолжать работать над развитием учебной мотивации путем бесед о значимости учебы, на сколько она важна, проводить индивидуальные беседы с использованием ярких примеров из фильмов, сказок. Привлекать к этой деятельности родителей с ними проводить родительские собрания на тему «Мотивация в 1 классе».

Психологом проводились консультации для родителей, коррекционные занятия с учащимися, которые имеют повышенный уровень тревожности, испытывающие негативное эмоциональное состояние и низкий уровень мотивации. Также проводились родительские собрания, направленные на повышение мотивации учащихся и развитие положительного эмоционального состояния. Для педагога организовывались индивидуальные консультации, направленные на повышение уровня адаптации учащихся.

Адаптация к обучению учащихся 5-х классов

Результаты уровня адаптации к обучению в школе:

Стартовое психологическое обследование
--

Самооценка/уверенность			тревожность			агрессия			психологическая атмосфера		
в	с	н	в	с	н	в	с	н	устойчиво благоприятная	благоприятная	неустойчивая
10ч	93ч	21ч	24ч	59ч	41ч	12ч	56ч	56ч	83ч	41ч	0ч
Итоговое психологическое обследование											
13ч	100ч	11ч	14ч	59ч	51ч	5ч	63ч	56ч	84ч	40ч	0ч

Для учащихся пятых классов были проведены адаптационные занятия. Данные занятия были направлены на сплочение коллектива, развитие социальных навыков, снижение школьной и личностной тревожности, повышения способности к рефлексии.

Рекомендованы мероприятия по объединению классных коллективов, обучению бесконфликтному общению, повышению коммуникативных качеств. Особое внимание необходимо уделить психологическому климату в классе, создании ситуации успеха для школьников, объединяющей весь класс. Положительным эмоциям, выработке классных традиций. Должно быть взаимодействие с участием родителей, детей и педагогов – участие и проведение совместных мероприятий.

Адаптация к обучению учащихся 10-х классов

Результаты уровня адаптации к обучению в школе:

Стартовое психологическое обследование							
Самооценка/уверенность			тревожность			психологическая атмосфера	
высокая	средняя	низкая	высокая	средняя	низкая	благоприятная	неудовлетворительная
0ч	20ч	5ч	9ч	11ч	5ч	8ч	17ч
Итоговое психологическое обследование							
0 ч.	23 ч.	2ч	7ч	14ч	4ч	18 ч.	7 ч.

Для учащихся десятых классов были проведены адаптационные занятия. Данные занятия были направлены на своевременное решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении. Были созданы условия для развития прикладных умений: способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы, составлять алгоритм достижения цели, а также уметь работать над ошибками и реалистично оценивать собственные способности.

Педагогам рекомендовано при взаимодействии с учащимися оказывать вербальную поддержку старшеклассникам, а также учитывать особенности эмоционального состояния детей.

Диагностика УУД в 1-4 классах

В соответствии с программой мониторинга УУД, были проведены методики на определение уровня развития: личностных УУД, регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД и получены результаты:

Общий показатель сформированности УУД учащихся

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Познавательный	32%	47%	21%
Регулятивные	21%	53%	26%

Личностный	40%	50%	10%
Коммуникативные	37%	42%	21%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	33%	48%	19%

Анализируя данные полученные при исследовании можно сделать вывод о том, что у учащихся 2х классов усвоение нравственно – этических норм и школьных норм - личностные УУД, распределены следующим образом: у 53 учащихся имеется высокий уровень развития, у 67 - средний уровень развития, у 14 учащихся низкий.

Регулятивные УУД (целеполагание, саморегуляция) высокий уровень у 28 учащихся со средним уровнем 71, низкий уровень - у 35 учащихся.

Познавательные УУД (учебная активность) развиты на высоком уровне у 43 учащихся, на среднем уровне у 63, на низком уровне 28 учащихся.

Коммуникативные УУД (взаимоотношения с одноклассниками) на высоком уровне 50 учащихся, на среднем уровне 56, на низком - 28 учащихся.

Таким образом, можно сделать вывод, что у большинства учащихся 2-х классов все структурные компоненты УУД сформированы на высоком - 33% и среднем - 48% уровне. Это указывает на преобладание учебной и познавательной активности, хорошее усвоение знаний, активное общение среди сверстников и преобладание доброжелательных взаимоотношений с учителями.

Стоит отметить, что среди учащихся нашей выборки встречается так же и низкий уровень развития УУД - 19%, что указывает на необходимость коллегиального взаимодействия и дополнительную индивидуальную работу учеников с учителем и с педагогом-психологом.

Рекомендации:

- Классным руководителям продолжить отслеживание уровня УУД.
- Педагогу-психологу проводить коррекционно-развивающие занятия с группой учащихся с низкими показателями уровня развития УУД.

Диагностика УУД в 5-9 классах

В соответствии с программой мониторинга УУД, были проведены методики на определение уровня развития: личностных УУД, регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД и получены результаты:

Сводная ведомость по школе учащихся 5-9 классов

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	38%	42%	20%
Регулятивные	40%	39%	20%
Познавательные	35%	43%	22%
Коммуникативные	37%	48%	15%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	38%	43%	19%

Таким образом, можно сделать вывод, что в основном у всех учащихся средние результаты сформированности личностных, коммуникативных и регулятивных УУД: 39% имеют средний уровень развития регулятивных действий; 43% - познавательных действий, 48% - коммуникативных и 42% - личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД. Классным руководителям 5-9 классов, совместно с педагогом-психологом, рекомендована серьезная работа по коррекции ситуации для недопущения проблем в дальнейшей школьной жизни ребенка, по выравниванию адекватной траектории развития личностных и метапредметных УУД у учащихся 5-9 классов в 2022-2023 учебном году.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации.

Коррекционно-развивающее направление

В конце учебного года обучающихся с ОВЗ числилось 32 ребенка. Дети обучались по адаптированным образовательным программам, с ними проводились психокоррекционные занятия индивидуально и в группах численностью 2-4 человека. Все занятия фиксировались в журнале учёта психологических коррекционно- развивающих занятий.

Для учащихся с ОВЗ по адаптированным основным образовательным программам проводились занятия по коррекции высших психических функций, по развитию познавательных процессов, регулятивной и коммуникативной сферы, эмоционально-волевых процессов.

Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностических исследований по проблемам развития, обучения, воспитания и общения среди учителей, учащихся и родителей.

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась коррекционная и развивающая работа, как в индивидуальной, так и в групповой форме.

В течение учебного года проводились групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися «группы риска», ориентированные на оказание помощи со слабо успевающими обучающимися, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, а также индивидуальные занятия направленные на снижение личностной тревожности, на коррекцию нарушений эмоционально-волевой.

В течение 2022-2023 учебного года в работе педагога-психолога значительное место отводилось профилактической деятельности с проблемными детьми «группы риска».

Основной задачей являлось ориентация на углубление психолого-педагогического изучения трудновоспитуемых подростков, с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у них в обучении, общении и психическом состоянии;

- формирование доверия к окружающим через принятие себя;
- устранение психологических барьеров на пути развития подростков;
- нормализация межличностных отношений;
- профилактика и коррекция отклонений в интеллектуальном и личностном развитии, предупреждение употребления среди учащихся ПАВ;
- оказание помощи родителям, педагогам в выработке методов воспитания, которые соответствуют особенностям личности трудного подростка.

В «группе риска» за весь учебный период наблюдалась положительная динамика. С сопровождения были сняты 4 учащиеся и в четвертой четверти на ВШК с нарушением устава школы, был поставлен один ребенок.

С учащимися «группы риска» была проведена диагностика на определение причин девиантного поведения. Проведены беседы с родителями об особенностях подросткового возраста, проблемах, возникающих у родителей с детьми-подростками. С классными руководителями проведена консультация и даны рекомендации.

Результативность коррекционно-развивающей работы начального звена

Положительная динамика	Волнообразная динамика	Отсутствие динамики
------------------------	------------------------	---------------------

начало уч.года	конец уч.года	начало уч.года	конец уч.года	начало уч.года	конец уч.года
30%	60%	50%	20%	-	-

Результативность коррекционно-развивающей работы среднего звена

Положительная динамика		Волнообразная динамика		Отсутствие динамики	
начало уч.года	конец уч.года	начало уч.года	конец уч.года	начало уч.года	конец уч.года
25%	80%	65%	20%	-	-

Организация профориентационной работы с 9 классом.

В 2021-2022 учебном году проведен курс обучения с учащимися 9-х классов по социально-гуманитарному направлению по программе «Основы построения карьеры», который направлен на получение будущими выпускниками знаний, умений и навыков, необходимых при решении вопросов поступления, трудоустройства и построения карьеры.

Программа включает теоретическую и практическую части.

В ходе изучения теоретической части программы школьники получили представление о богатстве внутреннего психологического мира человека и многообразии мира профессий, что обеспечивает им возможность непосредственно охарактеризовать Образ «Я» и составить личную программу профессионального самосовершенствования.

Второй цикл – представлен темами, характеризующие признаки профессиональной деятельности для ознакомления учащихся с психологическими ресурсами личности (психофизиологические особенности, эмоциональные, волевые, интеллектуальные и коммуникативные качества) применительно к различным типам профессий.

В процессе обучения у обучающихся формируются компетенции:

- учебно-познавательная (знание и умение, организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки);
- информационная (умение самостоятельно искать информацию по темам, анализировать и отбирать необходимую информацию при помощи технических средств);
- коммуникативная (умение участвовать в диалоге, совместно обсуждать, анализировать произведения, работы, отстаивать свое мнение);
- компетенция личностного самосовершенствования (умение составлять технологические карты, создавать авторские тематические проекты).

Проведено социально-психологическое тестирование (далее – СПТ)

СПТ проводилось целью раннего выявления факторов риска возможного вовлечения обучающихся в аддиктивное поведение, формирования зависимости от наркотических и психоактивных веществ.

На основе единой методики социально-психологического тестирования (далее – ЕМ СПТ, методика), разработанной Минпросвещения России по двум формам: Форма «А-110» 110 утверждений, для тестирования обучающихся 7-9 классов. Форма «В-140» 140 утверждений для тестирования обучающихся 10-11 классов. В исследовании приняли участия 410 участников.

Результаты социально-психологического тестирования. Наибольшее количество обучающихся, находящихся в зоне риска, обучаются в 8-9 классах. Это частично объясняется особенностями подросткового возраста, когда склонность к подростковому поведению, расширение границ является с точки зрения подростков необходимым этапом взросления. В 10-х классах испытывают повышенный уровень потребности в одобрении 58%. Во многом это определяется особенностью психологического развития старших подростков и новообразованиями этого возраста, а именно открытие своего внутреннего мира.

С обучающимися проведены беседы по предупреждению рискованного поведения, классные часы: «Мы выбираем жизнь», мини-тренинги: «Моя семья», консультации. По профилактической программе: «Все цвета кроме черного», проведены занятия.

Работа с одаренными детьми

В 2022-2023 учебном году продолжилась работа по выявлению и психологической поддержке одаренности. Был скорректирован банк данных способностей учащихся, их одаренности на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности учащихся. В банке одаренных детей числится 70 учащихся с 1 по 11 класс. Анализ современных психолого-педагогических трактовок понятия «одаренность» позволил нам выделить следующие виды одаренности:

- Общая интеллектуальная одаренность
- Музыкальная одаренность
- Художественно изобразительная
- Спортивная одаренность
- Техническая одаренность

Для выявления одаренности ребенка в различных сферах мною используется следующий виды диагностики:

- наблюдение;
- стандартизованные тесты;
- индивидуальное обследование одаренных детей с помощью бесед.

Для психологической поддержки одаренных детей проводилась следующая работа:

- Поддержание самооценки одаренных.
- Коррекция эмоционального фона одаренного.
- Преодоление психологической изоляции одаренных детей в учебных коллективах.
- Консультация педагогов и родителей по особенностям воспитания и обучения одаренных детей.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных социальных задач.

Учитывая, что в школе сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, соревнования), также созданы определенные условия для личностно - ориентированного образования, учителями школы предприняты усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми.

В этом учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, а также развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив провел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Изучение уровня тревожности учащихся выпускных классов.

По результатам исследования учащихся 9,11 классов на предмет психологической готовности к выпускным экзаменам можно сделать вывод, что большинство учащихся 9-11 классов психологически готовы к ОГЭ и ЕГЭ. 7 учащихся, показывают повышенный уровень тревожности.

С подростками проводились дополнительные групповые занятия по коррекции уровня тревожности. Дополнительно обучались методам снятия эмоциональной напряженности, развитию способности к самоконтролю в стрессовых ситуациях. Овладению методами эмоционально-волевой регуляции, обучению способам психологического настроя на успешную сдачу ОГЭ и ЕГЭ.

Классным руководителям рекомендовалось:

- проводить больше классных мероприятий, в которых задействовано большое количество учащихся и поддерживать их, показывая значимость каждой конкретной личности

- коллективные творческие дела, что сплачивает коллектив, делает его более дружным и активным.

При работе с неуверенными в себе и застенчивыми детьми необходимо помнить, что любой ответ у доски, повышенное внимание, приводит таких детей в состояние стресса. Поэтому, нужно стараться создать на уроке максимально безопасную с психологической точки зрения атмосферу взаимоуважения: пресекать попытки унижения, давления, насмешек со стороны детей, способствовать повышению самооценки и уверенности в себе путём поощрения и подчёркивания положительных моментов в работе. Очень важно наладить доверительные отношения с такими детьми, использовать индивидуальные беседы с целью коррекции излишней тревожности и страха самовыражения.

Учить детей снимать мышечное напряжение, расслабляться, создавать для себя комфортную обстановку, обучать умению управлять собой в ситуациях, вызывающих наибольшее беспокойство. Хвалить ребенка за определенный результат.

Объяснять неудачи ребенка не низкими умственными способностями, а недостатками прилагаемых усилий, таким образом, ребенок не будет считать себя «просто глупым и ни на что неспособным» и поверить в свои возможности. Заканчивать урок общей оценкой работы класса и отдельных учеников. Пусть все испытают чувство удовлетворенности от результатов труда на уроке. Во внутренних отношениях можно критиковать и наказывать воспитанников, ввне этих специальных форм воздействия необходимо отдавать должное каждому воспитаннику, защищать его, не причинять ему никаких огорчений, не позорить его.

Консультативная работа

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации по результатам групповой психодиагностики.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В целом можно считать, что проведенная за 2022-2023 учебный год консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода учащихся 1-х классов;
- конфликтным ситуациям в классном коллективе;
- семьям детей «группы риска».

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. За учебный период 2022-2023г. было проведено индивидуальных консультаций 83, групповых консультаций 26.

Вывод. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Психолого-просветительская работа и профилактическое направления деятельности

включали ряд мероприятий:

Для просветительской работы были поставлены следующие задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников;
- сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития;
- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;
- оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с внедрением новых технологий обучения и воспитания.

В направлении «психологическое просвещение» были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей:

- Психологическая готовность к школьному обучению. Цель: ознакомление родителей будущих первоклассников с критериями психологической готовности к обучению в школе.

- Трудности адаптации первоклассников к школе. Цель: познакомить учителей и родителей с возрастными особенностями детей 7 лет, проблемами адаптации первоклассников, дать рекомендации по преодолению школьных трудностей.

- Режим дня в жизни младшего школьника. Цель: познакомить родителей с режимом дня учащегося. Дать рекомендации родителям по подготовке домашних заданий.

Велась просветительская работа с родителями, педагогами, школьниками в виде лекций, бесед. Посещение классных часов, как в начальной школе, так и в среднем, и старшем звене.

Проводились индивидуальные диагностики по запросам учителей, родителей, администрации.

В течение года проводились индивидуальные беседы с обучающимися: «Моя самооценка», «Я верю в себя». С целью профилактики классные часы и занятия по профилактике суицида в 5-11 классах: «Профилактика жесткого обращения в семье», «Профилактика конфликтности в подростковой среде», «Детский телефон доверия», «Агрессивность, неуверенное поведение с уверенностью», «отрицательные эмоции и как справиться с гневом», «Умение принимать решение», «Как подружиться», «Счастливая семья, семья и семейные ценности». Тренинговые упражнения: «Умей сказать нет» 5-9 классы, «Ценности жизни» 5-8 классы.

С родителями были проведены родительские собрания на тему: «Межличностные отношения в семье» (5,11 класс), «Ваш ребенок пятиклассник» (5 классы), «Проблемы подросткового возраста»(7-9 классы), «Безопасный интернет» (1-11 классы), «Как безопасно общаться в социальных сетях» (1-11 классы), «О чем молчат дети» (1-11 классы).

Проведены индивидуальные беседы с учащимися «группы риска» и их родителями, с целью изменения актуальной сферы развития, дезадаптации в социальной и педагогической сфере, создания благоприятного психологического климата между родителями и детьми.

Научно-методическая и экспертная работа

1. Выступление психолога на педагогическом совете по темам:

- «Мониторинг УУД в начальных классах»
- «Мониторинг УУД в среднем звене»

2. Принимала активное участие в работе:

- ТПМПК, ППк;
- Совете по профилактике;
- Педагогических советах, заседания при директоре;
- Принимала участие в ММО педагогов-психологов.

Общий итог:

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2022 – 2023 учебный год, поставленным целям и задачам работы, а также по всем направлениям.

На протяжении всего учебного в своей работе использовала почти всю методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса.

В итоге все запланированные мероприятия прошли строго по плану. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Проделанную работу я считаю удовлетворительной и намерена использовать полученный опыт в следующем учебном году.

Исходя из проделанной работы, на следующий 2022-2023 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х классов.
3. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
4. Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС в начальной школе.
5. Определение психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению.
6. Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся.
7. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
8. Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.
9. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
10. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
11. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:

1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.
2. Направить работу психологической службы на предупреждение и разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.
3. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением в начальной школе с обязательным привлечением их к внеурочной деятельности.

Активизировать работу по укреплению детско – родительских отношений.

4. Проведение родительских собраний по темам:
 - «Первый раз в первый класс»,
 - «Роль родительского примера в становлении личности ребёнка»

- «Время кризиса» (переход из начальной школы в среднее звено),
 - «Как общаться с агрессивными, гиперактивными и тревожными детьми»;
 - «Переходный возраст: особенности контакта с подростком»,
 - «Интернетзависимость»,
 - «Роль родителей в выборе профессии».
5. Особое внимание уделить работе по пропаганде здорового образа жизни.
 6. Продолжать работу по укреплению позитивного эмоционального состояния учащихся и учителей в школе.
 7. Провести цикл занятий для педагогов по работе с детьми в рамках ФГОС, профилактики эмоционального и профессионального выгорания.

Годовой план работы

Цель работы педагога-психолога: психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Сохранение и сбережение психологического здоровья учащихся на всех этапах образовательного процесса, сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития.

Задачи деятельности:

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС на всех уровнях общего образования.
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
3. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках профилактики употребления ПАВ.
4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках жизненного самоопределения.
5. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках подготовки учащихся 9-х и 11-х классов к ГИА.
6. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, детей с ОВЗ.
7. Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, содействие индивидуализации образовательного маршрута.
8. Осуществление помощи в развитии психологической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

Приоритетные направления в работе на 2023/24 учебный год:

1. Мониторинг сформированности УУД в начальной школе.
2. Психологическая поддержка в адаптации учащихся 1-х и 5-х классов.
3. Психологическое сопровождение учащихся 1–9-х классов в реализации ФГОС НОО и ООО.
4. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
5. Психологическое сопровождение детей группы риска.
6. Психологическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.
7. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, профориентация.
8. Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.
9. Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.

Месяц	Учащиеся	Родители (законные представители)	Педагоги	Организационно-методическая, экспертная деятельность
Содержание психолого-педагогической деятельности				
сентябрь	<p>Провести индивидуальные консультации, диагностику по запросу</p> <p>Провести стартовую диагностику готовности учеников 1-х, 5-х, 10-х классов к обучению в школе.</p> <p>Провести тренинговые занятия на сплочение классных коллективов (5-е, 10-е, вновь созданные классы).</p> <p>Диагностика видов одаренности обучающихся.</p> <p>Диагностическое обследование детей с ОВЗ.</p> <p>Адаптационные классные часы для обучающихся 1-х классов</p> <p>Цикл «Я в школе».</p> <p>Провести психокоррекционные занятия с детьми ОВЗ.</p> <p>Психолого-педагогически</p>	<p>Провести индивидуальные консультации, диагностика по запросу.</p> <p>Принять участие в общешкольном собрании «Трудности адаптации: как родителю поддержать ребенка» (родители 1-х, 5-х, 10-х классов).</p> <p>Организовать групповые консультации по теме: «Особенности развития детей с ОВЗ. Цели коррекционной работы на учебный год».</p>	<p>Провести индивидуальные консультации, диагностика по запросу</p> <p>Организовать семинар по теме: «Возрастные особенности обучающихся. Роль педагога в адаптации» (педагоги 1-х, 5-х, 10-х классов).</p> <p>Провести видеоконсультацию по теме: «Особенности подросткового возраста. Что учесть педагогу».</p>	<p>Подготовить план работ на первое полугодие / учебный год.</p> <p>Оформить журналы учета видов работ, программы психолого-педагогических занятий.</p> <p>Составить списки учащихся, нуждающихся в сопровождении, состоящих на ВШК и ПДН</p> <p>Оформить стенд, скорректировать список учащихся, нуждающихся в сопровождении, состоящих на ВШК и ПДН.</p> <p>Принять участие в заседаниях психолого-педагогического консилиума.</p> <p>Принять участие в работе школьной службы примирения.</p> <p>Подготовить отчет по запросу администрации школы.</p>

	й мониторинг уровня развития УУД обучающихся (стартовая диагностика) начальное звено.			
октябрь	<p>Провести психокоррекционные занятия с детьми ОВЗ. Провести психологические занятия с детьми группы риска. Провести социально-психологическое тестирование школьников на раннее выявление употребления ПАВ (7–11-е классы). Коррекционно-развивающие занятия для младших школьников, испытывающих трудности в обучении и адаптации (октябрь- май) Диагностика учащихся, находящихся в социально-опасном положении. Диагностика психологическ</p>	<p>Провести семинар по теме: «Бесконтрольный интернет и последствия для личности ребенка» (видеоформат, родители 6–8-х классов). Принять участие в собрании «Первые итоги адаптации. Рекомендации психолога» (видеоформат, родители 1-х, 5-х, 10-х классов). Диагностика детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально-опасном положении.</p>	<p>Провести консультацию «Психологические приемы самозащиты. Как не попасть на удочку интернет-преступников». Принять участие в психологическом сопровождении участником в конкурсов профессионального педагогического мастерства . Провести тренинг «Ресурсы для профессионального развития» в рамках Дня учителя.</p>	<p>Оформить стенд на тему: «Адаптация. Психолог рекомендует». Принять участие в проведении социально-психологического тестирования. Принять участие в заседаниях психолого-педагогического консилиума. Принять участие в работе школьной службы примирения.</p>

	<p>ого климата педагогического коллектива. Психолого-педагогический мониторинг уровня развития УУД обучающихся (промежуточная диагностика, для обучающихся с низким уровнем развития УУД) среднее, старшее звено.</p>			
ноябрь	<p>Провести психокоррекционные занятия с детьми ОВЗ. Провести психологические занятия с детьми группы риска. Провести коррекционную работу по итогам социально-психологического тестирования (7–11-е классы). Провести тренинг по теме: «Легко ли быть лидером» (для одаренных учащихся). Провести видеозанятие</p>	<p>Провести встречу «Риски эмоционального выгорания» в рамках Дня матери. Провести консультацию по теме: «Психологические приемы для эффективной подготовки к ГИА» (9-е, 11-е классы). Провести консультацию по теме: «Уберечь от беды. Профилактика девиантного поведения» (5–7-е классы).</p>	<p>Организовать семинар «Психологический климат в классе. Особенности общения между учителем и учениками». Провести консультацию по теме: «Мотивация и дисциплина на уроке. Простые решения».</p>	<p>Оформить информационный стенд на тему «Готовимся к ГИА без стресса». Принять участие в заседаниях психолого-педагогического консилиума. Принять участие в совете профилактики. Участвовать в работе школьной службы примирения.</p>

	«Как эффективно организовать подготовку к экзамену» (9-е, 11-е классы).			
декабрь	<p>Провести повторную диагностику адаптации учеников к новым социальным условиям (итоговая диагностика) (1-е, 5-е, 10-е классы).</p> <p>Провести психокоррекционные занятия с детьми ОВЗ.</p> <p>Провести психологические занятия с детьми группы риска.</p> <p>Провести коррекционную работу по итогам социально-психологического тестирования (7–11-е классы).</p> <p>Провести контроль за динамикой и эффективностью коррекционной работы.</p>	<p>Принять участие в родительском собрании «Итоги адаптации. Рекомендации психолога» (1-е, 5-е, 10-е классы).</p> <p>Организовать видео-консультацию по теме «Как помочь ребенку справляться со школьными трудностями».</p> <p>Организовать консультацию «Особенности общения с людьми с инвалидностью» в рамках Международного дня инвалидов.</p>	<p>Принять участие в совещании классных руководителей «Итоги адаптации. Рекомендации психолога» (1-е, 5-е, 10-е классы).</p> <p>Провести семинар «Как найти общий язык с родителями и учащимися».</p> <p>Организовать консультацию «Особенности общения с людьми с инвалидностью» в рамках Международного дня инвалидов.</p> <p>Провести диагностику педколлектива «Профилактика профессионального</p>	<p>Оформить информационный стенд на тему «Детский телефон доверия».</p> <p>Подготовить отчет за первое полугодие 2023/24 учебного года.</p> <p>Принять участие в заседаниях психолого-педагогического консилиума.</p> <p>Принять участие в совете профилактики.</p> <p>Участвовать в работе школьной службы примирения.</p> <p>Скорректировать план работы на второе полугодие 2023/24 учебного года.</p> <p>Внести изменения в коррекционно-развивающие программы.</p>

			выгорания ». Провести тренинг «На работу – с радостью! » (профилак тика эмоционал ьного выгорания)	
январь	Провести психокоррекционные занятия с детьми с ОВЗ. Провести психологические занятия с детьми группы риска. Психолого-педагогический мониторинг уровня развития УУД обучающихся (промежуточная диагностика, для обучающихся с низким уровнем развития УУД) начальное звено.	Консультация «Формирование мотивов безопасного и здорового образа жизни».	Провести консультацию «Работа с детьми, попавшие в «Группу риска», имеющих трудности в обучении и поведении.	Скорректировать списки учащихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.
февраль	Провести психокоррекционные занятия с детьми с ОВЗ. Провести психологические занятия с детьми группы риска. Провести коррекционну	Провести индивидуальные консультации «Как организовать учебный процесс ребенка с ОВЗ» Индивидуальные консультации, диагностика по запросу.	Провести семинар «Взаимодействие с семьями, находящимся в социально-опасном положении». Индивидуа	Оформить стенд на тему: «Просто о главном. Жизненные ценности». Принять участие в заседаниях психолого-педагогического консилиума. Участвовать в работе школьной службы медиации.

	<p>ю работу с учениками по итогам социально-психологического тестирования. Провести классные часы по теме «Навигатор профессий в рамках профориентационной работы. Индивидуальные консультации, диагностика по запросу. Психолого-педагогический мониторинг уровня развития УУД обучающихся (промежуточная диагностика, для обучающихся с низким уровнем развития УУД) среднее, старшее звено.</p>		<p>льные консультации, диагностика по запросу.</p>	
март	<p>Провести психокоррекционные занятия с детьми с ОВЗ. Провести психологические занятия с детьми группы риска. Провести коррекционную работу с учениками по итогам социально-психологического</p>	<p>Провести вебинар «Кибербуллинг и троллинг. Методы пресечения и меры защиты».</p>	<p>Провести вебинар «Инклюзия в образовании. Все люди разные».</p>	<p>Оформить стенд на тему «Люди Разные: Солнечные дети и Дети дождя» в рамках Международного дня человека с синдромом Дауна и Всемирного дня распространения информации о проблеме аутизма. Принять участие в заседаниях психолого-педагогического консилиума. Участвовать в работе школьной службы</p>

	<p>тестирования. Провести занятие с одаренными учащимися «Как достигать цели не сдаваться». Провести диагностику учеников 9-х и 11-х классов «Готовность к ГИА».</p>			<p>медиации.</p>
<p>апрель</p>	<p>Провести психокоррекционные занятия с детьми с ОВЗ. Провести психологические занятия с детьми группы риска. Провести онлайн-тренинг «От правил работы в команде до законов общества». Психолого-педагогический мониторинг уровня развития УУД обучающихся (итоговая диагностика). Мониторинговое исследование обучающихся 4 класса при переходе в среднее звено.</p>	<p>Провести консультацию «Личная ответственность подростка. С чего начать? Лайфхаки для родителей». Индивидуальные консультации, диагностика по запросу.</p>	<p>Провести встречу с классными руководителями «Карта воспитательной работы с классом» Индивидуальные консультации, диагностика по запросу.</p>	<p>Оформление отчетной документации. Обработка и оформление полученных результатов диагностических и других исследований.</p>

май	<p>Провести психокоррекционные занятия с детьми с ОВЗ.</p> <p>Провести психологические занятия с детьми группы риска.</p> <p>Провести динамический контроль эффективности коррекционной работы.</p> <p>Диагностика в рамках представления на ПМПК.</p> <p>Провести в классах занятия «Профориентация.</p> <p>Взвешенное решение»</p> <p>Индивидуальные консультации, диагностика по запросу.</p>	<p>Подготовить видеоролик «Дети и родители. О важности общения в семье»</p> <p>Индивидуальные консультации, диагностика по запросу.</p>	<p>Провести тренинг «10 техник быстрого восстановления душевного равновесия»</p> <p>Индивидуальные консультации, диагностика по запросу.</p>	<p>Оформить стенд на тему «Общаться с ребенком. Как?»</p> <p>Анализ результатов психологической работы за год, составление отчетов, подведение итогов за 2023-2024 учебный год, планирование работы на 2024-2025 учебный год.</p>
-----	--	---	--	---

Анализ работы дефектологов, учителя логопеда

ЦЕЛЬ коррекционной работы направлена на максимальную коррекцию отклонений в речевом развитии и устранение затруднений в овладении навыками письма и чтения.

Основными задачами являются:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- пропаганда логопедических занятий среди педагогов ОО, родителей учащихся (лиц их заменяющих);
- воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами школьника.

Работа осуществлялась по следующим направлениям:

- I. Диагностическая работа.
- II. Коррекционно- развивающая работа.
- III. Консультировано – просветительская работа.
- IV. Экспертная работа.

V. Организационно – методическая работа.

VI. Документация.

I. Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направления.

Зачисление в логопедический пункт осуществляется на основе заключения ТПМПК. Обследование устной и письменной речи проводится в первые две недели сентября. Для обследования устной речи детей используется «Альбом логопеда» О.Б. Иншаковой и «Альбом для логопеда» Большаковой С.Е., которые представляют собой иллюстративный материал для проведения индивидуального обследования устной речи. Они состоят из 6 частей: обследования звукопроизношения; фонематического восприятия; фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений; слоговой структуры слов; словаря, грамматического строя речи, самостоятельной речи. А так же альбомы Смирновой И.А., Фотековой Г.Л. по всем направлениям речевой системы устной и письменной.

В МБОУ «СОШ №1 г. Строитель Белгородской области» на 1 сентября 2022 года по результатам логопедического обследования выявлено:

1 классы имеют заключения ТПМПК 6 учащихся.

2-4 классы имеют заключения ТПМПК 11 учащихся.

5-9 классы имеют заключения ТПМПК 14 учащихся.

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка с ОВЗ	Дата рождения	Класс	Заключение Ц(Т)ПМПК дата, номер	Образовательная программа	Справка МСЭ
1.	Кирпичников а Вера Андреевна	12.08.2015	1 «В»	№ 353 от 14.06.22 Контроль: при переходе с одного уровня образования на другой	АООП НОО для обучающихся с ТНР (вар. 5.1)	-
2.	Дударева Анна Денисовна	15.12.2014	1 «В»	№ 351 от 14.06.2022 Контроль: на весь период обучения	АООП НОО для обучающихся с НОДА (вар. 6.2)	МСЭ №0829214
3.	Мацуков Михаил Дмитриевич	25.01.2016	1 «В»	№ 582 от 02.02.23 Контроль: изменение программы при устойчивой неуспеваемости по нескольким	АООП НОО для обучающихся с ТНР (вар. 5.1)	-

				предметам		
4.	Доронин Александр Константинович	19.04.2015	1 «Б»	№ 328 от 30.05.22 Контроль: после окончания диагностического периода	АООП НОО для обучающихся с ТНР (вар. 5.1)	-
5.	Асамов Ярослав Константинович	03.08.2015	1 «Г»	№ 352 от 14.06.22 Контроль: при переходе с одного уровня образования на другой	АООП НОО для обучающихся с ТНР (вар. 5.1)	-
6.	Каракулов Владислав Артёмович	25.03.2015	1 «Д»	№ 553 от 08.12.22 Контроль: при переходе с одного уровня образования на другой	АООП НОО для обучающихся с ТНР (вар. 5.1)	-
7.	Авдеев Степан Сергеевич	29.07.2014	2 «Г»	№ 28 от 20.05.2021 <u>Контроль:</u> изменение программы при компенсации речевых нарушений	АООП НОО для обучающихся с ТНР (вар. 5.1)	-
8.	Пшеничных Егор Сергеевич	11.07.2014	2 «Б»	№ 50 от 09.06.2021 <u>Контроль:</u> при переходе с одного уровня на другой	АООП НОО для обучающихся с ТНР (вар. 5.1)	-
9.	Кулишов Александр Сергеевич	30.10.2013	2 «Д»	№ 314 от 12.04.2022 Контроль: при переходе с одного	АООП НОО для обучающихся с ЗНР (вар. 7.2)	-

				уровня на другой		
10.	Потапова Полина Сергеевна	31.01.2014	2 «В»	№ 435 от 14.07.22 Контроль: при переходе с одного уровня образования на другой	АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)	-
11.	Звонарёв Роман Александрович	03.10.2011	3 «Б»	№ 95 от 03.06.19 Контроль: при переходе с одного уровня образования на другой	АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	МСЭ-0727775
12.	Кирпичников а Карина Андреевна	17.01.2013	3 «А»	№ 59 от 01.06.2020 Контроль: при переходе с одного уровня образования на другой	АООП НОО для обучающихся с НОДА (вар. 6.1)	МСЭ-0691588
13.	Оспищев Роман Алексеевич	08.04.2013	3 «Г»	№ 128 от 07.07.2021 Контроль: при переходе с одного уровня образования на другой	АООП НОО для обучающихся с ТНР (вар. 5.1)	-
14.	Лозина Анна Степановна	25.08.2012	4 «Б»	№ 26 от 22.05.2020 Контроль: при переходе с одного уровня образования на другой	АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)	-
15.	Пятаков Андрей Алексеевич	31.07.2012	4 «Д»	№ 209 от 18.11.2019	АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вар. 7.1)	МСЭ №

				Контроль: НОО		
16.	Коркин Александр Сергеевич	04.05.20 12	4 «Г»	№ 146 от 28.07.2021 Контроль: при переходе с одного уровня образовани я на другой	АООП НОО для обучающихся с ТНР (вар. 5.1)	-
17.	Никитин Виталий Александрови ч	29.05.20 12	4 «Б»	№ 130 от 07.07.2021 Контроль: при переходе с одного уровня на другой	АООП НОО для обучающихся с ТНР (вар. 5.1)	-
18.	Ерёменко Полина Александровн а	07.05.20 09	5 «Г»	№ 531 от 02.11.22 Контроль: на весь период обучения	АООП для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) вариант 1	-
19.	Глоба Данил Николаевич	14.07.20 11	5 «Д»	№ 554 от 08.12.2022 Контроль: с целью создания СОУ при сдаче ГИА	АООП ООО для обучающихся с ЗПР	-
20.	Оспишев Иван Алексеевич	16.08.20 10	6 «А»	№ 127 от 07.07.2021 Контроль: с целью создания СОУ при сдаче ГИА	АООП ООО для обучающихся с ЗПР	-
21.	Дацковский Дмитрий Иванович	15.09.20 09	7 «Г»	№ 499 от 01.09.2022 Контроль: с целью создания СОУ при сдаче ГИА	АООП ООО для обучающихся с ЗПР	-
22.	Циглим Андрей	09.06.20 09	7 «А»	№ 27от 22.05.2020	АООП ООО для обучающихся с ЗПР	-

	Юрьевич			Контроль: октябрь 2024		
23.	Ковтун Милена Александровна	13.10.20 07	7 «А»	№ 184 от 27.08.2020 Контроль: без контроля	АООП для обучающихся с УО (интел. наруш.) (вариант 1)	МСЭ №0716064
24.	Пшеничных Никита Сергеевич	07.10.20 09	7 «А»	№ 557 от 08.12.2022 Контроль: с целью создания СОУ при сдаче ГИА	АООП ООО для обучающихся с ЗПР	-
25.	Поктилов Илья Юрьевич	06.11.20 08	7 «Б»	№ 32 от 22.05.2020 Контроль: октябрь 2024	АООП ООО для обучающихся с ЗПР	-
26.	Косулин Владислав Дмитриевич	12.07.20 07	8 «Б»	№68 от 27.05.19 Контроль: без контроля	АООП для обучающихся с УО (интел. наруш.) (вариант 1)	-
27.	Кудрявцева Виолетта Дмитриевна	21.01.20 08	8 «В»	№ 484 от 30.08.22 Контроль: с целью создания СОУ при сдаче ГИА	АООП ООО для обучающихся с ЗПР	-
28.	Комисинская Валерия Александровна	18.08.20 08	8 «Б»	№ 269 от 01.09.2022 Контроль: с целью создания СОУ при сдаче ГИА	АООП ООО для обучающихся с ЗПР	-
29.	Красников Данил Артёмович	07.02.20 08	8 «В»	№ 299 от 30.11.2021 Контроль: с целью создания СОУ при сдаче ГИА	АООП ООО для обучающихся с ЗПР	-
30.	Григорова	27.08.20	9 «В»	№ 294	АООП ООО для	-

	Анастасия Дмитриевна	07		от 18.01.2022 Контроль: с целью создания СОУ при сдаче ГИА	обучающихся с ЗПР	
31.	Канашин Вадим Владимирович	05.03.2007	9 «Б»	№ 395 от 29.06.2022 Контроль: с целью создания СОУ при сдаче ГИА	АООП ООО для слабослышащих обучающихся	-

Выбыло: 2 учащихся с ОВЗ (Гутов А., Заблоцкий И.).

Окончили ООО: 2 учащихся с ОВЗ (Григорова А., Канашин В.).

Рекомендовано перевести на ООП ООО: 2 учащихся с ОВЗ 4 класса (Никитин В., Коркин А.).

Итого: 31 учащихся с ОВЗ.

II. Коррекционно - развивающая работа

Программы выполнены в полном объёме. Количество коррекционно – образовательной деятельности, реализующих коррекционно-развивающие задачи, соответствует периоду обучения. Задачи коррекционной работы, определяются с опорой на возрастные, речевые, индивидуально-личностные особенности учащихся-логопатов.

В начале учебного года был составлен общий план методической работы, циклограмма рабочего времени, перспективное планирование в зависимости от логопедических заключений и расписание занятий. Составлен график работы.

Занятия проводились согласно учебному плану 1-2-3 раза в неделю. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи, по коррекции письменной речи и т.д.) проводилась в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022 – 2023 уч. год. Со второй четверти занятия проводились в дистанционном формате через образовательную платформу Сферум. Программы составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, на основе:

- Федерального закона №237 – ФЗ «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с нарушениями ОДА;

- Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000г №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.

Данное планирование предполагало использование следующих **методических пособий** для учителей-логопедов:

- А.И.Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб., 1994.
- Е.Ф Архипова. «Коррекция стертой дизартрии», Москва просвещение 2008
- Е.Н Мастюкова. «Речевые нарушения у детей с ДЦП», Москва просвещение 1996.
- Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001г.
- Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьномлогопункте. М.,1991.
- Козырева Л.М.Комплект логопедическихтетрадей. Ярославль, 2006.
- Кукушина В.С. Логопедия в школе: практический опыт. М.- Ростов – на - Дону, 2004г.
- Логопедия/ п од ред. Л.С.Волковой. М., 1995г.
- Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: уч. Пособие. М.,1995г.
- Ястребова А.В., Бессонова Т.Б. Обучаем читать и писать без ошибок. М.,2007г.
- Мазанова Е.В.Коррекция дисграфии у младших школьников. (Комплект пособий), М.,2007г.

С 15 по 31 мая была проведена полная диагностика речевого развития детей посещающих логопункт: грамматический строй речи, лексический строй речи, фонематическая сторона речи, звуковая сторона речи, обследование письменной речи.

Выявлено в сентябре	94
Количество детей зачисленных в логопункт в 2022 - 2023 уч. году	33
Количество детей, выявленных в 1 классах в 2022-2023 уч.году	61
Количество детей посещавших (с очередниками) логопункт в 2022- 2023 уч. году	33
Всего выпущено	4
Выбыло	2
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы 2023-2024 уч.г.	29

Дети, нуждающиеся в логопедической помощи, на следующий учебный год 29 человек.

№п/п	Класс	Ф.И. учащегося	Дата рождения	Логопедическое заключение	Образовательная программа
1.	1 «в»	Дударева Анна Денисовна	15.12.2014	Коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков письма и чтения.	АООП НОО для обучающихся с НОДА (вар. 6.2) от 14.06.2022 № 351 Контроль: при переходе с одного

					уровня образования на другой
2.	1 «в»	Мацуков Михаил Дмитриевич	25.01.2016	Коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков письма и чтения.	АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вар. 7.2) № 686 от 22.06.23
3.	1 «в»	Кирпичникова Вера Андреевна	12.08.2015	Коррекция дефектов звукопроизношения, развитие фонематических процессов, коррекция и развитие всех компонентов речи, коррекция просодических компонентов речи, профилактика нарушений чтения и письма.	АООП НОО для обучающихся с ТНР (вар. 5.1) от 14.06.22 № 353 Контроль: при переходе с одного уровня образования на другой
4.	1 «б»	Доронин Александр Константинович	19.04.2015	Профилактика нарушений письма и чтения, коррекция и развитие всех компонентов речи	АООП НОО для обучающихся с ТНР (вар. 5.1) от 30.05.22 № 328 Контроль: после окончания диагностического периода
5.	2 «г»	Асамов Ярослав Константинович	03.08.2020 15	Дефекты звукопроизношения, несформированность фонематических процессов, профилактика нарушений чтения и письма	АООП НОО для обучающихся с ТНР (вар. 5.1) от 14.06.22 № 352 <u>Контроль:</u> изменение программы при компенсации речевых нарушений
6.	2 «д»	Каракулов Владислав Артемович	25.03.2015	Дефекты звукопроизношения, несформированность фонематических процессов, профилактика нарушений чтения и письма	АООП НОО для обучающихся с ТНР (вар. 5.1) от 08.12.22 № 553 <u>Контроль:</u> изменение программы при компенсации речевых нарушений
7.	2 «г»	Авдеев Степан Сергеевич	29.07.2014	Дефекты звукопроизношения, несформированность фонематических процессов, профилактика нарушений чтения и письма	АООП НОО для обучающихся с ТНР (вар. 5.1) от 20.05.2021 № 28 <u>Контроль:</u> изменение программы при компенсации

					речевых нарушений
8.	2 «б»	Пшеничных Егор Сергеевич	11.07.2014	Накопление и активизация словаря, коррекция и развитие всех компонентов речи.	АООП НОО для обучающихся с ТНР (вар. 5.1) от 09.06.2021 № 50 Контроль: при переходе с одного уровня на другой
9.	2 «б»	Соколов Егор Владимирович	02.06.2014	Нарушения устной и письменной речи	АООП НОО для обучающихся с ТНР (вар. 5.1) от 21.05.2023 № 684 Контроль: при переходе с одного уровня на другой
10.	2 «г»	Зеленская Ирина Ивановна	03.10.2014	Нарушения устной и письменной речи	АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) от 21.06.23 № 682 Контроль: НОО
11.	2 «в»	Потапова Полина Сергеевна	31.01.2014	Помощь в формировании письма и чтения.	АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) от 14.07.22 № 435 Контроль: НОО
12.	3 «б»	Звонарёв Роман Александрович	03.10.2011	Дизартрия. Недостаточная сформированность средств языка с преобладанием недоразвития смысловой и звуковой сторон речи	АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) от 03.06.19 № 95 Контроль: НОО
13.	4 «д»	Пятаков Андрей Алексеевич	31.07.2012	Недостаточная сформированность средств языка с преобладанием недоразвития смысловой и звуковой сторон речи	АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вар. 7.1) от 18.11.2019 № 209 Контроль: НОО
14.	3 «г»	Оспицев Роман Алексеевич	08.04.2013	Нарушения устной и письменной речи	АООП НОО для обучающихся с ТНР (вар. 5.1) от 07.07.2021 № 128 Контроль: при переходе с одного уровня образования на другой
15.	3 «а»	Кирпичникова Карина Андреевна	17.01.2013	Дизартрия, специфическое нарушение речи у ребёнка с ДЦП.	АООП НОО для обучающихся с НОДА (вар. 6.1) от 01.06.2020 № 59 Контроль: по

					запросу
16.	2 «б»	Кулишов Александр Сергеевич	30.10.2013	Нарушения устной и письменной речи	АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вар. 7.2) от 12.04.2022 № 314 Контроль: НОО
17.	5 «г»	Ерёменко Полина Александровна	07.05.2009	Несформированность языковых и речевых средств	АООП для обучающихся с УО (интел. наруш.) (вариант 1) от 02.02.22 №531 Контроль: без контроля
18.	5 «д»	Глоба Данил Николаевич	14.07.2011	Коррекция нарушений письменной речи	АООП ООО для обучающихся с ЗПР № 554 от 08.12.2022 Контроль: с целью создания СОУ при сдаче ГИА
19.	8 «б»	Косулин Владислав Дмитриевич	12.07.2007	Несформированность языковых и речевых средств	АООП для обучающихся с УО (интел. наруш.) (вариант 1) от 27.05.19 №68 Контроль: без контроля
20.	8 «в»	Кудрявцева Виолетта Дмитриевна	21.01.2008	Коррекция нарушений письменной речи	АООП ООО для обучающихся с ЗПР от 30.08.22 № 484 Контроль: с целью создания СОУ при сдаче ГИА
21.	7 «а»	Ковтун Милена Александровна	13.10.2007	Несформированность языковых и речевых средств	АООП для обучающихся с УО (интел. наруш.) (вариант 1) от 27.08.2020 № 184 Контроль: без контроля
22.	7 «а»	Циглим Андрей Юрьевич	09.06.2009	Недостаточная сформированность средств языка с преобладанием недоразвития смысловой и звуковой сторон речи	АООП ООО для обучающихся с ЗПР от 22.05.2020 № 27 Контроль:

					октябрь 2024
23.	7 «б»	Поктилов Илья Юрьевич	06.11.2008	Недостаточная сформированность средств языка с преобладанием недоразвития смысловой стороны речи	АООП ООО для обучающихся с ЗПР от 22.05.2020 № 32 Контроль: октябрь 2024
24.	6 «а»	Оспищев Иван Алексеевич	16.08.2010	Нарушения письменной речи	АООП ООО для обучающихся с ЗПР от 07.07.2021 № 127 Контроль: с целью создания СОУ при сдаче ГИА
25.	7 «а»	Мишутин Денис Александрович	24.04.2009	Коррекция нарушений письменной речи	АООП ООО для обучающихся с ЗПР от 22.06.2023 № 688 Контроль: с целью создания СОУ при сдаче ГИА
26.	8 «в»	Красников Данил Артёмович	07.02.2008	Коррекция нарушений письменной речи	АООП ООО для обучающихся с ЗПР от 30.11.2021 № 299 Контроль: с целью создания СОУ при сдаче ГИА
27.	8 «в»	Комисинская Валерия Александровна	18.08.2008	Коррекция нарушений письменной речи	АООП ООО для обучающихся с ЗПР от 01.09.2021 № 269 Контроль: с целью создания СОУ при сдаче ГИА
28.	7 «г»	Дацковский Дмитрий Иванович	15.09.2009	Коррекция нарушений письменной речи	АООП ООО для обучающихся с ЗПР от 01.09.2022 № 499 Контроль: с целью создания СОУ при сдаче ГИА

29.	7 «а»	Пшеничных Никита Сергеевич	07.10.2009	Коррекция нарушений письменной речи	АООП ООО для обучающихся с ЗПР № 557 от 08.12.2022 Контроль: с целью создания СОУ при сдаче ГИА
-----	-------	----------------------------	------------	-------------------------------------	--

III. Консультировано – просветительская работа.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм, программ и оказывалась систематическая помощь по развитию речи. Своевременно проводила ознакомление учителей с результатами обследования. Систематически информировала учителей о продвижении их учащихся (успехах, неудачах). Посещала уроки русского языка, чтения и др. с целью проверки речевых возможностей учащихся, имеющих дефектную речь в условиях классных занятий с последующим обсуждением речевого поведения учащихся – логопатов.

Выступала на родительских собраниях. С родителями на протяжении всего учебного года проводились индивидуальные консультации по результативности занятий, по обогащению учебного опыта для занятий дома. Разъяснялось родителям значение занятий по логопедии речевые трудности их ребенка, обязательно отмечать успехи в речевом развитии. Регулярно давались домашние задания для отработки речевых ошибок.

В логопедическом кабинете оформлены методические стенды (тематические логопедические уголки) для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. На каждый запрос родителей (зачисление на логопункт, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам.

Выступала на пед.советах и заседаниях ППк по результатам диагностики, итогам коррекционной работы.

IV. Экспертная работа.

1. В течение учебного года участвовала в заседаниях психолого-педагогического консилиума.

2. В течение учебного года принимала участие в заседаниях, семинарах РМО логопедов.

3. В течение учебного года работала экспертом в ГАК.

4. Участвовала организатором в ГИА.

V. Организационно – методическая работа.

В течение года систематически улучшалась оснащённость логопедического кабинета дидактическими средствами по всем разделам коррекционной работы. Подбором методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических игр в помощь педагогам и родителям.

VI. Документация.

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

1. График работы и циклограмма рабочей недели;

2. Список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и зачисленных на логопедические занятия в 2022-2023 уч.году.

3. Расписание подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.

4. Речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений звукопроизношения на каждого ребёнка.
5. Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2022-2023 уч.год.
6. Программы для детей с ТНР, ЗПР, УО, НОДА начального и основного образования. Календарно-тематическое планирование коррекционной работы.
7. Журнал учёта посещаемости логопедических занятий;
8. Журнал обследования устной и письменной речи.
9. О проделанной работе за учебный год;

Все задачи, которые были поставлены на 2022– 2023 учебный год выполнены в полном объёме. В следующем учебном году планируем продолжить работу по всем перечисленным направлениям.

**Годовой план организационно-методической коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель Яковлевского городского округа»
Семендяевой Е.И.
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Форма работа	Основные направления	Содержание	Сроки
I.	Работа с детьми	<p>Диагностическое направление</p> <p>Коррекционно-развивающее направление</p>	<p>1. Логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, выявления уровня актуального речевого развития для детей 1-4 классов, обследование детей с 5 по 9 класс по запросу учителей и родителей с трудностями в освоении образовательной программы. Выявление детей с тяжёлыми нарушениями речи для определения специальных образовательных условий.</p> <p>2. Объективное логопедическое заключение, подача заявки на ППк и подготовка пакета документов на ТПМПК, составление групповых, подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год, составление циклограммы деятельности.</p> <p>3. Индивидуальное логопедическое обследование и консультирование.</p> <p>4. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг (выявление динамики в коррекционно-образовательном</p>	<p>с 1 сентября по 15 сентября</p> <p>2 неделя сентября</p> <p>В течение года по запросам педагогов, специалистов, родителей январь-</p>

II.	Работа с педагогами	Консультативное направление	<p>процессе всех и каждого ребенка занимающегося на логопункте); Отражение его результатов в речевых картах, корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.</p> <p>5. Проведение фронтальных (подгрупповых) индивидуальных логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи; по формированию правильного произношения, по коррекции заикания, подготовка к обучению грамоте.</p> <p>1. Анализ результатов обследования, частичный анализ результатов ППк.</p> <p>2. Планирование коррекционной и образовательной работы с учетом результатов обследования.</p> <p>3. Консультации для учителей.</p> <p>4. Качественная оценка результатов проведенного логопедического воздействия (проведение ППк).</p> <p>5. Анализ проведенного логопедического воздействия на школьников в течение года, оценка качества коррекционно-педагогической деятельности, подготовка рекомендаций учителям начальных классов по работе с детьми.</p>	<p>февраль, май</p> <p>с 16 сентября по 15 мая согласно сетке занятий</p> <p>октябрь</p> <p>плановые ППк ОО</p> <p>согласно циклограмме деятельности</p>
III.	Работа с родителями		<p>1. Консультирование родителей. Проведение индивидуальных консультаций с родителями логопатов, имеющих нарушение звукопроизношения по работе над развитием артикуляционного аппарата, автоматизацией звуков, по работе над письменной речью и исправлению специфических ошибок на письме.</p> <p>2. Индивидуальное консультирование (анализ результатов логопедического обследования)</p> <p>3. Проведение консультаций на</p>	<p>в течение учебного года</p> <p>в течение учебного года</p> <p>в течение учебного года</p>

IV.	Работа по повышению квалификации		<p>родительских собраниях.</p> <p>5. Логопедические уголки на тему: «Советы логопеда».</p> <p>6. Информационный стенд: <i>Циклограмма рабочего времени логопеда, информация о речевом развитии.</i></p> <p>1. Изучение новинок методической литературы.</p> <p>2. Разработка новых методических пособий.</p> <p>3. Прохождение курсов повышения квалификации.</p> <p>4. Участие в семинарах, конкурсах.</p> <p>5. Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.</p>	
-----	----------------------------------	--	---	--

9. Анализ деятельности школы по созданию безопасных условий для участников образовательного процесса

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива МБОУ «СОШ №1 г. Строитель». Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся в 2022-2023 учебном году проводится целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия в условиях новой коронавирусной инфекции;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными, городскими структурами. Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников МБОУ «СОШ №1 г. Строитель»;
- знание и соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Целью деятельности по обеспечению безопасной жизнедеятельности ставилось «Обеспечение сохранения жизни и здоровья участников образовательного процесса».

Задачи деятельности:

- обучить персонал правилам безопасности труда, пожарной безопасности и противодействию террористическим проявлениям;
- систематизировать и повысить качество воспитания учащихся культуре личной безопасности.

№ п/п	Вид возможных ЧС	Перечень основных превентивных мероприятий	Результаты деятельности
1	Пожар	В зданиях школы АПС поддерживает в рабочем состоянии	Уменьшен риск гибели учащихся при возникновении пожара
		Проверено состояние деревянных конструкций чердачных помещений	Уменьшен риск возгорания чердачных помещений
		Проведено 4 тренировки по эвакуации из здания школы	Сформированы навыки действий при эвакуации учащихся и персонала
		Разработаны алгоритмы действий при эвакуации для учебных корпусов	Определены превентивные мероприятия и порядок действия при пожаре Усвоены меры пожарной безопасности и порядок действий при возникновении пожара.
		Тематический внутришкольный конкурс	Устранены недостатки

		ольный контроль	противопожарном состоянии учреждения
		Практическая проверка состояния пожарной безопасности	Проверено и приведено в соответствие с нормами пожарной безопасности учреждения
		Разработана декларация пожарной безопасности ОУ	Повысился уровень пожарной безопасности, взаимодействия с отделом МЧС района.
2	Террористический и проявления	Заключён договор на услуги в неведомстве охранной охраны	Повысился уровень безопасности учащихся от возможных актов криминального характера. Усвоены правила действий при угрозе теракта
		Разработана документация анти террористической защищённости согласно требованиям	Установлены обязанности должностных лиц при угрозе теракта
		Контроль над работой дежурного персонала	Повысилась ответственность персонала по выполнению должностных инструкций
		Разработан паспорт безопасности ОУ	Повысился уровень антитеррористической защищённости персонала, учащихся, взаимодействия с ОВД района.
		Проведена тренировка по действиям дежурного персонала при угрозе по телефону	Повысились навыки персонала по действиям при поступлении угрозы по телефону
3	Обрушения здания	Произведён сезонный осмотр школы	Предупреждение разрушений фундаментов, половых покрытий. Составление дефектных ведомостей.
		Планирование и проведение текущего ремонта здания школы	Финансирование ремонтных работ. Повышение устойчивости здания.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- организацию физической охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности.

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Паспорт антитеррористической безопасности»,

требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и обучающиеся образовательного учреждения.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- подсобные помещения содержатся в порядке;
- запасные выходы закрыты и опечатаны;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий с обязательной записью в журнал;
- постоянный состав МБОУ «СОШ №1 г. Строитель» прибывает на свои рабочие места за 20-30 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- несколько раз в учебном году согласно плану МБОУ «СОШ №1 г. Строитель» проводится тренировочная эвакуация сотрудников, обучающихся, материальных ценностей;
- в здании ОУ существует пропускной режим.
- в ОУ проводится утренний фильтр и термометрия.

При входе в школу ежедневно дежурит администратор, организовано дежурство учителей. Вход в здание школы строго по документам, удостоверяющим личность. Кроме того, учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

Родители учащихся пропускаются в школу только после предварительной записи в журнале посещения. Сотрудник охраны заносит данные о посетителе в журнал регистрации.

С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд автотранспорта, издан приказ. В случае необходимого въезда (привоз продуктов в столовую, книг в библиотеку, привоз мебели и т. д.) ведётся журнал регистрации въезжающего автотранспорта.

Здание школы оснащено тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны. Заключен ежегодный договор на обслуживание КТС, постоянно контролируется ее работа (ежедневно проверяется ее срабатывание, результаты проверки записываются в специальный журнал, который находится на посту охраны). У охраны имеется список телефонов экстренных служб.

Охранниками также ведется наблюдение за долгостоящим автотранспортом рядом с территорией школы.

В школе разработан и согласован с УВД план действий по обеспечению безопасности персонала и детей от проявлений терроризма, план работы по противодействию терроризму и инструкции учителям и администрации.

При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливается сотрудниками УВД, ЧОП (на время выборов) и администрацией школы.

По мере поступления изменений корректируется «Паспорт антитеррористической безопасности» учреждения.

В школе создана антитеррористическая группа, план работы которой согласовывается. В школе ведется видеоконтроль и наблюдение за территорией и помещениями школы.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2021- 2022 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. разработаны и утверждены приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности»; «О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность»; «О порядке и проведении ремонтных работ»;
2. в начале календарного года разрабатывается и утверждается план противопожарных мероприятий;

3. инструкция о мерах пожарной безопасности в ОУ разработана на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания и имеется в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой;

4. на каждом этаже размещены планы эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи. Планы утверждены директором школы и подписаны лицом, ответственным за пожарную безопасность, согласованы с профсоюзом; вывешены на видном месте на каждом этаже.

5. первичными средствами пожаротушения согласно нормам, оборудованы кабинеты химии, биологии, информатики, учебные мастерские для трудового обучения и др. В настоящее время в помещениях школы установлено 56 огнетушителей, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Все огнетушители постоянно проверяются. Акт имеется в наличии. Помещения, в которых стоят огнетушители, обозначены знаком. Все сотрудники школы обучены правилам пользования первичными средствами пожаротушения;

6. с сотрудниками школы также проведено несколько инструктажей по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа». По мере необходимости проводились целевые инструктажи с учащимися и сотрудниками: в период осенних каникул, Новогодних праздников, в весенне-летний период, при работе летнего оздоровительного лагеря.

7. имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности;

8. к системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в месяц. Дежурные охранники обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Сотрудники школы, учащиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения.

9. На территории школы (Носовихинское шоссе д. 13стр. 1) находятся 2 пожарных гидранта, контроль состояния которых осуществляет «Водоканал».

10. Для дальнейшего обучения учащихся и сотрудников правильно, грамотно реагировать на ЧС, каждые полгода проводятся тренировки как индивидуально с классом, так и со всей школой с отработкой действий по эвакуации детей из здания ОУ.

11. перед проведением массовых мероприятий (1 сентября, выборы, проведение экзаменов и др.) комиссией школы проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности и антитеррористической защищенности с изданием приказа и составлением акта (привлекалась розыскная собака);

12. на первом этаже имеется стенд «Безопасность ОУ»;

13. с 15.12.2020 года организован приём дублирующего сигнала о возникновении пожара на пульт пожарной охраны ПЧ №75

10. Эффективность управления образовательным учреждением

Достижения школы

Региональный этап IX всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» (призер).

Достижения педагогов

№	ФИО педагога	Наименование конкурса	результат
17.	Берг Л.А.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце - 2023» в номинации «Педагог-психолог».	1 место
18.	Мин Л.И.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце - 2023» в номинации «Коррекционный педагог».	1 место
19.	Мин Л.И.	VIII Всероссийский конкурс методических разработок классных часов и внеклассных мероприятий «Час, PROведённый с пользой»	победитель III степени
20.	Карабечкая Ю.А.	Региональный этап всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года России – 2022»	призер
21.	Замжицкая А.Н.	Региональный конкурс для учителей предметной области «Искусство», «Открытый урок музыки», «Открытый урок изобразительного искусства»	победитель в номинации «Открытый урок изобразительного искусства молодого педагога»
22.	Мартыненко Л.А.	Региональный конкурс для учителей предметной области «Искусство», «Открытый урок музыки», «Открытый урок изобразительного искусства»	призер в номинации «Открытый урок изобразительного искусства»
23.	Меремьянина Т.Г.	Региональный конкурс «Путь к успеху»	лауреат
24.	Ершова А.Р.	Региональный этап всероссийского конкурса «Учитель здоровья – 2023»	победитель в номинации «Молодость и талант»
25.	Мин Л.И.	Региональный конкурс «Лучшая система управления»	победитель
26.	Горбунова И.В.	Региональный конкурс «Лучшая система управления»	победитель
27.	Службских И.С.	Региональный заочный конкурс «Самый	3 место

		здоровый класс»	
28.	Службских А.С.	муниципальный этап регионального конкурса профессионального мастерства учителей иностранного языка «Слэм-урок иностранного языка»	лауреат
29.	Черкашина Л.Н.	муниципальный конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного движения на дорогах»	призер
30.	Мин Л.И.	Муниципальный конкурс профилактических материалов и психолого-педагогических программ. Номинация «Мероприятия в рамках информационно- разъяснительной кампании (для обучающихся)»	победитель
31.	Завгородняя О.С.	Муниципальный конкурс профилактических материалов и психолого-педагогических программ. Номинация «Мероприятия в рамках информационно- разъяснительной кампании (для обучающихся)»	победитель
32.	Буняев А.Ю.	Муниципальный конкурс «Открытый урок физической культуры»	победитель

В школе созданы комфортные условия для обучения учащихся, обеспечивающие творческий потенциал, формирующие физически здоровую, свободную, творчески мыслящую личность, способную к самоопределению и саморазвитию. 146 обучающихся охвачены деятельностью детского технопарка «Кванториум». 13 одиннадцатиклассников награждены медалью «За особые успехи в учении» (25%). В 2023 г. выпускница 11-А класса Громова Екатерина по двум предметам ЕГЭ набрала 200 баллов. 80% обучающихся участвуют в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

За трехлетний период учащиеся МБОУ «СОШ №1 г.Строитель» добились высоких результатов. 146 из них стали победителями, призерами и лауреатами конкурсов различных направлений: творческого, спортивного, интеллектуального: региональный турнир по танцевальному спорту Кубок Олимпа, Всероссийская федерация танцевального спорта и акробатического рок-н-ролла департамент физической культуры и спорта г. Москвы, Российский турнир по спортивным танцам, Международный конкурс хореографического искусства- Провинциальные танцы, XVII детский областной конкурс художественного чтения «Здесь моя тяга земная», Областной конкурс детских телестудий «ТелеИдея», Региональный конкурс вокального искусства «Волшебный цветок», Межрегиональный турнир по боксу, Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее», Победитель регионального заочного этапа Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеев и др.

В школе создана система воспитательной работы, которая позволяет добиваться достижения цели общего образования - формирования личности, способной реализовать творческий потенциал, как в собственных интересах, так и в интересах общества. Учащиеся школы принимают активное участие в творческих, интеллектуальных конкурсах, спортивных соревнованиях, олимпиадах, где являются победителями и призерами различных уровней:

- Региональный этап Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (призёр)
- Региональный этап Всероссийского конкурса «Ученик года-2023» в номинации «Творческая личность года» (призер)
- Региональный конкурс театральных коллективов «Белгородчина театральная» в номинации «Детский музыкальный театр (призёр)

- Областной конкурс художественного слова «Мой край- родная Белгородчина», посвященный 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения в номинации «Память далекой войны» 2023г. (победитель)
- Всероссийская викторина «Слава героям ВОВ» 2022г. (победитель)
- Областной конкурс новых и инновационных проектов «Мы Белгородцы! Думай, решай, действуй» (призёр)
- Региональный заочный конкурс «Самый здоровый класс» (призёр)
- Областные соревнования по спортивному ориентированию (призёры)
- Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева (победители)
- Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» (победители)
- Всероссийский конкурс молодёжи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива» (призёр)
- Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее» (победитель)
- Симпозиум научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю» (призёр)
- X Белгородская областная конференция «Юность науки Центрального Черноземья» (призёр)
- Конкурс исследовательских работ «Меня оценят в 21 веке» (призёры)
- Региональный конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Моя Отчизна» (победитель)
- Региональный конкурс творческих работ «С благодарностью тебе учитель» (победитель)
- Всероссийский конкурс юных фотолюбителей «Юность России» (призёр).

С 2020 года в школе создан волонтерский отряд «Мы вместе». В этом году обучающаяся школы Хорошко Екатерина была награждена районной грамотой в номинации «Лучший волонтер».

В течении 3-х лет обучающиеся становятся победителями в ежегодном конкурсе на соискание стипендии главы администрации Яковлевского городского округа.

Проблемы деятельности школы:

1. Проблема всеобуча. Необходимо совершенствовать систему подготовки учащихся к ГИА, сопровождать выпускников в осознанном выборе предметов ГИА и профориентации; вести эффективную скоординированную индивидуальную работу со слабо успевающими учащимися.
2. Проблема работы с родителями, законными представителями. Вести систематическую работу с родительской общественностью с целью педагогического просвещения, сотрудничества, включение родителей в жизнь школы.
3. Активизация деятельности научного общества.

Заключение. Приоритетные направления развития, цели и задачи деятельности образовательного учреждения в новом 2023-2024 учебном году

- Обеспечение всеобуча через выстраивание индивидуальной траектории обучения учащихся, адресной помощи слабо успевающим школьникам и ФГОС СОО;
- Продолжение работы по эффективной реализации ФГОС ОО (последней редакции);
- Повышение эффективности управления образовательной организацией через освоение новых компетенций, определение новых возможностей и резервов, реализацию эффективной стратегии для повышения качества образования, обеспечение эффективного управленческого процесса с учетом особенностей и результатов развития учреждения;
- Продолжение работы по изучению и формированию спроса детей и родителей (законных представителей) на услуги дополнительного образования, увеличение количества кружков, объединений технической направленности; расширение спектра платных образовательных услуг;
- Осуществление систематической работы по цифровой трансформации образования: обновление инфраструктуры, совершенствование цифровых компетенций педагогов, цифровое управление;
- Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, совершенствование работы с одаренными детьми, активизация участия обучающихся в олимпиадах, практико-ориентированных проектах, творческих конкурсах;
- Обеспечение условий для вовлечения до 85% детей и подростков в возрасте от 7 до 18 лет в систему профориентационной работы и дальнейшего самоопределения учащихся, в том числе с использованием ресурсов федеральных проектов «Проектория», «Билет в будущее», «Успех каждого ребенка» и др.;
- Совершенствование управления организаций воспитательной деятельностью обучающихся в соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации (2023 – 2025 гг.)», обеспечение проведения оценки эффективности деятельности педагогов, осуществляющих функции классного руководства, рост численность обучающихся, вовлечённых в социально-полезную деятельность, детские общественные объединения и организации, обеспечение квалифицированного педагогического руководства школьным самоуправлением;
- Организация научно-методической поддержки молодых специалистов, в том числе посредством наставничества, проведения профессиональных конкурсов;
- Привлечение родителей (законных представителей) к конструктивному сотрудничеству с педагогами и администрацией с целью создания условий для всестороннего развития личности ребенка;
- Развитие инклюзивного образования, включение детей с ОВЗ и инвалидностью в учебную и внеурочную деятельность, социально-ориентированные мероприятия, обеспечение необходимым психолого-педагогическим сопровождением для получения качественного и доступного образования;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов ОУ, в том числе через интерактивные, дистанционные формы обучения, методическую работу;
- Обеспечение преемственности между уровнями общего образования как условие получения нового образовательного результата в рамках реализации ФГОС-2021, управление созданием единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития ребенка.